

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 206»

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета

Протокол № 1
от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 206


(подпись) О.Ю. Стародубцева

С изменениями Приказ №5(2)
от 30.08.2024

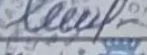
ПРИНЯТО

решением педагогического
совета

Протокол № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 206


(подпись) О.Ю. Стародубцева

с изменениями Приказ №49(2)
от 01.09.2025

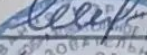
ПРИНЯТО

решением педагогического
совета

Протокол № 9
от 25.05.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 206


(подпись) О.Ю. Стародубцева

с изменениями Приказ №887(2)
от 18.08.2026

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок освоения – 5 лет

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	2
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО	6
1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА	30
2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	31
2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	47
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	150
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ	154
3.1 Учебный план	154
3.2. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №206	179
3.3 План внеурочной деятельности ООО МБОУ СОШ №206 на 2026 – 2027 учебный год	180
3.4.Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №206 на 2026-2027 учебный год	183
3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО	226
Приложение	228
Анализ воспитательной работы в основной и средней школе за 2025-2026 учебный год	228

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 206 (далее - ООП ООО) разработана на основании:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС ООО) и ФОП ООО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 278 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России зарегистрирован 05 июля 2021г., рег №64101;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ООО);

- федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФОП ООО).

Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», зарегистрирован 12.07.2023, №74223;

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2024 году в ООП ООО внесены изменения на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 19.12.2023 № 618 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказов Министерства просвещения Российской Федерации: от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121); от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330); от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380); от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования,

основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830); от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.02.2025).

В 2025 году в ООП ООО внесены изменения на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации: от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован 17.07.2025 № 82961).

В 2026 году в ООП ООО внесены изменения на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации: от 08.10.2025 N 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 03.12.2025 N 84436); от 10.11.2025 N 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2026 N 85296).

При разработке ООП ООО МБОУ СОШ №206 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Французский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины»¹.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный². Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты МБОУ СОШ №206, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1.1.2.

¹ Часть 6.33 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом Российской Федерации от 19.12.2023 № 618 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»).

² Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); пункт 14 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ №206 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 принципы формирования и механизмы реализации программы ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на русском языке;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), от 17 марта 2025 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 мая 2025 г., регистрационный N 82236), действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. № 10 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2024 г., регистрационный № 79493), действующим до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять минимум 5338 академических часов и максимум 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими

нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Для детей с особыми ОВЗ максимум 6018 часов.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации³.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1 Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2 Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких учебных предметах и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

1.2.2.1 Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

³ Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3 Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего учебного предмета;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.1 Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку; промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.2 Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся⁴;
итоговую аттестацию⁵.

1.3.3 В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.4 Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной организации и образовательных систем разного уровня деятельности образовательной

1.3.5 Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в

⁴ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.6 При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.7 Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

1.3.8 Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.9 Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

При оценке достижений метапредметных результатов образовательная организация ориентируется на перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (таблица 1).

Таблица 1 Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев

1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

1.3.10 Индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) в 9 классе выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

1.3.10.1 Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.11 Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания учебных предметов, которые ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

По учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

– умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

– пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

– пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

– использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

– использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

– использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

– поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

– освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

– применение правильного переноса слов;

– применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

– соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

– выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

– нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

– соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

По учебному предмету "Литература":

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания

аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

По учебному предмету "Иностранный язык" (английский/французский/немецкий):

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации.

По учебному предмету "История" ("История России", "Всеобщая история", "История нашего края"):

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном российском государстве.

По учебному предмету "Обществознание":

1) освоение знаний о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей,

типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение знаний о возможности (в том числе электронной) составления простейших документов (заявления, обращения, личного финансового плана);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету "География":

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени,

основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

По учебному предмету "Математика" (учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика"):

1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;

2) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: – осознание роли математики в развитии России и мира; – возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

– оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; – решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

– применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; – составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

– нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

– решение логических задач;

4) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

– оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

– использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

– использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

5) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; – решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

6) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;

- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

7) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

8) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; – проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

– решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

– формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

– решение простейших комбинаторных задач;

– определение основных статистических характеристик числовых наборов; – оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

– наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

– умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления.

По учебному предмету "Информатика":

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

– распознавание верных и неверных высказываний;

– оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

– выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

– использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

– решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

– выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

По учебному предмету "Физика":

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

По учебному предмету "Биология":

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

По учебному предмету "Химия":

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

По учебному предмету "Музыка":

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

По учебному предмету "Труд (технология)":

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины":

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

По учебному предмету "Физическая культура":

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.3.12 Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.13 Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.14 Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.15 При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.16 При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.17 Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов. Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Длительность практической, лабораторной, интерактивных и иных работ работы, являющихся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, и не являющихся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1.3.18 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 206.

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом МБОУ СОШ № 206.

Методы и формы, используемые при оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты).

1.3.19 Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме общего государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. В соответствии с ФГОС ООО государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проводится по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика», а так же по следующим учебным предметам: «Литература», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «Информатика», которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку, которое оценивается по критериям в системе «зачет/незачет».

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА-9.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Рабочие программы по учебным предметам размещены в виде электронного документа на официальном сайте МБОУ СОШ 206 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», во вкладке «Рабочие программы»: [МБОУ СОШ № 206: Образование](#)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на сайте МБОУ СОШ №206 подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке [МБОУ СОШ № 206: Образование](#)

РУССКИЙ ЯЗЫК

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/fa1600bd0d1da38390b811e94640b511.docx>

2.1.2. ЛИТЕРАТУРА

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/fbf244a24716b1c0ce58c56bcc1ae3a4.pdf>

2.1.3. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/099787805867a138dddbab99a1f3571e.pdf>
https://school-206.edusite.ru/sveden/files/7a7d3a925a90960f3e348d3fdf75ea02_0.docx
https://school-206.edusite.ru/sveden/files/709538b9d861773d7153b729fc61f57d_0.docx
https://school-206.edusite.ru/sveden/files/c361719da2901c21767d76d057b1a1ed_0.docx
https://school-206.edusite.ru/sveden/files/808cc65fd1d08ba25a17989811cdec1b_0.docx

2.1.3.1. ИНОСТРАННЫЙ (РАЗГОВОРНЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/ac201fb1bbfb9c6a260fd73edc8ad399.pdf>

2.1.4. МАТЕМАТИКА

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/884556ab2afa96d6de11ba6a1ded8305.pdf>

2.1.5. АЛГЕБРА

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/43d11fc80901ea43fdb128502ab3dc5.pdf>

2.1.6. ГЕОМЕТРИЯ

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/0c84e21d425ba499283fa16331b47de5.pdf>

2.1.7. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/3e07c3562033121894b01b41eb09b685.docx>

2.1.8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/22524101dc71e895eb9979baf7861142.pdf>

2.1.9. МУЗЫКА

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/22524101dc71e895eb9979baf7861142.pdf>

2.1.10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/6b20c76ec4c223703d4cf00dbfbbe70d.docx>

2.1.11. ОБЗР

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/f024d95cde0709733bf8a0bb9ea38393.pdf>

2.1.12. БИОЛОГИЯ

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/71343473da9045b1ea5f57c2ec780feb.pdf>

2.1.13. ГЕОГРАФИЯ

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/33a85a01bfae98adc4322e3c9ad1b123.pdf>

2.1.14. ФИЗИКА

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/0f620d645670ba25ed4f64b165ee39ea.pdf>

2.1.15. ХИМИЯ

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/7376e965d7bd6e668d665173b8341737.pdf>

2.1.16 ИСТОРИЯ

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/556c1b70704bf7512cb8f0d0edefe308.pdf>

2.1.17 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/19488c7d3d761cabff13fc14f3397000.pdf>

2.1.18. ДНКНР

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/5f27ab9fd4714f781eb8d22a44fdb0a6.pdf>

2.1.11. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/d2b440bf786017c4e11e5d136ee62601.doc>

2.1.12. «ИНФОРМАТИКА»

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/099787805867a138dddbab99a1f3571e.pdf>

2.1.13. КВД «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/242df6234da9af8f8b215b2609944d92.pdf>

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1 Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования предметных компетенций, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и

нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие. Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий. Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему

останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.

Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие). Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы: на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования; планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование: учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ? Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? Что произойдет... как изменится..., если... ? мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта; составление плана работы;

сбор информации (исследование); выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем: Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как спроводить средство для решения

проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:
материальный объект, макет, конструкторское изделие;
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;
естественнонаучное;
социально-ориентированное;
инженерно-техническое;
художественно-творческое;
спортивно-оздоровительное;
туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;
экспериментальные лаборатории;
конструкторское бюро;
проектные недели;
практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:
материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;
убедительность рассуждений;
последовательность в аргументации;
логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3 Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;

определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП МБОУ СОШ №206 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается в единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

~ Программа воспитания:

~ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №206;

~ разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №206 и утверждена педагогическим советом;

~ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

~ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МБОУ СОШ № 206 состоит в: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 206:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 206 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры результатов воспитания, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

1. Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

2. Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов,

осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях
познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Гимн о родной школе

Дни и недели торопят года, Льется звонок веселый.

Каждое утро мы входим сюда, В 206-ю школу.

Книги, тетради, уроки, друзья – Жизни без них не бывает.

206 – я

школа моя, Как

без тебя, не знаю.

Слова и музыка: **Семенова В.И.**

(учитель литературы МБОУ СОШ № 206)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 206» (далее – МБОУ СОШ № 206) расположена в Октябрьском районе. Численность обучающихся на 1 сентября 2026 года составляет 2013 человек, численность педагогического коллектива – 101 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ № 206 — это пространство, в котором каждый ребенок чувствует себя частью большой и дружной команды. Наш главный ориентир — формирование зрелой личности: ответственного гражданина и патриота, который чтит историю и культурные коды своей страны, но при этом обладает внутренней свободой и смелостью идти собственным путем. Образовательный процесс в школе выстроен так, чтобы обеспечить неразрывное единство учебных задач, непрерывную преемственность знаний от класса к классу.

Воспитательная среда школы охватывает весь путь взросления ребенка, соединяя академические уроки, досуговые инициативы и первые шаги социальной ответственности. Этот баланс коллективного «Мы» и личного «Я» мы сформулировали в нашем девизе: **«Единство всех и уникальность каждого».**

С момента открытия в 1997 году школа №206 города Новосибирска выбрала одним из приоритетных направлений духовно – нравственное и патриотическое воспитание учеников. Краеведческий музей создан в 2000 году на общественных началах учителем истории Ерофеевой А.П. и ежегодно пополняется новыми материалами. Содержание работы школьного краеведческого музея носит многоуровневый характер — от изучения истории Новосибирской области до летописи конкретного образовательного учреждения. Другими словами, музей выстраивает единую вертикаль смыслов: Моя школа → Мой район → Мой город → Моя область → Моя Россия, обеспечивая неразрывную связь личной биографии ребенка с историей малой родины и страны в целом». В 2026 году в рамках общешкольного героико-патриотического проекта «К героизму сердцем прикоснись...» актив музея и медиацентра стали лауреатами ХХІХ городского конкурса детских и юношеских СМИ «МедиаАмбассадорыНСК» в номинации «Лучшая телепередача «Герой нашего времени А. Медведев».

В 2023 году Набунской Я.А. при поддержке Дерябиной Р.И. заместителя председателя комиссии по патриотическому воспитанию Октябрьского района организовано участие в Международной акции "Сад Памяти", в ходе которой восемью золотыми медалистами школы заложена яблоневая Аллея Памяти в честь ветерана Великой Отечественной войны, участника Курской битвы П.А. Горьковского.

По инициативе Марковской Л.А. 5 мая 2023 года осуществлена установка и открытие на фасаде здания школы мемориальной доски герою-выпускнику гвардии младшему сержанту А.А. Медведеву.

30 октября 2024 года по инициативе мамы погибшего выпускника школы Федуловой М.А. состоялось торжественное открытие в Саду памяти памятного камня в честь выпускников школы - участников специальной военной операции гвардии младшем сержанте Медведеве А.А. и гвардии ефрейторе, санинструкторе Федулове А.М.

В декабре 2025 года сформирован и открыт юнармейский отряд «Ратибор» имени А. Медведева.

Систематически пополняется фонд школьного краеведческого музея, организованы тематические Уголки Памяти, посвященные: А.А. Медведеву, А.М. Федулову, М.А. Мезину, П.А. Горьковскому, И.С. Цейтлину и труженикам тыла.

На протяжении четырех лет образовательное учреждение является активным участником международной акции «Сад Памяти», внося значимый вклад в сохранение и укрепление исторической памяти.

Ежегодно школьники принимают участие во всероссийских акциях: «Диктант Победы», «Окна Победы», народной инициативе «Бессмертный полк». Так школьники не просто присоединяются к общероссийским событиям, а становятся их соорганизаторами внутри школы, изучая биографии своих прадедов-ветеранов, оформляя школьное пространство символами воинской славы.

Работа научного общества МБОУ СОШ №206 идет по нескольким направлениям: художественно-эстетическому, научно-практическому, познавательно-исследовательскому.

В научном обществе работают 4 секции: секция гуманитарных наук, секция физико-математических наук; секция предметов художественно-эстетического цикла, секция естественнонаучного цикла. В задачи научного общества входит пропаганда научных знаний, организация исследовательской работы, разработка и реализация проектов, проведение тематических недель науки в школе, подготовка и проведение мероприятий, связанных со знаковыми событиями в школьном сообществе. Традиционно научное общество проводит конкурс лекторов и знатоков в рамках недели науки, интеллектуальный турнир «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», конкурсы проектов, конкурс предметных газет.

Характеристика контингента обучающихся

Микроучасток «Выборный» представляет собой динамично развивающуюся территорию с растущей численностью молодого и социально активного населения. Рост контингента школы обусловлен двумя ключевыми факторами: активной жилой застройкой, привлекающей в район новые семьи, и увеличением числа многодетных семей, что свидетельствует о стабильности и позитивной демографической тенденции.

Социальный состав населения микрорайона неоднороден, однако его отличает общая социальная стабильность и благополучие. Асоциальные проявления не носят выраженного характера. По уровню материального достатка абсолютное большинство семей (около 94%) относятся к категории со средним уровнем доходов, что создает благоприятную среду для формирования устойчивой учебной мотивации у детей. Важно отметить, что среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая детей со статусом ОВЗ и инвалидностью, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.

Родительское сообщество характеризуется высоким образовательным уровнем, так 73 % родителей имеют высшее образование. Благодаря территориально близкому расположению к ведущим вузам региона — НВИ ВНГ РФ и ФГБОУ ВО «НГПУ» — в

микрорайоне сформировалась образованная и активная родительская среда, которой характерна высокая планка ожиданий к содержанию образовательных программ, профессиональному уровню педагогов и организации всего учебно-воспитательного процесса в школе. Их вовлечённость и высокие ожидания от школы становятся стимулом для постоянного развития качества образования и воспитательных практик.

Родительский образовательный запрос крайне дифференцирован: спектр ожиданий варьируется от запроса на базовое образование до требований обеспечения высочайшего уровня академической подготовки, ориентированной на продолжение обучения в ведущих вузах страны.

Результаты исследований подтверждают, что подавляющее большинство родителей видят цель обучения детей в получении высшего и среднего профессионального образования.

В этой ситуации школа объективно становится ключевым социальным лифтом и центром проектирования будущего для различных социальных слоёв. Ее миссия заключается в обеспечении социальной мобильности и удовлетворении широкого спектра образовательных потребностей — от создания надежной основы для успешной социализации до предоставления возможностей для углубленной академической подготовки и развития одаренности.

Важным компонентом образовательной системы школы является развитие социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования, что позволяет значительно расширить спектр образовательных услуг и создать условия для всестороннего развития обучающихся.

В рамках партнерского взаимодействия успешно реализуются совместные программы:

- ~ МБУДО ДТ «Октябрьский» (техническая направленность «Автодело»);
- ~ Школой-студией «Грация» (хореографическое искусство и физическое воспитание);
- ~ Школой иностранных языков «Юнисити» (лингвистическая подготовка);
- ~ Школой развития интеллекта «Формула IQ» (когнитивное развитие).

Школа формирует многомерную воспитательную среду, в которой система детских общественных объединений раскрывает таланты и способности каждого подростка посредством включения его в различные направления деятельности:

- ~ Спортивно-оздоровительное: школьный спортивный клуб «Сибирь 54».
- ~ Творческое: школьный театр «Калейдоскоп», вокально-хоровая студия.
- ~ Интеллектуальное и культурное: клуб интеллектуальных игр, киноклуб «КИНОТОЧКА», библиотечный литературный клуб «Слово».
- ~ Гражданско-патриотическое: Юнармейский отряд «Ратибор», «Движение первых».

Социальное: волонтерский отряд «Сердца людям», ЮИД «Друзья светофора», медицентр «В курсе», школа вожатых «Стихия радости».

Совет старшеклассников и школьная служба примирения «Согласие» создают уникальную среду для практического освоения демократических принципов, формирования конфликтологической культуры, развития социальной ответственности и становления правового сознания подростков.

Необходимо отметить, что каждый год МБОУ СОШ № 206 расширяет круг социальных партнеров. Уже второй год школа тесно сотрудничает с Новосибирским государственным педагогическим университетом (естественнонаучный проект «ФармЛаб»), Университетом биотехнологий (инновационный проект «БиоТех»), Новосибирским военным институтом войск национальной гвардии, Сибирским университетом телекоммуникаций и информатики, Сибирским университетом путей сообщения, Сибирским государственным университетом водного транспорта, Дворцом творчества детей и учащейся молодежи «Юниор», домом детского творчества «Октябрьский», Государственной публичной научно – технической библиотекой, с историческим мультимедийным парком «Россия – моя история» и музеем Октябрьского района, с театром

«Глобус», Первым театром,

Совместные проекты в партнерстве с ПСО «ЛизаАлерт» позволяют педагогическому коллективу повышать уровень родительской и детской компетентности в вопросах детской безопасности.

Партнерство с МБУ ППМС-центром «Магистр» и МБУ Центром психолого-педагогической поддержки «Родник» (отдел «Алиса») выступает ключевым элементом системы взаимодействия с родителями (законными представителями), обеспечивая профессиональную поддержку семей, организацию совместных просветительских мероприятий, индивидуальное сопровождение семей и обучающихся, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Роль педагогического коллектива

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №206 является одним из основных субъектов реализации воспитательной деятельности и достижения личностных результатов обучающихся. Коллектив представлен специалистами разного возраста и профессионального опыта: в школе работают молодые педагоги со стажем до трёх лет и педагоги со стажем более двадцати лет, что обеспечивает преемственность воспитательных подходов, обновление содержания и методов работы в соответствии с современными требованиями, а также передачу накопленного педагогического опыта.

В штате школы работают педагоги-психологи, осуществляющие диагностику личностного развития, коррекционно-развивающую работу и консультирование, социальные педагоги, организующие взаимодействие с органами системы профилактики и семьями, обеспечивающий защиту прав обучающихся, а также учителя-логопеды, проводящие коррекцию речевых нарушений у обучающихся. Наличие указанных специалистов позволяет реализовывать индивидуальное сопровождение всех категорий обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах профилактического учёта, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сопровождение осуществляется в рамках индивидуальных образовательных маршрутов и программ коррекционной работы, утверждённых в установленном порядке.

Координацию воспитательной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, куратор Движения Первых,

Совокупность кадрового состава (включая специалистов разного возраста и узкопрофильных специалистов сопровождения) и системной работы создаёт организационные и методические условия для достижения личностных результатов всех категорий обучающихся.

Участие в международных и всероссийских проектах

МБОУ СОШ №206 активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

Сад памяти

Международная экологическая акция по высадке деревьев в честь каждого погибшего в годы Великой Отечественной войны, во время Специальной военной операции на Украине. В рамках акции закладываются новые аллеи, парки и скверы, устанавливаются памятные таблички. Посадка дерева становится личным способом сохранить память о подвиге предков для каждой семьи и школы.

Киноуроки в школах России

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

РДДМ «Движение Первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

Навигаторы детства

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

Билет в будущее

Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Включает онлайн-диагностику интересов и практические пробы профессий на предприятиях (в мастерских колледжей и лабораториях вузов) под руководством наставников.

Юнармия

Всероссийское военно-патриотическое движение. Участники носят форму, занимаются начальной военной и физической подготовкой, изучают историю России, несут почетный караул и участвуют в тактических играх (Зарница 2.0).

ГТО (Готов к труду и обороне)

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Программа направлена на развитие массового спорта и оздоровление нации. Состоит из 18 ступеней сложности (в зависимости от возраста - от 6 лет и старше). Участники выполняют нормативы по бегу, плаванию, подтягиваниям, прыжкам и гибкости. При успешном выполнении вручается знак отличия (золотой, серебряный или бронзовый), который дает дополнительные баллы абитуриентам при поступлении в российские вузы.

Всероссийские спортивные и патриотические акции:

Часовой у Знамени Победы

Общественно-патриотическая акция, в рамках которой юнармейцы, участники «Движения Первых», кадеты и школьники несут почетный караул. Это не просто торжественное мероприятие, а форма глубокого уважения к подвигу предков и практическое приобщение молодежи к воинским ритуалам страны.

Георгиевская лента

Общественная акция по раздаче символических ленточек черно-оранжевого цвета в преддверии Дня Победы. Цвета ленты (черный - дым, оранжевый - пламя) символизируют воинскую доблесть и славу, напоминая о Георгиевском кресте Российской империи и ленте ордена Славы советского периода. Акция направлена на сохранение и укрепление памяти о подвиге победителей. Ношение ленты на груди у сердца является выражением уважения к ветеранам и памяти о Великой Отечественной войне.

Свеча памяти

Ежегодная мемориальная акция, которая проходит 22 июня - День памяти и скорби (начало Великой Отечественной войны). Участники зажигают свечи в окнах своих домов, у мемориалов, памятников и на специально организованных площадках. Количество свечей символизирует миллионы жизней, которые война унесла в каждой из стран-участниц. Свет свечи выступает символом того, что подвиг погибших никогда не будет забыт.

Окна Победы

Патриотическая акция, приуроченная к празднованию Дня Победы. Оформление окон школы и дома символами праздника: рисунками, фотографиями героев, георгиевскими лентами, звездами и словами благодарности ветеранам. Это позволяет создать атмосферу единства и почтить память павших, не выходя из дома.

Бессмертный полк

Народная акция, посвященная памяти участников Великой Отечественной войны. Школьники совместно с педагогами проходят колоннами в шествиях ко Дню Победы с портретами своих родственников-фронтовиков по территории школы. Цель движения - сохранение в каждой семье личной памяти о поколении военного времени.

Неделя без турникетов

Ежегодная всероссийская акция экскурсий школьников и студентов на заводы, предприятия ОПК и в технопарки для знакомства с реальным производством и инженерными профессиями.

Письмо и посылка солдату

Всероссийская гуманитарно-патриотическая акция, в ходе которой школьники и неравнодушные граждане пишут письма поддержки и собирают необходимые вещи для военнослужащих.

Традиционные школьные ритуалы

В школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ;
- посвящение в десятиклассники – торжественная встреча для старшеклассников,

означающая вступление в финальную, самую ответственную фазу школьного обучения. Этот этап символизирует взросление, осознанный выбор будущей профессии и подготовку к Единому государственному экзамену (ЕГЭ). На празднике ученики произносят клятву десятиклассника о прилежной учебе и помощи младшим товарищам, получают символический аттестат зрелости, зажигают свечи знаний и принимают напутствие от выпускников 11-х классов, которые передают им эстафету роли самых старших учеников школы.

Символами школьного сообщества МБОУ СОШ № 206 являются собственный гимн, уникальная эмблема в образе мудрого совёнка, а также большая ростовая кукла совёнка. Эти знаки отличия объединяют учеников разных поколений во время торжественных линеек, праздников последнего звонка и ключевых событий года, формируя чувство принадлежности к большой семье. Особое место занимает пространство школьного церемониала: оформленное в соответствии с государственным стандартом уголок государственной символики (флаг и герб РФ) служит местом еженедельного выноса знамени и проведения ритуалов чествования лучших ребят.

Помимо указанных традиций в МБОУ СОШ № 206 ежегодно проводятся и другие традиционные школьные мероприятия, вносящие важный вклад в формирование школьного уклада и воспитательной среды: Осенний бал, Ученик года, День отца, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

Администрация и педагогический коллектив школы ориентированы на формирование доброжелательной и укрепление комфортной образовательной среды, на создание условий, в которых ребенок может почувствовать свою успешность и значимость, участвуя в совместных делах и событиях школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих соответствующих модулей.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Основные школьные дела – это главные традиционные события, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

~ На внешкольном уровне:

в рамках волонтерского движения и активного взаимодействия всероссийской общественной организацией «Молодая Гвардия» проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали,

представления, которые открывают возможности для творческой и профориентационной самореализации школьников, включая их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Патриотическая акция «Бессмертный полк», Всероссийская акция «Окна Победы»).

~ На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

социально значимые проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел на преобразование окружающего социума (Зеленая карусель родной 206, Зеленый Новосибирск, Сад Памяти, Доброе сердце);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в пятиклассники, Посвящение в десятиклассники, Посвящение в Юнармию, Посвящение в Первые, Посвящение в лидеры ЮИД);

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

~ На уровне классов:

участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

~ На индивидуальном уровне:

вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Сентябрь	День Знаний Экологическая акция «Разделяй и сохраняй» Посвящение в Первые Посвящение в Юнармейцы Патриотическая акция «Сад Памяти»
Октябрь	День Учителя Юбилейный Осенний бал Акция «Мокрый нос, верные глаза...» День отца
Ноябрь	День матери День народного единства
Декабрь	Большой новогодний проект
Январь	Уроки Мужества Фестиваль «Дружба народов России»
Февраль	Неделя российской науки Акция «СВОих не бросаем» День Защитника Отечества Зарница 2.0 Международный день памяти жертв Холокоста и День полного освобождения Ленинграда от блокады
Март	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
Апрель	День Космонавтики Экологическая акция «Береги свою планету, ведь нет другой на свете!» ВФСК «ГТО»
Май	Праздник Весны и Труда День Победы в Великой Отечественной войне Митинг в Саду Памяти, посвящённый памяти гвардии младшего сержанта А.А. Медведева и гвардии ефрейтора Федулова А.М. Праздник/линейка «Последний звонок» День славянской письменности
Июнь	Выпускной вечер День защиты детей День памяти и скорби

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

проведение курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

«Социальный проект класса»

Класс в течение учебного года, кроме того, что участвует в школьных традиционных проектах, придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Проект «Пушкинская карта»

Проект, направленный на то, чтобы подростки и молодежь нашей страны могла за счет государства посещать различные культурные мероприятия (выставочные и концертные залы, библиотеки, музеи, театры и другие учреждения). Классные руководители 7-11 классов (дети, достигшие возраста 14 лет) проводят информационно-разъяснительную работу по получению Пушкинских карт подростками, а также не менее 1 раза в четверть посещают культурные и досуговые места.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор направления дальнейшего образования, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на оценку и учет личных достижений, когда дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные результаты, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе

анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Укрепление и развитие социально-педагогического партнерства «Семья – Школа», направлено на консолидацию усилий для повышения качества образования, формирование ценностных ориентаций обучающихся и построение индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через систему разноформатных мероприятий, направленных на адресную работу как с отдельными семьями, так и с родительским сообществом в целом:

индивидуальных (консультации, личные беседы, работа с запросами конкретных семей);

~ групповых (родительские собрания, тренинги, совместные проекты, лектории);

~ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания учащихся и их социализации школой;

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения вопросов возрастных особенностей обучающихся, форм и способов доверительного взаимодействия родителей со своими детьми;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, где родители имеют возможность получить рекомендации классных руководителей и обменяться собственным опытом и «изюминками» в вопросах воспитания детей (родительский всеобуч (очные и с использованием информационных средств): организация встреч, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов: психологов, врачей, социальных работников, представителей МВД);

- регулярное информирование о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом посредством образовательной платформы «МАХ», ведение официальной страницы в Вконтакте (ГОСПАБЛИК), ведение школьного дневника, ГИС НСО «Электронная школа»;

- взаимодействие с родителями посредством сайта школы, в родительских группах: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей, школьные новости, онлайн - анкетирование, виртуальные консультации психологов, медицинских и педагогических работников;

- организацию и проведение на базе класса и школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных и кризисных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении школьных и классных мероприятий воспитательной направленности (совместные с семьями праздники, спортивные соревнования, поездки, экскурсии и т.д.);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогический консилиум.

Совет профилактики школы регулярно взаимодействуя с родителями (законными представителями) позволяет проводить своевременную профилактическую работу с обучающимися, разрабатывать и реализовывать совместные планы индивидуальной профилактической работы, направленные на укрепление школьной дисциплины и формирование позитивных морально-нравственных ценностей.

Родительский клуб «Современные родители» создается как постоянно действующая площадка неформального образования и социального партнерства. Уход от модели «родительских собраний по проблемам» в пользу модели «сообщества единомышленников».

Цель клуба — объединить семьи, разделяющие ценности школы, и превратить родителей из пассивных наблюдателей в активных соавторов воспитательной среды.

Деятельность клуба строится на трех ключевых аспектах:

~ Просвещение: цикл из 6-8 психолого-педагогических мастер-классов/лекций-бесед.

~ Соучастие: реализация совместных социальных акций, что позволит повысить явку на общешкольные мероприятия на 20-30%.

~ Партнерство: вовлечение родителей в управление школьной жизнью. Благодаря работе клуба удастся сформировать ядро из 25-40 родителей-волонтеров.

~ Роли родителей в рамках деятельности клуба:

~ *Наставники проектов:* кураторство детских проектов или исследований.

~ *Корпоративные наставники:* организация экскурсий на предприятия, где работают родители.

~ *Эксперты-профессионалы:* проведение разовых уроков (юрист рассказывает о правах потребителя, врач — о первой помощи и т.д.).

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Ключевая цель профилактической работы МБОУ СОШ № 206 – создание благоприятных психолого-педагогических условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей).

Создание условий для формирования стойкого убеждения и желания учащимся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализацию мероприятий, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- деятельность по защите детей от жестокого обращения (первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- областная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с Госавтоинспекцией);
- комплексные межведомственные операции «Семья» и «Занятость», направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики (совместная работа с КДН, ПДН);
- привлечение школьников к проблеме межнациональных отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- групповые и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ПДН, врачом-наркологом, клиническим психологом.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 206 предусматривает:

- ~ проведение административных совещаний при директоре школы;
- ~ осуществление деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК);
- ~ организацию и проведение заседаний Совета профилактики;
- ~ работу школьной службы примирения «Согласие» (ШСП);
- ~ межведомственное взаимодействие с учреждениями и органами системы профилактики (ООиП, КДНиЗП, ГКЦСОН, УМВД РФ о/п № 6 «Октябрьский», НОКНД).

Направления профилактической деятельности подразделяются на следующие блоки: методическая/организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися (групповая и индивидуальная), профилактическая работа с родителями (законными представителями).

Участие в муниципальном проекте «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» позволяет нам снизить количество кризисных ситуаций через создание и реализацию многоуровневой системы профилактики.

Цель: оказание экстренной антикризисной помощи всем участникам образовательных отношений для снижения остроты психотравмирующей ситуации в МБОУ СОШ №206.

Цель на уровне межведомственной команды: консолидация ресурсов заинтересованных ведомств в обеспечении эффективности профилактических мероприятий.

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска» осуществляется активное внедрение технологий по развитию жизнеспособности несовершеннолетних. Элективные курсы, практикумы, значимые общешкольные дела, классные часы по данному направлению, формы просветительской деятельности с педагогами и родителями интегрировались в воспитательную деятельность образовательной организации.

Целенаправленное развитие у обучающихся МБОУ СОШ № 206 жизнеспособности, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» осуществляется через:

Включение подростка в различные виды деятельности (познавательную, проектную, творческую, спортивно-оздоровительную и др.).

Самовоспитание подростком волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, самоконтроль, решительность).

Составление совместно с подростком жизненных планов, обсуждение способов их реализации.

Развитие осознания подростком своих смысловых ориентаций и рефлексивного отношения к ним.

Развитие у подростков умения ориентироваться в среде проживания, в правовых нормах.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;

- инструктажи, беседы, классные часы;

- проведение занятий в младших классах.

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;

- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового

сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МБОУ СОШ № 206 организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у подростков предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МБОУ СОШ № 206 используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов в рамках работы киноклуба «КИНОТОЧКА»;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «Нет!» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности.

Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические лекции-беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде

Реализация цикла мероприятий по формированию цифровой гигиены и медиаграмотности обучающихся, направленных на противодействие вовлечению в деструктивные интернет-сообщества, профилактику кибербуллинга и защиту от информационных манипуляций:

Классные часы: «Как распознать фейк и не стать жертвой манипуляций» (5–9 классы, 1 раз в полугодие), «Цифровой след: как защитить личные данные» (8–9 классы, 1 раз в год).

Практикумы: «Безопасность личных данных в социальных сетях» (7–9 классы, совместно с учителем информатики), «Правила цифрового этикета» (5–7 классы).

Тренинги: «Культура общения в сети и профилактика кибербуллинга» (5–9 классы, педагог-психолог, 1 раз в год).

Родительские собрания с приглашением специалистов в области кибербезопасности (не реже 1 раза в год).

Просмотр и обсуждение профилактических фильмов и видеосюжетов в рамках работы киноклуба «КИНОТОЧКА».

Школьной службой примирения «Согласие» проводятся профилактические акции и мероприятия:

«Неделя примирения»: информационно-мотивационные стенды о деятельности службы, анкетирование учащихся о конфликтных ситуациях, акция «Дерево добрых дел», тренинги по коммуникации.

«Круг сообщества»: групповая работа с классом при напряжённости в коллективе, обсуждение ценностей, правил поведения, взаимной ответственности.

«Профилактический круг»: работа с родителями первоклассников, встречи с учащимися при переходе в среднюю школу, профилактика конфликтов при слиянии классов.

Информационные мероприятия: оформление стенда службы примирения, распространение памяток для школьников и их родителей.

Обучающие мероприятия: тренинги для медиаторов-ровесников, мастер-классы по ведению переговоров, ролевые игры «Конфликт и его решение».

Алгоритм действий педагога при выявлении недопустимого поведения:

1. Педагог фиксирует факт нарушения в журнале наблюдений (электронном или на бумажном носителе) с указанием даты, времени, места, обстоятельств совершения нарушения, а также принятых мер педагогического воздействия.

2. В течение 1 рабочего дня педагог информирует заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога о факте выявления недопустимого поведения.

3. Педагог организует индивидуальную беседу с обучающимся с целью выяснения причин нарушения, разъяснения последствий и выработки совместного плана коррекции поведения.

4. При необходимости педагог привлекает родителей (законных представителей) к беседе, информирует их о факте нарушения и мерах, принимаемых школой.

5. В случае повторных случаев недопустимого поведения или высокой степени риска для безопасности обучающегося и/или окружающих педагог инициирует заседание Совета профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних (по согласованию) для рассмотрения вопроса о постановке на внутришкольный учёт и разработки индивидуальной программы коррекции поведения.

6. При выявлении признаков травли (буллинга), аутоагрессивного поведения или иных угроз жизни и здоровью применяются меры экстренного реагирования в соответствии с «Порядком реагирования на кризисные ситуации» с незамедлительным информированием директора и родителей (законных представителей).

Мониторинг эффективности профилактической деятельности проводится 1 раз в полугодие на основе анализа динамики нарушений, эффективности принятых мер и обратной связи от участников образовательных отношений. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете школы и используются для совершенствования системы профилактики и безопасности.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета

Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность

Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, географические открытия и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на экскурсии с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодный школьный конкурс проектов и научно-практическая конференция

Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство

Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и

взаимодействию.

Историческое просвещение

В соответствии с Концепцией исторического просвещения, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации, организация активной работы по формированию исторической памяти и общероссийской гражданской идентичности, навыков работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории, сохранению памяти о защитниках Отечества (проект «К героизму сердцем прикоснись...», акция «Сад памяти», уроки мужества, встречи со смыслом и др.).

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

удовлетворение образовательных интересов обучающихся, в том числе поддерживающих мотивацию к углубленному изучению отдельных учебных предметов и профильное обучение;

формирование универсальных учебных действий, в том числе читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности;

развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся (в том числе одаренных);

реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;

организацию деятельности ученических сообществ, в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.;

организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации основной образовательной программы и др.);

организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасность жизни и здоровья обучающихся, безопасные межличностные отношения в учебных группах, профилактика неуспеваемости);

организацию спортивно-оздоровительной деятельности (физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения здорового безопасного образа жизни);

организацию художественно-эстетической творческой деятельности (развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению и умений участия в театрализованной деятельности).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Еженедельно с 1 по 5 класса проводятся информационно-просветительские занятия социальной и духовно-нравственной направленности **«Разговоры о важном»** (34 часа в учебном году). Данные занятия, направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой

художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С 6 по 9 класс осуществляется реализация профориентационного курса **«Россия – мои горизонты»** (1 час в неделю), направленного на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов через знакомство с востребованными профессиями и достижениями в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на историческое просвещение, в контексте которого распространяются достоверные и научно обоснованные исторические знания в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества («Россия – моя история», «Россия – моя история», «Памятные места моего края», «История в лицах» и др.).

Внедрение курсов внеурочной деятельности по естественнонаучному направлению на всех уровнях обучения, обеспечивающих поддержку преподавания математики и естественнонаучных предметов (, «Практическая биология: теория и практика», «Основы физического эксперимента», «Основы информационной культуры», «Россия – страна контрастов», «Социально-экономическая география», «Памятные места России»).

В целях практического освоения знаний, полученных на учебных занятиях по основам безопасности и защиты Родины в рамках изучения модулей «Военная подготовка. Основы военных знаний» (основное общее образование) и «Основы военной подготовки» (среднее общее образование), проводятся учебные сборы для обучающихся 8 и 10 классов.

С целью формирования компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования, в том числе освоения комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения, а также отказа от участия в мошеннических схемах, при котором банковская карта или счет используются для перевода, обналичивания или отмывания похищенных денег, реализация программ внеурочной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре («Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»).

Спортивно-оздоровительное направление

В рамках деятельности школьного спортивного клуба «Сибирь 54» секции «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Хоккей», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», дни здоровья направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, а также на раскрытие физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В условиях необходимости формирования активной гражданской позиции обучающихся путем прохождения социальной практики по решению реальных общественно значимых задач в процессе проектной деятельности совместно с социальными партнерами – заказчиками проектных инициатив в 8 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые». Программа вносит вклад в достижение национальной цели развития Российской Федерации по реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности (Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309). Программа «Обучение служением. Первые» предусматривает вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач, сформулированных институтами

гражданского общества и/или государственными (муниципальными) организациями в сфере культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта. Обучение служением предусматривает разработку и реализацию обучающимися проектов, которые требуют не только знаний о проектной деятельности, но и дают возможность применения полученных в рамках освоения основной образовательной программы знаний и навыков на практике.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание школьников имеет свою возрастную специфику, задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям школьников.

II этап трудового воспитания (5 - 9 классы)

Цель трудового воспитания в подростковом возрасте – это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков.

Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности; - развитие культуры труда, ответственности за свой труд;
- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

В учебном труде при изучении основ наук, через организацию факультативных занятий, рассчитанных на углубленное изучение теоретических и политехнических основ трудовой подготовки формируется профессиональный интерес к трудовой деятельности определенного вида. Реализации принципов активности, творческого характера труда способствует организация работы кружков и секций по интересам.

В процессе обучения формируется трудовая активность подростков, проявляющаяся в интересе к занятиям трудом, самостоятельности в выполнении трудовых заданий, стремлении к качественному их выполнению, к совершенствованию культуры труда.

Самообслуживание и общественно-полезный труд включает в себя:

- уборку помещений (классных кабинетов, холлов/коридоров школы (7-9 кл.));
- изготовление наглядных пособий;
- создание зеленых уголков;
- оказание социально-трудовой помощи инвалидам, ветеранам, престарелым;
- организация работы на пришкольном участке (субботники, экологические акции);
- проведение экологических мероприятий.

При организации летнего общественно полезного труда учащиеся могут приниматься на временную работу через центр занятости населения по их личному заявлению в порядке, установленном действующим законодательством. Заключение трудовых договоров допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. С согласия одного из родителей и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста 14 лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью.

В исследовательском обучении выделяют такие виды деятельности, как проектирование и исследование. Принципиальное методическое и педагогическое значение в трудовом воспитании старшеклассников имеют межпредметные связи, которые позволяют объединить усилия учителей в получении учащимися различных учебных знаний и использование этих знаний в практической трудовой деятельности. Для организации трудового воспитания школьников характерна интеграция общественно-полезного, производительного труда и самообслуживания, которые реализуются через следующие формы:

- организация дежурства по школе, в школьной столовой (помощь сотрудникам школы в накрывании);
- организация социально-значимых проектов в области трудового воспитания;
- трудовые десанты с целью благоустройства школы и города.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего актива Совета старшеклассников, инициатирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в основных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культурное, учебное, спортивно – оздоровительное и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию активистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В Совет старшеклассников школы выдвигаются классными коллективами учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно (1-3 представителя).

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Класс ы	Функционал	Заседани я
Совет старшекласснико в	8–9	Орган ученического самоуправления - создаётся на добровольных началах и выборной основе. Создается в целях развития государственно- общественных форм управления образовательным учреждением, приобщения старшеклассников к получению организационных и управленческих навыков, поддержки	1 раз в неделю

		инициатив обучающихся при формировании современных традиций образования. Содействует распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов. Участвует в освещении школьных событий, оформлении школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение общешкольных мероприятий. Участвует в планировании, организации, проведении и анализе основных школьных дел. Представляет мнение и интересы классов на заседаниях. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в социальных сетях. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления. Деятельность Совета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы.	
Совет центра детских инициатив	5 - 8 класс	Работа центра детских инициатив в	1 раз в неделю

		школе направлена на создание благоприятной среды для развития и воспитания учащихся. Мы стремимся к тому, чтобы каждое мероприятие было интересным, полезным и запоминающимся для всех участников. Центр детских инициатив оказывает положительное воздействие на развитие ученического коллектива путем предоставления возможностей: - для участия детей в проектировании и реализации собственных инициатив; - для проявления творческой активности и самореализации. - для укрепления чувства принадлежности к общему делу и развитию лидерских способностей. Благодаря этому ученики начинают ощущать свою значимость и способность влиять на школьную среду, что способствует формированию гражданской позиции и социально значимой мотивации.	
Школьная служба примирения «Согласие»	8-9 класс	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования	1 раз в неделю

		конфликтов, законы межличностного общения участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения. В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, которые прошли обучение совместно с городским центром образования и здоровья «Магистр» по программе «Юный переговорщик».	
--	--	---	--

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе ОО. Здесь формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, и т. п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся

Волонтерский отряд «Сердца людям»

Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 1-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою уникальную символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Социально значимая в волонтерском отряде «Сердца людям» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Волонтерский отряд школы является ядром социального проектирования. Его деятельность строится на принципах системности и разнообразия, охватывая ключевые сферы жизни школьного сообщества.

1. Экологическое направление

1.1 «Разделяй и сохраняй» (2 раза в год)

Волонтеры организуют точки сбора макулатуры в школе. По итогам сбора подводятся результаты по классам и личное первенство, самые активные награждаются грамотами и ценными памятными призами. Акция способствует формированию экологической культуры у учащихся. Собранные материалы передаются в пункты приема вторсырья для последующей переработки. Проводятся просветительские беседы о важности сохранения лесов и переработки отходов.

1.2. Проект «Зеленая карусель родной 206-й» уход за Садам памяти и школьной территорией (сезонные работы по выращиванию и высадке деревьев, разбивка клумб перед фасадом школы, ведение селекции растений).

1.3. «Всемирный день Земли» (22 апреля)

В рамках международного праздника волонтеры организуют большой субботник на территории школы и микрорайона. Участники собирают и сортируют мусор, устанавливают информационные таблички «Не мусорить!». Проводится выставка экологических плакатов. Активные участники награждаются благодарностями.

1.4. Экологические акции (осень и весна).

Волонтеры организуют генеральную уборку пришкольной территории. Участники собирают мусор, опавшие листья, ветки. Проводится покраска бордюров, ограждений. Акция помогает поддерживать чистоту и красоту школьного двора, воспитывает бережное отношение к окружающей среде.

2. Патриотическое направление

2.1. «Посылка солдату» (3 раза в год)

Волонтеры организуют сбор теплых вещей (носки, перчатки, шарфы, термобелье), предметов гигиены (мыло, зубные пасты, влажные салфетки) и продуктов длительного хранения (чай, сахар, консервы, сухофрукты). Собранные посылки упаковываются и отправляются на передовую через волонтерские организации.

2.2. «Тепло наших рук» (ноябрь–март)

В холодное время года волонтеры вяжут носки, шарфы, варежки для участников СВО. Проводятся мастер-классы по вязанию для учащихся школы. Собранные теплые вещи передаются бойцам через координационные центры. Акция помогает поддержать дух военнослужащих и показать, что их помнят и ценят.

2.3. «Хранитель героя»

В рамках акции обучающиеся совместно с педагогами изготавливают текстильные

куклы-мотанки, посвященные подвигам героев-выпускников. Использование технологии создания традиционной обережной куклы позволяет детям на тактильном уровне прочувствовать хрупкость человеческой жизни и важность защиты своих близких. Процесс работы с натуральными тканями — скручивание льна, завязывание узлов без единого укола иглы — становится актом медитации. Создавая Хранителя, ребенок не просто мастерит игрушку, он вкладывает в неё свой посыл добра, формируя внутреннюю психологическую защиту от равнодушия и жестокости современного мира.

2.4. «Письмо солдату»

В рамках гражданско-патриотического воспитания обучающиеся принимают участие в написании писем и создании открыток военнослужащим — выпускникам школы и действующим защитникам Отечества. Данная акция рассматривается школой не как изготовление сувениров, а как важный элемент морально-психологической поддержки бойцов. В своих посланиях дети делятся успехами в учебе, описывают красоту родного края и благодарят бойцов за мужество. Это позволяет сформировать у школьников понимание того, что фронт держится еще и их тылом — хорошими оценками, добрыми делами и верой в победу. Передача писем через волонтерские организации, представителей военного комиссариата, родителей обучающихся обеспечивает адресность помощи и прямую связь поколений.

3. Благотворительное направление

3.1. «Мокрый нос, верные глаза» (октябрь, март)

Волонтеры организуют сбор корма для собак и кошек из приютов. Собираются медикаменты, витамины, средства ухода, игрушки, подстилки, поводки. Участники посещают приюты, помогают в уборке вольеров, выгуливают животных. Акция воспитывает гуманное отношение к животным и ответственность за тех, кто оказался в трудной ситуации.

3.2. «Доброе сердце» (декабрь)

Акция направлена на поддержку детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС). В ходе кампании обучающиеся совместно с родителями собирают предметы первой необходимости: канцелярские товары, одежду, развивающие игры и средства гигиены. Особое внимание уделяется качеству передаваемых вещей — дети под руководством классных руководителей проверяют их исправность и чистоту. Это позволяет превратить обычный сбор гуманитарной помощи в урок финансовой грамотности и бережливости: ученики понимают разницу между "избавиться от лишнего" и "поделиться важным". Личная передача подарков педагогами и детьми становится наглядным примером того, как личное участие меняет чью-то жизнь к лучшему.

3.3. «Коробка храбрости»

Это одна из самых сильных и эмоционально глубоких форм волонтерства в школе. Она учит детей не просто отдавать игрушки, а дарить надежду. Школьники узнают о том, что для ребенка, проходящего тяжелое лечение, обычная маленькая машинка или кукла становится настоящим "щитом" от боли вовремя уколов и процедур. Это позволяет перевести акцию из формата простой гуманитарной помощи в формат глубокого нравственного диалога: дети учились выбирать новые, безопасные игрушки (без мелких деталей, которые можно проглотить), вкладывая в них частичку своего мужества.

Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения (14 февраля) — это прекрасный пример того, как воспитательная работа объединяет любовь к чтению и культуру дарения.

Целью мероприятия является пополнение фонда не только школьной библиотеки, но и личных книжных полок детей из малообеспеченных семей, а также воспитанников социальных центров и малокомплектных библиотек. Обучающиеся приносят бережно сохраненные детские сказки, классическую литературу и современные энциклопедии. Важным условием акции стал принцип "Книга должна жить": передавались только издания в хорошем состоянии, которые приятно держать в руках.

Школа вожатых «Стихия радости»

На базе школы на протяжении многих лет функционирует вожатский отряд. В 2023 году вожатский отряд «Фанданго» попал в топ-10 отрядов городского конкурс-проекта «Хочу быть вожатым», по итогам индивидуальных заданий, работа вожатой попала в топ-18 лучших работ.

В состав отряда входят обучающиеся 7-9 классов.

Цель направления: развитие лидерских качеств старшеклассников через вожатскую деятельность и организация содержательного досуга младших школьников в летнем пришкольном лагере «Энергия».

Задачи:

~ Обучать старшеклассников основам работы с детьми.

~ Организовывать отдых, оздоровление и творчество в пришкольном лагере.

~ Проводить мероприятия для школьников: живые переменки, спортивные и интеллектуальные игры.

~ Формировать навыки командной работы и наставничества.

Направления работы:

~ Работа в пришкольном лагере (лето).

~ Живые переменки во время учебного года (танцевальные флешмобы и разминки, подвижные игры).

~ Спортивные соревнования и дни здоровья (эстафеты и конкурсы, командные соревнования, турниры по пионерболу, волейболу, футболу).

~ Интеллектуальные викторины и квесты («Своя игра» — викторина по предметам; «Квест по школе» — игра с заданиями на станциях; «Брейн-ринг» — интеллектуальное соревнование; «Час загадок» — викторина для младших классов).

~ Творческие мероприятия (мастер-классы по рукоделию и рисованию, выставки работ).

Киноклуб «КИНОТОЧКА»

С 2025 года в школе функционирует киноклуб «Киноточка», куда вовлекаются учащиеся с 5 по 9 класс. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Киноточка» имеет художественно-эстетическую и социально-коммуникативную направленность.

Целью программы является формирование медиаграмотной, творческой личности ребёнка средствами киноискусства, развитие навыков критического анализа, эстетического восприятия и коммуникативной культуры.

~ Задачи, решаемые в рамках данной программы:

~ познакомить детей с различными жанрами и видами кинематографа (художественное, документальное, анимационное, патриотическое кино);

~ способствовать поэтапному освоению детьми навыков кинокритики, сценарного мастерства и актёрского воплощения;

~ совершенствовать навыки анализа художественных произведений, моделировать навыки социального поведения через обсуждение сюжетов и поступков героев;

~ развивать речевую культуру, умение аргументированно выражать своё мнение, вести дискуссию;

~ развивать эстетический вкус, эмоциональный интеллект и способность к эмпатии;

~ воспитывать творческую активность ребёнка, ценящего в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к мнению других, ответственность.

Программа, являясь модульной, содержит в себе 4 модуля:

~ Киноклуб «Просмотр и обсуждение» — регулярные просмотры фильмов с последующим коллективным анализом, дискуссиями, рефлексией.

~ Киностудия «В объективе» — основы сценарного мастерства, операторской работы, монтажа, создание собственных короткометражных фильмов.

~ Патриотическое кино — просмотр и обсуждение фильмов исторической и патриотической направленности, встречи с ветеранами, участниками локальных конфликтов, создание видеоинтервью.

~ Киноуроки в школе — использование российских образовательных фильмов с платформы «Киноуроки в школе» для проведения тематических занятий по истории, литературе, обществознанию и другим предметам.

Программа направлена на активную практическую деятельность учащихся. Это просмотры фильмов, репетиции сцен, съёмки видеороликов, подготовка сценариев, монтаж, посещение кинотеатров и театров, участие в кинофестивалях и школьных мероприятиях, проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций по истории кино, заучивание цитат и монологов, отработку речевых эпизодов, изучение основ киноязыка и жанровых особенностей.

Школьный спортивный клуб «Сибирь 54»

Школьный спортивный клуб «Сибирь 54» (далее - ШСК) — это центр притяжения активных учеников, где спорт становится фундаментом характера, а командная работа — главным правилом жизни. Наша деятельность осуществляется при поддержке депутатов Совета депутатов города Новосибирска, спортивной школы «Альянс» и регионального отделения «Движения Первых». Клуб является полноправным участником новосибирской школьной баскетбольной лиги, что гарантирует высокий уровень судейства и организации игр.

Активная деятельность в клубе способствует формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения. Объединение имеет свою символику, разработанную учениками. Непосредственное организационное и методическое руководство ШСК осуществляет учитель физической культуры, назначаемый директором.

Спортивный клуб ежегодно на своем собрании избирает шефа центра «Спорт» Совета старшеклассников.

~ Основными направлениями в работе спортивного клуба являются:

- ~ привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- ~ открытие спортивных секций;
- ~ укрепление и сохранение здоровья школьников при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях;
- ~ организация здорового досуга учащихся;
- ~ организация по взаимодействию со спортивными ассоциациями и спортивными школами;
- ~ организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

~ Традиционные мероприятия, проводимые в рамках деятельности ШСК

~ Волейбол: ежегодный турнир «Кубок Дружбы». Традиционные товарищеские матчи трижды в полугодие со школами № 32, 52, 185 и 189, укрепляющие спортивное братство района.

~ Баскетбол: новогодний «Кубок Деда Мороза».

~ Патриотическое направление: военно-спортивная эстафета «Марш-бросок» и районный легкоатлетический кросс «Золотая осень», легкоатлетическая эстафета памяти Б. Богаткова, посвящённая подвигу героя-сибиряка.

~ «Президентские игры»: комплексные состязания, объединяющие всю школу для защиты чести района на муниципальном и региональном этапах.

Спортфест в рамках деятельности «Движения Первых».

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), где ключевой целью является создание условий для массового выполнения нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО обучающимися на базе школы (1 этап), популяризация комплекса как основы физической подготовки молодежи и системы мониторинга уровня здоровья нации.

Регулярное обновление информационно-мотивационного стенда ШСК «Сибирь 54», с целью создания и укрепления визуальной точки фиксации индивидуальных и командных достижений обучающихся, формирование позитивного образа ученика-спортсмена и укрепление школьных традиций через наглядную демонстрацию результатов совместной деятельности клуба, родительского сообщества и социальных партнеров.

В конце каждой учебной четверти на торжественной общешкольной линейке проводится церемония чествования спортсменов, направленная на формирование позитивной школьной культуры, укрепление мотивации к занятиям физкультурой и трансляцию ценностей честной игры. Данное мероприятие объединяет учащихся разных возрастов для публичного признания достижений. Спортсменам вручаются грамоты, кубки, индивидуальные медали и специальные статуэтки в индивидуальных номинациях «Лучший игрок» и «Лучший доигровщик» и другие, с последующим коллективным фотографированием у обновленного стенда «Лучшие в спорте».

«Сибирь 54» — территория честной борьбы, взаимного уважения и будущих олимпийских надежд Новосибирска.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

В июне 2023 г. в школе создано и зарегистрировано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Первичное отделение РДДМ «Движение первых» работает в соответствии с федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и планом работы на учебный год.

Первичное отделение состоит из участников-учащихся и участников-наставников (совершеннолетних лиц, имеющих образование не ниже среднего). Деятельность первичного отделения РДДМ строится в интеграции с деятельностью ученического самоуправления МБОУ СОШ № 206. В мероприятиях РДДМ могут принимать участие все учащиеся школы независимо от членства в организации. Для участия во Всероссийских проектах достаточно регистрации подростка на сайте РДДМ.

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

- 4) развитие личности как субъекта деятельности в обществе;
- 5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия выражающееся в таких видах, как волонтерство, (кооперативное поведение) ради общего блага.

Высшим органом первичного отделения является общее собрание членов РДДМ школы. Руководит первичным отделением РДДМ председатель, избираемый из состава Совета первичного отделения. Также из состава Совета выбирается секретарь. В состав первичного отделения входят руководители социальных проектов и других объединений, действующих в школе. Социально значимая деятельность учащихся школы реализуется по социальным проектам. Руководители проектов входят в Совет первичного отделения.

Основные направления деятельности:

1. Образование и знания - «Учись и познавай!»
2. Наука и технологии - «Дерзай и открывай!»
3. Труд, профессия и своё дело - «Найди призвание!»
4. Культура и искусство - «Создавай и вдохновляй!»
5. Волонтерство и добровольчество - «Благо твори!»
6. Патриотизм и историческая память - «Служи Отечеству!»
7. Спорт - «Достигай и побеждай!»
8. Здоровый образ жизни - «Будь здоров!»
9. Медиа и коммуникации - «Расскажи о главном!»
10. Дипломатия и международные отношения - «Умей дружить!»
11. Экология и охрана природы - «Береги планету!»
12. Туризм и путешествия - «Открывай страну!»

Основные проекты и программы

Патриотическое направление

Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» - один из самых массовых проектов, сочетающий физическую и начальную военно-прикладную подготовку с командной работой

Программа «Мы - граждане России!» - торжественные церемонии вручения первых паспортов подросткам с участием почётных гостей

Проект «Диалог с героями» - встречи школьников с участниками специальной военной операции и ветеранами

Акции «Бессмертный полк» и «Окна Победы»

Волонтерство

Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»

Акция «Завтрак для мамы»

Волонтерский слёт «Добро с Первыми»

Спорт и здоровый образ жизни

Всероссийский проект «Первая помощь» - мастер-классы по оказанию первой помощи

Всероссийский день здоровья - «Зарядка с Первыми»

Спортивные фестивали и турниры

Труд и профессия

Всероссийский проект «Первые в профессии» - экскурсии на предприятия и профориентационные мероприятия

Экология

Юннатские клубы - практическая деятельность по уходу за растениями, экологические акции

Медиа и коммуникации

Участие в конкурсах юнкоров, освещение мероприятий движения, работа школьных медиацентров

Программа «Орлята России»

~ Отдельное направление для младших школьников, реализуемое через треки: «Орлёнок-эрудит», «Орлёнок-мастер», «Орлёнок-хранитель», где старшеклассники выступают наставниками для младших.

~ Конкурс первичных отделений

Ежегодный конкурс лучших проектов для детей и молодёжи, проводимый среди первичных отделений Движения

Юнармейский отряд «Ратибор»

Отряд имеет собственное знамя и нарукавные шевроны. Позывной гвардии младшего сержанта Александра Медведева присвоен отряду как пример мужества, верности присяге и самопожертвования при исполнении воинского долга.

Ключевой целью отряда является создание воспитательной среды для формирования у обучающихся гражданско-патриотического сознания, готовности к служению Отечеству на военном и гражданском поприще, а также всестороннего развития личности через призму героического примера земляка, героя-выпускника А. А. Медведева.

Деятельность отряда осуществляется на основе Устава ВВПОД «Юнармия», Конституции РФ и является неотъемлемой частью Рабочей программы воспитания школы.

Деятельность отряда строится вокруг трех ключевых направлений:

«Память сильнее времени» (Героико-патриотическое)

- Изучение жизненного пути Александра Медведева.
- Проведение уроков Мужества.
- Вахта Памяти у мемориальных досок героям локальных войн, уход за захоронениями ветеранов боевых действий.

«Крепость духа и тела» (Военно-спортивное)

- Прохождение курса допризывной подготовки: строевая подготовка, разборка-сборка автомата АК-74, основы радиосвязи, военная топография.
- Участие в военно-спортивных играх «Зарница», сдача норм ГТО.
- Организация внутриотрядных соревнований по армейскому рукопашному бою и преодолению полосы препятствий.

«Служение действием» (Социально значимая деятельность)

- Волонтерская помощь ветеранам Великой Отечественной войны и участникам специальной военной операции.
- Несение почетного караула в Саду Памяти, на ЦГПВ «Пост №1», у мемориала Б. Богаткову.
- Медiasопровождение: ведение сообщества в ВК и МАХ отряда «Ратибор», выпуск боевых листков, создание видеороликов о буднях юнармейцев для школьного радио.

Юнармейский отряд «Ратибор» — это школа истинного патриотизма, где честное служение Отечеству начинается сегодня, чтобы стать надежной защитой завтра.

В рамках деятельности юнармейского отряда «Ратибор» имени А. Медведева осуществляется реализация героико-патриотического проекта «К героизму сердцем прикоснись». Ключевой целью которого является формирование у обучающихся чувства сопричастности к судьбе Отечества, преемственности поколений и глубокого уважения к ратному подвигу защитников России через живое общение с героями прошлого и современности.

1. Создание базы наставников: формирование пула общественных наставников из числа ветеранов Великой Отечественной войны, участников специальной военной операции, воинов-интернационалистов и кадровых офицеров для проведения регулярных мастер-классов, уроков мужества и индивидуального кураторства юнармейских групп.

2. Расширение территории «Сада памяти»: организация ежегодных экологических акций на пришкольной территории в рамках Всероссийской инициативы по высадке деревьев.

Создание новой аллеи или расширение мемориальной зоны, где каждое дерево именное — высажено в память о конкретном земляке-ветеране ВОВ или участнике СВО.

3. Медиаподдержка и школьное радио: запуск цикла подкастов школьного радио «Живая память», приуроченных к памятным датам отечественной истории (День Неизвестного Солдата, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День Победы и др.). Героями-выпусками становятся ветераны боевых действий, участники СВО, а также ученики и учителя школы — потомки фронтовиков. Работа школьной радиостанции как постоянной площадки для трансляции историй героев, зачитывания писем с фронта и патриотических композиций.

4. Фотолетопись знаковых мероприятий. В рекреации школы создается стационарная экспозиционная зона «Связь поколений: от Великой Отечественной до наших дней». Размещаются крупноформатные фотографии ключевых событий реализации проекта: торжественная высадка именных саженцев в память о ветеранах ВОВ, высадка с родными выпускников-участников СВО в рамках акции «Сад памяти» и др.

~ Мероприятия, реализуемые школой:

~ Встречи-беседы «Диалог поколений»: регулярные сессии общения юнармейцев с наставниками из созданной базы данных. Передача личного опыта выживания, боевого братства и любви к Родине.

~ Акция «Дерево жизни»: проведение общешкольных субботников по благоустройству «Сада памяти».

~ Торжественные линейки и митинги при участии родителей и военнослужащих.

~ Студия звукозаписи «Школьный микрофон»: подготовка сценариев для подкастов силами пресс-центра. Запись интервью с героями, монтаж аудиороликов об истории семьи и страны, их ротация на переменах и во время школьных мероприятий.

~ Интеграция с Движением Первых: совместная реализация трека «Память» и создание цифрового архива собранных материалов (фото-, видео- и аудиоинтервью) для пополнения школьного музея.

~ Уроки Мужества: проведение тематических занятий в дни воинской славы России с обязательным приглашением действующих наставников.

~ Экскурсионные выезды в воинские части, НВВКУ, НВИ ВНГ, ГУФСИН и др.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Изучая историю родной школы, города, края и основы музейного дела, обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, чувство патриотизма и ответственность за сохранение исторических, материальных, художественных и культурных ценностей.

Программа предполагает постепенное включение учащихся в музейную деятельность: от сбора предметов и сведений до описания экспонатов, проведения самостоятельных исследований и освоения основ музейной работы. Обучающиеся знакомятся с поисковой, исследовательской, фондовой, экспозиционной, экскурсионной и просветительской деятельностью.

Содержание программы дополняет знания, полученные на уроках истории, обществознания, литературы, географии, изобразительного искусства и информатики. Работа строится на основе проектной и исследовательской деятельности, образовательных экскурсий и коллективных творческих дел.

Цель - создание условий для гражданско-патриотического воспитания, развития исследовательских и творческих способностей обучающихся средствами краеведения и музейной деятельности.

~ Задачи:

~ расширять знания об истории школы, города, района, края и России;
~ формировать интерес к историческому и культурному наследию;

~ обучать основам музейного дела и краеведческой работы;
~ развивать навыки поиска, систематизации и анализа информации;
~ учить работать с музейными предметами, документами и семейными архивами;
~ воспитывать уважение к истории и культуре своей страны;
~ развивать навыки командной работы, публичных выступлений и проведения экскурсий;

привлекать к деятельности музея родителей, ветеранов, краеведов и представителей общественных организаций.

В процессе совместной работы с педагогами учащиеся могут выполнять роли исследователя, экскурсовода, хранителя фондов, фотографа, интервьюера, дизайнера и разработчика цифровых материалов. С помощью компьютерной техники создаются электронные каталоги, презентации, виртуальные экскурсии, интерактивные карты, видеоролики и QR-коды об экспонатах.

Практическая деятельность включает разработку наглядных пособий и макетов, оформление выставок и экспозиций, сбор воспоминаний, работу с семейными архивами и проведение исследовательских проектов.

Основные мероприятия:

~ акция «Семейная реликвия»;
~ проекты «История одного экспоната», «Моя семья в истории страны», «Улица, на которой я живу»;
~ акция «Летопись родной школы»;
~ сбор воспоминаний, фотографий и документов;
~ встречи с ветеранами, выпускниками, краеведами и представителями старшего поколения;
~ конкурс «Юный экскурсовод»;
~ уроки мужества и памяти;
~ музейные квесты и исторические викторины;
~ конкурсы исследовательских проектов;
~ фотовыставки «Школа вчера и сегодня», «Семейный архив»;
~ тематические и виртуальные выставки;
~ запись видеовоспоминаний жителей района;
~ составление интерактивной карты памятных мест;
~ экскурсии по историческим местам города и посещение музеев;
~ музейные субботники и акции по благоустройству памятников;
~ музейные уроки и предметная неделя истории;
~ выпуск музейной газеты;
~ день открытых дверей школьного музея.

К памятным датам оформляются выставки и экспозиции: «День Победы», «Курская битва», «Сталинградская битва», «Прорыв блокады Ленинграда», «Дни воинской славы России», «Герои Отечества», «Дети войны», «Школа в годы Великой Отечественной войны», «Письма с фронта», «Память поколений».

Совместно с Советом ветеранов Октябрьского района и НООО «Ветераны комсомола» встречи поколений, кинолектории, викторины, уроки мужества, конкурсы чтецов, акции памяти и экскурсии. Итоги работы представляются на выставках, конференциях, конкурсах экскурсоводов и презентациях исследовательских проектов.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Медиацентр «В курсе» — это творческая, проектная площадка, где школьники под руководством педагога осваивают современные медиатехнологии и одновременно реализуют ключевые направления воспитательной программы школы.

1.1. Информационно-просветительская функция (Создание единого информационного поля). Освещение ключевых школьных дел: Медиацентр обеспечивает фото- и видеосъемку всех общешкольных мероприятий (День Знаний, День Учителя, «Последний звонок» и др.), создавая летопись школьной жизни. Внедрение формата прямых трансляций: позволяет вовлечь в жизнь школы родителей и учеников, которые не могут присутствовать лично (например, концерты ко Дню Матери, открытие юнармейского отряда). Это реализует принцип открытости и соучастия, заложенный в укладе школы.

1.2. Гражданско-патриотическое воспитание. Организация встреч с героями. Медиацентр выступает инициатором встреч с участниками СВО, спортсменами, известными личностями, взяв на себя не только съемку, но и содержательную подготовку (сбор вопросов от учеников). Участие в патриотических акциях. Команда «В курсе» является полноценным участником проекта «К героизму сердцем прикоснись...» и акции «СВОи. Разговоры с героями», создавая качественный контент, который транслирует подвиги героев через школьное радио («Живая память») и сообщество ВК.

Конкурсная деятельность. Победы в конкурсах «Без срока давности. Непокоренные» и «МедиаАмбассадоры НСК» доказывают, что ученики не просто фиксируют события, а глубоко изучают историю, создавая качественный исследовательский контент.

1.3. Профориентация и развитие талантов. Работа в медиацентре позволяет учащимся попробовать себя в роли корреспондента, оператора, монтажера, сценариста. Успешное выступление в профессиональных конкурсах (городской конкурс СМИ) дает школьникам социально значимый опыт и первые профессиональные пробы в сфере журналистики, что соответствует курсу «Россия — мои горизонты».

1.4. Развитие коммуникации и самоуправления. Медиацентр работает в тесной связке с Советом старшеклассников и Центром детских инициатив. Рубрики и форматы контента часто рождаются по инициативе самих детей («Говорим о важном! Слышим каждого!»), что развивает их лидерские качества и ответственность.

2. Точки роста и развития

2.1. Создание системы наставничества в медиасфере

План: Расширение штата и обучение новичков (5-6 классы) основам журналистики учениками 7-9 классов. Это создаст преемственность, укрепит детско-взрослые общности, позволит старшим ощутить себя наставниками, а младшим — быстрее адаптироваться и найти дело по душе, снижая риск «компенсаторного поведения» (ухода в виртуальную реальность).

2.2. Брендинг и развитие идентичности

План: Создание собственного мерча медиацентра (значки, брендированная одежда, наклейки для ноутбуков). Укрепление «чувства принадлежности к большой семье», о котором говорится в разделе об укладе. Символика объединяет активных учеников, делая их узнаваемыми в школе и формируя моду на социальную активность.

2.3. Углубление работы с исторической памятью

План: Запуск цикла подкастов и видеороликов при сотрудничестве со школьным музеем. Создание цифрового архива собранных материалов (интервью с ветеранами, выпускниками). Это выход на новый уровень работы школьного музея. Вместо статичных экспонатов, медиа делает историю «живой». Это способствует формированию российской гражданской идентичности и помогает противостоять попыткам фальсификации истории.

2.4. Интеграция с «Движением Первых» и Юнармией

План: Закрепление роли медиацентра как пресс-службы первичного отделения РДДМ и юнармейского отряда «Ратибор». Это превращает медиацентр в инструмент реализации государственной молодежной политики. Создание имиджевых роликов и репортажей о деятельности отряда популяризирует здоровый образ жизни, гражданственность и патриотизм среди всех учеников школы.

Школьный медиацентр «В курсе» — это эффективный инструмент практической реализации программы воспитания. Он решает задачу превращения воспитательных мероприятий из разовых акций в событийный контент, который обсуждается, запоминается и

вовлекает учеников в социально значимую деятельность. Планы на следующий год направлены на системное усиление роли медиа как связующего звена между школой, семьей и обществом.

МОДУЛЬ «Школьный театр»

С 2022 года в школе действует театральная студия, куда вовлекаются учащиеся с 5 класса. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» имеет художественную направленность.

Целью программы является формирование творческой личности ребенка средствами театрального искусства.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- познакомить детей с различными видами театра (драматический, музыкальной комедии, мюзикл, театр танца);
- способствовать поэтапному освоению детьми различных видов творчества;
- совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа; моделировать навыки социального поведения в заданных условиях;
- развивать речевую культуру;
- развивать эмоциональный интеллект;
- развивать эстетический вкус;
- воспитывать творческую активность ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Программа, являясь модульной, содержит в себе 4 модуля: кукольный театр, театр МИКС, английский на сцене, военно-патриотический театр. 75% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся. Это репетиции, работа над хореографией, показ спектаклей, подготовка костюмов, посещение театров. Остальное время - 25%, распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов, отработку речевых эпизодов. С 2025 года модули театр МИКС и военно-патриотический реализуются через танцевальное направление. Сюжеты театральных постановок раскрываются не только в привычной форме диалогов юных актеров, но и в движении, пластике, хореографии. Таким образом, ключевой особенностью программы «Калейдоскоп» является ее практико-ориентированный характер, объединяющий литературу, музыку, изобразительное искусство и хореографию. Процесс обучения строится на принципах индивидуального подхода, что позволяет руководителю объединения распределять роли и задачи на основе склонностей каждого ребенка -от актерской игры до создания костюмов, декораций, реквизита и даже отдельных режиссерских решений. Основной формой подведения итогов реализации программы является презентация законченных творческих продуктов – от небольших театральных зарисовок до полномасштабных театрализованных представлений.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

~ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

~ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции,

слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс профориентационную составляющую, коллективно-творческие дела, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации. В школе проводятся внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами:

- Вахта Памяти у мемориального комплекса имени Бориса Богаткова и монумента Славы воинам-сибирякам

- Экологические акции и субботники (с участием НРОО «Экологи»)

- Участие в мероприятиях РДЦМ «Движение Первых» (Классные встречи, фестивали, акции, проекты)

- Участие в федеральных проектах «Знание. Лектор», «Человек с большим сердцем», «Травли.Нет»,

- Участие во всероссийских и международных акциях («Сад Памяти», «Диктант Победы», «Агродиктант», «Ленинградский набат», «Часовой у Знамени Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»)

- Предметные недели - тематические мероприятия по физике, химии, биологии, математике, истории, литературе, иностранным языкам с выходом на внешкольные площадки (ФГБОУ ВО «НГПУ», Университет биотехнологий, Планетарий имени космонавта Анны Кикиной, музеи и библиотеки города);

- Профориентационные мероприятия (профпробы, экскурсии, мастер-классы, встречи с представителями разных профессий)

- Историко-краеведческие мероприятия (посещение мемориальных мест города, работа с архивными материалами);

- Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями).

- Туристические походы (прогулки по живописным местам Новосибирской области)

- Экскурсии в Храмы - знакомство с православной культурой и традициями

- Туристические слёты (с участием обучающихся разных возрастов, педагогов и родителей, включающие комплекс КТД гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности)

- Профильные смены (выездные мероприятия с участием экспертов в области профориентации, спорта, творчества)

- Военно-патриотические сборы для юнармейцев.

МОДУЛЬ «Экскурсии, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию

своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экскурсии организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, химии, биологии, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Неделя открытий

Каникулярные многодневные выезды в другие города для проведения экскурсий разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу экскурсии также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, вечерние обсуждения дня.

Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экскурсии способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через реализацию Единой модели профессиональной ориентации.

Цель - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы;
- разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации, валидации профориентационной деятельности;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся "группы риска" (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);
- разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы.

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

- системность - использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- систематичность - реализация Профориентационного минимума в течение нескольких лет, при которой все участники могут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- доступность - возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями;
- межведомственность - создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство просвещения, Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий - что исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Профориентационный минимум реализуется для обучающихся 6-9 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, посредством освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Все виды активности и материалов в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные

возрастные группы.

Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации используются следующие форматы:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа;
- взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

Урочная деятельность.

Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета "Технология" (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

Внеурочная деятельность.

Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков "Шоу профессий"); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате.

Реализация профильных проб естественнонаучной направленности - проект «ФармЛаб» ИЕСЭН на базе ФГБОУ ВО «Новосибирского государственного педагога университета».

Реализация профильных проб естественнонаучного и биотехнологического направления – проект «БиоТех» на базе ФГБОУ ВО «Сибирского государственного университета инженерии и биотехнологий».

Воспитательная работа

Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.).

Дополнительное образование

Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями

В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного

тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

размещение на стенах школы сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; ежегодное проведение конкурса классных уголков.

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (песня о школе, эмблемы детских общественных объединений, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

оформление стенда «Гордость школы». Стенд размещен в центральном холле первого этажа. Его цель — визуализировать успешность учеников и выпускников как результат системной работы педагогического коллектива. Центральное место отведено золотым и серебряным медалистам. Однако концепция стенда не ограничивается формальными показателями успеваемости. Рядом с портретами медалистов размещены QR-коды, ведущие на короткие интервью или страницы их социальных сетей, где они делятся воспоминаниями о школьных годах и дают советы нынешним ученикам. Это превращает "застывшие" фотографии в живой диалог между прошлым и настоящим» акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

открытие выставки самых ярких патриотических мероприятий в рамках реализации проекта «К героизму сердцем прикоснись...»;

организация и проведение линейки по понедельникам (пятницам) с церемонией поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. В 7:45 еженедельно на территории МБОУ СОШ № 206 (у главного входа) знаменная группа (состоящая из числа лучших обучающихся) и дежурный класс (9 классы) участвует в церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации, а также происходит возложение цветов у мемориальной доски гвардии младшего сержанта Медведева А.А.

~ организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности. Исполнение гимна Российской Федерации по понедельникам. А также во время основных школьных дел и реализации крупных тематических проектов, по школьному радио «Волна_206» звучат познавательные информационные сообщения в исполнении шефа медиацентра, музыкальные композиции и мелодии разных жанров.

~ разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюмов обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

~ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.

Центр детских инициатив

Цель ЦДИ - развитие и поддержка детской социальной инициативы через обучение школьников технологиям социального проектирования; создание условий для повышения проектной культуры; вовлечение детей и подростков в общественно полезную и значимую деятельность.

~ Задачи:

~ обучить школьников основам и технологии социального проектирования;

~ привлечь участников программы и школьников к реализации социальных проектов в рамках добровольческих инициатив;

~ реализовать общественно-значимые проекты, разработанные участниками ЦДИ.

Сущность социального проектирования заключается в трех уровнях результатов, связанных с формированием социальной компетентности:

~ Приобретение школьниками социальных знаний - учащиеся знают и понимают общественную жизнь.

~ Формирование ценностного отношения к социальной реальности - учащиеся ценят общественную жизнь.

~ Получение опыта самостоятельного социального действия - учащиеся самостоятельно действуют в общественной жизни.

ЦДИ позволит ребёнку развить способности через систему ценностей объединения и возможность использования различных социальных ролей (лидер, организатор, исполнитель, участник, наблюдатель), находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, делать адекватный выбор.

~ К основным направлениям деятельности ЦДИ относятся:

- ~ социальное взаимодействие,
- ~ социальное проектирование,
- ~ организаторская деятельность,
- ~ игровое взаимодействие,
- ~ волонтерская деятельность,
- ~ исследовательская деятельность.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников,

формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся.

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития. Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы организована как совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья».

Наименование организации, участвующей в реализации программы	Целевые ориентиры сотрудничества
Совет ветеранов Военкомат НООО «Ветераны комсомола»	Формирование у школьников психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению. Профилактика экстремизма и терроризма
КДНиЗП	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
КЦСОН	
ООиП	Профилактика сиротства; защита прав и интересов несовершеннолетних
УМВД России по НСО о/п № 6 «Октябрьский»	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Профилактика аддикций.
АНО «Стратегии возможностей»	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Профилактика деструктивного поведения, формирование и укрепление принципов здорового образа жизни.
Основной отдел «Алиса» МБУ Центр «Родник»	Оказание психолого-педагогической поддержки молодежи. Профилактика деструктивного поведения, пропаганда ЗОЖ.
РОО «Русско- азербайджанский дом»	Реализация творческих и спортивных способностей обучающихся, изучение иностранных языков, мультикультурное взаимодействие и укрепление межнациональных связей. Сохранение и укрепление традиций и обычаев разных национальностей.
НОКНД	Профилактика аддиктивного поведения, пропаганда здорового образа жизни.

«Территория молодежи» Центр «Старт»	Досуговая занятость школьников, профориентация.
Патриотический центр им. А. Невского	Формирование гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания подростков. Досуговая занятость школьников, профориентация. Формирование принципов безопасного поведения.
ДДТ «Октябрьский»	Повышение образовательного уровня школьников, популяризацию науки и научных достижений, профориентацию и формирование позитивного отношения к труду и творчеству.
МАУДО ДТД УМ «Юниор»	Повышение образовательного уровня школьников, популяризацию науки и научных достижений, профориентация.
МАУ ДО ДЮОЦ "Планетарий"	Повышение образовательного уровня школьников, популяризацию науки и научных достижений, профориентация.
ФГБОУ ВО «НГПУ»	Профориентационная деятельность, досуговая занятость. Поддержка одаренных и талантливых детей. Формирование основ психологической грамотности. Реализация проекта «ФармЛаб»
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий»	Профориентационная деятельность, реализация проекта «БиоТех»
ФГБОУ ВО «СГУВТ»	Профориентационная деятельность. Поддержка одаренных и талантливых детей.
Образовательный центр «Максимум»	Профориентационная деятельность. Подготовка к экзаменам.
Библиотека им Т.Г. Шевченко	Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании; приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганда ценности чтения и книги; содействие интеграции детей в социокультурную среду общества.
Библиотека им Л.Н. Толстого	
Библиотека им Б.А. Богаткова	
ГПНТБ СО РАН	
Новосибирская областная юношеская библиотека	

Мы вместе реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим ученикам для совершения нравственных социально-значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, личностно, социально, профессионально самоопределиться.

МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Кружок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «Друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательный русский язык»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы - одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я - гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская	- Назначение на роли в классе	- Проект «Лидеры будущего»
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России)
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 206 осуществляется квалифицированными специалистами. Воспитательный процесс обеспечивают на уровне:

ООО - 59 педагогических работников

Должность	Кол-во	Образование	Направление работы
Директор	1	Высшее	Стратегическое руководство, контроль реализации Программы воспитания
Заместитель директора по УВР	1	Высшее	Координация воспитательного потенциала уроков, олимпиадное движение, проектная деятельность
Заместитель директора по ВР	1	Высшее	Общее руководство воспитательной системой, кураторство всех модулей
Социальный педагог	4	Высшее	Осуществление социально-педагогической поддержку обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечивая их адаптацию и профилактику девиантного поведения.
Педагог-психолог	3	Высшее	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, способствуя созданию комфортного психологического климата и развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся.
Классные руководители ООО	30	высшее – 21, среднее проф. – 1	Реализация воспитательной программы в классных коллективах, способствуя личностному развитию каждого обучающегося и формированию сплочённого детского коллектива.
Советник директора по воспитанию	1	Высшее	Координация и реализация федеральных воспитательных проектов и инициатив, обеспечивая вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность и детские объединения.
Учителя-предметники	59	Высшее – 98%	Реализация воспитательного потенциала учебных занятий, формируя у обучающихся мировоззренческие позиции, познавательный интерес и ценностные ориентиры через содержание преподаваемых дисциплин.

Учитель-логопед	2	Высшее	Осуществление коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений, способствуя успешной коммуникации и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями
Руководитель музея	1	Высшее	Организация экскурсионной, поисково-исследовательской и экспозиционную деятельности, обеспечивая сохранение исторической памяти и формирование патриотического сознания обучающихся.
Руководитель медиацентра	1	Высшее	Организация выпуска школьных новостей, освещение событий и создание медиаконтента, способствуя формированию информационной культуры и позитивного имиджа ОУ
Руководитель театральной студии	1	Высшее	Организация постановочной и актёрской деятельности, развивая творческие способности и коммуникативные навыки обучающихся.
Руководитель хора	1	Высшее	Развитие вокально-хоровые навыков обучающихся, способствуя их эстетическому воспитанию, формированию музыкальной культуры и чувства

Кадровый потенциал ООО:

Общая численность педагогического состава - 59 человек Высшая квалификационная категория - 14 чел./24%

Первая квалификационная категория- 16 чел./27%

Без категории - 29 чел./49%

3.2 Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Организационные документы:

- ~ Устав образовательной организации
- ~ Программа воспитания
- ~ Календарный план воспитательной работы
- ~ План работы социально-психологической службы
- ~ Дополнительные общеобразовательные программы

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения

Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления
Положение о психолого-педагогическом консилиуме	Регламентирует создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о Школьной службе примирения

Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение об использовании государственных символов
- Положение о классном уголке
- Положение об организации общественно-полезного труда

Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде обучающихся
- Положение об использовании телефонов и других средств коммуникации
- Положение о дежурстве по школе

Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о внутришкольном учёте
- Положение о ведении дневников
- Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев
- Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности

Организация дополнительного образования:

- Положение о школьном-спортивном клубе «Сибирь 54»
- Положение о школьном театре

Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются.

~ Конституцией Российской Федерации»;

~ Конвенцией ООН о правах ребенка;

~ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

~ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

~ Распоряжением Правительства РФ от 28.05.2026 № 1272-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года»;

~ Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации

от 24 октября 2023 г. № 2958-р;

Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучается 61 ребенок со статусом ОВЗ. На уровне ООО – 28 человек. В основном это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ №206 созданы особые условия:

на уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;

на уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития;

на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ СОШ № 206 ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Одаренные дети

В школе функционирует научное общество, осуществляется системная подготовка и участие в ВсОП, перечневых олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства, творческих и спортивных соревнованиях. Одарённые дети активно включаются в проектную и исследовательскую деятельность с привлечением ресурсов вузов-партнёров (НГПУ, Университет биотехнологий, НГТУ, СГУВТ, СГУПС, СибГУти).

Дети, испытывающие трудности в обучении

Осуществляется выявление и диагностика через педагогическое наблюдение, мониторинг успеваемости, диагностику адаптации (5, 7 классы), анализ результатов ВПР, государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ). Реализуется психолого-педагогическое сопровождение, направленное на выявление причин трудностей в обучении, проводятся коррекционно-развивающие занятия (педагог-психолог, дефектолог, логопед), консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения. Активно осуществляется индивидуальный подход: адаптация учебных материалов, дифференцированные задания, дополнительные консультации по предметам, использование цифровых образовательных ресурсов. Основной упор делается на взаимодействии с родителями (законными представителями): систематическое информирование об успеваемости, консультирование по организации учебной деятельности на дому. Осуществляется профилактика неуспеваемости через индивидуальные образовательные маршруты, тьюторское сопровождение, вовлечение в проектную и внеурочную деятельность.

Дети с девиантным поведением

Профилактическая деятельность специалистов школы включает выявление и постановку на контроль или на внутришкольный учёт через взаимодействие с КДНиЗП и ПДН. Организуется психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, тренинги по развитию самоконтроля, стрессоустойчивости, конструктивного поведения, консультирование родителей. Реализуются профилактические мероприятия через «час контроля», классные часы и лекции-беседы с сотрудниками ПДН и специалистами НОКНД, Совет профилактики. Осуществляется межведомственное взаимодействие с КЦСОН, Центром «Алиса», отделом полиции № 6 «Октябрьский», НОКНД, ППМС-центром «Магистр», МБУ «Территория молодежи». Обучающиеся активно вовлекаются в просоциальную деятельность (творческие, спортивные, волонтерские мероприятия, Движение Первых, Юнармию, трудовое воспитание) Реализуется программа «Согласие» через тренинги, обучающие семинары для учителей, анонимная «Почта доверия».

3.4 Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Целью поощрения обучающихся является выявление и поддержка активных, творческих и интеллектуально одаренных детей, обучающихся, имеющих спортивные достижения, подготовка обучающихся к ответственной жизни в свободном обществе.

Основными задачами поощрения обучающихся являются:

- ~ обеспечить в школе благоприятную творческую обстановку в соответствии с Уставом и правилами поведения обучающихся для образовательной деятельности;
- ~ поддерживать порядок, основанный на сознательной дисциплине и демократических началах организации образовательной деятельности;
- ~ стимулировать и активизировать обучающихся в освоении образовательных программ и получении образования в полном объеме;
- ~ способствовать развитию и социализации обучающихся;
- ~ укреплять традиции школы;
- ~ способствовать выработке у обучающихся активной жизненной позиции;
- ~ создать условия для общественной презентации достижений обучающихся.

Основные принципы:

1. Публичность - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества;
2. Прозрачность - четкие критерии;
3. Регулярность - ежемесячные и годовые награждения;
4. Баланс - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения;
5. Инклюзивность - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);
6. Дифференциация - многоуровневая система наград.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой, дипломом, сертификатом участника;
- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение информации о достижении обучающегося на информационном стенде, официальном сайте или в иных информационных ресурсах общеобразовательной организации с соблюдением законодательства о персональных данных.

Видами материального поощрения обучающихся могут являться:

- ценный подарок;
- оплата расходов, связанных с участием обучающегося в олимпиадах, конкурсах, форумах, конференциях, соревнованиях и иных мероприятиях;
- иные меры материального поощрения, предусмотренные законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, локальными актами общеобразовательной организации и источниками финансирования.
- Материальное поощрение предоставляется при наличии финансового обеспечения и документов, подтверждающих правомерность соответствующих расходов.

Основанием для поощрения обучающегося являются:

- успехи в учёбе;
- успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;
- спортивные достижения.

В целях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности ежегодно определяются победители в следующих конкурсных номинациях:

- «Ученик года» — для обучающихся, имеющих высокие учебные и творческие достижения, победителей и призеров олимпиад школьников всех уровней, а также успешно реализовавших социальные инициативы;
- «Юнармеец года» — для участников детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», показавших выдающиеся результаты в строевой, огневой и тактической подготовке, поисковой работе, сохранении исторической памяти, волонтерской деятельности на базе музеев и мемориальных комплексов, а также принявших наиболее активное участие во Всероссийском юнармейском движении.
- «Активист года» — для обучающихся, проявивших наибольшую инициативность в организации внеурочной и досуговой деятельности, модерации школьных медиа (пресс-центра, сайта, социальных сетей), реализации волонтерских и благотворительных акций, а также внесших значительный вклад в развитие школьного самоуправления.
- «Спортсмен года» — для обучающихся, имеющих спортивные разряды и звания, победы в официальных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, а также принимающих активное участие в пропаганде здорового образа жизни;
- «Класс года» — для классных коллективов, добившихся наивысших показателей совокупной успеваемости, системно участвующих в общешкольных мероприятиях и реализовавших лучшие совместные социальные проекты.

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 206 за 2025-2026 учебный год

В 2025–2026 учебном году воспитательная работа в МБОУ СОШ №206 носила системный, целенаправленный характер. Деятельность педагогического коллектива строилась не как набор разрозненных событий, а как непрерывная цепь взаимосвязанных мероприятий, органично интегрированных в единую личностно-ориентированную образовательную среду. Данный подход позволил сместить фокус с формального проведения досуговых программ на глубокое проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся. Анализ представленного ниже материала отражает динамику достижения поставленных воспитательных целей, степень решения заявленных задач и общую эффективность выстроенной системы работы со старшеклассниками.

Воспитательная система школы базируется на гуманистическом фундаменте, где в центре педагогического процесса находится личность ребенка. В основе взаимодействия лежит безусловный приоритет безопасности и законности: строгое соблюдение конфиденциальности данных о семье создает защищенный периметр доверия, без которого невозможно полноценное развитие подростка.

Ключевым инструментом воспитания выступает создание детско-взрослых общностей - единого эмоционального поля, объединяющего школьников и педагогов яркими событиями и искренними отношениями. Этот подход переводит воспитательный процесс из формата

субъект-объектного воздействия в плоскость совместного проживания опыта. Организация основных школьных дел как предмета общей заботы стирает формальную иерархию, превращая учителей и учеников в равных партнеров, ответственных за общую среду обитания.

Системность и нешаблонность подходов обеспечивают гибкость этой модели: педагогический коллектив целенаправленно конструирует психологически комфортную атмосферу, избегая формализма ради достижения подлинной эффективности. Именно сочетание строгой нормативности с творческой свободой позволяет школе формировать зрелую социальную позицию обучающихся через доверие и совместную созидательную деятельность.

Главной целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году являлось воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, здорового, ответственного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них было представлено в соответствующем модуле:

- ~ Модуль «Основные школьные дела»
- ~ Модуль «Классное руководство»
- ~ Модуль «Профилактика и безопасность»
- ~ Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- ~ Модуль «Урочная деятельность»
- ~ Модуль «Внеурочная деятельность»
- ~ Модуль «Профориентация»
- ~ Модуль «Самоуправление»
- ~ Модуль «Детские общественные объединения»
- ~ Модуль «Краеведческий музей»
- ~ Модуль «Экскурсии, походы»
- ~ Модуль «Школьные медиа»
- ~ Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Механизм основных школьных дел выступает центральным звеном воспитательной системы МБОУ СОШ №206, реализуя принцип событийности. В отличие от формальных мероприятий, где школьники часто остаются пассивными зрителями, основные дела обеспечивают тотальную включенность в деятельность широкого круга участников - от учеников до педагогов и родительской общественности. Этот формат способствует глубокой интенсификации межличностного общения: совместная подготовка, преодоление организационных трудностей и эмоциональное проживание события создают уникальные условия для неформального диалога между поколениями. Статус общего праздника или социально значимого проекта стирает привычную иерархию «учитель — ученик», переводя взаимодействие в формат партнерства.

Название дела	класс	Срок и проведения	Ответственные
День знаний. Линейка	-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Классный час "Россия, устремлённая в будущее"	-11		

Экологический проект «Разделяй и сохраняй»	-11		Зам. директора по ВР, педагог-организатор
IV Осенний бал «Триумф осени»	-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню учителя День Самоуправления	-11	5 октября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	астанкини8 -11	Октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители,
Торжественная церемония «Посвящение в актив Движения Первых»	-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Праздник, посвященный дню Матери «Маме! С любовью!» Выставка творческих работ Мастер-классы по изготовлению открыток	-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Торжественная церемония открытия Юнармейского отряда "Ратибор" имени гвардии сержанта А.А. Медведева в рамках закрытия Года защитника Отечества.	-11	18 декабря	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Большой новогодний проект «Зимние сказки народных промыслов оживают»	-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Уроки мужества	-11	Январь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Концертная программа «Земли русской сыновья»	-11	Февраль	Классные руководители, педагог-организаторы
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	-11	Февраль	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Торжественное открытие Года единства народов России в рамках общешкольного фестиваля "Дружба народов России" Флешмоб «Ритм Дружбы»	-11	17 февраля	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Международный женский день Концертная программа Выставка творческих работ Конкурс видеосюжетов	-11	Март	Классные руководители, педагог-организатор
Героико-патриотический проект «К героизму сердцем прикоснись...»	-11	По графику	Зам. директора по ВР
Торжественные мероприятия, посвященные Последнему звонку	,11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Л и т е р а т у р н о - м у з ы к а л ь н а я композиция, посвященная празднованию Дня Победы Акция «Окна Победы» Бессмертный полк	-11	Май	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
День славянской письменности	-11	Май	Кл.руководители, советник директора по воспитанию, катехизатор
Единый День ЗДОРОВЬЯ	-11	Май	Классные руководители, педагог-организатор, учителя физкультуры

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Деятельность 37 классных руководителей (четыре, из которых имели по два классных руководства) в 41 классном коллективе МБОУ СОШ №206 носила комплексный характер и была выстроена по четырем взаимосвязанным направлениям, обеспечивающим целостность педагогического процесса:

Работа с коллективом класса. В каждом из 41 сообщества педагоги целенаправленно формировали благоприятный социально-психологический климат. Основное внимание уделялось сплочению ученических групп через совместную деятельность (в логике основных школьных дел), развитию навыков самоуправления и профилактике межличностных конфликтов. Это позволило создать в классах атмосферу взаимного уважения, где каждый ребенок чувствует себя включенным в общую жизнь.

Индивидуальная работа с учащимися. Данный вектор обеспечивал реализацию личностно-ориентированного подхода. Классные руководители осуществляли адресное сопровождение каждого подростка: проводили индивидуальные консультации, выявляли личные образовательные дефициты и таланты, оказывали своевременную психолого-педагогическую поддержку обучающимся, находящимся в группе риска или переживающим период адаптации.

Взаимодействие с учителями-предметниками. Выступая координационным центром своего класса, руководитель обеспечивал педагогическое единство требований. Осуществлялся регулярный мониторинг успеваемости и дисциплины, организовывались

малые педсоветы для совместного поиска решений при возникновении академических трудностей у конкретных школьников, что исключало разрозненность действий педагогов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Это направление замыкало контур воспитательной среды, выстраивая доверительное партнерство между семьей и школой. Деятельность велась как в формате традиционных родительских собраний, так и через индивидуальное консультирование. Приоритетом являлось создание открытого диалога, информирование законных представителей об успехах детей и совместное решение возникающих вопросов при строгом соблюдении конфиденциальности информации о семье.

Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы класса, социального паспорта класса	5-11	1-15 сентября	Классные руководители
Тематические классные часы по ПДД	5-11	в течение года	Классные руководители
Классные часы по инициированию и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-11	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения на водоёмах, около ж/д путей и т.д.	5-11	согласно графику инструктажей	Классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	5-11	По графику	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Родительские собрания	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседания родительского комитета	5-11	1 раз в полугодие	Классные руководители
Проведение бесед и тематических мероприятий по формированию здорового образа жизни, законопослушного поведения гражданина, профилактике терроризма и экстремизма	5-11	По графику	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	5-8	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Мои секции, кружки и увлечения»	5-11	1 раз в четверть	
Ролевая игра «Правила межличностного общения»	5	1 четверть	Классные руководители
Митинг «День памяти жертв ДТП!» Выпуск газет, плакатов и баннеров	5-11	Ноябрь	Классные руководители

Просмотр и обсуждение фильмов «Зимняя безопасность»	5-11	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Осторожно, весна: полоса препятствий открыта» + рассылка памятки	5-11	Март	Классные руководители
Классный час «Предупреждение несчастных случаев» (опасные факторы современного жилища, игровой площадки)	5-11	Апрель	Классные руководители
Мониторинг «Уровень воспитанности»	5-11	Апрель	Классные руководители
Урок мужества «Быть героем – жить вечно», посвященного выпускнику школы - участнику специальной военной операции гвардии сержанту Медведеву А.А.	5-11	8.09.2026	Классные руководители
Классный час на тему «Мое безопасное лето» с представлением спортивных, творческих и социально-значимых мероприятий, которые будут проходить в городе в летний период при поддержке департамента молодежной политики и образования для подростков: https://vk.ru/wall-212344756_26778 (Безопасное и счастливое лето для детей в НСК).	5-11	18.05.2026	Классные руководители

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Деятельность социально-психологической службы МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска в рамках модуля «Профилактика и безопасность» осуществлялась на основе следующих нормативных документов

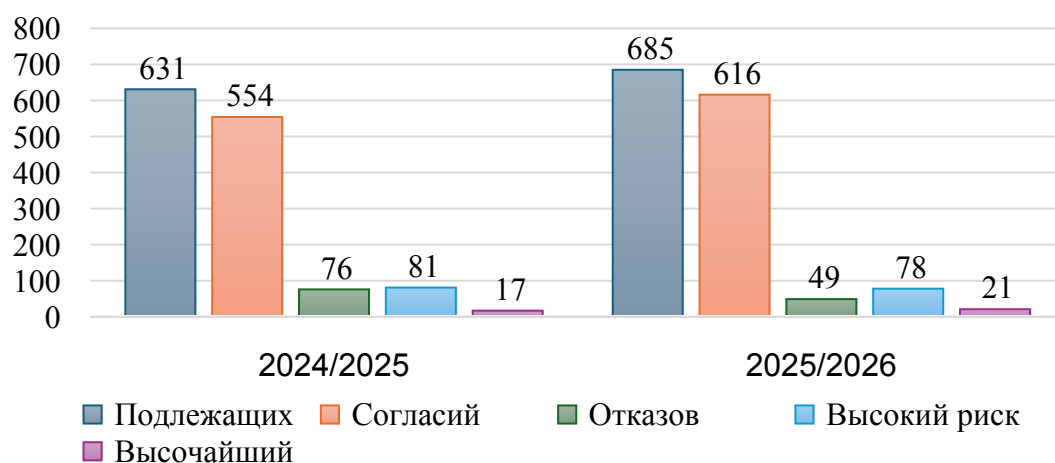
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Требованиями ФГОС, а также локальными актами образовательной организации.

Ввиду непростой ситуации в стране реализация модуля переходит из разряда плановых мероприятий в разряд абсолютного приоритета, так как именно здесь сегодня проходит главный фронт защиты детства».

Целью реализации модуля являлось создание безопасной образовательной среды и формирование у обучающихся жизнестойкости через систему раннего выявления рисков и комплексного сопровождения.

Социально-психологическое тестирование (СПТ) - это ежегодное анонимное анкетирование обучающихся в образовательных организациях (школах, колледжах, вузах), которое помогает выявить психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Тестирование проводится для выявления не только рисков, но и сильных сторон личности, что позволяет своевременно организовать профилактическую работу.

Анализ социально-психологического тестирования за 2 года



№	Год	Количество обучающихся подлежащих тестированию	Получено согласий		Получено отказов		Прошли	Высокий риск		Высочайший риск	
			Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
1	2023/2024	572	504	88,1	60	10,5	504	109	19	31	5,4
2	2024/2025	631	554	87,8	76	12	554	81	12,8	17	2,6
3	2025/2026	685	616	89,9	49	7,1	616	78	11,3	21	3,06

Наблюдается стабильный рост числа учащихся, подлежащих СПТ: с 572 человек в 2023/24 учебном году до 685 - в 2025/26.

Получение согласий от родителей (законных представителей) и обучающихся, достигших возраста 15 лет: доля согласий высокая - от 87,8% до 89,9%. В 2025/26 учебном году зафиксирован самый высокий показатель сбора информированных добровольных согласий (почти 90%).

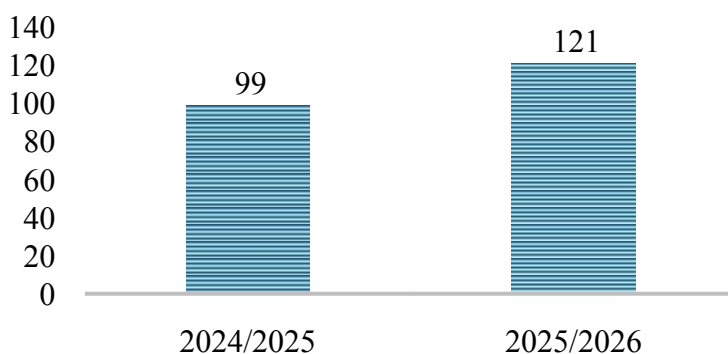
Несмотря на то, что мы переломили ситуацию внутри ученической среды и видим положительную динамику прохождения социально-психологического тестирования самими подростками, у нас сохраняется тревожная тенденция - стена непонимания со стороны родителей. Ежегодный процент отказов законных представителей по-прежнему не позволяет нам увидеть объективную картину благополучия семей в целом по школе.

Поэтому наша стратегическая задача на новый учебный год - выйти из этой зоны и достичь стопроцентного показателя получения информированных согласий и фактического участия.

Профилактический медицинский осмотр (ПМО) - это скрининговое исследование, которое проводится среди обучающихся школ с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В отличие от социально-психологического тестирования, ПМО носит строго медицинский характер, а его результаты позволяют объективно оценить ситуацию в образовательной организации.

ПМО

прошли



В 2024/25 учебном году обследование прошли **99 человек**. Это стало возможным благодаря активной работе по информированию родителей о целях и важности процедуры. Уже в 2025/26 учебном году охват значительно увеличился: процедуру прошли уже **121 обучающийся из 7–11 классов**. Рост охвата свидетельствует не только об увеличении контингента школы, но и о повышении доверия к процедуре со стороны семей. Это позволяет сделать вывод о том, что информационно-просветительская работа с родителями дает устойчивый положительный результат.

В рамках работы нашего психолого-педагогического консилиума мы вынуждены признать рост кризисных ситуаций: статистика неумолимо показывает значительное увеличение как внеплановых заседаний по фактам деструктивного поведения, все больше детей направляется нами на консультацию к врачу-психиатру, поскольку поведенческие симптомы выходят за рамки компетенции школьной службы сопровождения».

В течение 2025-2026 учебного года работа ППк велась по двум векторам: плановому мониторингу и экстренному реагированию. Проведено 25 заседаний консилиума (5 плановых и 20 внеплановых). Внеплановые заседания были инициированы для рассмотрения случаев суицидального/самоповреждающего поведения, признаков буллинга и девиаций.

Ключевым инструментом мониторинга стал анализ результатов социально-психологического тестирования (СПТ-2025) и анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения (1 раз в четверть), который позволил выявить группы риска.

Анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения обучающихся является частью Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска. Реализация модели направлена на снижение количества кризисных ситуаций в образовательной среде. Данный анализ проводился классными руководителями обучающихся 5-11 классов каждую четверть в течение учебного года и позволял отслеживать динамику психоэмоционального состояния ребенка и изменений в его жизни. По результатам анализа в 2024-2025 учебном году среди обучающихся была выявлена группа повышенного внимания в количестве 5-ти человек. С целью организации психолого-педагогического сопровождения детей группы повышенного внимания были организованы заседания ППк, в ходе которых родителям (законным представителям) было рекомендовано обращение за консультацией к врачу-психиатру, а также в ППМС-центр «Магистр». В 2025-2026 учебном году результаты анализа позволили выявить группу повышенного внимания обучающихся в количестве 2-х человек. В ходе заседаний ППк были получены добровольные согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы повышенного внимания. Полученные согласия позволили провести углубленную диагностику обучающихся группы повышенного внимания с целью уточнения степени риска, выявленного посредством анализа потенциальных факторов риска. Работа с

обучающимися велась в рамках индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения. За период 2024-2025 и 2025-2026 года было реализовано 7 индивидуальных планов сопровождения. Индивидуальные планы включали в себя мероприятия, проводимые педагогом-психологом, классным руководителем, а также родителями обучающихся. Коррекционные и профилактические занятия педагога-психолога проводились 1 раз в неделю в течение учебного года.

Важнейшим компонентом реализации Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска стала **муниципальная программа «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска»**. С целью реализации программы социально-психологической службой школы был организован ряд мероприятий, который включал следующие направления:

- Тренинговые занятия («Мы умеем общаться» 7-8 классы, «В согласии с собой» 5-6 классы, «Мотивируем себя на успех» 9-11 классы, «Тропа доверия» 10-11 классы);
- Диагностика (тест смысловых ориентаций Д. А. Леонтьев 7-8 классы, диагностика адаптации для 5-х классов «Тест тревожности Филипса», опросник «Способы совладающего поведения» 9-11 классы);
- Классные часы совместно с классными руководителями («Наши чувства и действия» 5-11 классы, «Ценности в моей жизни» 7-8 классы).
- Практические занятия («Навыки жизнестойкости и стрессоустойчивости» 5-9 классы, «Навыки коммуникации» 5-7 классы, «Навыки стрессоустойчивости в период экзаменов» 9-11 классы);
- Психологические акции («Улыбайтесь чаще, «Радужное настроение»).

Мероприятия проводились в течение учебного года согласно годовому плану работы специалистов социально-психологической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги).

На основе данных СПТ и внутришкольного наблюдения была организована адресная профилактическая работа:

- **Выявление факторов риска:** систематический анализ потенциальных триггеров суицидального поведения и социальной дезадаптации.
- **Категориальная работа:** особое внимание уделялось обучающимся со статусом ОВЗ, детям из групп повышенного внимания (ГПВ), а также детям участников СВО. Для них разрабатывались индивидуальные планы безопасности и адаптации.
- **Подготовка к ГИА:** проведение превентивных мероприятий по снижению экзаменационного стресса для выпускников 9-х и 11-х классов, включая решение вопроса о создании специальных условий при прохождении ГИА в форме ГВЭ.

Коррекционно-развивающее сопровождение

На основе первичной диагностики специалистами ППк реализовывались программы коррекции эмоционально-волевой сферы. Работа строилась на интегративном подходе с использованием арт-терапии, сказкотерапии, игровой терапии и когнитивно-поведенческих техник.

По итогам коррекционных циклов зафиксирована положительная динамика:

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение учебной мотивации;
- улучшение микроклимата в классных коллективах;
- развитие регуляторных функций у детей с ОВЗ, что способствовало лучшему усвоению ими программного материала.

Консультативно-просветительская деятельность

Модуль профилактики реализуется не только с детьми, но и со всеми участниками образовательных отношений:

~ **Работа с педагогами:** проведены методические консультации по вопросам дифференциации обучения, управления поведением подростков и распознавания маркеров кризисных состояний. Специалисты школы прошли обучение по программе «Обеспечение безопасной образовательной среды: педагогические действия в условиях террористических, экстремистских и социально-психологических угроз».

~ **Работа с родителями:** организованы лектории («Возрастные кризисы», «Профилактика кибербуллинга») и индивидуальные консультации, что позволило повысить компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений и снизить риски семейного неблагополучия.

~ **Информационно-просветительская работа:** для повышения осведомленности школьного сообщества о деятельности ППк использовались различные каналы: размещение информационных стендов в рекреациях школы, публикация статей и памяток на официальном сайте школы и в сообществе в Вконтакте.

В рамках повышения квалификации и научно-методической работы педагог-психолог Горбачева Н.А. достигла следующих результатов:

~ Прошла обучение по программе повышения квалификации «Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта».

~ Приняла участие в проведении исследования детей и подростков в рамках научно-исследовательской работы «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия».

~ Прошла обучение (онлайн-семинар) «Организация и проведение СПТ в образовательной организации».

~ Приняла участие в международной конференции: «Почему нейропсихоанализ? Интеграция науки и герменевтики».

Участвовала в работе XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социокультурные проблемы современного человека» (22–24 апреля 2026 года).

~ Опубликовала статью в сборнике материалов по итогам XII Всероссийской конференции: «Проблема изучения эмоциональной сферы личности в подростковом возрасте: обзор отечественных публикаций». Авторы: Горбачева Н.А., Ермолова Е.О.

~ Опубликовала статью в сборнике материалов VIII Международного фестиваля психологии: «Эмоциональная сфера личности в подростковом возрасте: Обзор отечественных публикаций». Автор: Горбачева Н.А.

Прошли обучение по программе «Обеспечение безопасной образовательной среды: педагогические действия в условиях террористических, экстремистских и социально-психологических угроз» педагог-психолог Горбачева Н.А., социальный педагог Тошбоева А.Ф., учитель логопед Лесникова А.Е., заместитель директора по воспитательной работе Набунская Я.А.

Педагог-психолог Черноморец В.А. участвовала в международной конференции «педагогический профессионализм в цифровом образовательном пространстве».

Учитель логопед Лесникова А.Е. прошла курсы:

~ «Организация профилактики нарушений законодательства России о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

~ «Организация уроков в области защиты прав потребителей в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»;

~ «Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта».

Учитель-логопед Морозова Е. В. заняла первое место в городском конкурсе авторских разработок среди учителей логопедов в номинации «Разработка мероприятия с родителями».

Иссл еде	Количество	Обслед овано	Обследовано на городской ПМПК	Получили коррекционные занятия
-------------	------------	-----------------	----------------------------------	--------------------------------

мый пери од	заседаний	на ППк			у психолога	соц. педагога	Логопед/деф ектолог
		5-11кл	Направлены на консультаци ю к врачу- психиатру	5-9	5-11 ОВЗ/ТПВ/СВО/ Мигранты		5-9 ОВЗ
I полу годи е 2024 /25	6 из них 3 плановых	7	2	2	46	43	26/22
II полу годи е 2024 /25	11 из них 3 плановых	42	16	4	41	42	28/23
I полу годи е 2025 /202 6	8 из них 2 плановых	25+ 27ОВЗ	14	4	72	46	27/24
II полу годи е 2025 /202 6	17 из них 3 плановых	31+ 29 ОВЗ	17	9	86	64	29/26

Результатом работы за год явилось:

своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

увеличение числа направлений, обучающихся на консультацию к врачу-психиатру;

повышение качественного уровня предоставления документации на ПМПк по сравнению с прошлым годом.

Проблемы:

Качество образования зависит от степени готовности учителей-предметников работать с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Педагоги с большим стажем испытывают трудности в поиске индивидуального подхода, в то время как молодым специалистам это дается легче. Затруднения связаны с нехваткой знаний в области клинической психологии, медицины и коррекционной педагогики.

Отсутствие собственного кабинета для ППк и его оснащения (сенсорной комнаты) наглядными пособиями и играми для развития психических процессов.

Позднее выявление проблем родителями и их отказ от медико-психолого-педагогического сопровождения, списывая поведенческие расстройства на некомпетентность специалистов.

Таким образом, анализируя деятельность ППк в 2025/26 учебном году важно отметить, что новом учебном году необходимо:

- продолжить работу по оказанию помощи детям со статусом ОВЗ, детям-инвалидам, детям, вошедшим в группу повышенного внимания, детям из семей участников СВО; совершенствовать организацию ранней помощи родителям детей с трудностями в поведении;

- продолжить реализацию «Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций».

- классным руководителям усилить работу по выявлению обучающихся, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении.

- продолжить сотрудничество с родителями для предупреждения суицидального и самововоуждающего поведения подростков.

Охрана здоровья и профилактика травматизма — это не просто формальная задача, а ключевой элемент воспитания ответственной личности. Мы должны формировать у детей осознанное отношение к рискам: от соблюдения правил безопасности на уроке физкультуры до грамотного поведения в цифровом пространстве.

За 6 месяцев 2026 года мы зафиксировали тревожную тенденцию — рост числа травм внутри школы среди обучающихся начальной школы. Несмотря на все принятые меры по профилактике, цифры требуют жесткой самокритики.

Каждый педагог должен понимать, что его зона ответственности распространяется за пределы учебного процесса. На уроках и переменах необходимо вести непрерывное активное наблюдение за поведением учащихся. Только так можно своевременно заметить опасные действия или конфликты и предотвратить травмы.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

- внедрить систему ежедневного мониторинга состояния здоровья обучающихся (самочувствие, жалобы);

- провести дополнительные инструктажи с учителями о правилах наблюдения за детьми во время уроков и перемен.

- усилить профилактическую работу с учащимися через классные часы и Уроки безопасности, используя интерактивные методы обучения.

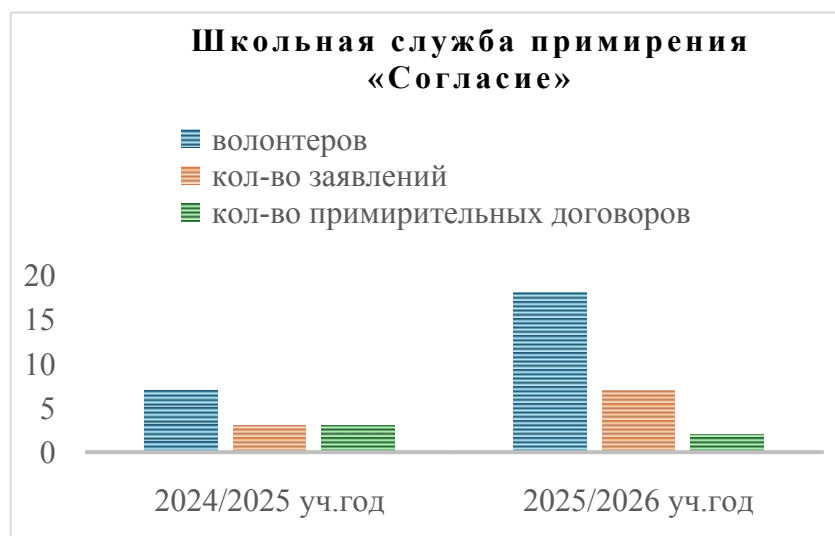


Школьная служба примирения «Согласие» стала важным элементом воспитательной системы нашей школы, реализуя идеи восстановительного подхода в разрешении конфликтов и создавая атмосферу доверия, взаимного уважения и безопасности для всех участников образовательного процесса.

Особую значимость имела подготовка волонтеров, которую организовал ППМС-центр «Магистр» по программе «Юный переговорщик». В ходе обучения ребята освоили базовые принципы медиации, техники активного слушания, алгоритмы проведения примирительных встреч и навыки ведения диалога. По итогам обучения юные медиаторы получили допуск к самостоятельному проведению восстановительных программ - в парах или совместно со взрослыми наставниками.

За учебный год службой было проведено 18 кругов сообщества - технология, которая позволила укрепить классные коллективы, обсудить важные для ребят темы, предотвратить возможные конфликты и создать атмосферу открытости и взаимной поддержки. Для обучающихся 5-8 классов были организованы тренинги на сплочение: «Мы - команда», «Вместе мы сильнее», «Доверие и поддержка», «Шаг навстречу», «Класс без ссор». Эти занятия были направлены на развитие навыков командного взаимодействия, укрепление межличностных связей, профилактику конфликтности и травли.

Наиболее результативной стала работа по проведению индивидуальных восстановительных встреч. За год было организовано семь примирительных встреч, каждая из которых завершилась заключением примирительного договора. Все случаи касались межличностных конфликтов между обучающимися. В ходе встреч стороны смогли услышать друг друга, осознать последствия своих действий и договориться о способах заглаживания вреда. Важно отметить, что повторных обращений по данным ситуациям не последовало - это свидетельствует об устойчивости достигнутых договорённостей и реальном восстановлении отношений.



Деятельность службы примирения «Согласие» оказала заметное влияние на школьную жизнь. Снизился уровень конфликтности, у обучающихся сформировались навыки ненасильственного разрешения споров, укрепились доверительные отношения между участниками образовательного процесса. Особую ценность представляет то, что подростки-

Учебный год	Медиаторы-волонтеры (дети)	Прошли обучение	Количество поступивших заявлений	Количество примирительных договоров	Количество примирительных встреч (классы)
2024-2025	7	7	3	3	7
2025-2026	18	18	7	7	12

медиаторы стали примером просоциального поведения для младших школьников, демонстрируя ответственность, эмпатию и готовность помогать другим.

На 2026–2027 учебный год определены следующие перспективы развития. Количество кругов сообщества планируется увеличить до 20, а число индивидуальных встреч до 10–12 случаев в год. Важное направление - информационно-просветительская работа: семинары для педагогов, встречи с родителями, размещение материалов на сайте школы.

Реализация этих планов позволит повысить осведомлённость школьного сообщества о восстановительных технологиях, увеличить количество успешно разрешённых конфликтов и сформировать устойчивую культуру диалога. Служба примирения «Согласие» останется ключевым элементом воспитательной системы школы, обеспечивающим безопасную и психологически комфортную среду для каждого ученика.

Важно отметить, что старшими преподавателями кафедры педагогики и психологии ИИГСО ФГБОУ ВО «НГПУ» Хорохординой Е.Е. и Черных А. Т. под руководством доктора пед.наук, профессора Ромм Т.А. на базе двух классных коллективов 8Е и 8Ж проводилось исследование, направленное на формирование жизнестойкости подростков и вовлечение в становление их профессионального самоопределения в условиях общеобразовательной организации. В процессе деятельности были применены следующие методики: методика «Жизнестойкость и Я» - оценка осведомлённости о феномене жизнестойкости, методика «Ценностные ориентации» О.И. Мотковой, Т.А. Огневой (ценностно-смысловой критерий)-выявление уровня внутреннего ценностного конфликта, тест жизнестойкости С. Мадди (навыково-поведенческий критерий)-измерение вовлечённости, контроля и принятия риска как поведенческих паттернов, диагностика личностного роста П.В. Степанова (навыково-поведенческий критерий), шкалы «Внутренний мир, душевное Я» и «Духовное Я» - оценка устойчивости позитивного отношения к себе и к духовно-нравственным ценностям.

Анализ реализации **проекта «Социальный конструктор «Адаптория»** в контексте программы воспитания МБОУ СОШ №206 демонстрирует качественный пример интеграции внеурочной деятельности с целями личностного развития обучающихся. Проект, реализованный для учащихся 9А класса (15–16 лет), органично вписался в модуль социализации и профориентации современной школьной воспитательной системы. Он не дублирует стандартные классные часы, а создает событийную среду, необходимую для формирования гражданской идентичности и социальной ответственности подростков на критически важном этапе их взросления — перед выбором дальнейшего образовательного маршрута.

С точки зрения методологии программа опирается на деятельностный подход: воспитание происходит не через назидание, а через проживание ситуаций успеха и преодоления трудностей. Цикл мероприятий («Твой потенциал - твоя суперсила», «Проф-маяк», тренинг по саморегуляции «Тревогу на паузу») направлен на формирование ключевых метапредметных компетенций, закрепленных во ФГОС ООО. Практико-ориентированный характер занятий позволил достичь измеримых результатов: рост адаптивности участников составил +52%, при этом показатели тревожности остались стабильными вопреки предэкзаменационному стрессу. Это свидетельствует о высокой эффективности применяемых психолого-педагогических технологий и грамотной работе привлеченных специалистов (педагога-психолога и профориентолога) в связке со школой.

В рамках раздела программы воспитания проект выполняет функцию создания безопасного пространства для социального экспериментирования. Подростки получили возможность отработать навыки самопрезентации, конструктивного диалога и командного взаимодействия в игровых форматах, что напрямую работает на снижение рисков дезадаптации и девиантного поведения. Качественные результаты указывают на успешное освоение стратегий самоконтроля и определение профессиональных склонностей, что является прямой реализацией задачи профессионального самоопределения школьников.

В период с 30 марта по 12 апреля 2026 года было организовано участие педагогов и школьников во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Здоровая олимпиада». Мероприятие направлено на повышение осведомленности детей и взрослых о принципах здорового питания и активного образа жизни, что соответствует целям федеральных просветительских проектов в сфере образования и здравоохранения.

Анализ данных демонстрирует среднюю вовлеченность целевой аудитории: приняли участие 299 обучающихся со 2 по 11 класс и 51 педагог (всего 350 человек). Соотношение участников составляет примерно 85% детей и 15% взрослых, где педагоги преимущественно выполняют функцию наставников и модераторов.

В течение учебного года для обучающихся 5–11 классов под руководством руководителя проекта «Спасатель» Я.П. Куликовой патриотического центра им А. Невского был реализован комплексный практико-ориентированный курс, в рамках которого всего проведено 26 занятий. Ключевой особенностью реализации программы стала дифференциация образовательного контента: темы занятий для разных параллелей (5–7, 8–9 и 10–11 классы) были адаптированы с учетом возрастных психологических особенностей учащихся и актуальных для каждой группы социальных рисков, что обеспечило максимальную вовлеченность аудитории.

Для среднего звена (5–7 классы) акцент делался на игровых механиках и профилактике бытовых травм, актуальных для их повседневной жизни. Занятия по безопасности дома и на улице, правильному поведению в лифте и при запахе газа проводились в формате ситуационных игр. Тема утопления рассматривалась через призму правил поведения на водоемах в осенне-зимний и весенне-летний период, а первая помощь подавалась через алгоритмы вызова экстренных служб и простые действия до прибытия взрослых. Для старшей школы (8–9 классы) программа усложнялась за счет введения правовых аспектов оказания помощи и отработки навыков стабилизации тяжелых состояний. Практические блоки по наложению жгутов, действиям при проникающих ранениях груди и живота, а также сердечно-легочная реанимация требовали от подростков высокой концентрации и физической выносливости.

Обучающиеся 10–11 классов работали со сценариями повышенной сложности, максимально приближенными к реалиям взрослой жизни и требованиям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Для них тема инфаркта и инсульта включала разбор чек-листов диспетчеров скорой помощи, а блок психологической помощи - техники управления паникой толпы. Угроза терроризма разбиралась не только как алгоритм

эвакуации, но и как моделирование поведения при захвате заложников или обнаружении взрывного устройства.

По итогам года сформирована группа учащихся, чьи навыки соответствуют их реальной среде обитания: младшие подростки уверенно действуют в быту, а старшеклассники готовы брать на себя ответственность за оказание доврачебной помощи в общественных местах и выступать координаторами при чрезвычайных ситуациях. Накопленный опыт необходимо транслировать на уровне школы через подготовку команд к региональным этапам олимпиад по ОБЖ с учетом специфики заданий для разных возрастов.

Анализ деятельности **летней трудовой бригады** по реализации проекта «Зеленая карусель родной 206-й» с точки зрения профилактики и безопасности демонстрирует трансформацию проекта из локальной инициативы в масштабный превентивный механизм. За три года существования (с 2024 по 2026 год) проект стал эффективным инструментом первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Вовлечение подростков в организованную трудовую деятельность под присмотром педагогов-наставников (социальные педагоги, педагоги-психологи) МБОУ СОШ №206 обеспечивает их занятость в каникулярный период, исключая риск попадания в асоциальные компании. Официальное трудоустройство через центр занятости населения дополнительно вводит школьников в правовое поле трудовых отношений, формируя у них ответственность и законопослушную модель поведения.

С позиции обеспечения физической безопасности количественный рост участников — с 20 человек в 2024 году до 80 человек в 2026 году — потребовал от администрации школы выстраивания жесткой системы охраны труда. Переход к двухсменной модели работы для ухода за «Садом Памяти» позволил распределить нагрузку и избежать переутомления детей в условиях летней жары.

Психологическая безопасность коллектива при вовлечении восьмидесяти подростков обеспечивается грамотным управлением групповой динамикой со стороны наставников. Разделение на рабочие группы способствует профилактике изоляции учеников и своевременному купированию межличностных конфликтов или проявлений буллинга.

Учебный год	Всего трудоустроено	месяц	
		июнь	август
2024-2025	25	25	-
2025-2026	80	50	30
Категории обучающихся в 2025-2026 уч. году:			
ВШУ		3	3
ПДН		1	2
КЦСОН		2	1
Система «Единое окно»/ дети ГПВ		4	2

В период с 9 по 13 февраля 2026 года педагогом-психологом Горбачевой Н.А. в рамках плана профилактической работы были проведены дополнительные групповые профилактические беседы среди обучающихся 5-х классов (5 А, 5 Б, 5 В, 5 Г, 5Д, 5Е) и индивидуальные консультации для детей «группы риска» на тему «Цифровая безопасность». Целью мероприятий стало повышение уровня цифровой грамотности несовершеннолетних и формирование навыков безопасного поведения в сети. Посредством проблемного изложения и разбора кейсов были рассмотрены актуальные схемы интернет-мошенничества (вредоносное ПО под видом игр, взлом страниц друзей, ложные выигрыши), а также три базовых правила цифровой гигиены: не сообщать коды подтверждения из СМС, не переходить по непроверенным ссылкам и не публиковать геолокацию. По результатам стартового экспресс-опроса выявлено, что большинство школьников хотя бы раз переходили по подозрительным ссылкам или сталкивались с попытками взлома аккаунтов, при этом

детальный разбор ситуаций показал наличие излишней доверчивости к авторитетным брендам у значительной части пятиклассников. Обучающиеся отработали алгоритм действий при столкновении с обманом — прекращение общения, проверка информации через второй канал связи и обращение к взрослому.

06.03.2026 г. – мастер-класс «Как превратить хобби в профессию: шаги к успеху» для 8-9 классов от [Штаба трудовых отрядов Октябрьского района](#) при поддержке специалиста молодежного центра «Старт» Афанасьевой Н.А. Ребята рассказали подросткам о том, куда и как можно трудоустроиться в летний период, если вступить в отряды, чем их деятельность интересна и какие поощрения можно получать.

15.04.2026 г. – профориентационное занятие «Дороги, которые мы выбираем» для обучающихся 8-10 классов со специалистом центра занятости Октябрьского района Хромцовой О.В., направленное на организацию летней занятости обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива школы по **формированию навыков безопасного поведения обучающихся на дорогах города и области** в 2025-2026 учебном году осуществлялась на основании плана мероприятий по профилактике БДД и предупреждению ДДТТ в МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска, разработанного в соответствии с Единым календарем образовательных событий по пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения на 2025-2026 учебный год, планами воспитательной работы классных руководителей, а также плана деятельности отряда ЮИД «Друзья светофора».

Воспитывая у обучающихся сознательное и ответственное отношение к своему здоровью и личной безопасности на дорогах города и области, коллектив школы планировал свою работу в тесном взаимодействии с сотрудниками подразделения Госавтоинспекции, инспектором УМВД России по городу Новосибирску о/п № 6 «Октябрьский», специалистами МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» Детского автогородка, МБУДО ДДТ «Октябрьский», специалистами Автошколы 54, ведущими лекторами НРООИК «Центр Независимой Жизни «ФИНИСТ» и родителями (законными представителями), центр А. Невского (проект «Спасатель»), применяя различные формы и методы изучения обучающимися правил дорожного движения.

В начале 2025-2026 учебного года на административном совещании при директоре (Протокол № 1 от 02.09.2025г.) был утвержден план профилактической работы по предупреждению ДДТТ, мероприятия которого разрабатывались с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков, дифференцировались согласно возрастной категории. Мероприятия по профилактике БДД и предупреждению ДДТТ включены в рабочую программу воспитания МБОУ СОШ № 206 в модули «Классное руководство», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды». Вопросы профилактики ДДТТ были рассмотрены на административных совещаниях при директоре – Протокол № 4 от 26.09.2025г., Протокол № 6 от 07.11.2025 г., Протокол № 10 от 15.12.2025 г., Протокол № 17 от 13.02.2026 г., Протокол № 19 от 20.03.2026 г., Протокол № 21 от 17.04.2026 г., Протокол № 25 от 22.05.2026 г.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией школы проводилась информационно-просветительская работа с обучающимися: инструктажи для обучающихся с фиксацией в журналах по технике безопасности, «минутки безопасности» (для обучающихся 1-4 классов), лекции-беседы со специалистами в рамках реализации модуля «Социальное партнерство», занятия по интерактивному пособию «Город дорог» (каждая первая неделя месяца), составление схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом» (для обучающихся 1-4 классов), выпуск и размещение в школе информационных памяток и буклетов по БДД (согласно плану).

В 2025 году в МБОУ СОШ № 206 обновлен Паспорт дорожной безопасности, внесены изменения в схемы дорожного движения.

В соответствии с планом мероприятий по профилактике БДД и предупреждению ДДТТ в 2025/2026 учебном году в МБОУ СОШ № 206 прошел следующий комплекс мероприятий:

1. Осуществлено распространение памяток, буклетов, рекомендаций в родительских и детских чатах на платформе «МАХ», а также реализовано обсуждение и просмотр видеороликов, мультфильмов при поддержке: фонда пропаганды Безопасности Дорожного Движения «Новое Поколение», института изучения детства, семьи и воспитания «Красный Конь», ГБУ ДО НСО «Областного центра детского (юношеского) технического творчества «Автомотоцентр», МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» Детского автогородка, Общероссийской общественной детско-юношеской организации по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные инспекторы движения», канала «ФОРПОСТ54».

Памятки и буклеты:

- ~ Автокресла для детей
- ~ Светоотражающие элементы (рекомендации по размещению элементов на одежде ребенка)
- ~ Памятка для водителей мототранспорта
- ~ Ловушки на дорогах
- ~ Шагай безопасным маршрутом
- ~ «Световозвращайка» – друг пешеходов
- ~ Будь ярче на дороге
- ~ Дорожные ловушки
- ~ Дети на велосипеде
- ~ Как правильно передвигаться, используя СИМы
- ~ Памятка велосипедиста
- ~ Детям – безопасную дорогу!
- ~ Памятка юного пешехода
- ~ «Безопасность детей на дороге – ответственность родителей»
- ~ «Правила безопасной перевозки детей в автомобиле»
- ~ «Правила безопасности при вождении мопеда, скутера, велосипеда, СИМов»
- ~ «Железная дорога – зона повышенной опасности»
- ~ ПАМЯТКА «ДЕТСКИЙ ТРАВМАТИЗМ»
- ~ Дети за безопасные дороги
- ~ Безопасное лето
- ~ Родители, учите детей безопасному поведению на дороге своим примером

Видеоролики и мультфильмы:

- ~ Черный город
- ~ Безопасный маршрут движения школьника «Дом-школа-дом
- ~ Смешарики: Азбука безопасности, Дорожная кухня, Перекресток знаний
- ~ Кредитка
- ~ Движение с уважением
- ~ Будь заметен на дороге!
- ~ Пешеходный переход
- ~ По пешеходному переходу только пешком
- ~ Дети на дороге
- ~ Зимняя безопасность
- ~ Дети на пути
- ~ Предотврати трагедию
- ~ Железная дорога – зона повышенной опасности

Чем ярче, тем безопаснее

Ведется раздел «Профилактика ДДТТ» на сайте общеобразовательной организации в сети Интернет, а также Госпаблик в ВК (не менее двух-трех публикаций в четверть по профилактике БДД

Осторожно, весна! Полоса препятствий открыта.

ПАМЯТКА «ДЕТСКИЙ ТРАВМАТИЗМ».

Если ты водишь мопед или легкой мотоцикл, то...

Безопасность начинается с тебя!

Мы в детстве в деревне все на мотоциклах гоняли...

Вкладка «Профилактика ДДТТ» - <https://school-206.edusite.ru/magicpage.html?page=667817>

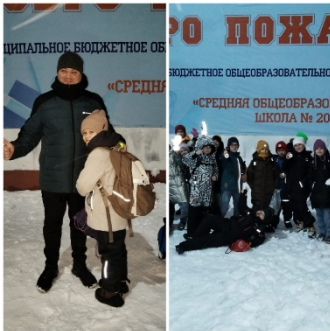
Вкладка «Профилактика и безопасность» - <https://school-206.edusite.ru/magicpage.html?page=73615>

2. Практические и теоретические мероприятия с обучающимися и родителями (законными представителями):

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Охват (количество участников)	Достигнутые результаты
1.	Театр и ПДД Лекция-беседа с инспектором Госавтоинспекции и «Мое безопасное лето»	29 мая 2026	1-5 классы/ 240	Ребята не только вспомнили, но и наглядно увидели, как применять ПДД в реальных дорожных ситуациях. Формирование практических навыков безопасного поведения и развитие командной работы. Эмоциональная подача материала обеспечила 100% вовлечённость аудитории.
2.	Разработка схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом»	Сентябрь 2025	1-4 классы/ 901 чел.	Отработка и укрепление навыков безопасного поведения на дорогах микроучастка.
3.	Клятва юного пешехода	Сентябрь 2025	1-11 классы/ 2015	Формирование у обучающихся устойчивой внутренней мотивации к соблюдению ПДД, закрепление навыков безопасного поведения на проезжей части и снижение рисков детского дорожно-транспортного травматизма

4.	Художественный конкурс рисунков "Безопасные дороги глазами школьников"	Октябрь 2025	5АБВГДЕЖ – 183 1-4, 6-11 кл. / 127	Актуализация знаний обучающихся о ПДД через творческое осмысление дорожной среды, развитие навыков визуализации опасных ситуаций и мелкой моторики. https://vk.com/wall-208246602_6847
5.	Работа группы учащихся 10-11 классов по дополнительной общеобразовательной программы «Автодело».	По четвергам в течение года	10-11 классы/ 25 чел.	Повышение теоретических знаний в области ПДД. Повышение мотивации к соблюдению ПДД. Развитие качеств личности: скорость реакции, быстрота принятия решения, поиск решения в критической ситуации, устойчивое внимание. Знакомство с особенностями профессии водителя.
6.	Викторина «Знай и соблюдай ПДД»	Май 2026	5 классы/187 чел. 	Систематизация знаний обучающихся о правилах безопасного поведения на дорогах, закрепление навыков ориентации в типичных дорожных ситуациях и развитие когнитивных функций (внимания, скорости реакции). https://vk.com/wall-208246602_8770
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	Сентябрь – октябрь 2025	1-9 классы/ 1232	Проверка имеющихся знаний, выявление западающих тем по ПДД. Обучающиеся (83%) получили сертификаты, похвальные грамоты и дипломы победителей.

8.	Игра-викторина «Дорожный марафон»	03 октября 2025	 5-11 класс, 41 команда в составе по 6 человек/ 246 чел. 	Среди 5-6 классов: 1 место - команда 5Б и 6В класса 2 место - команда 5Е и 6Д класса 3 место - команда 6Е и 5Г класса Среди 7-8 классов: 1 место - команда 8В класса 2 место - команды 7А и 8А класса 3 место - команда 8Ж класса Среди 9-11 классов: 1 место - команда 11А класса 2 место - команда 9В и 10Т 3 место - команда 11Б и 11В класса
9.	Мероприятия в рамках деятельности отряда ЮИД «Друзья светофора»	В течение года по отдельному плану	1-6 классы/1300 	Сформированы навыки безопасного поведения на дорогах НСО и г. Новосибирска; расширен кругозор в области ПДД; Пропаганда ПДД через отряды ЮИД
10.	Областная акция «Засветись»	Октябрь 2025	1-7 классы/ 1482	https://vk.com/wall-208246602_7477
11.	Митинг «Помните. Поддерживайте. Действуйте.», посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП			
12.	Мониторинг СВЭ	Ноябрь 2025	1-7 класс/ 1482 чел.	Контроль за использованием несовершеннолетним и СВЭ, предупреждение и выявление нарушений. По результатам мониторинга

				установлено, что 95% обучающихся начальной школы имеют на верхней одежде/сумках СВЭ, в то время как 2% обучающихся не имели фликера. По результатам мониторинга установлено, что 82,6 % обучающихся 5–7 классов используют световозвращающие элементы на верхней одежде, головных уборах или сумках. Это свидетельствует о том, что основная масса обучающихся и их родителей осознают важность пассивной безопасности и следуют рекомендациям. Работа, проводимая школой в этом направлении, приносит положительные результаты.
13.	Уроки безопасности по БДД при поддержке Автошколы 54	Ноябрь-декабрь 2025	 1-6 классы/ 845	Повышение уровня психофизиологической готовности детей к сложным дорожным ситуациям, закрепление навыков работы с современными системами активной и пассивной безопасности автомобиля, а также воспитание уважения ко всем участникам дорожного движения.
14.	Региональный конкурс «Чем ярче, тем интереснее»	Ноябрь 2025	1-11 классы/ 2006/ 12 видеосюжетов	Формирование у обучающихся культуры обязательного использования СВЭ через творческое осмысление их дизайна и интеграцию

				в индивидуальный стиль одежды и аксессуаров.
15.	Викторина-игра «ЗНАТЬ ПОМОЖЕТ СВЕТОФОР»	26 марта 2026	 3-4 классы/ 72 чел.	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия и скорости принятия решений в динамичной дорожной обстановке, формируя внутреннюю установку на безусловное соблюдение сигналов регулирования как главного условия сохранения жизни и здоровья всех участников движения. https://vk.com/wall-183552673_1505
16.	Индивидуальные беседы с социальным педагогом «Беды избежать на дороге можно, если вести себя осторожно».	1 раз в четверть	5-11 классы/ 23	Повышение теоретических знаний в области ПДД. Повышение мотивации к соблюдению ПДД. Профилактика ДДТТ.
17.	Практико-теоретическое занятие по дополнительной образовательной программе «Дети-безопасность-дорога»	Октябрь 2025	 55 чел.	Повышение теоретических знаний в области ПДД, укрепление практических навыков безопасного поведения в ситуациях, приближенных к дорожным
18.	Веселые старты с элементами ПДД «Тише едешь, дальше будешь!»	29 сентябрь 2025	 2 кл./ 214 чел.	Формирование и закрепление базовых навыков безопасного поведения на проезжей части через психомоторную деятельность, развитие координации движений, быстроты реакции и умения действовать в

				команде. Игровая форма эстафеты способствует переводу теоретических знаний ПДД (правила перехода дороги, значение сигналов светофора, использование защитной экипировки) в устойчивые практические привычки.
19.	Региональный конкурс-фестиваль «Зеленая волна»	Январь -май	10 кл. /6 чел. + 3 чел. актив ЮИДА/ 2 видеосюжета	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области безопасности дорожного движения, популяризация деятельности отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД) и повышение престижа транспортной культуры среди молодежи.
20.	Декадники «Внимание, осенние каникулы!», «Внимание, зимние каникулы!», «Внимание, весенние каникулы!», «Внимание, летние каникулы!»	Октябрь Декабрь Март Май	1-11 классы/ 2015	Систематизация знаний обучающихся о комплексе Правил дорожного движения и закрепление алгоритмов действий в типичных «дорожных ловушках», что способствует повышению психофизиологической готовности к движению в улично-дорожной сети, развитию устойчивости внимания и способности быстро оценивать дорожную обстановку.
21.	Городское родительское	08.10.2025	Педагоги, Родители	Обеспечение массового охвата

	собрание «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях города Новосибирска»			родительской аудитории единым информационным полем и повышение уровня педагогической грамотности законных представителей в вопросах безопасности детей. Выработка единых алгоритмов контроля за использованием детьми средств индивидуальной мобильности и световозвращающих элементов.
22.	Вебинар для родителей "Комплексная безопасность детей в преддверии летних каникул"	22.05.2026	Родители (законные представители)	Формирование у родителей чувства повышенной ответственности за самостоятельность детей в условиях отсутствия школьного контроля, выработку единого семейного подхода к правилам безопасности и создание четкого алгоритма действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

3. На первом этаже в рекреации школы размещена общешкольная схема безопасного маршрута движения. В каждом учебном кабинете имеются классные уголки безопасности, которые регулярно раз в четверть обновляются.

4. Обучение детей и подростков основам безопасного поведения на дорогах осуществляется в рамках изучения учебных предметов и дополнительного образования:

- Окружающий мир (1-3 классы);
- ОБЗР (8-10 классы);
- Дополнительной программы «Автодело» (10-11 класс) в рамках социального партнерства с ДТ «Октябрьский» (преподаватель - Лаптев Н.В.).

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

В рамках просвещения родителей, повышения их правовой и психолого-педагогической грамотности в школе были организованы и проведены **тематические общешкольные родительские собрания**. Мероприятия были направлены на информирование законных представителей об актуальных рисках современного детства,

разъяснение положений Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и локальных нормативных актов школы, а также на гармонизацию детско-родительских отношений. В ходе встреч с активным участием школьного педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и кризисного психолога центра «Алиса» рассматривались вопросы профилактики интернет-зависимости, кибербуллинга и мошенничества, способы конструктивного разрешения школьных конфликтов, особенности подросткового возраста и методы ненасильственного воспитания.

16.09.2025 г. – общешкольное родительское собрание № 1 «Семья и школа – партнеры в воспитании подростков».

04.12.2026 г. – общешкольное родительское собрание № 2 «Безопасность детей и подростков в наших руках».

15.04.2026 г. – общешкольное родительское собрание № 3 «Деструктивное поведение детей и подростков: виды, причины, профилактика» в дистанционном формате через канал МАХ.

В основу работы классных руководителей по укреплению связи с родителями обучающихся положены фундаментальные принципы сотрудничества семьи и педагогического коллектива, взаимной ответственности за результаты воспитания детей и полного доверия. Организационную структуру этого взаимодействия на уровне классов обеспечивает деятельность Родительских комитетов. В течение учебного года выстроена системная информационно-просветительская работа: в родительские чаты регулярно направлялись памятки по безопасности жизнедеятельности, среди которых особое внимание было уделено правилам поведения на зимних водоемах и мерам пожарной безопасности в новогодние праздники, а также велось постоянное информирование о профилактике дорожно-транспортного травматизма через тематические беседы и обращения. Для решения академических успехов обучающихся поддерживалась оперативная связь с учителями-предметниками, проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам успеваемости учащихся, а на классных собраниях осуществлялось педагогическое просвещение по актуальным вопросам воспитания. Значимым ресурсом укрепления детско-взрослого сообщества стало вовлечение семей в социально-досуговую жизнь школы, где совместными усилиями были организованы Осенний бал, экологическая акция «Разделяй и Сохраняй», патриотические акции «Письмо солдату», «СВОих не бросаем», Масленица, Новогодние мероприятия в рамках проекта, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, Бессмертный полк, семейные спортивные праздники.

Анализ реализации модуля показывает высокую эффективность цифровых каналов коммуникации, позволивших обеспечить максимальный охват аудитории оперативной информацией, однако выявляет ряд зон роста. Текущая модель носит преимущественно реактивный характер — индивидуальная работа иницируется чаще всего «по мере необходимости», что не всегда позволяет купировать проблемы на ранней стадии. Кроме того, существует риск информационной перегрузки родительских чатов текстовыми материалами и наблюдается смещение активности в сторону вовлеченных семей, тогда как родители группы социального риска остаются вне позитивного поля школьных мероприятий.

В целях совершенствования системы рекомендуется внедрить мониторинг запросов семей в начале года, стандартизировать график информационных рассылок во избежание эффекта «баннерной слепоты».

Для качественного развития системы партнерства, с целью эффективного психолого-педагогического взаимодействия целесообразно создание постоянно действующего родительского клуба «Современные родители». Данная форма позволит выйти за рамки традиционных собраний и создаст пространство для неформального обмена опытом между семьями со схожими запросами. Заседания клуба могут быть посвящены наиболее острым проблемам современного детства: медиаграмотности подростков, профилактике интернет-зависимостей, разрешению конфликтов поколений и формированию финансовой грамотности

у школьников. Формат дискуссионного клуба с привлечением приглашенных экспертов (юристов, IT-специалистов, психологов) станет эффективным инструментом адресной поддержки активных родителей, которые уже участвуют в жизни школы, но испытывают дефицит знаний. Это поможет снять проблему поверхностности просветительской работы, обеспечит преемственность воспитательных усилий дома и в школе, а также послужит точкой входа для тех родителей, которые избегают официальных мероприятий из-за высокой тревожности или занятости, позволяя им включаться в сообщество постепенно и на добровольной основе.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитательная работа была органично интегрирована в образовательный процесс через реализацию потенциала учебных занятий, а также систему внеурочных состязательных и проектных форматов: предметных недель, конкурсов, научно-практических конференций и олимпиад. Гибкое сочетание традиционных очных форматов с цифровыми платформами позволило обеспечить непрерывность и доступность воспитательного воздействия независимо от формата пребывания обучающихся.

Всероссийский урок по БДД	5-11	сентябрь	Классные руководители
Библиотечные тематические уроки	5-11	по графику	Заведующая библиотекой
Предметные олимпиады	5-11	по графику	Зам. директора по УВР, классные руководители
Кино-уроки с просмотром и рассуждением о поступках героев (базовые нравственные понятия и ценности: дружба, мужество, бескорыстие, верность и т.д.)	5-11	По графику	Советник директора по воспитанию классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	5-11	октябрь	Учителя информатики
Исторический урок «День народного единства»	5-11	ноябрь	Учителя истории
Уроки мужества	5-11	январь-май	Классные руководители, педагог - организатор
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	5-11	Март	Учителя истории

Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-11	апрель	Классные руководители, педагоги - организаторы
Открытый урок о Великой Отечественной войне «Помнить – значит знать!»	5-11	Май	Педагоги организаторы, классные руководители,
Уроки, конкурсы, олимпиады на сайте Учи.ру	5-11	По графику	Классные руководители
Неделя русского языка и литературы	5-11	По графику	МО учителей русского языка и литературы
Неделя математики и информатики	5-11	По графику	МО учителей математики и информатики
Неделя иностранных языков	5-11	По графику	МО учителей иностранного языка
Неделя художественно-эстетического цикла, физической культуры, технологии, ОБЗР	5-11	По графику	МО учителей ХЭЦ, физической культуры, технологии и ОБЗР
Неделя естественнонаучного цикла	5-11	По графику	МО учителей ЕНЦ

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Анализ представленного плана внеурочной деятельности для обучающихся показал, что структура и содержание курсов полностью соответствуют требованиям обновленных ФГОС. Программа охватывает все обязательные направления воспитания и обеспечивает системный подход к развитию личности обучающегося.

План включает шесть основных направлений: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, а также блок школьных медиа и детских общественных движений.

Общеинтеллектуальное направление является наиболее ресурсоемким и вариативным разделом программы. Направление представлено 10 курсами («История в лицах», «Математический калейдоскоп», «Вертикаль математических идей» и др.). Наблюдается четкая дифференциация задач по возрастам. Для учащихся 5-х классов предусмотрены адаптационные курсы развития мышления («Мыслители»). Программы для 7-х и 9-х, 11-х классов ориентированы на углубленное изучение предметов и подготовку к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ). Реализация осуществляется через регулярные еженедельные занятия согласно расписанию ВД и цикличные мероприятия (предметные декады).

Общекультурное направление обеспечивает эстетическое воспитание и первичную социализацию. Включает 4 позиции: «Основы семейной жизни» (5-е классы), Клуб интеллектуальных игр (5–11-е классы), вокально-хоровая студия «Созвездие» (5-е классы) и программу посещения учреждений культуры (театры, музеи). Курс «Основы семейной жизни» интегрирован в культурно-просветительский блок. Клуб интеллектуальных игр выполняет функцию создания единого досугового пространства для всей средней ступени обучения.

Социальное направление реализуется преимущественно через событийную педагогику и участие в социально значимых акциях. Включает социальный проект, акцию «Я, ты, он, она – вместе целая страна» и кружок юного экскурсовода «Родные истоки». Акцент сделан на план воспитательной работы класса. Кружок экскурсоводов дополнительно решает задачи ранней профориентации и формирования навыков публичных выступлений.

Спортивно-оздоровительное направление одно из самых массовых направлений, обеспеченное развитой инфраструктурой. Включает четыре командных игровых вида спорта (футбол, волейбол, баскетбол — 5–11-е классы; хоккей — 5–8-е классы) и общую оздоровительную вертикаль («Уроки здоровья», «Неделя здоровья»). Наличие четырех различных игровых секций свидетельствует о высоком кадровом потенциале тренерского состава.

Духовно-нравственное направление представлено системным курсом «Уроки добра и толерантности». Реализация возложена на классных руководителей и руководителя волонтерского объединения «Сердца людям». Тесная интеграция с еженедельными классными часами делает данное направление сквозным элементом воспитательной системы школы.

Школьные медиа и детские общественные движения функционируют как самостоятельные экосистемы ученического самоуправления, информационной политики и включает:

- ~ Медиацентр «В курсе» и ведение Госпаблика во ВКонтакте (обеспечение цифрового присутствия);
- ~ Школьное радио «Волна_206» (курируется Советом старшеклассников);
- ~ Всероссийское детско-юношеское движение «Движение Первых»;
- ~ Военно-патриотический отряд «Ратибор» в рамках «Юнармии».

Особое место в плане воспитательной работы занимает реализация государственных инициатив, выходящих за рамки стандартной сетки часов внеурочной деятельности:

Проект «Разговоры о важном» (5–11 классы): реализуется еженедельно в формате классных часов для всей школьной параллели (с 5-го по 11-й класс). Целью занятий является формирование ценностных установок, гражданской идентичности и патриотизма у всех ступеней школьного образования. Формат предполагает интерактивное обсуждение тем российской истории, науки, культуры и государственных символов, обеспечивая единое воспитательное пространство образовательной организации.

Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (6–11 классы): включен в расписание занятий внеурочной деятельности на базе платформы проекта «Билет в будущее». Проект нацелен на систематическую раннюю профориентацию обучающихся основной и средней школы. Занятия знакомят школьников со структурой отечественной экономики, рынком труда, приоритетными отраслями развития страны и востребованными компетенциями будущего. Курс позволяет выстроить индивидуальные образовательные траектории от предпрофильного самоопределения в среднем звене до осознанного выбора профессии при переходе на уровень среднего общего образования.

Система внеурочной деятельности ОУ носит сбалансированный характер. План отличается высокой степенью интеграции с государственными инициативами («Движение Первых», «Юнармия»), имеет четко выраженную преемственность образовательных траекторий (особенно в математическом и историко-краеведческом профилях) и опирается на собственную развитую инфраструктуру (спортивные секции, радио, медиацентр). Организация занятости обучающихся выстроена с учетом возрастных особенностей и направлена на достижение результатов, предусмотренных программой воспитания школы.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Формирование осознанного профессионального самоопределения обучающихся является одним из приоритетных направлений рабочей программы воспитания.

Ключевой целью модуля стало создание условий для осознанного профессионального самоопределения школьников через раннее погружение в профессии биотехнологического, фармацевтического и инженерного. Выбор данных направлений продиктован актуальными запросами рынка труда: острой потребностью в специалистах для развития отечественной фармацевтики и биоэкономики, задачами технологического суверенитета в сфере высоких технологий.

Модуль выстроен как единая вертикаль: от игровых форматов начальной профориентации, где дети впервые примеряют на себя роли исследователей, лаборантов и инженеров-конструкторов, к углубленной учебно-исследовательской деятельности старшеклассников. Такая структура обеспечивает последовательное развитие профессиональных интересов ребенка на всех этапах обучения.

Содержательно работа базировалась на комплексной реализации основного и продвинутого уровней единой модели профориентации (Профминимум). Основным уровнем обеспечил массовое вовлечение учащихся в тематические пробы и диагностику, тогда как продвинутый позволил мотивированным школьникам погрузиться в решение реальных прикладных задач под наставничеством специалистов. Это позволило трансформировать абстрактный интерес к науке и технологиям в конкретные метапредметные компетенции и первичный профессиональный опыт.

- ~ В реализацию профильных модулей были вовлечены обучающиеся с 5 по 11 классы:
- ~ **Охват профильными проектами («БиоТех», «ФармЛаб»):** 37 учащихся (24 чел. — биология/агротех; 13 чел. — химия/медицина).
- ~ **Охват массовыми акциями:** более 100 учащихся (Агродиктант — 52 чел., Байкальский экологический диктант — 110 чел.).
- ~ **Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»:** общий охват составил 751 человек (из них продвинутый уровень проходят только 25 одиннадцатиклассников).
Охват параллелей: 6 кл. — 170, 7 кл. — 132, 8 кл. — 184, 9 кл. — 139, 10 кл. — 69, 11 кл. — 57.

Профориентационная деятельность строилась вокруг двух ключевых треков при поддержке вузов-партнеров (Университет биотехнологии, НГПУ):

Направление	Ключевые активности
Проект «БиоТех»	Исследовательские кейсы («Генетический банк семян», «Микробиология»), открытые уроки, квесты, экскурсии в университет
Проект «ФармЛаб»	Цикл из 15 практических занятий по медицинской химии (ноябрь 2025 – апрель 2026), посещение лабораторий НГПУ, выездные мероприятия.
Федеральные инициативы	Всероссийский проект «Билет в будущее» (диагностика склонностей >90% зарегистрированных), акция «Неделя без турникетов», чемпионат «Абилимпикс» (7 участников муниципального этапа, 3 место в регионе по компетенции «Робототехника»).
Выездные экскурсии	ООО «Газпром трансгаз Томск» (ТЭК), АО «Новосибирский приборостроительный завод» (приборостроение), ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности» (АПК), вузы города

- ~ **Конкурсное движение:** Высокие результаты во Всероссийском Агродиктанте (Осень 2025: 18 победителей из 52; Весна 2026: 10 из 23). Победы в НПК «Ориентир на успех» (1 призер) и конференции им. К.Д. Ушинского (3 лауреата). На XI Кубке знатоков естественных наук команда заняла 16 место из 43 (блок биологии — 75%, блок химии — максимальный балл).
- ~ **Влияние на выбор экзаменов:** Прямая корреляция прослеживается слабо в средней школе, но показательна для выпускников:
 - *Биология:* рост доли выбравших предмет до 13% на ОГЭ (20 заявлений) и 8% на ЕГЭ (7 заявлений).
 - *Химия:* доля на ОГЭ идентична биологии (13%), однако на профильный ЕГЭ вышли лишь 2% выпускников (2 заявления). Это указывает на необходимость масштабирования химико-технологических практикумов на 9–11 классы.

Педагоги школы транслировали модели работы на региональном уровне (семинар 12.02.26, мастер-класс 31.10.25, межрегиональная методическая школа учителей химии), а также продолжили публикацию результатов в региональных педагогических изданиях.

Модуль реализуется системно, обеспечивая непрерывность профориентационной вертикали. Базовый уровень Единого минимума по профориентации (ЕМП) выполнен полностью (100% охват курсом «Россия — мои горизонты»). Практическая часть насыщена эффективными форматами (встречи с профессионалами, мастер-классы, победы в конкурсах).

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Юнармейский отряд «Ратибор» имени А. Медведева

18 декабря в МБОУ СОШ № 206 города Новосибирска состоялась торжественная церемония открытия юнармейского отряда «Ратибор». Отряду присвоено имя гвардии сержанта Александра Александровича Медведева — выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга в ходе Специальной военной операции. Открытие прошло в рамках закрытия Года защитника Отечества. В этот же день были освещены промежуточные итоги героико-патриотического проекта «К героизму сердцем прикоснись...», посвященного героям Великой Отечественной войны П.А. Горьковскому и М.А. Мезину, а также героям-выпускникам А.А. Медведеву и А.М. Федулову.

Военно-историческая работа и сохранение памяти о Героях СВО

Деятельность отряда неразрывно связана с сохранением памяти об Александре Медведеве. Название «Ратибор» было его личным позывным. Соратники и педагоги отмечают, что Александр с ранних лет проявлял доброту, готовность прийти на помощь и активную жизненную позицию, став примером для подражания.

22 декабря: Юнармейцы старшего отряда приняли участие в открытии выставки-портрета «Героев родные глаза» в ФГБОУ ВО «НГПУ». Выставка посвящена сибирякам, погибшим на СВО. В рамках мероприятия прошел урок мужества с мамой Героя России Мариной Алексеевной Медведевой. Встреча позволила ребятам узнать о жизни и подвиге Александра из первых уст, почувствовать глубину человеческой стойкости и патриотизма.

~ Февраль 2026 года: Проведен повторный урок мужества с Мариной Медведевой, где она рассказала о детских мечтах сына и причинах, побудивших его выбрать путь военного. Девизом этих встреч стали слова: «Быть воином — жить вечно!».

~ 22 июня 2026 года: В Саду Памяти на территории школы состоялся торжественный митинг, посвященный 81-й годовщине, начала Великой Отечественной войны. Свечу памяти зажег командир отряда Иван Фролов.

Уроки мужества и взаимодействие с ветеранами боевых действий

Важнейшим направлением работы стало живое общение молодежи с участниками боевых действий:

~ Встречи с Ильей Олеговичем Родиным: уникальная возможность для юнармейцев познакомиться с реальным опытом участника СВО. Возможность изучить экипировку и боеприпасы сделала уроки не теоретическими, а практическим опытом формирования истинного патриотизма.

~ Урок мужества с прапорщиком спецназа «Ермак» К.С. Казагачевым (февраль): старший военнослужащий поделился опытом службы, рассказал о задачах подразделений специального назначения, ответственности защитников страны, а также о роли дисциплины и мужества.

~ Майский мастер-класс: совместно с сотрудниками ГУФСИН ребята изучили устройство и отработали сборку автомата Калашникова (АК), винтовки Мосина и пистолета Макарова (ПМ).

Военно-спортивная деятельность и наставничество

Отряд ведет активную соревновательную работу, демонстрируя высокие результаты:

Февраль: участие команды «Сибирь 54» в военно-спортивной игре «А ну-ка, парни» на базе СОШ № 189. Ребята показали глубокие знания истории российских полководцев. Состав команды: И. Фролов (10Г), К. Якубин (6Е), Д. Горкуша (10Т), А. Аксёнов (10Т), И. Полковников (10Г), Е. Трифанов (10Г), З. Рожков (10Г). Педагог-наставник — Я.А. Набунская. Член жюри — М.В. Савина.

Март: проведение военно-патриотической игры «Зарница 2.0». Активисты Совета старшеклассников выступили в качестве наставников для учеников начальной школы, успешно передавая опыт младшему поколению.

Муниципальные победы: Юнармейцы 6Е класса (В. Тетерина, К. Якубин, Д. Асадчая) заняли первое место в муниципальном этапе регионального конкурса видео работ «Без срока давности: Непокорённые» в номинации «Спрячь, Мамочка, меня».

Историко-мемориальная работа и почетные миссии

Апрель: экскурсия в расположение 24-й отдельной гвардейской Ордена Жукова бригады специального назначения — места службы гвардии сержанта А.Медведева.

Региональная общественно-патриотическая акция «Часовой у Знамени Победы»: приурочена к 81-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В акции приняло участие 34 человека.

Научно-просветительская работа: 10 апреля участие в Круглом столе, посвященном Новосибирскому военному институту имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ.

За отчетный период военно-патриотический отряд «Ратибор» сформировался как сплоченный военно-патриотический коллектив. Деятельность отряда строится на трех столпах: сохранении живой памяти о Герое России Александре Медведеве («К героизму сердцем прикоснись...»), прямой связи поколений через общение с ветеранами СВО и Афганистана, а также практической военно-спортивной подготовке. Личный пример основателя движения и поддержка со стороны Новосибирского военного института ВНГ РФ обеспечивают высокий уровень мотивации личного состава.

Волонтерский отряд «Сердца людям»

Волонтерский отряд «Сердца людям» провел 8 заседаний.

В рамках направления «Волонтерство и добровольчество» была проведена акция «Мокрый нос, верные глаза», в которой приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс. По итогам акции объединение получило благодарственное письмо.

В рамках патриотического воспитания была организована и проведена патриотическая акция «СВОих не бросаем» с участием учащихся 1–11 классов. Результатом стало налаживание сотрудничества с 74, 169 и 164 бригадами, а также с детским садом № 498.

В период 2025-2026 учебного года был создан школьный видеоролик, посвященный Дню матери, с участием учащихся 5–11 классов.

Создан школьный видеоролик о новогодней акции «Волшебный мандарин» с участием учащихся 5–11 классов. Результатом стало взаимодействие с советом старшеклассников МБОУ СОШ № 206.

Проведены мероприятия и создан видеоролик, посвященный неделе Добра (19–23 января 2026 года), с участием учащихся 5–11 классов.

Создан видеоролик к 23 февраля с участием учащихся 1–11 классов и педагогов.

Проведена экологическая акция «Вторая жизнь бумаги и крышечек» с участием учащихся 1–11 классов. По итогам акции получено благодарственное письмо.

Подводя итоги прошедшего года, можно с уверенностью констатировать, что деятельность волонтерского объединения «Сердца людям» была максимально продуктивной.

В течение года команда демонстрировала высокую интенсивность работы. Было реализовано значительное количество мероприятий различного формата: от разовых благотворительных акций до долгосрочных социальных проектов.

Результаты этого года заложили прочный фундамент для дальнейшего развития отряда и реализации ещё более амбициозных инициатив.

МОДУЛЬ «КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ»

Школьный медиацентр «В курсе» в 2025-2026 учебном году успешно работал над созданием единого информационного пространства школы, реализуя цели, поставленные в годовом плане: информирование об основных событиях, объединение школьного сообщества и раскрытие творческого потенциала участников.

Работа велась в соответствии с утвержденным планом и охватила все ключевые события школьной жизни - от Дня учителя до Последнего звонка. Аудитория медиацентра (ученики, учителя, родители) получала актуальную информацию через основную площадку — школьное сообщество ВКонтакте.

В течение года медиацентр реализовал запланированные еженедельные и ежемесячные рубрики. Созданы поздравительные видеоролики ко Дню учителя и 8 Марта, фотоотчеты со спортивных мероприятий.

В 2025-2026 учебном году медиацентр активно внедрял формат прямых трансляций, что позволило вовлечь удаленную аудиторию и родителей в жизнь школы. Проведены прямые эфиры:

- с праздничного концерта ко Дню учителя;
- с концерта, посвященного празднованию Дня Матери
- с торжественной линейки, посвященной открытию юнармейского отряда
- с других тематических мероприятий

Трансляции сопровождались чат-взаимодействием со зрителями.

В рамках гражданско-патриотического воспитания медиацентр выступил инициатором и организатором классной встречи с участником специальной военной операции. Мероприятие прошло в формате живого диалога, где школьники смогли задать вопросы о службе, боевом духе и важности защиты Отечества.

Медиацентр обеспечил:

- полную видео- и фотосъемку встречи;
- подготовку вопросов от учеников;
- монтаж итогового репортажа для размещения в школьном сообществе.

Встреча вызвала широкий отклик среди учеников и педагогов, способствовала формированию уважительного отношения к защитникам Родины.

Медиацентр принял активное участие во Всероссийской просветительской акции «СВОи разговоры с героями», организованной при поддержке Российского общества «Знание». Акция помогла учащимся глубже понять смыслы патриотизма, мужества и гражданской ответственности через живой пример.

Главным достижением года стало участие и победа в значимых профессиональных конкурсах:

1. Конкурс «Без срока давности. Непокоренные» (региональный этап)

Медиацентр подготовил историко-документальную медиаработу, посвященную сохранению памяти о событиях Великой Отечественной войны. Конкурс, организованный при поддержке Регионального дома ЮНАРМИИ, направлен на изучение фактов геноцида и формирование патриотического мировоззрения. Итог: ПОБЕДА на региональном уровне. Работа отмечена жюри за глубокое раскрытие темы и качественное использование архивных материалов.

2. Конкурс юнкоров Юнармии

Участники медиацентра освещали патриотические мероприятия в рамках движения «Юнармия», которое объединяет корреспондентов из более 30 регионов страны. Команда «В курсе» успешно выполнила конкурсные задания, продемонстрировав навыки оперативной съемки и интервьюирования.

3. XXIX городской конкурс детских и юношеских СМИ «МедиаАмбассадоры НСК»

Этот старейший городской конкурс, организованный департаментом образования мэрии Новосибирска, собрал 25 пресс-центров и более 250 школьников. Медиацентр «В курсе» принял участие в номинации «Лучшая телепередача». По итогам конкурса команда удостоена ДИПЛОМА ЛАУРЕАТА, что подтверждает высокий профессиональный уровень создаваемого контента.

МОДУЛЬ «КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ»

На протяжении всего учебного года работа школьного музея МБОУ СОШ № 206 проводилась по историко-краеведческому и военно-патриотическому направлению. Музей работал по пяти направлениям: научно-методическому, исследовательскому, экспозиционному, работе с фондами и просветительскому.

Научно-методическая работа строилась через участие в семинарах, конференциях и круглых столах района, города и области. Проводились встречи с руководителями школьных музеев Октябрьского района, организовывались посещения школьных музеев города.

Исследовательская работа велась с января по май - шла подготовка учащихся к научно-практическим конференциям. ученица 9 «А» класса Исаева П. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Отечество», где заняла **первое место** с работой «Анализ геральдики районов Новосибирской области».

В течение года музей пополнялся новыми экспонатами. В сентябре-октябре собирали материал о ветеране Великой Отечественной войны П.А. Горьковском и герое СВО А.А. Медведеве. Эту работу планируется продолжить в новом учебном году с привлечением большего числа учеников.

Экспозиционная работа - в течение года проводились обзорные и тематические экскурсии для обучающихся 5–9 классов.

Работа с фондами - отбирали и систематизировали экспонаты, вели инвентарную книгу, в марте–апреле провели сверку фондов.

Просветительская работа - проводились уроки мужества, уроки нравственности, встречи с ветеранами. Музей использовался на уроках истории, истории Сибири, литературы, географии, ИЗО. Работал кинолекторий по военно-патриотической тематике: были организованы просмотры фильмов о Великой Отечественной войне, Невской битве, Куликовской битве, Первой мировой войне.

В сентябре 2026 года участие в акции «Разделяй и сохраняй», по итогам которой было собрано 1800 кг макулатуры, 212 кг. батареек, 78 кг. крышек. Награжден 41 классный коллектив сертификатами, а также грамотами за 1-2-3 место 7 классных коллективов, 4 обучающихся по итогам личного первенства.

В детском саду № 498 в преддверии Дня добровольца было проведено мероприятие с участием совета старшекласников и волонтерского объединения «Сердца людям». Результатом стало укрепление сотрудничества с детским садом.

23 января 2026 года для учащихся 5–11 классов организовано мероприятие «День без интернета». Учащиеся провели перемены, играя в настольные игры, решая логические задачи и собирая пазлы.

В период с 26 января по 6 февраля 2026 года прошла акция «Коробка храбрости», охватившая учащихся 1–11 классов. По итогам акции получено благодарственное письмо.

14 февраля 2026 года проведена акция «Дарите книги с любовью» для учащихся 1–11 классов, по результатам которой объединение также получило благодарственное письмо.

Волонтерское объединение оказало помощь в организации Масленицы, за что было отмечено благодарственным письмом депутата совета депутатов города

В период с 13 по 17 апреля 2026 года проведена Всероссийская акция «Неделя добра», в которой приняли участие учащиеся 1–11 классов. Мероприятие задействовало большое количество учащихся и педагогов.

Также объединение оказало помощь в подготовке мероприятий, посвящённых Дню Победы, и получило благодарность от администрации школы.

Проведённые мероприятия

Сентябрь

Лекция «День победы русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве» для 6 класса. Лекция и интеллектуальная игра «День Бородинского сражения» для 9 класса. Просмотр фильма «День военного парада на Красной площади 1941 года» для 9 класса.

Ноябрь

Музейный урок с викториной и творческими заданиями «День государственного герба России» для 6 класса.

Декабрь

Музейный урок и викторина «День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова у мыса Синоп» для 9 класса. Урок мужества и просмотр документального фильма «День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой» для 5–9 классов.

Январь

Уроки мужества, посвящённые снятию блокады Ленинграда, для 5–9 классов.

Февраль

Экскурсия «Есть такая профессия Родину защищать» для 5–6 классов. «Классная встреча», посвящённая П.А. Горьковскому, с Ерофеевым А.И. и Дерябиной Р.И.

Март

Музейный урок «История нашего государства» в форме творческой игры для 5–6 классов.

Апрель

Лекция с элементами игры «День победы русских воинов князя Александра Невского на Чудском озере (Ледовое побоище)» для 6 класса.

Май

Музейный урок «Следы Великой победы» — экскурсия по военной истории.

В 2026-2027 учебном году планируется привлечение большего количества учеников к исследовательской работе. Вести учёт фондов. Обновить экспозиции и добавить интерактив. Сбирать и публиковать методические разработки. Сотрудничать с другими школьными музеями.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Походы, экскурсии, экспедиции и выходы на природу — это не просто отдых, а проверенные временем формы воспитания школьников. Практика МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска за 2025–2026 учебный год наглядно подтверждает огромный педагогический потенциал туризма: в выездных мероприятиях приняли участие 87% классных коллективов

(122 мероприятия), что позволило эффективно решать задачи социализации и личностного роста.

Анализ деятельности показывает, что именно внеурочная практика приучает детей к самостоятельности и ответственности за общее дело. Ярким примером служит поход параллели 5-х классов в Инюшенский бор (классы 5В и 5Д) или экологические выезды старшеклассников (экоквизы для 8А, 8Е). В таких условиях школьники учатся рационально распределять свои силы, время и имущество, осваивают навыки самообслуживающего труда и взаимовыручки, выходя из привычной зоны комфорта. Это подтверждается структурой мероприятий: образовательное направление заняло лидирующую позицию (42 выезда, 34%), где интеллектуальные турниры «Смартум» и психологическая игра «Код разума» требовали от подростков концентрации и командной работы.

Профориентационные выезды (13 выездов, 11%) стали важным инструментом профессионального взросления. Посещение станции скорой помощи (5Е), экскурсии в РАНХиГС (10Г), ФГБОУ ВО «НГПУ» и Университет биотехнологий (8А, 7Б, 11А), колледж пищевой промышленности (9Б, 9В), а также тренинг по выбору профессий будущего (10Т) помогли ученикам сделать осознанный выбор будущей карьеры, избавляя их от инфантильных ожиданий и знакомя с реальным рынком труда.

Особое место занимает воспитательный аспект бережного отношения к родной природе и культуре. Посещение мемориальных акций («Помним Беслан», классы 7А, 8А), исторических парков (8А, 8В, 8Д, 8Е) и театрализованных экскурсий формирует у подростков чувство малой родины и гражданскую идентичность. При этом статистика фиксирует высокую долю **развлекательного компонента** (38 мероприятий, 31%). Однако грамотная интеграция досуга с познавательными задачами превращает его в эффективный инструмент сплочения коллектива. Совместные поездки в боулинг (5Б, 7А), кино, лазертаг (7Е) или посещение хоккейного матча (7В) снимают внутренние барьеры между учениками и педагогом, переводя общение в неформальное русло и создавая пространство для доверительного диалога.

Важнейшим ресурсом современного школьного туризма стало использование программы **«Пушкинская карта»**, интегрированной в культурно-досуговое направление. За отчетный период состоялось 9 таких мероприятий (7% от общего числа): учащиеся средних и старших классов посетили кинотеатры (фильмы «Малыш», «Первый на Олимпе»), спектакль «Спасти камер-юнкера Пушкина» (9А) и игру-квиз «Таинственный город» (9Б, 10Г). Это позволяет не только расширить культурный кругозор учащихся за счет посещения федеральных площадок, но и учит подростков самостоятельно планировать свой досуг, пользоваться мерами государственной поддержки и нести ответственность за потраченные средства. Культурно-историческое направление в целом (10 мероприятий) дополнилось посещением театра Глобус, спектакля «Тим Талер или проданный смех» (8Д, 8Е) и мастер-класса в гончарной мастерской (7Б).

В результате грамотно организованной туристско-краеведческой работы происходит трансформация детского коллектива: совместные трудности и радости сплачивают ребят, развивают коммуникативные навыки и эмпатию. Тем не менее аналитическая справка выявила резервы для усиления этой работы. Пять классных коллективов остались в стороне от выездной практики, а вовлеченность старшеклассников требует повышения. Для достижения максимальной эффективности педагогического процесса рекомендуется обеспечить стопроцентный охват учащихся, расширить использование программы «Пушкинская карта» для культурного просвещения и усилить патриотическое направление через организацию новых экскурсий к мемориалам и музеям боевой славы.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Реализация модуля осуществляется в рамках приоритетного направления деятельности школы — духовно-нравственного и патриотического воспитания, выбранного с момента открытия учреждения в 1997 году. Деятельность опирается на цели федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в составе нацпроекта «Образование») и требования ФГОС к созданию воспитывающей образовательной среды.

В школе выстроена единая вертикаль смыслов: «Моя школа» → «Мой район» → «Мой город» → «Моя область» → «Моя Россия». Предметно-пространственная среда выступает материальным носителем этой концепции, обеспечивая неразрывную связь личной биографии ребенка с историей малой родины.

Реализованные мероприятия и элементы среды (по состоянию на конец 2025 года)

Направление	Формы работы	Воспитательный результат
Мемориально-историческое наполнение Проект «К героизму сердцем прикоснись...»	~ Открытие мемориальной доски герою-выпускнику А.А. Медведеву (май 2023). ~ Закладка яблоневого Аллеи Памяти в честь ветерана Курской битвы П.А. Горьковского (акция «Сад Памяти», 2023). ~ Создание Сада Памяти с закладкой памятного камня Героям России (выпускникам школы, 2024). ~ Тематические Уголки Памяти (А.А. Медведев, А.М. Федулов, М.А. Мезин, П.А. Горьковский, труженики тыла).	Материальное закрепление памяти о подвиге земляков, формирование локальных точек гордости, интеграция школьного пространства в общероссийский контекст воинской славы.
Информационно-символическое пространство	~ Стенд «Гордость школы» в центральном холле. ~ Разработка и популяризация школьной символики (эмблема, логотип, песня, форма объединений) ~ Ежедневная церемония поднятия государственного флага РФ (у главного входа, 7:45) с участием знаменной группы и возложением цветов. Исполнение гимна РФ по понедельникам и в ходе ключевых событий. ~ Школьное радио «Волна_206»: трансляция познавательных сообщений, музыки и звукового дизайна позитивной направленности.	Визуализация успешности как результата системной работы, ежедневная ритуализация государственных символов, поддержание высокого гражданского тонуса.
Творческо-	~ Сменяемые экспозиции	Поддержание динамики жизни

Направление	Формы работы	Воспитательный результат
экспозиционное пространство	~ творческих работ учащихся на стенах школы. ~ Демонстрация картин различных художественных стилей. ~ Фотоотчеты об экскурсиях, походах и встречах в общедоступных зонах. ~ Выставка самых ярких патриотических мероприятий проекта «К героизму сердцем прикоснись...».	школы, мотивация учеников через демонстрацию достижений сверстников, социализация успехов.
Озеленение и благоустройство Проект «Зеленая карусель родной 206-й»	~ Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб силами классов и летней трудовой бригады. ~ Оборудование спортивных и игровых площадок. ~ Ежегодный конкурс классных уголков (совместное оформление кабинетов учениками и классными руководителями).	Эстетизация быта, развитие трудовых навыков, создание зон рекреации и неформального общения, профилактика гиподинамии.
Событийный дизайн	~ Оформление пространства для праздников, линеек, конференций и выставок под конкретные тематические задачи.	Трансформация обыденного пространства в эмоционально насыщенное поле события, усиление восприятия воспитательного контента.

Предметно-пространственная среда школы № 206 не является изолированной. Она служит инфраструктурной базой для других направлений:

Краеведческий музей использует школьные коридоры как зону для подготовки юных экскурсоводов.

Медиацентр «В курсе» («МедиаАмбассадорыНСК», победа в 2026 году) создает контент (видео, посты), который затем транслируется через радио «Волна_206» и размещается на стендах.

ВПО «Ратибор» имени А. Медведева обеспечивает живое наполнение среды: дежурство у мемориальной доски, почетный караул на линейках.

Оценка эффективности реализации модуля проводится через комплекс индикаторов:

Количественные: охват регулярным участием в церемониях — 100% учащихся; вовлеченность в деятельность отряда «Ратибор» — 127 человек; ежегодное обновление минимум 5-7 сменяемых экспозиций.

Качественные: победы в городских конкурсах СМИ (XXIX конкурс «МедиаАмбассадорыНСК», номинация «Лучшая телепередача «Герой нашего времени», 2026 г.) и муниципальном этапе конкурса «Без срока давности: Непокоренные» свидетельствуют о высоком уровне осмысления истории через созданные в школе смыслы.

Инфраструктурные: сформирована устойчивая сеть материальных носителей памяти (Аллея Памяти, Сад Памяти, Камень Памяти, мемориальная доска),

требующая минимальных затрат на поддержание, но дающая постоянный воспитательный импульс.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 206 демонстрируют высокую инициативность: они выступают не просто участниками всероссийских акций («Диктант Победы», «Бессмертный полк», «Окна Победы»), но и их соорганизаторами внутри образовательного учреждения, самостоятельно изучая биографии прадедов-ветеранов.

Реализация модуля носит системный, многоуровневый характер. Пространство школы успешно трансформировано из утилитарного места получения знаний в активный субъект воспитательного процесса. Среда работает на главную задачу — формирование российской идентичности через любовь к конкретному месту (школе, району) и его героям.

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- наличие уникальных школьных традиций и символов;
- преемственность поколений: тесная связь выпускников разных лет со школой, передача традиций от старших учеников младшим;
- команда мотивированных профессионалов, открытых к изменениям;
- возможность взаимного сотрудничества педагогов между собой и с преподавателями ФГБОУ ВО «НГПУ».

- высокая вовлеченность обучающихся: более 85% детей задействованы в социально-значимой деятельности;
- результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- формирование гражданской идентичности через живую нить исторической памяти: от героев Великой Отечественной войны (Горьковский П.А., Мезин М.А., Цейтлин И.С.) до современных защитников Отечества героев-выпускников (Медведев А.А., Федулов А.М.).

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая вовлеченность обучающихся и их родителей во внеурочные проекты из-за недостаточного видения их прикладной ценности;
- низкая психолого-педагогическая грамотность родителей в вопросах современного детства при одновременном росте академических требований к школьникам;
- ослабление внутрисемейной сплоченности и размытие ценностного единства под влиянием цифровизации и высокого темпа жизни (утрата семейных традиций и событий);
- формирование компенсаторного поведения: уход в виртуальную реальность как реакция на физическую и умственную перегрузку.

Анализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Воспитательная деятельность велась в соответствии с планом и была направлена на формирование гармонично развитой, социально ответственной личности.
2. Основные методы и формы работы соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся и показали свою эффективность.
3. В основном реализованы все запланированные мероприятия, охвачены все направления воспитательной деятельности. Достигнуты положительные результаты в формировании гражданской позиции, патриотизма, здорового образа жизни, правовой культуры и толерантности.
4. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами способствовало созданию открытой образовательной среды и вовлечению большей части семей в воспитательный процесс.

Таким образом, воспитательная работа в 2025–2026 учебном году признана удовлетворительной. Опыт, накопленный в течение года, будет использован при

планировании воспитательной работы на следующий учебный год с учётом выявленных перспектив и задач.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Создать родительский клуб «Современные родители».
2. Разработать и реализовать совместные школьные инициативы (педагоги-дети-родители (законные представители)).
3. Разработать и реализовать программу краеведческой деятельности и образовательного туризма.
4. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня жизнеспособности обучающихся, профилактику отклоняющегося поведения (в том числе антивиталяного) в образовательной среде.
5. Повысить осведомленность обучающихся и родителей (законных представителей) о программах дополнительного образования, в том числе сетевых форм реализации.
6. Организовать презентационную площадку всех направлений кружков и секций дополнительного образования, с целью увеличения охвата обучающихся вовлеченных в досуговую деятельность.
7. Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
8. Организовать обучение педагогов для повышения их уровня компетенций для проведения профессиональных проб.
9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательных отношений и профилактику конфликтов и травлю в детской среде.
10. Продолжить реализацию героико-патриотического проекта «К героизму сердцем прикоснись....».
11. Разработать и начать реализацию общешкольного проекта, в рамках предстоящего 30-летнего юбилея школы.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска и разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных психолого-педагогических условий.

ПКР направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Содержание коррекционной программы определяют следующие принципы: соблюдение интересов ребенка посредством индивидуального подхода определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

недискриминация по признаку инвалидности (ст. 3.1 Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»);\

системность обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

участие в данном процессе всех участников образовательного процесса; непрерывность гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению; вариативность предполагает создание вариативных форм психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);

обеспечение доступности информации, методов обучения и воспитания для обучающихся различных нозологических групп; рекомендательный характер оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидов.

Дает возможность выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Общий контроль за реализацией программы коррекционной работы осуществляет директор школы. Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по учебно- воспитательной работе и по воспитательной работе.

В реализации коррекционной программы задействованы:

обучающиеся; администрация школы;
педагог-психолог; социальный педагог;
медицинский работник школы; классные руководители;
учителя-предметники; педагоги дополнительного образования; родители (законные представители).

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования выявляет и удовлетворяет особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности; подразумевает комплексную педагогическую работу специалистов системы общего и специального образования, семьи и общественных организаций; обеспечивает в соответствии с рекомендациями ПМПК каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалиду индивидуально ориентированную поддержку и сопровождение в условиях образовательной деятельности; обязует создать и обеспечить специальные условия обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы: обеспечение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи программы коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

-создание в МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска необходимых условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации; разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных); обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности; выявление на уровне среднего общего образования профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями;

- проведение системной работы, направленной на профессиональное консультирование, профессиональную ориентацию, профессиональному самоопределению;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; осуществление индивидуальной и групповой консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями; проведение информационно-просветительских и профилактических мероприятий.

2.3.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых заданий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское, что способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной

программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации в учебном плане и плане внеурочной деятельности.

При необходимости в МБОУ СОШ № 206 к диагностической работе привлекаются разные специалисты из ОЦДК и психолого-педагогических центров, которые в своей работе ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление ведется различными специалистами (педагогом психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие программы. Эти программы создаются как дискретные на более короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Информационно-просветительская работа способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог).

Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (при необходимости).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных

консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог.

Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами, с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже 1 раза в четверть.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая и индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1 Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

1. Нормативное обеспечение

Учебный план для пятых – девярых классов МБОУ СОШ № 206 разработан на основе:

- **Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Приказа Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования». С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 11 декабря 2021 г., 8 ноября 2022г., 27 декабря 2023 г., 22 января 2024 г.;**

- **Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287** «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования». С изменениями и дополнениями от: 18.07.2022 г., от 27.12.2023г., от 22.01.2024г.;
- **Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370** «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», с изменениями и дополнениями от: 01 февраля 2024г., 19 марта 2024г., от 09 октября 2024г.;
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 02.02.2024 № 77121;
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (с 01.09.2024), зарегистрирован 11.04.2024 №77830;
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (с 01.09.2024), зарегистрирован 29.02.2024 №77380;
- **Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347** «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 21 июня 2024 г. № 78626)
- **Приказа Министерства образования, науки и инновационной политики, Приказа Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986, зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010г., рег. №16299, «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;**
- **СанПина 2.4.2. 4283-26** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от РФ от 02.06.2026 № 19 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.06.2026г., регистрационный №86855);
- **СанПина 1.2.3685-21** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021г., регистрационный №62296);
- **ООП ООО МБОУ СОШ № 206 на 2026-2031 у. г.**
В ОО созданы необходимые условия для реализации учебного плана:
- федеральные рабочие программы 5-8-х классов разработаны по предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом

обновленного федерального государственного стандарта основного общего образования (от 18.05.2023 № 370);

- рабочие программы 9-х классов разработаны по предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом федерального государственного стандарта основного общего образования (от 17.12.2010 №1897), содержание и планируемые результаты приведены в соответствие с ФООП (от 18.05.2023 № 370);
- содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ;
- все обучающиеся обеспечены необходимыми учебниками для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- педагогический коллектив способен обеспечить реализацию государственных образовательных стандартов, пройдя курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»;
- имеется материальная база, обеспечивающая реализацию практической части программ в рамках ФГОС;
- обучающиеся школы и их родители ознакомлены с федеральным государственным образовательным стандартом ООО, с настоящим учебным планом, с содержанием основных образовательных программ основного общего образования (через сайт);
- рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 12 от 20.06.2026г.) и рекомендован к утверждению;
- в настоящем учебном плане отражены все предметы обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений и учебные нормативы учебной нагрузки обучающихся.

2. Режим работы МБОУ СОШ № 206

Количество классов комплектов на уровне основного общего образования:

Уровень основного образования – 35 класс – комплектов

Сменность занятий: 5, 9 классы обучаются в первую смену, 6, 7, 8 классы – во вторую смену.

Продолжительность уроков – 40 минут; перемен: четыре по 15 мин, остальные по 10 минут.

Режим работы: для 5-9-х классов установлена пятидневная неделя, что соответствует требованиям СанПина 2.4.2.4283-26 и СанПина 2.4.3648-20.

Продолжительность учебного года основного общего образования для 5-8-х классов составляет 34 недели, для 9-х классов составляет 33 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет от 5338 до 5848 академических часов, что соответствует ФГОС ООП⁶.

Максимальное число часов при 5-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 29, 30, 32 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 33 часов.

В МБОУ СОШ №206 в 2026-2027 учебном году сформировано семь 5-х классов с направленностью учебных предметов базового уровня, один 5 класс с углубленным изучением математики с 5 класса и физики с 7 класса, предусмотрены учебные курсы «Наглядная геометрия» в 5 классе (1ч) и 6 классе (1ч); «Практикум по решению математических задач» в 5 классе (1ч), 8 классе (0,5ч), 9 классе (1ч); «Живая физика» в 6 классе (1ч);и «Трудные вопросы физики» 7классе (0,5ч), 8 классе (0,5ч), 9 классе (0,5ч).

⁶ Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку, информатике, технологии осуществляется деление 5-9-х классов на 2 группы, при условии наполняемости класса не менее 25 человек:

- все учащиеся 5, 6, 7, 8, 9-х классов изучают английский язык;
- учащиеся 9д изучают дополнительно французский язык (второй иностранный, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей)).

С 2026/27 учебного года на ФГОС-2021 перейдут все ученики ООО.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в 7–9-х классах.

С 2025/26 учебного года изменился формат изучения учебного предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО. Учебный предмет «История» с 01.09.2025 включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 6–7-х классах.

В 8-9-х классах на учебный предмет «История» отводится по 2 часа в неделю. В соответствии с ФОП ООО в 2026/27 учебном году в 9-х классах в рамках учебного предмета «История» реализуется учебный модуль «Введение в новейшую историю России» (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370). Модуль включен в программу, чтобы познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предвзяв систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10-11 классах. В учебном плане предусмотрено изучение модуля отдельным курсом в части, формируемой участниками образовательных отношений объемом 17 часов или по 1 часу в неделю во втором полугодии.

Учебный предмет «Обществознание» в 6-8-х классах не изучается. В 2026/27 учебном году учебный предмет «Обществознание» изучают обучающиеся 8-9-х классов по 1 часа в неделю.

С 01.09.2024 года учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) заменен на «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), в 8-9-х классах (1 час в неделю) из обязательной части.

На изучения предмета «Труд (технология)» в 5-7-х классах отводится 2 часа в неделю, в 8-х классах 1 час в неделю, в 9-х классах 0,5 час в неделю.

В соответствии с требованием ФГОС ООО промежуточная аттестация включает в себя системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Оценка планируемых результатов осуществляется в ходе выполнения годовых контрольных работ, защиты проектов, комплексных работ, зачетов, тестов.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденному приказом директора МБОУ СОШ № 206 от 31.08.2022 № 33(2) «Об утверждении положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Оценка за промежуточную аттестацию по предмету выставляется на основе результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) по соответствующему предмету. Однако, если ученик получил неудовлетворительную оценку по ВПР или отсутствовал в день его проведения, итоговой формой контроля становится контрольная работа.

Особенность выставления промежуточной аттестации по предмету «Геометрия» заключается в том, что оценка за ВПР по математике будет выставлена при условии успешного

решения не менее двух заданий по геометрии. В случае неудовлетворительной оценки по ВПР или при условии успешного решения менее двух заданий по геометрии, учащемуся необходимо пройти промежуточную аттестацию в форме контрольной работы.

График и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются в соответствии с календарным учебным графиком. При составлении графика промежуточной аттестации предусматривается проведение не более двух аттестационных процедуры в день.

Основными формами промежуточной аттестации в 2026-2027 учебном году являются:

Учебные предметы	Классы	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык	5-9	Контрольная работа
Литература	5-9	Тест
Иностранный язык	5-9	Комплексная контрольная работа
Математика	5-6	Контрольная работа
Алгебра	7-9	Контрольная работа
Геометрия	7-9	Контрольная работа
Вероятность и статистика	7-9	Контрольная работа
Информатика	7-9	Контрольная работа
История	5-9	Контрольная работа
Обществознание	8-9	Контрольная работа
География	5-9	Контрольная работа
Биология	5-9	Контрольная работа
Химия	8-9	Контрольная работа
Физика	7-9	Контрольная работа
Искусство (музыка)	5-8	Отметка выставляется на основе отметок за каждую четверть
Искусство (изобразительное искусство)	5-7	Отметка выставляется на основе отметок за каждую четверть
Труд (технология)	5-9	Отметка выставляется на основе отметок за каждую четверть
Физическая культура	5-9	Зачет (сдача нормативов)
Основы безопасности и защиты Родины	8-9	Контрольная работа
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наглядная геометрия	5-6	Зачет
Психология ответственного поведения	7,9	Зачет
Практикум по решению математических задач	8	Зачет
Разговорный французский	9	Комплексная контрольная работа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5АБВГДЕЖ КЛАССОВ
(на пять лет обучения, 2026 – 2031)

Учебный предмет	Количество часов в неделю				
	5АБВГДЕЖ	6АБВГДЕЖ	7АБВГДЕЖ	8АБВГДЕЖ	9АБВГДЕЖ
	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030	2030/2031
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык (английский)	2	2	2	3	3
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Вероятность и статистика			1	1	1
Информатика			1	1	1
История	3	3	3	3	2
Духовно-нравственная культура России	0,5	1	1		
Обществознание					1
География	1	1	2	2	2
Физика			2	2	3
Химия				2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка	1	1	1	1	
Труд (технология)	2	2	2	1	0,5
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Итого:	26,5	28	30	31	31,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Наглядная геометрия	1	1			
Практикум по решению математических задач			1	1	1
Функциональная грамотность	0,5	1			

Модуль по видам спорта					0,5
Психология ответственного поведения				1	
Психология общения	1		1		
Итого	2,5	2	2	2	1,5
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год (5338ч)	986	1020	1088	1122	1122
Курсы внеурочной деятельности					
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Киноуроки	0,25				
Я, ты, он, она – вместе целая страна	1				
Россия – мои горизонты	-	1	1	1	1
Математика: магия и стройность чисел	-				
Биология. Проектно-исследовательская деятельность	-				
Туристические маршруты родного края	0,25				
ЮИД «Дорожный патруль»	-				
Юнармейский клуб «Ратибор»	1				
Школьный театр «Калейдоскоп»	1				
Вокально-хоровая студия «Тутти»	1				
Волонтерский отряд «Сердца людям»	0,25				
Футбол	0,25				
Волейбол	1				
Баскетбол	1				
Тематические дни здоровья	0,25				
Итого	8,25	2	2	2	2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5М КЛАСС
(на пять лет обучения, 2026 – 2031)

Учебный предмет	Количество часов в неделю				
	5м	6м	7м	8м	9м
	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030	2030/2031
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык (английский)	2	2	2	3	3
Математика	5	5			
Алгебра			4	4	4
Геометрия			2	2	2
Вероятность и статистика			1	1	1
Информатика			1	1	1
История	3	3	3	3	2
Духовно-нравственная культура России	0,5	1	1		
Обществознание					1
География	1	1	2	2	2
Физика			3	3	4
Химия				2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка	1	1	1	1	
Труд (технология)	2	2	2	1	0,5
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Итого:	26,5	28	32	33	33,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Наглядная геометрия	1	1			
Практикум по решению математических задач	1			0,5	1
Живая физика		1			

Трудные вопросы физики			0,5	0,5	0,5
Функциональная грамотность					
Психология ответственного поведения			0,5		
Психология общения	0,5				
Итого	2,5	1	1	1	1,5
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	33	34	35
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год (5474ч)	986	1020	1122	1156	1190
Курсы внеурочной деятельности					
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Киноуроки	0,25				
Я, ты, он, она – вместе целая страна	1				
Россия – мои горизонты	-	1	1	1	1
Математика: магия и стройность чисел	1				
Биология. Проектно-исследовательская деятельность	-				
Туристические маршруты родного края	0,25				
ЮИД «Дорожный патруль»	-				
Юнармейский клуб «Ратибор»	1				
Школьный театр «Калейдоскоп»	1				
Вокально-хоровая студия «Тутти»	1				
Волонтерский отряд «Сердца людям»	0,25				
Футбол	0,25				
Волейбол	1				
Баскетбол	1				
Тематические дни здоровья	0,25				
Итого	9,25	2	2	2	2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
6АБВГДЕЖ КЛАССОВ
(на пять лет обучения, 2025 – 2030)

Учебный предмет	Количество часов в неделю				
	5АБВГДЕЖ	6АБВГДЕЖ	7АБВГДЕЖ	8АБВГДЕЖ	9АБВГДЕЖ
	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Вероятность и статистика			1	1	1
Информатика			1	1	1
История	3	3	3	3	2,5
Обществознание					1
География	1	1	2	2	2
Физика			2	2	3
Химия				2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка	1	1	1	1	
Труд (технология)	2	2	2	1	0,5
Физическая культура	2	2	3	3	3
Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Итого:	27	28	31	32	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Наглядная геометрия	1	1			

Практикум по решению математических задач				1	
Модуль по видам спорта	1				
Трудные вопросы физики					
Функциональная грамотность		1			
Психология ответственного поведения			1		
Психология общения					
Итого	2	2	1	1	0,5
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год (5338ч)	986	1020	1088	1122	1122
Курсы внеурочной деятельности					
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Киноуроки		0,25			
Я, ты, он, она – вместе целая страна					
Россия – мои горизонты		1	1	1	1
Математика: магия и стройность чисел					
Биология. Проектно-исследовательская деятельность		1			
Туристические маршруты родного края		0,25			
ЮИД «Дорожный патруль»		-			
Юнармейский клуб «Ратибор»		1			
Школьный театр «Калейдоскоп»		1			
Вокально-хоровая студия «Тутти»		1			
Волонтерский отряд «Сердца людям»		0,25			
Футбол		0,25			
Волейбол		1			
Баскетбол		1			
Тематические дни здоровья		0,25			
Итого	1	9,25	2	2	2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
7АБВГДЕЖ КЛАССОВ
(на пять лет обучения, 2024 – 2029)

Учебный предмет	Количество часов в неделю				
	5АБВГДЕЖ	6АБВГДЕЖ	7АБВГДЕЖ	8АБВГДЕЖ	9АБВГДЕЖ
	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Вероятность и статистика			1	1	1
Информатика			1	1	1
История	2	3	3	3	2
Обществознание					1
География	1	1	2	2	2
Физика			2	2	3
Химия				2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка	1	1	1	1	
Труд (технология)	2	2	2	1	0,5
Физическая культура	2	2	2	3	3
Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
Итого:	27	28	30	32	32,5

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Наглядная геометрия	1	1			
Практикум по решению математических задач			1	1	
Модуль по видам спорта	1				
Трудные вопросы физики					
Функциональная грамотность					
Психология ответственного поведения			1		
Психология общения					
Итого	2	1	2	1	0,5
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год (5338ч)	986	1020	1088	1122	1122
Курсы внеурочной деятельности					
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Киноуроки			0,25		
Я, ты, он, она – вместе целая страна	1				
Россия – мои горизонты		1	1	1	1
Математика: магия и стройность чисел					
Биология. Проектно-исследовательская деятельность			1		
Туристические маршруты родного края			0,25		
ЮИД «Дорожный патруль»					
Юнармейский клуб «Ратибор»			1		
Школа вожатых «Стихия радости»			1		
Вокально-хоровая студия «Тутти»			1		
Волонтерский отряд «Сердца людям»			0,25		
Медиацентр «Вкурсе»			0,5		
Футбол	2	2	0,25		
Волейбол	2	2	1		

Баскетбол	4	2	1		
Тематические дни здоровья			0,25		
Кружок юного экскурсовода «Родные истоки»	2	2			
Математическая радуга					
Итого	12	10	9,75	2	2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
8АБВГДЕ КЛАССОВ
(на пять лет обучения, 2023 – 2028)

Учебный предмет	Количество часов в неделю				
	5АБВГДЕ	6АБВГДЕ	7АБВГДЕ	8АБВГДЕ	9АБВГДЕ
	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Вероятность и статистика			1	1	1
Информатика			1	1	1
История	2	2	3	3	2
Обществознание		1			1
География	1	1	2	2	2
Физика			2	2	3
Химия				2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка	1	1	1	1	

Труд (технология)	2	2	2	1	0,5
Физическая культура	2	2	2	2	3
Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			
Итого:	27	28	30	31	32,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Наглядная геометрия	1	1			
Практикум по решению математических задач				1	
Модуль по видам спорта	1		1	1	
Трудные вопросы физики					
Функциональная грамотность					
Психология ответственного поведения			1		
Психология общения					
Итого	2	1	2	1	0,5
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год (5338ч)	986	1020	1088	1122	1122
Курсы внеурочной деятельности					
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Киноуроки				0,25	
Я, ты, он, она – вместе целая страна	1				
Россия – мои горизонты		1	1	1	1
Обучение служением. Первые				1	
Математика: магия и стройность чисел					
Биология. Проектно-исследовательская деятельность					
Туристические маршруты родного края				0,25	
Военная подготовка. Основы военных знаний				1	
Юнармейский клуб «Ратибор»				1	
Школа вожатых «Стихия радости»				1	

Вокально-хоровая студия «Тутти»				1	
Волонтерский отряд «Сердца людям»				0,25	
Медиацентр «Вкурсе»				0,5	
Футбол	2	2	2		
Волейбол	2	2	2	1	
Баскетбол	4	2	2	1	
Тематические дни здоровья				0,25	
Кружок юного экскурсовода «Родные истоки»	2	2	2		
Математическая радуга					
Итого	12	10	10	10,5	2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
9А КЛАССА (на пять лет обучения, 2022 – 2027)

Учебный предмет	Количество часов в неделю				
	5А	6А	7А	8А	9А
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Вероятность и статистика			1	1	1
Информатика			1	1	1
История	2	2	3	3	2
Обществознание		1			1

География	1	1	2	2	2
Физика			2	2	3
Химия				2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка	1	1	1	1	
Труд (технология)	2	2	2	1	0,5
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			
Итого:	27	28	30	32	31,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Наглядная геометрия	1	1			
Практикум по решению математических задач				1	1
Модуль по видам спорта	1		1	1	
Трудные вопросы физики					
Функциональная грамотность					
Психология ответственного поведения			1		0,5
Психология общения					
Итого	2	1	2	1	0,5
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год (5338ч)	986	1020	1088	1122	1122
Курсы внеурочной деятельности					
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Киноуроки					0,25
Я, ты, он, она – вместе целая страна	1				
Россия – мои горизонты		1	1	1	1
Трудные вопросы математики					1
Математика: магия и стройность чисел					

Биология. Проектно-исследовательская деятельность					1
Памятные места России					1
Военная подготовка. Основы военных знаний					
Юнармейский клуб «Ратибор»					1
Школа вожатых «Стихия радости»					1
Вокально-хоровая студия «Тутти»					1
Волонтерский отряд «Сердца людям»					0,25
Медиацентр «Вкурсе»					0,5
Футбол	2	2	2	2	
Волейбол	2	2	2	2	1
Баскетбол	4	2	2	2	1
Тематические дни здоровья					0,25
Кружок юного экскурсовода «Родные истоки»	2	2	2		
Математическая радуга					
История в лицах				1	
Естественно-научный проект				1	
Секция «Футбол-хоккей»				2	
Итого	12	10	10	12	11,25

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
9Д КЛАССА (С ИЗУЧЕНИЕМ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)
(на пять лет обучения, 2022 – 2027)

Учебный предмет	Количество часов в неделю				
	5Д	6Д	7Д	8Д	9Д
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Обязательная часть					
Русский язык	4	6	4	3	3
Литература	2	3	2	2	3
Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5		
Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5		

Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Второй иностранный язык	2	2	2	1	1
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Вероятность и статистика			1	1	1
Информатика			1	1	1
История	2	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1
География	1	1	2	2	2
Физика			2	2	3
Химия				2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка	1	1	1	1	
Труд (технология)	2	2	2	1	0,5
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5			
Итого:	27,5	31,5	33	32	32,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Наглядная геометрия	1	0,5			
Психология общения	0,5				
Психология ответственного поведения			1		0,5
Функциональная грамотность					
Модуль по видам спорта				1	
Итого	1,5	0,5	1	1	0,5
ИТОГО недельная нагрузка	29	32	34	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год (5474ч)	986	1088	1156	1122	1122
Курсы внеурочной деятельности					
Разговоры о важном	1	1	1	1	1

Киноуроки					0,25
Я, ты, он, она – вместе целая страна	1				
Россия – мои горизонты		1	1	1	1
Трудные вопросы математики					1
Математика: магия и стройность чисел					
Биология. Проектно-исследовательская деятельность					1
Памятные места России					1
Военная подготовка. Основы военных знаний					
Юнармейский клуб «Ратибор»					1
Школа вожатых «Стихия радости»					1
Вокально-хоровая студия «Тутти»					1
Волонтерский отряд «Сердца людям»					0,25
Медиацентр «Вкурсе»					0,5
Футбол	2	2	2	2	
Волейбол	2	2	2	2	1
Баскетбол	4	2	2	2	1
Тематические дни здоровья					0,25
Кружок юного экскурсовода «Родные истоки»	2	2	2		
Математическая радуга					
История в лицах				1	
Естественно-научный проект				1	
Секция «Футбол-хоккей»				2	
Итого	12	10	10	12	11,25

**Учебный план
9БВГЕЖ КЛАССОВ (на пять лет обучения, 2022 – 2027)**

Учебный предмет	Количество часов в неделю				
	5БВГЕЖ	6БВГЕЖ	7БВГЕЖ	8БВГЕЖ	9БВГЕЖ

	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Обязательная часть					
Русский язык	4	6	4	3	3
Литература	2	3	2	2	3
Родной язык (русский)	1	0,5	0,5		
Родная литература (русская)	1	0,5	0,5		
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Вероятность и статистика			1	1	1
Информатика			1	1	1
История	2	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1
География	1	1	2	2	2
Физика			2	2	3
Химия				2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка	1	1	1	1	
Труд (технология)	2	2	2	1	0,5
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	1,5			
Итого:	26,5	30,5	31	31	31,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Основы информатики	1	1			
Наглядная геометрия	1	1			
Психология общения	0,5				
Психология ответственного поведения			1		0,5
Функциональная грамотность			1		
Модуль по видам спорта				1	

Практикум по орфографии и пунктуации			1		
История Сибири			1		
Практикум по решению математических задач				1	1
Итого	2,5	2	4	2	1,5
ИТОГО недельная нагрузка	29	32,5	35	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год (5525ч)	986	1105	1190	1122	1122
Курсы внеурочной деятельности					
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Киноуроки					0,25
Я, ты, он, она – вместе целая страна	1				
Россия – мои горизонты		1	1	1	1
Трудные вопросы математики					1
Математика: магия и стройность чисел					
Биология. Проектно-исследовательская деятельность					1
Памятные места России					1
Военная подготовка. Основы военных знаний					
Юнармейский клуб «Ратибор»					1
Школа вожатых «Стихия радости»					1
Вокально-хоровая студия «Тутти»					1
Волонтерский отряд «Сердца людям»					0,25
Медиацентр «Вкурсе»					0,5
Футбол	2	2	2	2	
Волейбол	2	2	2	2	1
Баскетбол	4	2	2	2	1
Тематические дни здоровья					0,25
Кружок юного экскурсовода «Родные истоки»	2	2	2		
Математическая радуга					

История в лицах				1	
Естественно-научный проект				1	
Секция «Футбол-хоккей»				2	
Итого	12	10	10	12	11,25

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений уровня основного общего образования, использованы на организацию индивидуально-групповых занятий, факультативных занятий и увеличение количества часов, отводимых на образовательные области обязательной части для занятия с одаренными, со слабоуспевающими учащимися, пропедевтические курсы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений н уровне основного общего образования, представлена следующими курсами:

Предмет (название курса)	Класс	Цель введения в УП	Кол- во часов
Психология общения	5АБВГДЕЖ 5М	Курс направленный на диагностику и наблюдение обучающихся 5 классов в рамках адаптирования в среднем звене	1 0,5
Наглядная геометрия	5АБВГДЕЖМ 6АБВГДЕЖ	Пропедевтический курс. Развитие у учащихся геометрических пространственных представлений, логического мышления, освоение базовыми знаниями учебного предмета «Геометрия»	34 34
Психология ответственного поведения	7АБВГДЕЖ 9АБВГДЕЖ	Получают представления о богатстве внутреннего, психологического мира человека, социально адаптированного в современном мире	34 33
Функциональная грамотность	5АБВГДЕЖ 6АБВГДЕЖ	Формирование навыков читательской компетенции, математической грамотности и финансовой грамотности в рамках курса	0,5 1
Практикум по решению математических задач	7АБВГДЕЖ 8АБВГДЕ 9АБВГЕЖ	Способствует расширению и углублению знаний по предмету, качественную подготовку к ГИА.	34
Модуль по видам спорта	8АБВГДЕ	Для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на увеличение учебных часов.	34 34 34 34

Дополнительно в учебный план включены согласно рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы отведен 1 урок на внеурочное занятие «Разговоры важном» (5 - 9-е классы) и 1 урок по профориентации «Россия – мои горизонты» (6-9 классы)

3.2. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №206

на 2026-2027 учебный год

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №206»

1. Продолжительность учебного года

Клас сы	Нача ло учебного года	Оконча ние учебного года	Количес тво недель
1 классы	01.09.2026	27.05.2027	33
2 – 8 и 10 классы	01.09.2026	27.05.2027	34
9 и 11 классы	01.09.2026	20.05.2027 ⁷	33

2. Продолжительность учебных четвертей (1 - 11 классы)

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
1 четверть	1-11	01.09.2026 - 23.10.2026	8 недель
2 четверть	1-11	02.11.2026 – 30.12.2026	8 недель
3 четверть	1	12.01.2027 – 19.03.2027	9 недель
3 четверть	2-11	12.01.2027 – 19.03.2027	10 недель
4 четверть	1-8, 10	29.03.2027 – 27.05.2027	8 недель
4 четверть	9, 11	29.03.2027 – 20.05.2027	7 недель
Итого за учебный год	1	01.09.2026 – 27.05.2027	33 недели
	2 – 8, 10	01.09.2026 – 27.05.2027	34 недели
	9, 11	01.09.2026 – 20.05.2027	33 недели без учета ГИА

Дополнительные каникулы для 1 класса с 15 февраля по 21 февраля 2027

3. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	1-11	24.10.2026 – 01.11.2026 (включительно)	9 дней
Зимние	1-11	31.12.2026 – 11.01.2027 (включительно)	12 дней
Весенние	1-11	20.03.2027 – 28.03.2027	9 дней

⁷ Для обучающихся 9-х и 11-х классов сроки завершения 2026-2027 учебного года могут быть изменены в соответствии с утвержденным результатом ГИА

		(включительно)	
Летние	1-8 и 10	28.05.2027 – 31.08.2027	96 дней
	9, 11	по окончании ГИА	не менее 8 недель
Дополнительные каникулы для 1 класса с 15 февраля по 21 февраля 2027			

4. Продолжительность учебной недели

Классы	Продолжительность
1-11 классы	5-ти дневная учебная неделя

5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной в учебном плане ОУ, по предметам без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения:

- в 2-3 классов с 19.04.2027 по 21.05.2027,
- в 4 классов с 05.04.2027 по 21.05.2027 г.,
- в 9-х, 11-х классах с 05.04.2027 по 30.04.2027,
- в 5х - 8х, 10-х классах с 19.04.2027 по 21.05.2027.

6. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации

7. Праздничные дни (не учебные дни) в 2026-2027 учебном году

Дата	Наименование праздника
4 ноября 2026 года	День народного единства
23 февраля 2027 года	День защитника Отечества
8 марта 2027 года	Международный женский день
1 мая 2027 года	Праздник Весны и труда
9 мая 2027 года	День Победы

3.3 План внеурочной деятельности ООО МБОУ СОШ №206 на 2026 – 2027 учебный год

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО.

План внеурочной деятельности, как основной механизм реализации ООП ООО и часть ее организационного раздела, содержит описание целостной системы функционирования МБОУ СОШ №206 в сфере внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ~ удовлетворение образовательных интересов обучающихся, в том числе поддерживающих мотивацию к углубленному изучению отдельных учебных предметов и профильное обучение;

- ~ формирование универсальных учебных действий, в том числе читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности;

- ~ развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся (в том числе одаренных);

- ~ реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;

- ~ организацию деятельности ученических сообществ, в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.;

- ~ организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации основной образовательной программы и др.);

- ~ организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- ~ обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасность жизни и здоровья обучающихся, безопасные межличностные отношения в учебных группах, профилактика неуспеваемости);

- ~ организацию спортивно-оздоровительной деятельности (физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения здорового безопасного образа жизни);

- ~ организация художественно-эстетической творческой деятельности (развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению и умений участия в театрализованной деятельности).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Еженедельно с 1 по 5 класса проводятся информационно-просветительские занятия социальной и духовно-нравственной направленности **«Разговоры о важном»** (34 часа в учебном году). Данные занятия, направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой

художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С 6 по 11 класс осуществляется реализация профориентационного курса **«Россия – мои горизонты»** (1 час в неделю), направленного на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов через знакомство с востребованными профессиями и достижениями в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на историческое просвещение, в контексте которого распространяются достоверные и научно обоснованные исторические знания в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества («Россия – моя история», «Россия – моя история», «Памятные места моего края», «История в лицах» и др.).

Внедрение курсов внеурочной деятельности по естественнонаучному направлению на всех уровнях обучения, обеспечивающих поддержку преподавания математики и естественнонаучных предметов (, «Практическая биология: теория и практика», «Основы физического эксперимента», «Основы информационной культуры», «Россия – страна контрастов», «Социально-экономическая география», «Памятные места России»).

В целях практического освоения знаний, полученных на учебных занятиях по основам безопасности и защиты Родины в рамках изучения модулей «Военная подготовка. Основы военных знаний» (основное общее образование) и «Основы военной подготовки» (среднее общее образование), проводятся учебные сборы для обучающихся 8 и 10 классов.

С целью формирования компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования, в том числе освоения комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения, а также отказа от участия в мошеннических схемах, при котором банковская карта или счет используются для перевода, обналичивания или отмывания похищенных денег, реализация программ внеурочной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре («Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»).

3.4. Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №206 на 2026-2027 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с учётом уклада МБОУ СОШ № 206 (Рабочая программа воспитания), традиционных школьных событий и общешкольного патриотического проекта «К героизму сердцем прикоснись...» (Год единства народов России) и проекта «206 открытий» (Год географии в России). Особое внимание уделяется интеграции профилактической и правовой направленности во все модули воспитательной деятельности, формированию критического мышления и устойчивости подростков к деструктивным влияниям современного общества. Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год является основой разработки плана воспитательной работы.

Мероприятия/события/дела плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год отражают все направления воспитательной работы Рабочей программы воспитания, проранжированы с учетом уклада МБОУ СОШ № 206 и обозначенными выше ключевыми направлениями и задачами на текущий учебный год, направленными на реализацию основных направлений: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД *уровень основного общего образования*

2026 год - Год единства народов России

2027 год - Год географии

2018–2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022–2031 гг. - Десятилетие науки и технологий в России

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Дискуссия «100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра	8-9	03.09	Учителя русского языка и

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994)»			литературы
Уроки «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	03.09	Учителя истории, ОБЗР
Круглый стол «День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)»	7-8	08.09	Учителя истории
Урок «День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862 г.)»	9	21.09	Учителя истории
Музыкальная викторина «120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, русского композитора, народного артиста СССР (1906–1975)»	7-8	25.09	Учитель музыки
Урок-игра «День Космических войск»	7-8	04.10	Учителя физики
Урок «День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)»	9	04.10	Учителя физики
Игра-путешествие «Международный день школьных библиотек»	5-6	25.10	Педагог-библиотекарь Библиотека им. Т.Г.Шевченко
Музыкальная гостиная «130 лет со дня рождения А. Г. Новикова, русского композитора (1896–1984)»	8-9	28.10	Учитель музыки
Интеллектуальная игра «День математика»	5-9	01.11	Учителя математики
Урок «130 лет со дня рождения Г. К.	8-9	01.11	Учителя

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896–1974)»			истории
Литературный квиз «200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина, выдающегося русского писателя (1826–1889)»	7-9	03.11	Учителя литературы
Урок «225 лет со дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872)»	5-9	22.11	Учителя литературы, русского языка
Урок «День государственного герба Российской Федерации»	5-9	30.11	Учителя истории, обществознания
Встреча с юристом, посвященная дню юриста	7-9	03.12	Учителя обществознания
Урок доброты Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	5-6	03.12	Классные руководители НРООИК ЦНЗ «Финист»
Международный день добровольца (волонтера)	5-9	05.12	Классные руководители
Уроки мужества День Героев Отечества	5-9	09.12	Учителя истории НООО «Ветераны комсомола» АНО «Героев родные глаза
Викторина «Международный день прав человека»	5-6	10.12	Учителя обществознания
Интеллектуальная игра «День Конституции Российской Федерации»	7-9	12.12	Учителя обществознания, истории
Дискуссия «День работника органов безопасности Российской	9	20.12	Учителя ОБЗР

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Федерации»			
Урок «День энергетика»	7-8	22.12	Учителя физики
Викторина «День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации)»	5-9	25.12	Учителя истории, обществознания
Мастер-класс «День спасателя»	5-9	27.12	Учителя ОБЗР
Кинопросмотр Международный день кино	5-9	28.12	Руководитель киноклуба
Урок «200 лет со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827–1914) — Год географии»	5-9	02.01	Учителя географии
Музыкальный квест «155 лет со дня рождения А. Н. Скрябина, русского композитора, пианиста (1872–1915)»	5-7	06.01	Учитель музыки
Урок «День заповедников и национальных парков России»	5-9	11.01	Учителя биологии, географии
Урок «День российской печати»	5-9	13.01	Учителя литературы
Информационная минутка «День русского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 г.)»	9	25.01	Учителя истории
Творческая встреча «195 лет со дня рождения русского художника И. И. Шишкина (1832–1898)»	7-8	25.01	Учитель ИЗО
Уроки мужества «Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима)»	5-9	27.01	Учителя истории

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Уроки мужества «День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)»	5-9	27.01	Советник директора по воспитанию НООО «Ветераны комсомола»
Акция «Международный день защиты персональных данных»	5-9	28.01	Учителя информатики
Урок «130 лет со дня рождения русского писателя В. П. Катаева (1897–1986)»	8-9	28.01	Учителя литературы
Акция «Международный день без Интернета»	5-9	31.01	Учителя информатики
Урок мужества «День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)»	9	02.02	Учителя истории НООО «Ветераны комсомола»
Игра «День зимних видов спорта»	7-8	07.02	Учителя физической культуры
Неделя науки, посвященная Дню российской науки - лекторский конкурс - конкурс знатоков школьных предметов - конкурс проектов - творческий конкурс предметных газет	5-9	08.02	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Учителя-предметники ФГБОУ ВО «НГПУ»
Урок «День гражданской авиации»	9	09.02	Учителя географии
Информационная минутка «День дипломатического работника»	9	10.02	Учителя истории, обществознания
Всероссийская акция «Дарите книги	5-9	14.02	Педагог-

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
с любовью» Международный день книгодарения			библиотекарь Волонтерский отряд
Торжественная линейка, посвященная дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9	15.02	Советник директора по воспитанию Учителя истории
Викторина «Международный день родного языка»	5-9	21.02	Учителя русского языка Клуб интеллектуальных игр
Встреча «105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю. М. Лотмана (1922–1993)»	9	28.02	Учителя литературы
Проект «Книга для Темы» Всемирный день писателя	5-9	03.03	Зам.директора по ВР Учителя литературы
Конкурс работ «День искусственного интеллекта (ИИ)»	5-9	13.03	Учителя информатики
Урок «День воссоединения Крыма с Россией (2014)»	5-9	18.03	Учителя истории
Урок «День выхода человека в открытый космос (1965)»	7-9	18.03	Учителя физики
Конкурс чтецов Всемирный день поэзии	5-9	21.03	Учителя литературы
Экологическая акция Международный день лесов	5-6	21.03	Учителя биологии
Международная акция «Час Земли»	5-9	22.03	Учителя биологии, географии
Творческий показ	5-7	27.03	Учителя МХК,

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Всемирный день театра			литературы
Творческий конкурс работ «145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (1882–1969)»	5-6	31.03	Учителя литературы
Своя игра «Жить ЗДОРОВО» Всемирный день здоровья	5-7	07.04	Учителя биологии, ОБЗР
Урок «День космонавтики»	5-9	12.04	Учителя физики
Информационная минутка «Международный день Земли»	5-9	22.04	Учителя биологии, географии
Экскурсия День пожарной охраны	5	30.04	Учителя ОБЗР
Акция День радио	5-9	07.05	Зам. директора по ВР Медиацентр
Урок «День российского телевидения (1991)»	5-9	13.05	Учителя информатики
Игра «День рождения Интернета (1991)»	6-7	17.05	Учителя информатики
Акция Международный день музеев	5-9	18.05	Руководитель школьного музея
Фестиваль День детских общественных организаций России	5-9	19.05	Советник директора по воспитанию
Игра «День славянской письменности и культуры»	5-7	24.05	Учителя русского языка, литературы
Общероссийский день библиотек	5-7	27.05	Педагог-библиотекарь
Урок «День пограничника»	8-9	28.05	Учителя ОБЗР

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Программы внеурочной деятельности			
Реализация программ: «Разговоры о важном» «Россия - мои горизонты»,	5-9 6-9	Еженедельно по понедельникам Еженедельно по четвергам	Классные руководители
«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5	По графику	Классные руководители
«Биология. Проектно-исследовательская деятельность»	6-7	По графику	Учитель биологии
Туристические маршруты родного края	5, 9	По графику	Учитель географии
Математика: магия и стройность чисел	5	По графику	Учитель математики
Обучение служением. Первые	8	По графику	Советник директора по воспитанию
Трудные вопросы математики	8-9	По графику	Учитель математики
БиоЛогика	9	По графику	Учитель биологии
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура.	8	По графику	Учитель истории
Памятные места России	9	По графику	Учитель истории
Военная подготовка. Основы военных знаний	8	По графику	Руководитель Юнармии
Дополнительное образование			

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Презентация кружков и секций	5-9	02-15.09	Педагоги ДО
Запись в кружки и секции	5-9	02-15.09	Педагоги ДО, классные руководители
Спортивный клуб «Сибирь 54» (секции: волейбол, футбол, баскетбол, лёгкая атлетика, хоккей)	5-9	По графику	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Медиацентр «В курсе»	5-9	С 15.09	Педагог ДО, учитель информатики
Клуб интеллектуальных игр	5-9	По графику	Учителя-предметники
Театр танца «Калейдоскоп»	5-6	По графику	Педагог ДО
Юнармейский отряд «Ратибор»	5-9	Вторник, четверг	Руководитель Юнармии
Школа вожатых «Стихия радости»	7-9	По графику	Педагог ДО
Волонтерский отряд «Сердца людям»	5-9	По графику	Педагог ДО
Киноклуб «КИНОТОЧКА»	5-9	По графику	Педагог ДО
Отряд лидеров ЮИД «Дорожный патруль»	5	По графику	Педагог ДО
Вокально-хоровая студия «Тутти»	5-9	По графику	Педагог ДО
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Еженедельные мероприятия			
Торжественная церемония поднятия/спуска государственного флага РФ. Передача дежурства	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Классные часы по ПДД по интерактивной программе «Город дорог»	5-9	Каждая первая неделя месяца	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Организационная работа			
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети	5-9	Перед каникулами и мероприятиями	Классные руководители
Ведение индивидуальных карт развития учащихся	5-9	По графику	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители, учащиеся
Формирование социального паспорта класса	5-9	До 12 сентября	Классные руководители
Выборы актива класса/совет старшеклассников	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классного уголка + уголок безопасности	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Диагностическая работа			
Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)	5-9	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Анализ адаптации пятиклассников, семиклассников	5,7	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела			
Тематический вечер «Диалог культур» (в рамках Года единства народов России)	5-9	Октябрь	Классные руководители
Большой Новогодний проект (тематические недели)	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			руководители
Военно-патриотический месячник	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители
Последний звонок для 9 классов	9	Май	Классные руководители
Участие в Днях единых действий	5-9	По плану школы	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Программа «Пушкинская карта»	7-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Экскурсионная работа			
Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры, парк «Россия – моя история»)	5-9	По плану ВР класса	Классный руководитель
Работа с родителями			
Проведение тематических родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По запросу	Классные руководители
Совместные проекты с родителями	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Совещания с учителями-предметниками	5-9	По понедельникам	Классные руководители
Организация межклассных	5-9	В течение года	Классные

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
мероприятий			руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по школе	5-9	По графику	Классные руководители
Подготовка к участию в научно-практических конференциях	5-9	По плану школы	Классные руководители
Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска	5-9	По графику	Классные руководители, психолог
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Торжественные мероприятия			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	1 сентября	Директор школы, заместители директора, советник директора по воспитанию, классные руководители
Торжественная церемония «Юнармия: Мы — будущее России!»	5-9	29 сентября	Зам. директора по ВР, Руководитель Юнармии, Педагог-организатор
Торжественное мероприятие «Посвящение в пятиклассники»	5	28 октября	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители 5 классов
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР,

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Выборы директора-дублера			Советник директора по воспитанию Педагог-организатор, Совет старшекласников,
Юбилейный Осенний бал	5-9	24 октября	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию Педагог-организатор, Совет старшекласников, Классные руководители
Большой новогодний проект	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Совет старшекласников Педагог-организатор Классные руководители
Митинг, посвящённый Дню Победы	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители
Торжественная церемония «Последний звонок»	9	25 мая	Директор школы, заместители директора,

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			классные руководители 9 кл
Патриотическое воспитание			
Флешмоб, посвященный Дню народного единства	5-9	2-3 ноября	Совет старшекласников Педагог-организатор Классные руководители
Месячник военно-патриотической работы	5-9	Февраль	Учителя ОБЗР, учителя истории, учителя физической культуры
День Победы: акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Часовой у знамени Победы»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Совет школьного музея, классные руководители
Акция «Сад Памяти», высадка аллеи белой сирени в память о ветеране ВОВ ЦейтLINE И. С.	9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Совет старшекласников
Уроки мужества с приглашением ветеранов	5-9	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители НООО «Ветераны комсомола»
Героико-патриотический проект «К героизму сердцем прикоснись...»	5-9	По графику	Заместитель директора по ВР Совет старшекласников

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			ов Педагог-организатор Учителя истории Медиацентр
Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	5-9	Февраль	Советник директора по воспитанию Учителя ОБЗР, учителя физической культуры
Научно-познавательная деятельность			
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	5-9	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Живые переменки «День Сибири»	5-9	08 ноября	Советник директора по воспитанию Совет ЦДИ Педагог-организатор
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	5-9	Ноябрь	Руководители методических объединений, учителя-предметники
Интеллектуальный турнир «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	5-7	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Предметные недели	5-9	По графику	Руководители методических объединений
Интеллектуальная игра «Грамотеи», посвященная международному дню	5-7	8 сентября	Советник директора по

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
распространения грамотности			воспитанию Педагог-организатор
Интеллектуальная игра «День коренных малочисленных народов»	5-9	30 апреля	Советник директора по воспитанию Руководитель клуба интеллектуальных игр
Творческие мероприятия			
Концертная программа «Международный день пожилых людей» Мастер-класс по изготовлению открыток	5-9	Октябрь	Советник директора по воспитанию Совет ЦДИ
Фестиваль художественной самостоятельности «Сила России в единстве народов»	5-9	19 ноября	Педагоги дополнительного образования, учителя музыки и искусства
Праздничная программа, посвященная Дню матери	5-9	26 ноября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	Декабрь	Учителя русского языка и литературы
Выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская чудес»	5-9	Январь	Педагоги дополнительного образования
Концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества	5-9	22 февраля	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			организатор
Литературно-музыкальная гостиная, посвященная Международному женскому дню	5-9	7 марта	Учителя литературы, учителя музыки Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Спортивные мероприятия			
Осенний кросс «Золотая осень»	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры
Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»	5-9	Ноябрь	Учителя физической культуры
Спартакиада школы	5-9	В течение года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Весенние спортивные игры	5-9	Апрель	Учителя физической культуры
Социально-значимые акции			
Экологическая акция «Разделяй и сохраняй»	5-9	Сентябрь, Март	Волонтерский отряд Классные руководители
Акция «Мокрый нос, верные глаза...»	5-9	Октябрь Апрель	Волонтерский отряд Классные руководители
Акция «Доброе сердце»	5-9	07-11 ноября	Советник директора по воспитанию

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			Волонтерский отряд
Благотворительная акция «Дети — детям»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, Волонтерский отряд
Экологическая акция «Береги свою планету, ведь нет другой на вете!»	5-9	Последняя неделя апреля	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Мир! Труд! Май!»	5-9	1-2 мая	Советник директора по воспитанию Волонтерский отряд
Проект «Зелёная карусель родной 206-й» (ландшафтный дизайн, благоустройство)	5-9	По графику	Зам. директора по ВР Классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Совместные мероприятия с социальными партнёрами			
Благотворительные акции («Добрый урожай», «Крышки Енота»)	5-9	По графику	Классные руководители, волонтерские организации
Совместные проекты с библиотеками («Литературные вечера», «Исторические хроники»)	5-9	По графику партнёров	Библиотекари, учителя литературы
Мастер-классы с профессионалами (журналисты, IT-специалисты, дизайнеры)	5-9	1 раз в четверть	Педагоги доп. образования, партнёры
Спортивные турниры с ДЮСШ и клубами (футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика)	5-9	По плану спортшкол	Учителя физкультуры, тренеры

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Тематические внеурочные мероприятия			
Предметные недели (математика, литература, история, биология)	5-9	По графику школы	Учителя-предметники
Научные лекции и эксперименты («Физика вокруг нас», «Химия в быту»)	5-9	1 раз в четверть	Учителя естествознания
Тренинги личностного роста («Уверенность в себе», «Командообразование»)	5-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог
Профориентационные встречи («Мир профессий», «Карьерный путь»)	5-9	1 раз в четверть	Соц. педагог, приглашённые специалисты
Экскурсионная деятельность			
Образовательные экскурсии (музеи науки, исторические выставки)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Экологические походы (национальные парки, заповедники)	5-9	Весна/осень	Учителя биологии, родители
Посещение театров и концертных программ (спектакли по школьной программе)	5-9	По графику	Классные руководители Учителя литературы Учителя музыки
Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании, СМИ)	7-9	1 раз в четверть	Соц. партнёры, родители
Участие в конкурсах и мероприятиях			
Городские конкурсы (дебаты, научные проекты, творческие фестивали)	5-9	По плану школы	Классные руководители
Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские)	5-9	По графику	Учителя-предметники

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Патриотические акции («Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану»)	5-9	По графику	Советник директора по воспитанию
Городской конкурс «Ученик года Новосибирска»	8	По графику	Зам. директора по ВР
Дополнительные мероприятия			
Школьные обмены и совместные проекты с другими школами	5-9	1 раз в год	Администрация школы
Волонтерские проекты («Наставничество для младших»)	5-9	По плану	Советник директора по воспитанию
Туристические слёты и походы выходного дня	5-9	По графику	Руководитель ВД Родительский комитет
Квесты и городские игры («СмартУМ», «Интеллектуальный марафон 2.0», «Хрустальная сова», «Приоткрывая тайну»)	5-9	По графику	Зам.директора по ВР
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Оформление классного пространства			
Создание стильного классного уголка (логотип класса, правила/законы, общественная активность в школе) + уголка безопасности	5-9	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)	5-9	Ежемесячно	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР
Уголок профориентации («Мир профессий», вузы, колледжи)	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Доска достижений (грамоты,	5-9	По мере	Классные

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
научные работы, спортивные победы)		поступления	руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание			
Организация церемоний поднятия/спуска государственного флага РФ	5-9	Каждый понедельник и в праздничные дни	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Стенд «Символика России» (герб, гимн, Конституция)	5-9	Обновление 1 раз в год	Советник директора по воспитанию
Стенд «Лучшие в спорте»	5-9	Обновление 1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Выставочная экспозиция «К героизму сердцем прикоснись...»	5-9	Обновление 1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Выставочная деятельность			
Тематические выставки («Наука и технологии», «Искусство XXI века»)	5-9	По плану школы	Учителя-предметники
Фотовыставки «Школьная жизнь» (мероприятия, поездки, проекты)	5-9	После крупных событий	Педагог-организатор
Звуковое пространство школы			
Тематические музыкальные подборки (классика, патриотические песни, современная музыка)	5-9	Еженедельно	Руководитель медиацентра
Звуковые анонсы мероприятий и поздравления	5-9	По календарю	Зам. директора по ВР Пресс-центр совета старшеклассник

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			ОВ
Информационные стенды и новостные пространства			
Стенд «Актуально» (новости школы, олимпиады, проекты)	5-9	Еженедельно	Зам. директора по ВР
Мемориальные зоны и патриотические объекты			
Уход за мемориальной доской и Садам памяти	5-9	Ежемесячно	Зам. директора по АХР Зам. директора по ВР
Проект «Память поколений» (исторические экспозиции ко Дню Победы)	5-9	Апрель-май	Советник директора по воспитанию, учителя истории
Благоустройство и озеленение			
Проект «Зеленая карусель родной 206-й» (озеленение рекреаций и благоустройство пришкольной территории)	5-9	Апрель – октябрь	Зам. директора по АХР Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Библиотечное пространство			
Тематические выставки («Книги для подростков», «Наука простым языком»)	5-9	Ежемесячно	Библиотекарь
Уголок «Читаем вместе» (рекомендации от учеников)	5-9	1 раз в четверть	Библиотекарь, совет ЦДИ
Оформление мероприятий			
Праздничное оформление актового зала (выпускной, День учителя, Осенний бал и тд)	5-9	Перед мероприятиями	Зам. директора по ВР
Тематическое оформление школы	5-9	К праздникам	Зам. директора

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
(Новый год, День Победы)			по ВР Классные руководители
Профилактические стенды			
Уголок «Цифровая безопасность» (кибербуллинг, защита данных)	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог
Стенд «Здоровый образ жизни» (спорт, питание, психологическая помощь)	5-9	Ежеквартально	Медработник, педагог-психолог
Информационный стенд «Права и обязанности подростка»	5-9	1 раз в полугодие	Социальный педагог
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»			
Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание № 1 «Здоровье в приоритете: эффективная реализация СПТ и профилактика ПАВ в рамках современных требований законодательства» № 2 «Эмоциональный иммунитет семьи: профилактика суицидального поведения, депрессии и химических зависимостей»/ «Территория безопасности: профилактика детского травматизма и защита жизни» № 3 «От мотивации к успеху: семейные и школьные стратегии поддержки» № 4 «Навигатор по безопасному лету: от цифрового иммунитета до географии приключений»	5-9	9 сентября 18 ноября 20 января 21 апреля	Директор Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Социальный педагог
Работа родительского комитета класса	5-9	Ежемесячно	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Классные родительские собрания (тематические)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По графику (2 раза в неделю)	Классные руководители
Работа с родителями «группы риска»	5-9	По индивидуальному плану	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
Посещение семей на дому (по запросу/необходимости)	5-9	По плану	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Онлайн-консультации через школьные чаты платформы МАХ	5-9	По графику	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Специализированная помощь			
Консультации логопеда	5-9	По графику	Учитель-логопед
Консультации педагога-психолога, социального педагога (индивидуальные и групповые)	5-9	2 раза в неделю по графику	Педагог-психолог Социальный педагог
Консультации учителей-предметников	5-9	По графику консультаций	Учителя-предметники
Консультации по профориентации	5-9	По графику	Классные руководители Педагог-

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			психолог
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День отца, День матери, Новый год, 8 Марта)	5-9	По календарю	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Творческие мастер-классы с родителями	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	5-9	По графику ШСК «Сибирь 54»	Учитель физкультуры
Экскурсии с участием родителей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители Родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	5-9	Постоянно	Администрация
Тематические памятки и буклеты	5-9	По мере необходимости	Классные руководители Специалисты социально-психологической службы
Профилактическая работа			
Работа родительского клуба «Современный родитель» (цикл	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
занятий)			Педагог-психолог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	5-9	По графику	Классные руководители Инспектор ПДН
Организация помощи школе			
Организация питания (родительский контроль)	5-9	По графику	Родительский комитет
Помощь в организации мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители актив родителей
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса (староста, ответственный за проекты)	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)	5-9	Перед каждым мероприятием	Классный руководитель, лидеры класса
Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы)	5-9	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Активисты класса
Деятельность классного самоуправления			
Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)	5-9	Понедельник	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)	5-9	Еженедельно	Дежурный командир
Творческие инициативы			
Конкурс идей «Классный стиль» (дизайн, традиции, мероприятия)	5-9	Октябрь	Активисты класса

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Создание медиа-группы (ведение школьного блога, соцсетей класса)	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель, Руководитель медиацентра
Организация тематических выставок («Наши проекты», «Творчество класса»)	5-9	По плану	Творческая группа
Социальные и волонтерские проекты			
Операция «Уют» (уборка, эко-инициативы)	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Волонтерские акции («Помощь младшим»)	5-9	По плану школы	Социальный педагог, актив класса
Проектная деятельность			
Разработка и реализация классных и школьных проектов	5-9	По графику	Классный руководитель, проектная группа
Участие в школьном совете старшеклассников (представление интересов класса)	5-9	1 раз в неделю по вторникам	Совет старшеклассников Лидеры класса
Совет старшеклассников			
Собрания совета старшеклассников	5-9	1 раз в неделю по понедельникам	Зам. директора по ВР
Интеллектуальный конкурс «Самый умный ученик»	5-6 7-8 9	Октябрь Ноябрь Декабрь	Зам. директора по ВР Центр «Образование» совета старшеклассников

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Операция «Дневник»	5-9	По графику, 1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Центр «Правопорядок» совета старшекласников
Операция «Будь в форме!» (проверка внешнего вида обучающихся)	5-9	По средам	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
Операция «Чистый учебник»			Педагог-библиотекарь Центр «Правопорядок» Совета старшекласников
Конкурсные испытания «Ученик года – 206»	5-8	Октябрь – ноябрь (по графику)	
Итоговые собрания (анализ работы за четверть)	5-9	Конец четверти	Зам. директора по ВР
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Заседания Совета профилактики	5-9	1 раз в две недели по понедельникам	Директор школы Социальный педагог
Заседания ППк	5-9	1 раз в четверть, по запросу	Зам.директора по УВР
Работа школьной службы примирения «Согласие»	5-9	По отдельному графику ШСП	Руководитель ШСП
Дорожная безопасность			

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Инструктаж «Безопасность на дорогах: ПДД для	5-9	Сентябрь, май	Учитель ОБЗР, инспектор
Клятва пешехода	5-9	До 23 сентября	Классные руководители
Месячник дорожной безопасности	5-9	Сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ Госавтоинспекция
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	5-9	22 сентября – 25 октября	Классные руководители
Практикум «Ответственный пешеход» (разбор реальных ситуаций)	5-9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	5-7	28 сентября – 2 октября	Учитель ИЗО Классные руководители
Конкурс социальных роликов «Безопасная дорога»	5-9	13 октября	Учитель информатики
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)	5-9	1 раз в четверть	Учитель ОБЗР
Встреча с пожарными «Первая помощь при возгораниях»	5-9	Октябрь	Сотрудники МЧС
Квест «Чрезвычайные ситуации» (практические задания)	5-9	Апрель	Педагог-организатор Учитель ОБЗР
Профилактика травматизма			
Инструктаж «Безопасность в школе и на экскурсиях»	5-9	Сентябрь, по графику	Классный руководитель

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Видеопросмотр «Опасные ситуации зимой/летом» (гололёд, открытая вода)	5-9	Ноябрь, март	Учитель ОБЗР
Уроки безопасности на водных объектах города и области	5-9	По графику, еженедельно с 14 сентября	Классный руководитель
Здоровый образ жизни и психологическая безопасность			
Социально-психологическое тестирование	7-9	15 сентября – 15 октября	Ответственный за СПТ Педагог-психолог Классные руководители
Реализация мероприятий «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска»	5-9	По отдельному графику	Куратор Педагог-психолог Классные руководители
Реализация мероприятий муниципальной программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска»	5-9	По плану педагогов-психологов	Педагог-психолог Классные руководители
Акция «Здоровье — это модно» (спорт, питание, режим дня)	5-9	Октябрь, март	Медработник, учитель физкультуры
Лекция-беседа «Профилактика и последствия употребления спиртосодержащей продукции»	7-9	По предварительному согласованию, 1 раз в четверть	Социальный педагог Психолог НОКНД
Дебаты «Вредные привычки: мифы и реальность»	7-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог Социальный педагог

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Тренинг «Стресс-менеджмент для подростков»	5-9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Профилактические лекции-беседы с инспектором ПДН	5-9	По графику	Социальный педагог Инспектор ПДН
Викторина «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни»	5-6	13 ноября	Социальный педагог Педагог-организатор
Первичное медицинское обследование	7-9	По графику	Социальный педагог НОКНД
Тренинги «Подготовка к экзаменам»	9	По плану педагогов-психологов	Педагог-психолог
Организация трудоустройства «Легально – значит спокойно» (формирование трудовой бригады школьников)	7-9	20-28 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители Специалист центра занятости
Неделя психологии	5-9	Ноябрь Апрель	Педагог-психолог Центр «Алиса»
Кибербезопасность			
Практикум «Безопасность в соцсетях» (фишинг, мошенничество)	5-9	Октябрь, февраль	Учитель информатики
Родительское собрание «Дети в интернете: риски и защита»	5-9	Февраль	Классный руководитель
Игра «Кибербезопасность: как не стать жертвой»	5-9	Март	Педагог-организатор
Практикум «Безопасность личных данных в социальных сетях. Как	5-9	Сентябрь	Педагог-психолог

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
избежать вербовки?»			Социальный педагог
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж «Поведение при угрозе теракта»	5-9	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности и защиты Родины»	8-9	6 октября	Учитель ОБЗР
Круглый стол «Терроризм–угроза обществу»	9	16 октября	Зам. директора по ВР НВИ ВНГ РФ
Тренинг «Безопасность в общественных местах»	5-9	Март	Учитель ОБЗР
Работа киноклуба «КИНОТОЧКА» просмотр профилактических фильмов	5-9	По графику киноклуба	Руководитель клуба
Профилактика травли (буллинга) и конфликтов			
Тренинг «Конфликты: как решать без агрессии»	5-9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Акция «Школа без травли» (анкетирование, дискуссии)	5-9	Ноябрь	Социальный педагог
Тренинги, посвященные Международному дню толерантности	5-8	16 ноября	Педагог-психолог ШСП
Железнодорожная безопасность			
Викторина «Осторожно, поезд!» (правила поведения на ЖД)	5-9	Апрель	Инспектор ПДН
Просмотр видеосюжетов «Железная дорога – зона повышенной опасности!», «Твоя безопасность на	5-9	В рамках декадников «Внимание,	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
железной дороге», обсуждение		каникулы!»	
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»			
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии в музеи (исторические, научно-технические)	5-9	1 раз в четверть	Учителя истории, классные руководители
Литературные проекты с библиотеками («Книжный клуб», «Литературные дебаты»)	5-9	Ежемесячно	Библиотекарь, учителя литературы
Посещение театров и кинопоказов с обсуждением	5-9	По графику согласно афиш	Педагог-организатор
Сотрудничество со спортивными организациями			
Мастер-классы от профессиональных спортсменов	5-9	1 раз в полугодие	Учителя физкультуры
Турниры между школами (футбол, баскетбол, волейбол)	5-9	По графику ШСК	Учителя физкультуры
Работа с общественными организациями			
Волонтерские проекты с молодежными организациями	5-9	По графику	Советник директора по воспитанию
Экологические акции («Чистый город», «Раздельный сбор»)	5-9	По плану	Волонтерский отряд
Патриотические квесты с военно-историческими клубами	5-9	По графику	Руководитель школьного музея
Взаимодействие с учреждениями допобразования			
Дни открытых дверей в технопарках и кванториумах	5-9	По графику	Педагоги доп.образования
Партнерство с правоохранительными органами			

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Лекции «Права и ответственность подростков»	5-9	1 раз в четверть	Инспектор ПДН
Экскурсии в МЧС и полицию	5-9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
Тренинги по кибербезопасности	5-9	Февраль	Социальный педагог
Сетевое взаимодействие с другими школами			
Научные конференции и олимпиады	5-9	По графику	Зам. директора по УВР
Дебаты и интеллектуальные игры	5-9	По графику	Учителя-предметники
Сотрудничество с предприятиями			
Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании) в рамках всероссийской акции «Неделя без турникета»	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Встречи с профессионалами (карьерные гости)	5-9	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
Профориентационные тренинги	7-9	Март	Педагог-психолог
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Диагностика и самоопределение			
Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформа «Билет в будущее»)	6-9	По графику	Классные руководители Педагог-психолог
Тренинг «Осознанный выбор» (анализ рынка труда, тренды)	7-9	1 раз в четверть	Профконсультант
Практическое знакомство с профессиями			
Экскурсии на современные	5-9	1 раз в четверть	Классные

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
предприятия (IT-компании, технопарки)			руководители
Мастер-классы по приготовлению еды в школьной столовой	5-7	1 раз в месяц по субботам	Зам. директора по ВР
Цифровая профориентация			
Онлайн-курсы «Профессии будущего» (платформы «Билет в будущее», «Движение первых»)	5-9	По графику	Учитель информатики
Предметно-ориентированные проекты			
Хакатоны и кейс-чемпионаты (решение реальных задач)	7-9	По графику	Учителя-предметники
Лаборатория «Профессиональные пробы» (практические мастер-классы)	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Социальное партнерство			
Конференция «Твоя карьера: шаги к профессиональному успеху»	8-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Вузы и колледжи города
Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер)	5-7	Январь	Зам. директора по ВР Центр занятости
Реализация естественно-научных проектов «БиоТех» и «ФармЛаб»	6-9	По графику	Зам. директора по ВР НГПУ, Университет биотехнологий
Участие в экскурсиях платформы «ПРОФНАВИГАТОР НСО»	6-9	По графику	Классные руководители
Конкурсная деятельность			
Региональный чемпионат по	5-9	По графику	Зам. директора

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»			по ВР Педагог-психолог
Байкальский экологический диктант	8-9	По графику	Учителя биологии и географии
Национальная Технологическая олимпиада НТО «Junior»	7-8	По графику	Учитель физики
Всероссийский Агродиктант	5-9	По графику, октябрь, май	Учителя биологии
Работа с родителями			
Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии»	6-9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Проект «Семейные профессии» (презентация династий)	5-9	Январь	Советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»			
Диагностика адаптации			
Анкетирование «Моя культурная идентичность» (традиции, ценности семьи)	5-9	Сентябрь	Классный руководитель, психолог
Тестирование уровня русского языка (академическая и разговорная речь)	5-9	Сентябрь, январь, май	Учитель русского языка
Культурная интеграция			
Тренинги «Культурный мост» (нормы общения в российской школе)	5-9	Октябрь, март	Педагог-психолог
Цикл встреч «Наш многонациональный класс»	5-9	1 раз в четверть	Советник директора по

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
(презентации культур)			воспитанию
Внеурочная деятельность			
Фестиваль «Многоцветие культур» (национальные танцы, кухня)	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Социальная адаптация			
Программа «Школьный тьютор» (старшеклассники-наставники)	5-9	В течение года	Социальный педагог
Создание инклюзивной среды			
Проект «Словарь школьника» (ключевые термины на разных языках)	5-9	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
Интерактивная карта «Наши культуры»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Экскурсионная деятельность			
Интерактивная экскурсия «Тайны школьного музея» (квест-знакомство)	5-9	Сентябрь	Совет музея
Тематические экскурсии	5-9	1 раз в четверть	Руководитель музея
Краеведческая работа			

Проект «Улицы памяти» (исследование городских топонимов)	7-9	Сентябрь-май	Учитель истории
Создание цифрового архива «Непридуманные истории» (аудиозаписи воспоминаний старожилов)	5-9	В течение года	Совет музея
Научно-исследовательская деятельность			
Лаборатория «Артефакт под микроскопом» (исследование подлинности экспонатов)	7-9	Октябрь, февраль	Учитель химии/биологии и
Конкурс исторических эссе «Что бы сказал экспонат?»	5-9	Ноябрь	Учителя литературы
Выставочная работа			
Временная выставка «Гаджеты XX века» (эволюция техники)	5-9	Декабрь	Совет музея
Проект «Живая история» (реконструкция исторических событий силами учащихся)	5-9	Февраль	Учитель истории
Социальные практики			
Акция «Музейный десант» (выездные выставки в начальную школу)	5-9	1 раз в четверть	Совет музея
Волонтерский проект «Сохраним память» (оцифровка архивных материалов)	7-9	В течение года	Совет музея
Специальные события			
Ночь музеев (тематическая программа с мастер-классами)	5-9	Май	Педагог-организатор
Исторический квиз «Знатоки прошлого»	5-9	Март	Учитель истории

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Вступление в РДДМ «Движение первых»			
Торжественная церемония вступления в ряды РДДМ «Движение первых»	5-9	Октябрь	Советник директора по воспитанию
Вручение атрибутики и фирменного мерча	5-9	После посвящения	Советник директора по воспитанию
Творческие инициативы			
Конкурс короткометражных фильмов «Школьные истории»	5-9	По графику	Медицентр
Слёты и форумы			
Фестиваль детских общественных объединений	5-9	Последняя неделя сентября	Советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Создание медиацентра			
Формирование профессиональных медиагрупп (редакция, видеооператоры, SMM-специалисты)	5-9	Сентябрь	Руководитель медиацентра
Обучение основам журналистики и контент-менеджмента	5-9	1 раз в неделю	Руководитель медиацентра
Мультимедийные проекты			
Выпуск цифровой школьной газеты (включая мобильное приложение)	5-9	2 раза в четверть	Главный редактор
Подкаст-студия «Голос школы» (тематические выпуски)	7-9	Еженедельно	Звукорежиссер

Видеопроизводство			
Ток-шоу «Открытый микрофон» (обсуждение актуальных тем)	8-9	1 раз в месяц	Модератор
Фотопроекты			
Фоторепортажи в стиле «закулисье школьной жизни»	5-9	По мероприятиям	Фотокорреспон денты
Конкурс «Момент в кадре» (лучшие школьные фото)	5-9	По графику	Жюри медиацентра
Социальные сети			
Ведение ВК сообщества школы (сторис, рилсы)	5-9	Ежедневно	SMM-группа
Специальные проекты			
Документальный проект «Учителя без галстуков»	7-9	Ноябрь	Креативная группа
Подкаст «Спроси старшеклассника» (советы для 5-6 классов)	8-9	2 раза в месяц	Наставники
Медиаобразование			
Мастер-классы «Фейк-ньюс: как распознать?»	5-9	Октябрь, март	Учитель информатики
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»			
Организация театральной студии			
Кастинг в театральную труппу (пробы, чтение монологов)	5-9	Сентябрь	Руководитель театра
Формирование творческих групп (актеры, сценаристы, режиссеры)	5-9	Октябрь	Руководитель театра
Театральные занятия			

Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация)	5-9	1 раз в неделю	Педагог театральной студии
Сценическая речь и ораторское искусство	5-9	1 раз в неделю	Преподаватель риторики
Постановка спектаклей			
Выбор репертуара (классика, современная драматургия)	5-9	Октябрь	Руководитель театра, учитель литературы
Распределение ролей с учетом возрастных особенностей	5-9	Ноябрь	Режиссер-постановщик
Техническая подготовка			
Создание декораций и реквизита	5-9	По графику постановок	Учителя технологии, ИЗО
Разработка костюмов и грима	5-9	По необходимости и	Художник-постановщик
Театральные показы			
Открытые показы эскизов спектаклей	5-9	Декабрь	Руководитель театра
Тематические спектакли (к памятным датам)	5-9	По графику	Педагог-организатор
Конкурсы и фестивали			
Участие в городских конкурсах	7-9	Март-май	Руководитель театра
Профориентация			

Встречи с актерами и режиссерами	5-9	1 раз в четверть	Приглашенные специалисты
Экскурсии в театры и закулисы	5-9	2 раза в год	Классные руководители
Современные форматы			
Видеопроекты (экранизация отрывков)	5-9	В течение года	Медиагруппа
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»			
Образовательные экскурсии			
В историко-краеведческий музей (углубленный курс по региону)	5-9	1 раз в четверть	Учитель истории
На современные предприятия (IT-компании, научные центры)	7-9	Октябрь, апрель	Классный руководитель
В университетские лаборатории (мастер-классы)	8-9	По графику	Учителя-предметники
Культурно-просветительские выходы			
В драматический театр (с анализом постановки)	5-9	По афише	Учитель литературы
На выставки современного искусства	7-9	1 раз в четверть	Учитель ИЗО
В филармонию (знакомство с классикой)	8-9	Декабрь, май	Учитель музыки
Туристические походы			
Однодневный поход с элементами ориентирования	5-9	По графику	Педагог организатор
Профориентационные выходы			
В технопарки и кванториумы	5-9	Ноябрь, март	Классные

			руководители
На дни открытых дверей в колледжи	8-9	Апрель	Классный руководитель
Краеведческие проекты			
Исторический квест по городу	5-9	По графику	Учитель истории и географии
Специальные форматы			
VR-экскурсии в мировые музеи	5-9	Январь	Учитель искусства
Онлайн-встречи с учеными	7-9	Февраль	Учителя- предметники

** Корректировка плана воспитательной работы на уровне основного общего образования возможна в течение года*

3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ООО

3.5.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы 3.5.1.1 МБОУ СОШ № 206 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

3.5.1.2 Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ № 206, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для повышения квалификации используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

3.5.1.3 Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников МБОУ СОШ № 206 к реализации ФГОС ООО: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

3.5.1.4 В МБОУ СОШ № 206 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом МБОУ СОШ № 206, включающая мероприятия: семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО; тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;

заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО; конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО; участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации; участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

3.5.1.5 Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, презентации, опросы, приказы, инструкции, рекомендации,

резолюции и т. д. Для достижения результатов основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 206 в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы Требования ФГОС среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; обеспечение вариативности направлений и форм, а также расширение уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности. На уровне среднего общего образования обеспечивается преемственность в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами; применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Анализ воспитательной работы в основной и средней школе

за 2025-2026 учебный год

В 2025–2026 учебном году воспитательная работа на уровнях основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) в МБОУ СОШ №206 носила системный, целенаправленный характер. Деятельность педагогического коллектива строилась не как набор разрозненных событий, а как непрерывная цепь взаимосвязанных мероприятий, органично интегрированных в единую личностно-ориентированную образовательную среду. Данный подход позволил сместить фокус с формального проведения досуговых программ на глубокое проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся. Анализ представленного ниже материала отражает динамику достижения поставленных воспитательных целей, степень решения заявленных задач и общую эффективность выстроенной системы работы со старшеклассниками.

Воспитательная система школы базируется на гуманистическом фундаменте, где в центре педагогического процесса находится личность ребенка. В основе взаимодействия лежит безусловный приоритет безопасности и законности: строгое соблюдение конфиденциальности данных о семье создает защищенный периметр доверия, без которого невозможно полноценное развитие подростка.

Ключевым инструментом воспитания выступает создание детско-взрослых общностей - единого эмоционального поля, объединяющего школьников и педагогов яркими событиями и искренними отношениями. Этот подход переводит воспитательный процесс из формата субъект-объектного воздействия в плоскость совместного проживания опыта. Организация основных школьных дел как предмета общей заботы стирает формальную иерархию, превращая учителей и учеников в равных партнеров, ответственных за общую среду обитания.

Системность и нешаблонность подходов обеспечивают гибкость этой модели: педагогический коллектив целенаправленно конструирует психологически комфортную атмосферу, избегая формализма ради достижения подлинной эффективности. Именно сочетание строгой нормативности с творческой свободой позволяет школе формировать зрелую социальную позицию обучающихся через доверие и совместную созидательную деятельность.

Главной целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году являлось воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, здорового, ответственного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них было представлено в соответствующем модуле:

- ~ Модуль «Основные школьные дела»
- ~ Модуль «Классное руководство»
- ~ Модуль «Профилактика и безопасность»
- ~ Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- ~ Модуль «Урочная деятельность»
- ~ Модуль «Внеурочная деятельность»
- ~ Модуль «Профориентация»
- ~ Модуль «Самоуправление»
- ~ Модуль «Детские общественные объединения»
- ~ Модуль «Краеведческий музей»

- ~ Модуль «Экскурсии, походы»
- ~ Модуль «Школьные медиа»
- ~ Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Механизм основных школьных дел выступает центральным звеном воспитательной системы МБОУ СОШ №206, реализуя принцип событийности. В отличие от формальных мероприятий, где школьники часто остаются пассивными зрителями, основные дела обеспечивают тотальную включенность в деятельность широкого круга участников - от учеников до педагогов и родительской общественности. Этот формат способствует глубокой интенсификации межличностного общения: совместная подготовка, преодоление организационных трудностей и эмоциональное проживание события создают уникальные условия для неформального диалога между поколениями. Статус общего праздника или социально значимого проекта стирает привычную иерархию «учитель — ученик», переводя взаимодействие в формат партнерства.

Название дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
День знаний. Линейка	5-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Классный час "Россия, устремлённая в будущее"	5-11		
Экологический проект «Разделяй и сохраняй»	5-11		Зам. директора по ВР, педагог-организатор
IV Осенний бал «Триумф осени»	5-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню учителя День Самоуправления	5-11	5 октября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5 Наставники 8-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители,
Торжественная церемония «Посвящение в актив Движения Первых»	5-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Праздник, посвященный дню Матери «Маме! С любовью!» Выставка творческих работ Мастер-классы по изготовлению открыток	5-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Торжественная церемония открытия Юнармейского отряда "Ратибор" имени	5-11	18 декабря	Зам. директора по ВР, советник

гвардии сержанта А.А. Медведева в рамках закрытия Года защитника Отечества.			директора по воспитанию, педагог- организатор
Большой новогодний проект «Зимние сказки народных промыслов оживают»	5-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор
Уроки мужества	5-11	Январь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор
Концертная программа «Земли русской сыновья»	5-11	Февраль	Классные руководители, педагог- организаторы
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	5-11	Февраль	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор
Торжественное открытие Года единства народов России в рамках общешкольного фестиваля "Дружба народов России" Флешмоб «Ритм Дружбы»	5-11	17 февраля	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Международный женский день Концертная программа Выставка творческих работ Конкурс видеосюжетов	5-11	Март	Классные руководители, педагог- организатор
Героико-патриотический проект «К героизму сердцем прикоснись...»	5-11	По графику	Зам. директора по ВР
Торжественные мероприятия, посвященные Последнему звонку	9,11	Май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Литературно-музыкальная композиция, посвященная празднованию Дня Победы Акция «Окна Победы» Бессмертный полк	5-11	Май	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
День славянской письменности	5-11	Май	Кл.руководители, советник директора по воспитанию, катехизатор
Единый День ЗДОРОВЬЯ	5-11	Май	Классные руководители, педагог- организатор, учителя физкультуры

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Деятельность 37 классных руководителей (четыре, из которых имели по два классных

руководства) в 41 классном коллективе МБОУ СОШ №206 носила комплексный характер и была выстроена по четырем взаимосвязанным направлениям, обеспечивающим целостность педагогического процесса:

Работа с коллективом класса. В каждом из 41 сообщества педагоги целенаправленно формировали благоприятный социально-психологический климат. Основное внимание уделялось сплочению ученических групп через совместную деятельность (в логике основных школьных дел), развитию навыков самоуправления и профилактике межличностных конфликтов. Это позволило создать в классах атмосферу взаимного уважения, где каждый ребенок чувствует себя включенным в общую жизнь.

Индивидуальная работа с учащимися. Данный вектор обеспечивал реализацию личностно-ориентированного подхода. Классные руководители осуществляли адресное сопровождение каждого подростка: проводили индивидуальные консультации, выявляли личные образовательные дефициты и таланты, оказывали своевременную психолого-педагогическую поддержку обучающимся, находящимся в группе риска или переживающим период адаптации.

Взаимодействие с учителями-предметниками. Выступая координационным центром своего класса, руководитель обеспечивал педагогическое единство требований. Осуществлялся регулярный мониторинг успеваемости и дисциплины, организовывались малые педсоветы для совместного поиска решений при возникновении академических трудностей у конкретных школьников, что исключало разрозненность действий педагогов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Это направление замыкало контур воспитательной среды, выстраивая доверительное партнерство между семьей и школой. Деятельность велась как в формате традиционных родительских собраний, так и через индивидуальное консультирование. Приоритетом являлось создание открытого диалога, информирование законных представителей об успехах детей и совместное решение возникающих вопросов при строгом соблюдении конфиденциальности информации о семье.

Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы класса, социального паспорта класса	5-11	1-15 сентября	Классные руководители
Тематические классные часы по ПДД	5-11	в течение года	Классные руководители
Классные часы по инициированию и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-11	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения на водоёмах, около ж/д путей и т.д.	5-11	согласно графику инструктажей	Классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	5-11	По графику	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

Родительские собрания	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседания родительского комитета	5-11	1 раз в полугодие	Классные руководители
Проведение бесед и тематических мероприятий по формированию здорового образа жизни, законопослушного поведения гражданина, профилактике терроризма и экстремизма	5-11	По графику	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	5-8	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Мои секции, кружки и увлечения»	5-11	1 раз в четверть	
Ролевая игра «Правила межличностного общения»	5	1 четверть	Классные руководители
Митинг «День памяти жертв ДТП!» Выпуск газет, плакатов и баннеров	5-11	Ноябрь	Классные руководители
Просмотр и обсуждение фильмов «Зимняя безопасность»	5-11	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Осторожно, весна: полоса препятствий открыта» + рассылка памятки	5-11	Март	Классные руководители
Классный час «Предупреждение несчастных случаев» (опасные факторы современного жилища, игровой площадки)	5-11	Апрель	Классные руководители
Мониторинг «Уровень воспитанности»	5-11	Апрель	Классные руководители
Урок мужества «Быть героем – жить вечно», посвященного выпускнику школы - участнику специальной военной операции гвардии сержанту Медведеву А.А.	5-11	8.09.2026	Классные руководители
Классный час на тему «Мое безопасное лето» с представлением спортивных, творческих и социально-значимых мероприятий, которые будут проходить в городе в летний период при поддержке департамента молодежной политики и образования для подростков: https://vk.ru/wall-212344756_26778 (Безопасное и счастливое лето для детей в НСК).	5-11	18.05.2026	Классные руководители

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Деятельность социально-психологической службы МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска в рамках модуля «Профилактика и безопасность» осуществлялась на основе следующих нормативных документов

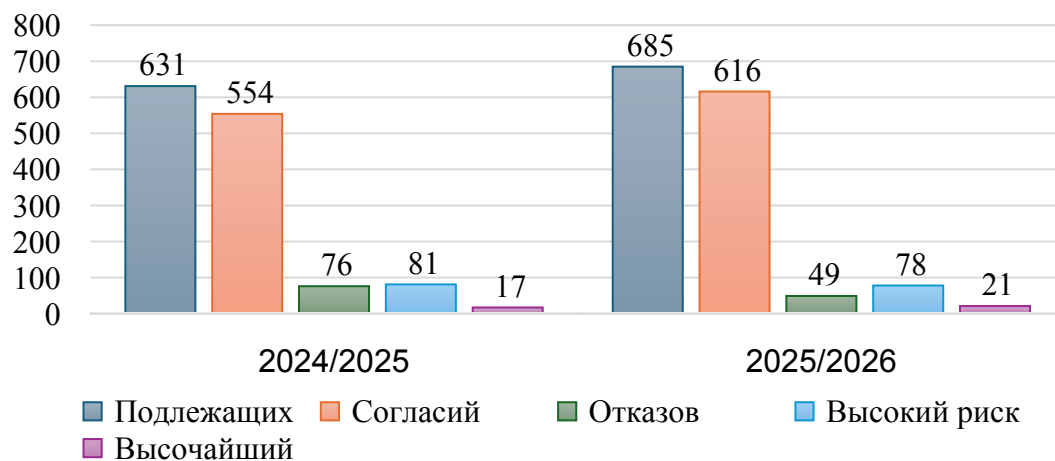
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Требованиями ФГОС, а также локальными актами образовательной организации.

Ввиду непростой ситуации в стране реализация модуля переходит из разряда плановых мероприятий в разряд абсолютного приоритета, так как именно здесь сегодня проходит главный фронт защиты детства».

Целью реализации модуля являлось создание безопасной образовательной среды и формирование у обучающихся жизнестойкости через систему раннего выявления рисков и комплексного сопровождения.

Социально-психологическое тестирование (СПТ) - это ежегодное анонимное анкетирование обучающихся в образовательных организациях (школах, колледжах, вузах), которое помогает выявить психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Тестирование проводится для выявления не только рисков, но и сильных сторон личности, что позволяет своевременно организовать профилактическую работу.

Анализ социально-психологического тестирования за 2
года



№	Год	Количество обучающихся подлежащих тестированию	Получено согласий		Получено отказов		Прошли	Высокий риск		Высочайший риск	
			Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
1	2023/2024	572	504	88,1	60	10,5	504	109	19	31	5,4

2	2024/2025	631	554	87,8	76	12	554	81	12,8	17	2,6
3	2025/2026	685	616	89,9	49	7,1	616	78	11,3	21	3,06

Наблюдается стабильный рост числа учащихся, подлежащих СПТ: с 572 человек в 2023/24 учебном году до 685 - в 2025/26.

Получение согласий от родителей (законных представителей) и обучающихся, достигших возраста 15 лет: доля согласий высокая - от 87,8% до 89,9%. В 2025/26 учебном году зафиксирован самый высокий показатель сбора информированных добровольных согласий (почти 90%).

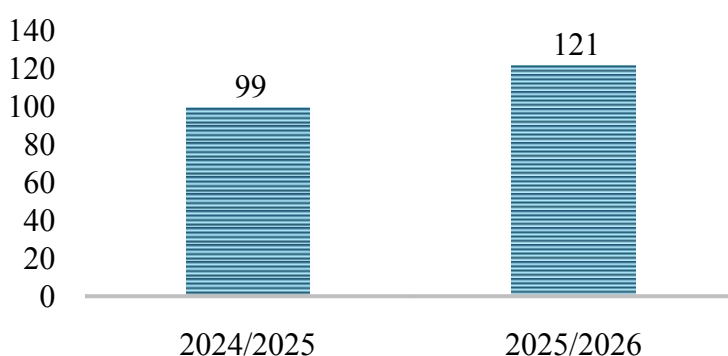
Несмотря на то, что мы переломили ситуацию внутри ученической среды и видим положительную динамику прохождения социально-психологического тестирования самими подростками, у нас сохраняется тревожная тенденция - стена непонимания со стороны родителей. Ежегодный процент отказов законных представителей по-прежнему не позволяет нам увидеть объективную картину благополучия семей в целом по школе.

Поэтому наша стратегическая задача на новый учебный год - выйти из этой зоны и достичь стопроцентного показателя получения информированных согласий и фактического участия.

Профилактический медицинский осмотр (ПМО) - это скрининговое исследование, которое проводится среди обучающихся школ с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В отличие от социально-психологического тестирования, ПМО носит строго медицинский характер, а его результаты позволяют объективно оценить ситуацию в образовательной организации.

ПМО

■ прошли



В 2024/25 учебном году обследование прошли **99 человек**. Это стало возможным благодаря активной работе по информированию родителей о целях и важности процедуры. Уже в 2025/26 учебном году охват значительно увеличился: процедуру прошли уже **121 обучающийся из 7–11 классов**. Рост охвата свидетельствует не только об увеличении контингента школы, но и о повышении доверия к процедуре со стороны семей. Это позволяет сделать вывод о том, что информационно-просветительская работа с родителями дает устойчивый положительный результат.

В рамках работы нашего психолого-педагогического консилиума мы вынуждены признать рост кризисных ситуаций: статистика неумолимо показывает значительное увеличение как внеплановых заседаний по фактам деструктивного поведения, все больше детей направляется нами на консультацию к врачу-психиатру, поскольку поведенческие симптомы выходят за рамки компетенции школьной службы сопровождения».

В течение 2025-2026 учебного года работа ППк велась по двум векторам: плановому мониторингу и экстренному реагированию. Проведено 25 заседаний консилиума (5 плановых

и 20 внеплановых). Внеплановые заседания были инициированы для рассмотрения случаев суицидального/самоповреждающего поведения, признаков буллинга и девиаций.

Ключевым инструментом мониторинга стал анализ результатов социально-психологического тестирования (СПТ-2025) и анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения (1 раз в четверть), который позволил выявить группы риска.

Анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения обучающихся является частью Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска. Реализация модели направлена на снижение количества кризисных ситуаций в образовательной среде. Данный анализ проводился классными руководителями обучающихся 5-11 классов каждую четверть в течение учебного года и позволял отслеживать динамику психоэмоционального состояния ребенка и изменений в его жизни. По результатам анализа в 2024-2025 учебном году среди обучающихся была выявлена группа повышенного внимания в количестве 5-ти человек. С целью организации психолого-педагогического сопровождения детей группы повышенного внимания были организованы заседания ППк, в ходе которых родителям (законным представителям) было рекомендовано обращение за консультацией к врачу-психиатру, а также в ППМС-центр «Магистр». В 2025-2026 учебном году результаты анализа позволили выявить группу повышенного внимания обучающихся в количестве 2-х человек. В ходе заседаний ППк были получены добровольные согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы повышенного внимания. Полученные согласия позволили провести углубленную диагностику обучающихся группы повышенного внимания с целью уточнения степени риска, выявленного посредством анализа потенциальных факторов риска. Работа с обучающимися велась в рамках индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения. За период 2024-2025 и 2025-2026 года было реализовано 7 индивидуальных планов сопровождения. Индивидуальные планы включали в себя мероприятия, проводимые педагогом-психологом, классным руководителем, а также родителями обучающихся. Коррекционные и профилактические занятия педагога-психолога проводились 1 раз в неделю в течение учебного года.

Важнейшим компонентом реализации Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска стала **муниципальная программа «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска»**. С целью реализации программы социально-психологической службой школы был организован ряд мероприятий, который включал следующие направления:

- Тренинговые занятия («Мы умеем общаться» 7-8 классы, «В согласии с собой» 5-6 классы, «Мотивируем себя на успех» 9-11 классы, «Тропа доверия» 10-11 классы);
- Диагностика (тест смысловых ориентаций Д. А. Леонтьев 7-8 классы, диагностика адаптации для 5-х классов «Тест тревожности Филипса», опросник «Способы совладающего поведения» 9-11 классы);
- Классные часы совместно с классными руководителями («Наши чувства и действия» 5-11 классы, «Ценности в моей жизни» 7-8 классы).
- Практические занятия («Навыки жизнестойкости и стрессоустойчивости» 5-9 классы, «Навыки коммуникации» 5-7 классы, «Навыки стрессоустойчивости в период экзаменов» 9-11 классы);
- Психологические акции («Улыбайтесь чаще, «Радужное настроение»).

Мероприятия проводились в течение учебного года согласно годовому плану работы специалистов социально-психологической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги).

На основе данных СПТ и внутришкольного наблюдения была организована адресная профилактическая работа:

~ **Выявление факторов риска:** систематический анализ потенциальных триггеров суицидального поведения и социальной дезадаптации.

~ **Категориальная работа:** особое внимание уделялось обучающимся со статусом ОВЗ, детям из групп повышенного внимания (ГПВ), а также детям участников СВО. Для них разрабатывались индивидуальные планы безопасности и адаптации.

~ **Подготовка к ГИА:** проведение превентивных мероприятий по снижению экзаменационного стресса для выпускников 9-х и 11-х классов, включая решение вопроса о создании специальных условий при прохождении ГИА в форме ГВЭ.

Коррекционно-развивающее сопровождение

На основе первичной диагностики специалистами ППк реализовывались программы коррекции эмоционально-волевой сферы. Работа строилась на интегративном подходе с использованием арт-терапии, сказкотерапии, игровой терапии и когнитивно-поведенческих техник.

По итогам коррекционных циклов зафиксирована положительная динамика:

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение учебной мотивации;
- улучшение микроклимата в классных коллективах;
- развитие регуляторных функций у детей с ОВЗ, что способствовало лучшему усвоению ими программного материала.

Консультативно-просветительская деятельность

Модуль профилактики реализуется не только с детьми, но и со всеми участниками образовательных отношений:

~ **Работа с педагогами:** проведены методические консультации по вопросам дифференциации обучения, управления поведением подростков и распознавания маркеров кризисных состояний. Специалисты школы прошли обучение по программе «Обеспечение безопасной образовательной среды: педагогические действия в условиях террористических, экстремистских и социально-психологических угроз».

~ **Работа с родителями:** организованы лектории («Возрастные кризисы», «Профилактика кибербуллинга») и индивидуальные консультации, что позволило повысить компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений и снизить риски семейного неблагополучия.

~ **Информационно-просветительская работа:** для повышения осведомленности школьного сообщества о деятельности ППк использовались различные каналы: размещение информационных стендов в рекреациях школы, публикация статей и памяток на официальном сайте школы и в сообществе в Вконтакте.

В рамках повышения квалификации и научно-методической работы педагог-психолог Горбачева Н.А. достигла следующих результатов:

~ Прошла обучение по программе повышения квалификации «Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта».

~ Приняла участие в проведении исследования детей и подростков в рамках научно-исследовательской работы «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия».

~ Прошла обучение (онлайн-семинар) «Организация и проведение СПТ в образовательной организации».

~ Приняла участие в международной конференции: «Почему нейропсихоанализ? Интеграция науки и герменевтики».

~ Участвовала в работе XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социокультурные проблемы современного человека» (22–24 апреля 2026 года).

Опубликовала статью в сборнике материалов по итогам XII Всероссийской конференции: «Проблема изучения эмоциональной сферы личности в подростковом возрасте: обзор отечественных публикаций». Авторы: Горбачева Н.А., Ермолова Е.О.

Опубликовала статью в сборнике материалов VIII Международного фестиваля психологии: «Эмоциональная сфера личности в подростковом возрасте: Обзор отечественных публикаций». Автор: Горбачева Н.А.

Прошли обучение по программе «Обеспечение безопасной образовательной среды: педагогические действия в условиях террористических, экстремистских и социально-психологических угроз» педагог-психолог Горбачева Н.А., социальный педагог Тошбоева А.Ф., учитель логопед Лесникова А.Е., заместитель директора по воспитательной работе Набунская Я.А.

Педагог-психолог Черноморец В.А. участвовала в международной конференции «педагогический профессионализм в цифровом образовательном пространстве».

Учитель логопед Лесникова А.Е. прошла курсы:

«Организация профилактики нарушений законодательства России о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

«Организация уроков в области защиты прав потребителей в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»;

«Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта».

Учитель-логопед Морозова Е. В. заняла первое место в городском конкурсе авторских разработок среди учителей логопедов в номинации «Разработка мероприятия с родителями».

Исследуемый период	Количество заседаний	Обследовано на ППк	Обследовано на городской ПМПК		Получили коррекционные занятия		
					у психолога	соц. педагога	Логопед/дефектолог
		5-11кл	Направлены на консультацию к врачу-психиатру	5-9	5-11 ОВЗ/ГПВ/СВО/ Мигранты		5-9 ОВЗ
I полугодие 2024/25	6 из них 3 плановых	7	2	2	46	43	26/22
II полугодие 2024/25	11 из них 3 плановых	42	16	4	41	42	28/23
I полугодие 2025/202	8 из них 2 плановых	25+ 27ОВЗ	14	4	72	46	27/24

6							
II полугодие 2025/2026	17 из них 3 плановых	31+ 29 ОВЗ	17	9	86	64	29/26

Результатом работы за год явилось:

- ~ своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- ~ увеличение числа направлений, обучающихся на консультацию к врачу-психиатру;
- ~ повышение качественного уровня предоставления документации на ПМПК по сравнению с прошлым годом.

Проблемы:

Качество образования зависит от степени готовности учителей-предметников работать с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Педагоги с большим стажем испытывают трудности в поиске индивидуального подхода, в то время как молодым специалистам это дается легче. Затруднения связаны с нехваткой знаний в области клинической психологии, медицины и коррекционной педагогики.

Отсутствие собственного кабинета для ППк и его оснащения (сенсорной комнаты) наглядными пособиями и играми для развития психических процессов.

Позднее выявление проблем родителями и их отказ от медико-психолого-педагогического сопровождения, списывая поведенческие расстройства на некомпетентность специалистов.

Таким образом, анализируя деятельность ППк в 2025/26 учебном году важно отметить, что новом учебном году необходимо:

- ~ продолжить работу по оказанию помощи детям со статусом ОВЗ, детям-инвалидам, детям, вошедшим в группу повышенного внимания, детям из семей участников СВО; совершенствовать организацию ранней помощи родителям детей с трудностями в поведении;
- ~ продолжить реализацию «Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций».
- ~ классным руководителям усилить работу по выявлению обучающихся, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении.
- ~ продолжить сотрудничество с родителями для предупреждения суицидального и самовопреждающего поведения подростков.

Охрана здоровья и профилактика травматизма — это не просто формальная задача, а ключевой элемент воспитания ответственной личности. Мы должны формировать у детей осознанное отношение к рискам: от соблюдения правил безопасности на уроке физкультуры до грамотного поведения в цифровом пространстве.

За 6 месяцев 2026 года мы зафиксировали тревожную тенденцию — рост числа травм внутри школы среди обучающихся начальной школы. Несмотря на все принятые меры по профилактике, цифры требуют жесткой самокритики.

Каждый педагог должен понимать, что его зона ответственности распространяется за пределы учебного процесса. На уроках и переменах необходимо вести непрерывное активное наблюдение за поведением учащихся. Только так можно своевременно заметить опасные действия или конфликты и предотвратить травмы.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

- ~ внедрить систему ежедневного мониторинга состояния здоровья обучающихся (самочувствие, жалобы);

- ~ провести дополнительные инструктажи с учителями о правилах наблюдения за детьми во время уроков и перемен.
- ~ усилить профилактическую работу с учащимися через классные часы и Уроки безопасности, используя интерактивные методы обучения.

Учебный год	Медиаторы-волонтеры (дети)	Прошли обучение	Количество поступивших заявлений	Количество примирительных договоров	Количество примирительных
-------------	----------------------------	-----------------	----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------



Школьная служба примирения «Согласие» стала важным элементом воспитательной системы нашей школы, реализуя идеи восстановительного подхода в разрешении конфликтов и создавая атмосферу доверия, взаимного уважения и безопасности для всех участников образовательного процесса.

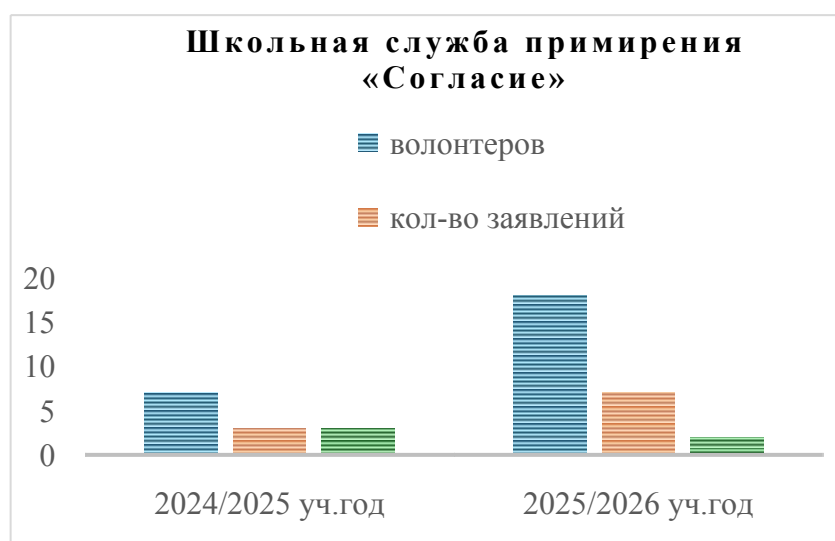
Особую значимость имела подготовка волонтеров, которую организовал ППМС-центр «Магистр» по программе «Юный переговорщик». В ходе обучения ребята освоили базовые принципы медиации, техники активного слушания, алгоритмы проведения примирительных встреч и навыки ведения диалога. По итогам обучения юные медиаторы получили допуск к самостоятельному проведению восстановительных программ - в парах или совместно со взрослыми наставниками.

За учебный год службой было проведено 18 кругов сообщества - технология, которая позволила укрепить классные коллективы, обсудить важные для ребят темы, предотвратить возможные конфликты и создать атмосферу открытости и взаимной поддержки. Для обучающихся 5-8 классов были организованы тренинги на сплочение: «Мы - команда», «Вместе мы сильнее», «Доверие и поддержка», «Шаг навстречу», «Класс без ссор». Эти занятия были направлены на развитие навыков командного взаимодействия, укрепление межличностных связей, профилактику конфликтности и травли.

Наиболее результативной стала работа по проведению индивидуальных восстановительных встреч. За год было организовано семь примирительных встреч, каждая из которых завершилась заключением примирительного договора. Все случаи касались межличностных конфликтов между обучающимися. В ходе встреч стороны смогли услышать друг друга, осознать последствия своих действий и договориться о способах заглаживания вреда. Важно отметить, что повторных обращений по данным ситуациям не последовало - это свидетельствует об устойчивости достигнутых договоренностей и реальном восстановлении отношений.

					встреч (классы)
2024-2025	7	7	3	3	7
2025-2026	18	18	7	7	12

Деятельность службы примирения «Согласие» оказала заметное влияние на школьную жизнь. Снизился уровень конфликтности, у обучающихся сформировались навыки ненасильственного разрешения споров, укрепились доверительные отношения между участниками образовательного процесса. Особую ценность представляет то, что подростки-медиаторы стали примером просоциального поведения для младших школьников, демонстрируя ответственность, эмпатию и готовность помогать другим.



На 2026–2027 учебный год определены следующие перспективы развития. Количество кругов сообщества планируется увеличить до 20, а число индивидуальных встреч до 10–12 случаев в год. Важное направление - информационно-просветительская работа: семинары для педагогов, встречи с родителями, размещение материалов на сайте школы.

Реализация этих планов позволит повысить осведомлённость школьного сообщества о восстановительных технологиях, увеличить количество успешно разрешённых конфликтов и сформировать устойчивую культуру диалога. Служба примирения «Согласие» останется ключевым элементом воспитательной системы школы, обеспечивающим безопасную и психологически комфортную среду для каждого ученика.

Важно отметить, что старшими преподавателями кафедры педагогики и психологии ИИГСО ФГБОУ ВО «НГПУ» Хорохординой Е.Е. и Черных А. Т. под руководством доктора пед.наук, профессора Ромм Т.А. на базе двух классных коллективов 8Е и 8Ж проводилось исследование, направленное на формирование жизнестойкости подростков и вовлечение в становление их профессионального самоопределения в условиях общеобразовательной организации. В процессе деятельности были применены следующие методики: методика «Жизнестойкость и Я» - оценка осведомлённости о феномене жизнестойкости, методика «Ценностные ориентации» О.И. Мотковой, Т.А. Огневой (ценностно-смысловой критерий)-выявление уровня внутреннего ценностного конфликта, тест жизнестойкости С. Мадди (навыково-поведенческий критерий)-измерение вовлечённости, контроля и принятия риска как поведенческих паттернов, диагностика личностного роста П.В. Степанова (навыково-

поведенческий критерий), шкалы «Внутренний мир, душевное Я» и «Духовное Я» - оценка устойчивости позитивного отношения к себе и к духовно-нравственным ценностям.

Анализ реализации **проекта «Социальный конструктор «Адаптория»** в контексте программы воспитания МБОУ СОШ №206 демонстрирует качественный пример интеграции внеурочной деятельности с целями личностного развития обучающихся. Проект, реализованный для учащихся 9А класса (15–16 лет), органично вписался в модуль социализации и профориентации современной школьной воспитательной системы. Он не дублирует стандартные классные часы, а создает событийную среду, необходимую для формирования гражданской идентичности и социальной ответственности подростков на критически важном этапе их взросления — перед выбором дальнейшего образовательного маршрута.

С точки зрения методологии программа опирается на деятельностный подход: воспитание происходит не через назидание, а через проживание ситуаций успеха и преодоления трудностей. Цикл мероприятий («Твой потенциал - твоя суперсила», «Проф-маяк», тренинг по саморегуляции «Тревогу на паузу») направлен на формирование ключевых метапредметных компетенций, закрепленных во ФГОС ООО. Практико-ориентированный характер занятий позволил достичь измеримых результатов: рост адаптивности участников составил +52%, при этом показатели тревожности остались стабильными вопреки предэкзамениационному стрессу. Это свидетельствует о высокой эффективности применяемых психолого-педагогических технологий и грамотной работе привлеченных специалистов (педагога-психолога и профориентолога) в связке со школой.

В рамках раздела программы воспитания проект выполняет функцию создания безопасного пространства для социального экспериментирования. Подростки получили возможность отработать навыки самопрезентации, конструктивного диалога и командного взаимодействия в игровых форматах, что напрямую работает на снижение рисков дезадаптации и девиантного поведения. Качественные результаты указывают на успешное освоение стратегий самоконтроля и определение профессиональных склонностей, что является прямой реализацией задачи профессионального самоопределения школьников.

В период с 30 марта по 12 апреля 2026 года было организовано участие педагогов и школьников во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Здоровая олимпиада». Мероприятие направлено на повышение осведомленности детей и взрослых о принципах здорового питания и активного образа жизни, что соответствует целям федеральных просветительских проектов в сфере образования и здравоохранения.

Анализ данных демонстрирует среднюю вовлеченность целевой аудитории: приняли участие 299 обучающихся со 2 по 11 класс и 51 педагог (всего 350 человек). Соотношение участников составляет примерно 85% детей и 15% взрослых, где педагоги преимущественно выполняют функцию наставников и модераторов.

В течение учебного года для обучающихся 5–11 классов под руководством руководителя проекта «Спасатель» Я.П. Куликовой патриотического центра им А. Невского был реализован комплексный практико-ориентированный курс, в рамках которого всего проведено 26 занятий. Ключевой особенностью реализации программы стала дифференциация образовательного контента: темы занятий для разных параллелей (5–7, 8–9 и 10–11 классы) были адаптированы с учетом возрастных психологических особенностей учащихся и актуальных для каждой группы социальных рисков, что обеспечило максимальную вовлеченность аудитории.

Для среднего звена (5–7 классы) акцент делался на игровых механиках и профилактике бытовых травм, актуальных для их повседневной жизни. Занятия по безопасности дома и на улице, правильному поведению в лифте и при запахе газа проводились в формате ситуационных игр. Тема утопления рассматривалась через призму правил поведения на водоемах в осенне-зимний и весенне-летний период, а первая помощь подавалась через алгоритмы вызова экстренных служб и простые действия до прибытия взрослых. Для старшей

школы (8–9 классы) программа усложнялась за счет введения правовых аспектов оказания помощи и отработки навыков стабилизации тяжелых состояний. Практические блоки по наложению жгутов, действиям при проникающих ранениях груди и живота, а также сердечно-легочная реанимация требовали от подростков высокой концентрации и физической выносливости.

Обучающиеся 10–11 классов работали со сценариями повышенной сложности, максимально приближенными к реалиям взрослой жизни и требованиям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Для них тема инфаркта и инсульта включала разбор чек-листов диспетчеров скорой помощи, а блок психологической помощи - техники управления паникой толпы. Угроза терроризма разбиралась не только как алгоритм эвакуации, но и как моделирование поведения при захвате заложников или обнаружении взрывного устройства.

По итогам года сформирована группа учащихся, чьи навыки соответствуют их реальной среде обитания: младшие подростки уверенно действуют в быту, а старшеклассники готовы брать на себя ответственность за оказание доврачебной помощи в общественных местах и выступать координаторами при чрезвычайных ситуациях. Накопленный опыт необходимо транслировать на уровне школы через подготовку команд к региональным этапам олимпиад по ОБЖ с учетом специфики заданий для разных возрастов.

Анализ деятельности **летней трудовой бригады** по реализации проекта «Зеленая карусель родной 206-й» с точки зрения профилактики и безопасности демонстрирует трансформацию проекта из локальной инициативы в масштабный превентивный механизм. За три года существования (с 2024 по 2026 год) проект стал эффективным инструментом первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Вовлечение подростков в организованную трудовую деятельность под присмотром педагогов-наставников (социальные педагоги, педагоги-психологи) МБОУ СОШ №206 обеспечивает их занятость в каникулярный период, исключая риск попадания в асоциальные компании. Официальное трудоустройство через центр занятости населения дополнительно вводит школьников в правовое поле трудовых отношений, формируя у них ответственность и законопослушную модель поведения.

С позиции обеспечения физической безопасности количественный рост участников — с 20 человек в 2024 году до 80 человек в 2026 году — потребовал от администрации школы выстраивания жесткой системы охраны труда. Переход к двухсменной модели работы для ухода за «Садом Памяти» позволил распределить нагрузку и избежать переутомления детей в условиях летней жары.

Психологическая безопасность коллектива при вовлечении восьмидесяти подростков обеспечивается грамотным управлением групповой динамикой со стороны наставников. Разделение на рабочие группы способствует профилактике изоляции учеников и своевременному купированию межличностных конфликтов или проявлений буллинга.

Учебный год	Всего трудоустроено	месяц	
		июнь	август
2024-2025	25	25	-
2025-2026	80	50	30
Категории обучающихся в 2025-2026 уч. году:			
ВШУ		3	3
ПДН		1	2
КЦСОН		2	1
Система «Единое окно»/ дети ГПВ		4	2

В период с 9 по 13 февраля 2026 года педагогом-психологом Горбачевой Н.А. в рамках плана профилактической работы были проведены дополнительные групповые

профилактические беседы среди обучающихся 5-х классов (5 А, 5 Б, 5 В, 5 Г, 5Д, 5Е) и индивидуальные консультации для детей «группы риска» на тему «Цифровая безопасность». Целью мероприятий стало повышение уровня цифровой грамотности несовершеннолетних и формирование навыков безопасного поведения в сети. Посредством проблемного изложения и разбора кейсов были рассмотрены актуальные схемы интернет-мошенничества (вредоносное ПО под видом игр, взлом страниц друзей, ложные выигрыши), а также три базовых правила цифровой гигиены: не сообщать коды подтверждения из СМС, не переходить по непроверенным ссылкам и не публиковать геолокацию. По результатам стартового экспресс-опроса выявлено, что большинство школьников хотя бы раз переходили по подозрительным ссылкам или сталкивались с попытками взлома аккаунтов, при этом детальный разбор ситуаций показал наличие излишней доверчивости к авторитетным брендам у значительной части пятиклассников. Обучающиеся отработали алгоритм действий при столкновении с обманом — прекращение общения, проверка информации через второй канал связи и обращение к взрослому.

06.03.2026 г. – мастер-класс «Как превратить хобби в профессию: шаги к успеху» для 8-9 классов от Штаба трудовых отрядов Октябрьского района при поддержке специалиста молодежного центра «Старт» Афанасьевой Н.А. Ребята рассказали подросткам о том, куда и как можно трудоустроиться в летний период, если вступить в отряды, чем их деятельность интересна и какие поощрения можно получать.

15.04.2026 г. – профориентационное занятие «Дороги, которые мы выбираем» для обучающихся 8-10 классов со специалистом центра занятости Октябрьского района Хромцовой О.В., направленное на организацию летней занятости обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива школы по **формированию навыков безопасного поведения обучающихся на дорогах города и области** в 2025-2026 учебном году осуществлялась на основании плана мероприятий по профилактике БДД и предупреждению ДДТТ в МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска, разработанного в соответствии с Единым календарем образовательных событий по пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения на 2025-2026 учебный год, планами воспитательной работы классных руководителей, а также плана деятельности отряда ЮИД «Друзья светофора».

Воспитывая у обучающихся сознательное и ответственное отношение к своему здоровью и личной безопасности на дорогах города и области, коллектив школы планировал свою работу в тесном взаимодействии с сотрудниками подразделения Госавтоинспекции, инспектором УМВД России по городу Новосибирску о/п № 6 «Октябрьский», специалистами МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» Детского автогородка, МБУДО ДДТ «Октябрьский», специалистами Автошколы 54, ведущими лекторами НРООИК «Центр Независимой Жизни «ФИНИСТ» и родителями (законными представителями), центр А. Невского (проект «Спасатель»), применяя различные формы и методы изучения обучающимися правил дорожного движения.

В начале 2025-2026 учебного года на административном совещании при директоре (Протокол № 1 от 02.09.2025г.) был утвержден план профилактической работы по предупреждению ДДТТ, мероприятия которого разрабатывались с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков, дифференцировались согласно возрастной категории. Мероприятия по профилактике БДД и предупреждению ДДТТ включены в рабочую программу воспитания МБОУ СОШ № 206 в модули «Классное руководство», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды». Вопросы профилактики ДДТТ были рассмотрены на административных совещаниях при директоре – Протокол № 4 от 26.09.2025г., Протокол № 6 от 07.11.2025 г., Протокол № 10 от 15.12.2025 г., Протокол №

17 от 13.02.2026 г., Протокол № 19 от 20.03.2026 г., Протокол № 21 от 17.04.2026 г., Протокол № 25 от 22.05.2026 г.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией школы проводилась информационно-просветительская работа с обучающимися: инструктажи для обучающихся с фиксацией в журналах по технике безопасности, «минутки безопасности» (для обучающихся 1-4 классов), лекции-беседы со специалистами в рамках реализации модуля «Социальное партнерство», занятия по интерактивному пособию «Город дорог» (каждая первая неделя месяца), составление схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом» (для обучающихся 1-4 классов), выпуск и размещение в школе информационных памяток и буклетов по БДД (согласно плану).

В 2025 году в МБОУ СОШ № 206 обновлен Паспорт дорожной безопасности, внесены изменения в схемы дорожного движения.

В соответствии с планом мероприятий по профилактике БДД и предупреждению ДДТТ в 2025/2026 учебном году в МБОУ СОШ № 206 прошел следующий комплекс мероприятий:

3. Осуществлено распространение памяток, буклетов, рекомендаций в родительских и детских чатах на платформе «МАХ», а также реализовано обсуждение и просмотр видеороликов, мультфильмов при поддержке: фонда пропаганды Безопасности Дорожного Движения «Новое Поколение», института изучения детства, семьи и воспитания «Красный Конь», ГБУ ДО НСО «Областного центра детского (юношеского) технического творчества «Автомотоцентр», МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» Детского автогородка, Общероссийской общественной детско-юношеской организации по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные инспекторы движения», канала «ФОРПОСТ54».

Памятки и буклеты:

- ~ Автокресла для детей
- ~ Светоотражающие элементы (рекомендации по размещению элементов на одежде ребенка)
- ~ Памятка для водителей мототранспорта
- ~ Ловушки на дорогах
- ~ Шагай безопасным маршрутом
- ~ «Световозвращайка» – друг пешеходов
- ~ Будь ярче на дороге
- ~ Дорожные ловушки
- ~ Дети на велосипеде
- ~ Как правильно передвигаться, используя СИМы
- ~ Памятка велосипедиста
- ~ Детям – безопасную дорогу!
- ~ Памятка юного пешехода
- ~ «Безопасность детей на дороге – ответственность родителей»
- ~ «Правила безопасной перевозки детей в автомобиле»
- ~ «Правила безопасности при вождении мопеда, скутера, велосипеда, СИМов»
- ~ «Железная дорога – зона повышенной опасности»
- ~ ПАМЯТКА «ДЕТСКИЙ ТРАВМАТИЗМ»
- ~ Дети за безопасные дороги
- ~ Безопасное лето
- ~ Родители, учите детей безопасному поведению на дороге своим примером

Видеоролики и мультфильмы:

- ~ Черный город
- ~ Безопасный маршрут движения школьника «Дом-школа-дом
- ~ Смешарики: Азбука безопасности, Дорожная кухня, Перекресток знаний

- ~ Кредитка
- ~ Движение с уважением
- ~ Будь заметен на дороге!
- ~ Пешеходный переход
- ~ По пешеходному переходу только пешком
- ~ Дети на дороге
- ~ Зимняя безопасность
- ~ Дети на пути
- ~ Предотврати трагедию
- ~ Железная дорога – зона повышенной опасности
- ~ Чем ярче, тем безопаснее

Ведется раздел «Профилактика ДДТТ» на сайте общеобразовательной организации в сети Интернет, а также Госпаблик в ВК (не менее двух-трех публикаций в четверть по профилактике БДД

- ~ Осторожно, весна! Полоса препятствий открыта.
- ~ ПАМЯТКА «ДЕТСКИЙ ТРАВМАТИЗМ».
- ~ Если ты водишь мопед или легкой мотоцикл, то...
- ~ Безопасность начинается с тебя!
- ~ Мы в детстве в деревне все на мотоциклах гоняли...

Вкладка «Профилактика ДДТТ» - <https://school-206.edusite.ru/magicpage.html?page=667817>

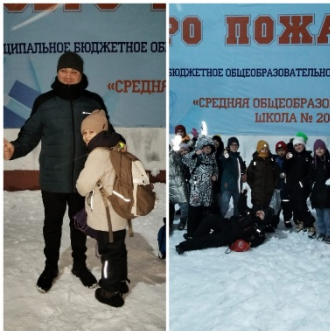
Вкладка «Профилактика и безопасность» - <https://school-206.edusite.ru/magicpage.html?page=73615>

4. Практические и теоретические мероприятия с обучающимися и родителями (законными представителями):

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Охват (количество участников)	Достигнутые результаты
	Театр и ПДД Лекция-беседа с инспектором Госавтоинспекции и «Мое безопасное лето»	29 мая 2026	1-5 классы/ 240	Ребята не только вспомнили, но и наглядно увидели, как применять ПДД в реальных дорожных ситуациях. Формирование практических навыков безопасного поведения и развитие командной работы. Эмоциональная подача материала обеспечила 100% вовлечённость аудитории.
	Разработка схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом»	Сентябрь 2025	1-4 классы/ 901 чел.	Отработка и укрепление навыков безопасного поведения на дорогах микрорайона.

	Клятва юного пешехода	Сентябрь 2025	1-11 классы/ 2015	Формирование у обучающихся устойчивой внутренней мотивации к соблюдению ПДД, закрепление навыков безопасного поведения на проезжей части и снижение рисков детского дорожно-транспортного травматизма
	Художественный конкурс рисунков "Безопасные дороги глазами школьников"	Октябрь 2025	5АБВГДЕЖ – 183 1-4, 6-11 кл. / 127	Актуализация знаний обучающихся о ПДД через творческое осмысление дорожной среды, развитие навыков визуализации опасных ситуаций и мелкой моторики. https://vk.com/wall-208246602_6847
	Работа группы учащихся 10-11 классов по дополнительной общеобразовательной программы «Автодело».	По четвергам в течение года	10-11 классы/ 25 чел.	Повышение теоретических знаний в области ПДД. Повышение мотивации к соблюдению ПДД. Развитие качеств личности: скорость реакции, быстрота принятия решения, поиск решения в критической ситуации, устойчивое внимание. Знакомство с особенностями профессии водителя.
	Викторина «Знай и соблюдай ПДД»	Май 2026	5 классы/187 чел. 	Систематизация знаний обучающихся о правилах безопасного поведения на дорогах, закрепление навыков ориентации в типичных дорожных ситуациях и развитие когнитивных функций (внимания, скорости реакции). https://vk.com/wall-208246602_8770
	Всероссийская онлайн-олимпиада	Сентябрь – октябрь 2025	1-9 классы/ 1232	Проверка имеющихся знаний, выявление западающих тем по

	«Безопасные дороги» на платформе Учи.ру			ПДД. Обучающиеся (83%) получили сертификаты, похвальные грамоты и дипломы победителей.
	Игра-викторина «Дорожный марафон»	03 октября 2025	 5-11 класс, 41 команда в составе по 6 человек/ 246 чел. 	Среди 5-6 классов: 🥇 1 место - команда 5Б и 6В класса 🥈 2 место - команда 5Е и 6Д класса 🥉 3 место - команда 6Е и 5Г класса Среди 7-8 классов: 🥇 1 место - команда 8В класса 🥈 2 место - команды 7А и 8А класса 🥉 3 место - команда 8Ж класса Среди 9-11 классов: 🥇 1 место - команда 11А класса 🥈 2 место - команда 9В и 10Т 🥉 3 место - команда 11Б и 11В класса
	Мероприятия в рамках деятельности отряда ЮИД «Друзья светофора»	В течение года по отдельному плану	1-6 классы/1300 	Сформированы навыки безопасного поведения на дорогах НСО и г. Новосибирска; расширен кругозор в области ПДД; Пропаганда ПДД через отряды ЮИД
	Областная акция «Засветись»	Октябрь 2025	1-7 классы/ 1482	https://vk.com/wall-208246602_7477
	Митинг «Помните. Поддерживайте. Действуйте.», посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП			
	Мониторинг СВЭ	Ноябрь 2025	1-8 класс/ 1482 чел.	Контроль за использованием несовершеннолетним

				и СВЭ, предупреждение и выявление нарушений. По результатам мониторинга установлено, что 95% обучающихся начальной школы имеют на верхней одежде/сумках СВЭ, в то время как 2% обучающихся не имели фликера. По результатам мониторинга установлено, что 82,6 % обучающихся 5–7 классов используют световозвращающие элементы на верхней одежде, головных уборах или сумках. Это свидетельствует о том, что основная масса обучающихся и их родителей осознают важность пассивной безопасности и следуют рекомендациям. Работа, проводимая школой в этом направлении, приносит положительные результаты.
	Уроки безопасности по БДД при поддержке Автошколы 54	Ноябрь-декабрь 2025	 1-6 классы/ 845	Повышение уровня психофизиологической готовности детей к сложным дорожным ситуациям, закрепление навыков работы с современными системами активной и пассивной безопасности автомобиля, а также воспитание уважения ко всем участникам дорожного движения.
	Региональный конкурс «Чем	Ноябрь 2025	1-11 классы/ 2006/ 12 видеосюжетов	Формирование у обучающихся

	ярче, тем интереснее»			культуры обязательного использования СВЭ через творческое осмысление их дизайна и интеграцию в индивидуальный стиль одежды и аксессуаров.
	Викторина-игра «ЗНАТЬ ПОМОЖЕТ СВЕТОФОР»	26 марта 2026	 3-4 классы/ 72 чел.	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия и скорости принятия решений в динамичной дорожной обстановке, формируя внутреннюю установку на безусловное соблюдение сигналов регулирования как главного условия сохранения жизни и здоровья всех участников движения. https://vk.com/wall-183552673_1505
	Индивидуальные беседы с социальным педагогом «Беды избежать на дороге можно, если вести себя осторожно».	1 раз в четверть	5-11 классы/ 23	Повышение теоретических знаний в области ПДД. Повышение мотивации к соблюдению ПДД. Профилактика ДДТТ.
	Практико- теоретическое занятие по дополнительной образовательной программе «Дети- безопасность- дорога»	Октябрь 2025	 55 чел.	Повышение теоретических знаний в области ПДД, укрепление практических навыков безопасного поведения в ситуациях, приближенных к дорожным

	Веселые старты с элементами ПДД «Тише едешь, дальше будешь!»	29 сентябрь 2025	 2 кл./ 214 чел.	Формирование и закрепление базовых навыков безопасного поведения на проезжей части через психомоторную деятельность, развитие координации движений, быстроты реакции и умения действовать в команде. Игровая форма эстафеты способствует переводу теоретических знаний ПДД (правила перехода дороги, значение сигналов светофора, использование защитной экипировки) в устойчивые практические привычки.
	Региональный конкурс-фестиваль «Зеленая волна»	Январь -май	10 кл. /6 чел. + 3 чел. актив ЮИДА/ 2 видеосюжета	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области безопасности дорожного движения, популяризация деятельности отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД) и повышение престижа транспортной культуры среди молодежи.
	Декадники «Внимание, осенние каникулы!», «Внимание, зимние каникулы!», «Внимание, весенние каникулы!», «Внимание, летние	Октябрь Декабрь Март Май	1-11 классы/ 2015	Систематизация знаний обучающихся о комплексе Правил дорожного движения и закрепление алгоритмов действий в типичных «дорожных ловушках», что способствует повышению психофизиологическо

	каникулы!»			й готовности к движению в улично-дорожной сети, развитию устойчивости внимания и способности быстро оценивать дорожную обстановку.
	Городское родительское собрание «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях города Новосибирска»	08.10.2025	Педагоги, Родители	Обеспечение массового охвата родительской аудитории единым информационным полем и повышение уровня педагогической грамотности законных представителей в вопросах безопасности детей. Выработка единых алгоритмов контроля за использованием детьми средств индивидуальной мобильности и световозвращающих элементов.
44.	Вебинар для родителей "Комплексная безопасность детей в преддверии летних каникул"	22.05.2026	Родители (законные представители)	Формирование у родителей чувства повышенной ответственности за самостоятельность детей в условиях отсутствия школьного контроля, выработку единого семейного подхода к правилам безопасности и создание четкого алгоритма действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

3. На первом этаже в рекреации школы размещена общешкольная схема безопасного маршрута движения. В каждом учебном кабинете имеются классные уголки безопасности, которые регулярно раз в четверть обновляются.

4. Обучение детей и подростков основам безопасного поведения на дорогах осуществляется в рамках изучения учебных предметов и дополнительного образования:

- Окружающий мир (1-3 классы);

- ОБЗР (8-10 классы);
- Дополнительной программы «Автодело» (10-11 класс) в рамках социального партнерства с ДТ «Октябрьский» (преподаватель - Лаптев Н.В.).

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

В рамках просвещения родителей, повышения их правовой и психолого-педагогической грамотности в школе были организованы и проведены **тематические общешкольные родительские собрания**. Мероприятия были направлены на информирование законных представителей об актуальных рисках современного детства, разъяснение положений Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и локальных нормативных актов школы, а также на гармонизацию детско-родительских отношений. В ходе встреч с активным участием школьного педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и кризисного психолога центра «Алиса» рассматривались вопросы профилактики интернет-зависимости, кибербуллинга и мошенничества, способы конструктивного разрешения школьных конфликтов, особенности подросткового возраста и методы ненасильственного воспитания.

16.09.2025 г. – общешкольное родительское собрание № 1 «Семья и школа – партнеры в воспитании подростков».

04.12.2026 г. – общешкольное родительское собрание № 2 «Безопасность детей и подростков в наших руках».

15.04.2026 г. – общешкольное родительское собрание № 3 «Деструктивное поведение детей и подростков: виды, причины, профилактика» в дистанционном формате через канал МАХ.

В основу работы классных руководителей по укреплению связи с родителями обучающихся положены фундаментальные принципы сотрудничества семьи и педагогического коллектива, взаимной ответственности за результаты воспитания детей и полного доверия. Организационную структуру этого взаимодействия на уровне классов обеспечивает деятельность Родительских комитетов. В течение учебного года выстроена системная информационно-просветительская работа: в родительские чаты регулярно направлялись памятки по безопасности жизнедеятельности, среди которых особое внимание было уделено правилам поведения на зимних водоемах и мерам пожарной безопасности в новогодние праздники, а также велось постоянное информирование о профилактике дорожно-транспортного травматизма через тематические беседы и обращения. Для решения академических успехов обучающихся поддерживалась оперативная связь с учителями-предметниками, проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам успеваемости учащихся, а на классных собраниях осуществлялось педагогическое просвещение по актуальным вопросам воспитания. Значимым ресурсом укрепления детско-взрослого сообщества стало вовлечение семей в социально-досуговую жизнь школы, где совместными усилиями были организованы Осенний бал, экологическая акция «Разделяй и Сохраняй», патриотические акции «Письмо солдату», «СВОих не бросаем», Масленица, Новогодние мероприятия в рамках проекта, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, Бессмертный полк, семейные спортивные праздники.

Анализ реализации модуля показывает высокую эффективность цифровых каналов коммуникации, позволивших обеспечить максимальный охват аудитории оперативной информацией, однако выявляет ряд зон роста. Текущая модель носит преимущественно реактивный характер — индивидуальная работа инициируется чаще всего «по мере необходимости», что не всегда позволяет купировать проблемы на ранней стадии. Кроме того, существует риск информационной перегрузки родительских чатов

текстовыми материалами и наблюдается смещение активности в сторону вовлеченных семей, тогда как родители группы социального риска остаются вне позитивного поля школьных мероприятий.

В целях совершенствования системы рекомендуется внедрить мониторинг запросов семей в начале года, стандартизировать график информационных рассылок во избежание эффекта «баннерной слепоты».

Для качественного развития системы партнерства, с целью эффективного психолого-педагогического взаимодействия целесообразно создание постоянно действующего родительского клуба «Современные родители». Данная форма позволит выйти за рамки традиционных собраний и создаст пространство для неформального обмена опытом между семьями со схожими запросами. Заседания клуба могут быть посвящены наиболее острым проблемам современного детства: медиаграмотности подростков, профилактике интернет-зависимостей, разрешению конфликтов поколений и формированию финансовой грамотности у школьников. Формат дискуссионного клуба с привлечением приглашенных экспертов (юристов, IT-специалистов, психологов) станет эффективным инструментом адресной поддержки активных родителей, которые уже участвуют в жизни школы, но испытывают дефицит знаний. Это поможет снять проблему поверхностности просветительской работы, обеспечит преемственность воспитательных усилий дома и в школе, а также послужит точкой входа для тех родителей, которые избегают официальных мероприятий из-за высокой тревожности или занятости, позволяя им включаться в сообщество постепенно и на добровольной основе.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитательная работа была органично интегрирована в образовательный процесс через реализацию потенциала учебных занятий, а также систему внеурочных состязательных и проектных форматов: предметных недель, конкурсов, научно-практических конференций и олимпиад. Гибкое сочетание традиционных очных форматов с цифровыми платформами позволило обеспечить непрерывность и доступность воспитательного воздействия независимо от формата пребывания обучающихся.

Всероссийский урок по БДД	5-11	сентябрь	Классные руководители
Библиотечные тематические уроки	5-11	по графику	Заведующая библиотекой
Предметные олимпиады	5-11	по графику	Зам. директора по УВР, классные руководители
Кино-уроки с просмотром и рассуждением о поступках героев (базовые нравственные понятия и ценности: дружба, мужество, бескорыстие, верность и т.д.)	5-11	По графику	Советник директора по воспитанию классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	5-11	октябрь	Учителя информатики

Исторический урок «День народного единства»	5-11	ноябрь	Учителя истории
Уроки мужества	5-11	январь-май	Классные руководители, педагог - организатор
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	5-11	Март	Учителя истории
Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-11	апрель	Классные руководители, педагоги - организаторы
Открытый урок о Великой Отечественной войне «Помнить – значит знать!»	5-11	Май	Педагоги организаторы, классные руководители,
Уроки, конкурсы, олимпиады на сайте Учи.ру	5-11	По графику	Классные руководители
Неделя русского языка и литературы	5-11	По графику	МО учителей русского языка и литературы
Неделя математики и информатики	5-11	По графику	МО учителей математики и информатики
Неделя иностранных языков	5-11	По графику	МО учителей иностранного языка
Неделя художественно-эстетического цикла, физической культуры, технологии, ОБЗР	5-11	По графику	МО учителей ХЭЦ, физической культуры, технологии и ОБЗР
Неделя естественнонаучного цикла	5-11	По графику	МО учителей ЕНЦ

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Анализ представленного плана внеурочной деятельности для обучающихся показал, что структура и содержание курсов полностью соответствуют требованиям обновленных ФГОС. Программа охватывает все обязательные направления воспитания и обеспечивает системный подход к развитию личности обучающегося.

План включает шесть основных направлений: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, а также блок школьных медиа и детских общественных движений.

Общеинтеллектуальное направление является наиболее ресурсоемким и вариативным разделом программы. Направление представлено 10 курсами («История в лицах», «Математический калейдоскоп», «Вертикаль математических идей» и др.). Наблюдается четкая дифференциация задач по возрастам. Для учащихся 5-х классов предусмотрены адаптационные курсы развития мышления («Мыслители»). Программы для 7-х и 9-х, 11-х классов ориентированы на углубленное изучение предметов и подготовку к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ). Реализация осуществляется через регулярные еженедельные занятия согласно расписанию ВД и цикличные мероприятия (предметные декады).

Общекультурное направление обеспечивает эстетическое воспитание и первичную социализацию. Включает 4 позиции: «Основы семейной жизни» (5-е классы), Клуб интеллектуальных игр (5–11-е классы), вокально-хоровая студия «Созвездие» (5-е классы) и программу посещения учреждений культуры (театры, музеи). Курс «Основы семейной жизни» интегрирован в культурно-просветительский блок. Клуб интеллектуальных игр выполняет функцию создания единого досугового пространства для всей средней ступени обучения.

Социальное направление реализуется преимущественно через событийную педагогику и участие в социально значимых акциях. Включает социальный проект, акцию «Я, ты, он, она – вместе целая страна» и кружок юного экскурсовода «Родные истоки». Акцент сделан на план воспитательной работы класса. Кружок экскурсоводов дополнительно решает задачи ранней профориентации и формирования навыков публичных выступлений.

Спортивно-оздоровительное направление одно из самых массовых направлений, обеспеченное развитой инфраструктурой. Включает четыре командных игровых вида спорта (футбол, волейбол, баскетбол — 5–11-е классы; хоккей — 5–8-е классы) и общую оздоровительную вертикаль («Уроки здоровья», «Неделя здоровья»). Наличие четырех различных игровых секций свидетельствует о высоком кадровом потенциале тренерского состава.

Духовно-нравственное направление представлено системным курсом «Уроки добра и толерантности». Реализация возложена на классных руководителей и руководителя волонтерского объединения «Сердца людям». Тесная интеграция с еженедельными классными часами делает данное направление сквозным элементом воспитательной системы школы.

Школьные медиа и детские общественные движения функционируют как самостоятельные экосистемы ученического самоуправления, информационной политики и включает:

- ~ Медиацентр «В курсе» и ведение Госпаблика во ВКонтакте (обеспечение цифрового присутствия);
- ~ Школьное радио «Волна_206» (курируется Советом старшеклассников);
- ~ Всероссийское детско-юношеское движение «Движение Первых»;

Военно-патриотический отряд «Ратибор» в рамках «Юнармии».

Особое место в плане воспитательной работы занимает реализация государственных инициатив, выходящих за рамки стандартной сетки часов внеурочной деятельности:

Проект «Разговоры о важном» (5–11 классы): реализуется еженедельно в формате классных часов для всей школьной параллели (с 5-го по 11-й класс). Целью занятий является формирование ценностных установок, гражданской идентичности и патриотизма у всех ступеней школьного образования. Формат предполагает интерактивное обсуждение тем российской истории, науки, культуры и государственных символов, обеспечивая единое воспитательное пространство образовательной организации.

Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (6–11 классы): включен в расписание занятий внеурочной деятельности на базе платформы проекта «Билет в будущее». Проект нацелен на систематическую раннюю профориентацию обучающихся основной и средней школы. Занятия знакомят школьников со структурой отечественной экономики, рынком труда, приоритетными отраслями развития страны и востребованными компетенциями будущего. Курс позволяет выстроить индивидуальные образовательные траектории от предпрофильного самоопределения в среднем звене до осознанного выбора профессии при переходе на уровень среднего общего образования.

Система внеурочной деятельности ОУ носит сбалансированный характер. План отличается высокой степенью интеграции с государственными инициативами («Движение Первых», «Юнармия»), имеет четко выраженную преемственность образовательных траекторий (особенно в математическом и историко-краеведческом профилях) и опирается на собственную развитую инфраструктуру (спортивные секции, радио, медиацентр). Организация занятости обучающихся выстроена с учетом возрастных особенностей и направлена на достижение результатов, предусмотренных программой воспитания школы.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Формирование осознанного профессионального самоопределения обучающихся является одним из приоритетных направлений рабочей программы воспитания.

Ключевой целью модуля стало создание условий для осознанного профессионального самоопределения школьников через раннее погружение в профессии биотехнологического, фармацевтического и инженерного. Выбор данных направлений продиктован актуальными запросами рынка труда: острой потребностью в специалистах для развития отечественной фармацевтики и биоэкономики, задачами технологического суверенитета в сфере высоких технологий.

Модуль выстроен как единая вертикаль: от игровых форматов начальной профориентации, где дети впервые примеряют на себя роли исследователей, лаборантов и инженеров-конструкторов, к углубленной учебно-исследовательской деятельности старшеклассников. Такая структура обеспечивает последовательное развитие профессиональных интересов ребенка на всех этапах обучения.

Содержательно работа базировалась на комплексной реализации основного и продвинутого уровней единой модели профориентации (Профминимум). Основным уровнем обеспечил массовое вовлечение учащихся в тематические пробы и диагностику, тогда как продвинутый позволил мотивированным школьникам погрузиться в решение реальных прикладных задач под наставничеством специалистов. Это позволило трансформировать абстрактный интерес к науке и технологиям в конкретные метапредметные компетенции и первичный профессиональный опыт.

В реализацию профильных модулей были вовлечены обучающиеся с 5 по 11 классы:

~ **Охват профильными проектами («БиоТех», «ФармЛаб»):** 37 учащихся (24 чел. — биология/агротех; 13 чел. — химия/медицина).

~ **Охват массовыми акциями:** более 100 учащихся (Агродиктант — 52 чел., Байкальский экологический диктант — 110 чел.).

~ **Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»:** общий охват составил 751 человек (из них продвинутый уровень проходят только 25 одиннадцатиклассников).

Охват параллелей: 6 кл. — 170, 7 кл. — 132, 8 кл. — 184, 9 кл. — 139, 10 кл. — 69, 11 кл. — 57.

Профориентационная деятельность строилась вокруг двух ключевых треков при поддержке вузов-партнеров (Университет биотехнологии, НГПУ):

Направление	Ключевые активности
Проект «БиоТех»	Исследовательские кейсы («Генетический банк семян», «Микробиология»), открытые уроки, квесты, экскурсии в университет
Проект «ФармЛаб»	Цикл из 15 практических занятий по медицинской химии (ноябрь 2025 – апрель 2026), посещение лабораторий НГПУ, выездные мероприятия.
Федеральные инициативы	Всероссийский проект «Билет в будущее» (диагностика склонностей >90% зарегистрированных), акция «Неделя без турникетов», чемпионат «Абилимпикс» (7 участников муниципального этапа, 3 место в регионе по компетенции «Робототехника»).
Выездные экскурсии	ООО «Газпром трансгаз Томск» (ТЭК), АО «Новосибирский приборостроительный завод» (приборостроение), ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности» (АПК), вузы города

~ **Конкурсное движение:** Высокие результаты во Всероссийском Агродиктанте (Осень 2025: 18 победителей из 52; Весна 2026: 10 из 23). Победы в НПК «Ориентир на успех» (1 призер) и конференции им. К.Д. Ушинского (3 лауреата). На XI Кубке знатоков естественных наук команда заняла 16 место из 43 (блок биологии — 75%, блок химии — максимальный балл).

~ **Влияние на выбор экзаменов:** Прямая корреляция прослеживается слабо в средней школе, но показательна для выпускников:

- *Биология*: рост доли выбравших предмет до 13% на ОГЭ (20 заявлений) и 8% на ЕГЭ (7 заявлений).
- *Химия*: доля на ОГЭ идентична биологии (13%), однако на профильный ЕГЭ вышли лишь 2% выпускников (2 заявления). Это указывает на необходимость масштабирования химико-технологических практикумов на 9–11 классы.

Педагоги школы транслировали модели работы на региональном уровне (семинар 12.02.26, мастер-класс 31.10.25, межрегиональная методическая школа учителей химии), а также продолжили публикацию результатов в региональных педагогических изданиях.

Модуль реализуется системно, обеспечивая непрерывность профориентационной вертикали. Базовый уровень Единого минимума по профориентации (ЕМП) выполнен полностью (100% охват курсом «Россия — мои горизонты»). Практическая часть насыщена эффективными форматами (встречи с профессионалами, мастер-классы, победы в конкурсах).

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Юнармейский отряд «Ратибор» имени А. Медведева

18 декабря в МБОУ СОШ № 206 города Новосибирска состоялась торжественная церемония открытия юнармейского отряда «Ратибор». Отряду присвоено имя гвардии сержанта Александра Александровича Медведева — выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга в ходе Специальной военной операции. Открытие прошло в рамках закрытия Года защитника Отечества. В этот же день были освещены промежуточные итоги героико-патриотического проекта «К героизму сердцем прикоснись...», посвященного героям Великой Отечественной войны П.А. Горьковскому и М.А. Мезину, а также героям-выпускникам А.А. Медведеву и А.М. Федулову.

Военно-историческая работа и сохранение памяти о Героях СВО

Деятельность отряда неразрывно связана с сохранением памяти об Александре Медведеве. Название «Ратибор» было его личным позывным. Соратники и педагоги отмечают, что Александр с ранних лет проявлял доброту, готовность прийти на помощь и активную жизненную позицию, став примером для подражания.

22 декабря: Юнармейцы старшего отряда приняли участие в открытии выставки-портрета «Героев родные глаза» в ФГБОУ ВО «НГПУ». Выставка посвящена сибирякам, погибшим на СВО. В рамках мероприятия прошел урок мужества с мамой Героя России Мариной Алексеевной Медведевой. Встреча позволила ребятам узнать о жизни и подвиге Александра из первых уст, почувствовать глубину человеческой стойкости и патриотизма.

Февраль 2026 года: Проведен повторный урок мужества с Мариной Медведевой, где она рассказала о детских мечтах сына и причинах, побудивших его выбрать путь военного. Девизом этих встреч стали слова: «Быть воином — жить вечно!».

22 июня 2026 года: В Саду Памяти на территории школы состоялся торжественный митинг, посвященный 81-й годовщине, начала Великой Отечественной войны. Свечу памяти зажег командир отряда Иван Фролов.

Уроки мужества и взаимодействие с ветеранами боевых действий

Важнейшим направлением работы стало живое общение молодежи с участниками боевых действий:

Встречи с Ильей Олегов

~ ,ичем Родиным: уникальная возможность для юнармейцев познакомиться с реальным опытом участника СВО. Возможность изучить экипировку и боеприпасы сделала уроки не теоретическими, а практическим опытом формирования истинного патриотизма.

~ Урок мужества с прапорщиком спецназа «Ермак» К.С. Казагачевым (февраль): старший военнослужащий поделился опытом службы, рассказал о задачах подразделений специального назначения, ответственности защитников страны, а также о роли дисциплины и мужества.

~ Майский мастер-класс: совместно с сотрудниками ГУФСИН ребята изучили устройство и отработали сборку автомата Калашникова (АК), винтовки Мосина и пистолета Макарова (ПМ).

Военно-спортивная деятельность и наставничество

Отряд ведет активную соревновательную работу, демонстрируя высокие результаты:

Февраль: участие команды «Сибирь 54» в военно-спортивной игре «А ну-ка, парни» на базе СОШ № 189. Ребята показали глубокие знания истории российских полководцев. Состав команды: И. Фролов (10Г), К. Якубин (6Е), Д. Горкуша (10Т), А. Аксёнов (10Т), И. Полковников (10Г), Е. Трифанов (10Г), З. Рожков (10Г). Педагог-наставник — Я.А. Набунская. Член жюри — М.В. Савина.

Март: проведение военно-патриотической игры «Зарница 2.0». Активисты Совета старшеклассников выступили в качестве наставников для учеников начальной школы, успешно передавая опыт младшему поколению.

Муниципальные победы: Юнармейцы 6Е класса (В. Тетерина, К. Якубин, Д. Асадчая) заняли первое место в муниципальном этапе регионального конкурса видео работ «Без срока давности: Непокорённые» в номинации «Спрячь, Mamочка, меня».

Историко-мемориальная работа и почетные миссии

~ Апрель: экскурсия в расположение 24-й отдельной гвардейской Ордена Жукова бригады специального назначения — места службы гвардии сержанта А.Медведева.

Региональная общественно-патриотическая акция «Часовой у Знамени Победы»: приурочена к 81-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В акции приняло участие 34 человека.

Научно-просветительская работа: 10 апреля участие в Круглом столе, посвященном Новосибирскому военному институту имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ.

За отчетный период военно-патриотический отряд «Ратибор» сформировался как сплоченный военно-патриотический коллектив. Деятельность отряда строится на трех столпах: сохранении живой памяти о Герое России Александре Медведеве («К героизму сердцем прикоснись...»), прямой связи поколений через общение с ветеранами СВО и Афганистана, а также практической военно-спортивной подготовке. Личный пример основателя движения и поддержка со стороны Новосибирского военного института ВНГ РФ обеспечивают высокий уровень мотивации личного состава.

Волонтерский отряд «Сердца людям»

Волонтерский отряд «Сердца людям» провел 8 заседаний.

В рамках направления «Волонтерство и добровольчество» была проведена акция «Мокрый нос, верные глаза», в которой приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс. По итогам акции объединение получило благодарственное письмо.

В рамках патриотического воспитания была организована и проведена патриотическая акция «СВОих не бросаем» с участием учащихся 1–11 классов. Результатом стало налаживание сотрудничества с 74, 169 и 164 бригадами, а также с детским садом № 498.

В период 2025-2026 учебного года был создан школьный видеоролик, посвященный Дню матери, с участием учащихся 5–11 классов.

Создан школьный видеоролик о новогодней акции «Волшебный мандарин» с участием учащихся 5–11 классов. Результатом стало взаимодействие с советом старшеклассников МБОУ СОШ № 206.

Проведены мероприятия и создан видеоролик, посвященный неделе Добра (19–23 января 2026 года), с участием учащихся 5–11 классов.

Создан видеоролик к 23 февраля с участием учащихся 1–11 классов и педагогов.

Проведена экологическая акция «Вторая жизнь бумаги и крышечек» с участием учащихся 1–11 классов. По итогам акции получено благодарственное письмо.

Подводя итоги прошедшего года, можно с уверенностью констатировать, что деятельность волонтерского объединения «Сердца людям» была максимально продуктивной.

В течение года команда демонстрировала высокую интенсивность работы. Было реализовано значительное количество мероприятий различного формата: от разовых благотворительных акций до долгосрочных социальных проектов.

Результаты этого года заложили прочный фундамент для дальнейшего развития отряда и реализации ещё более амбициозных инициатив.

МОДУЛЬ «КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ»

Школьный медиацентр «В курсе» в 2025-2026 учебном году успешно работал над созданием единого информационного пространства школы, реализуя цели, поставленные в годовом плане: информирование об основных событиях, объединение школьного сообщества и раскрытие творческого потенциала участников.

Работа велась в соответствии с утвержденным планом и охватила все ключевые события школьной жизни - от Дня учителя до Последнего звонка. Аудитория медиацентра (ученики, учителя, родители) получала актуальную информацию через основную площадку — школьное сообщество ВКонтакте.

В течение года медиацентр реализовал запланированные еженедельные и ежемесячные рубрики. Созданы поздравительные видеоролики ко Дню учителя и 8 Марта, фотоотчеты со спортивных мероприятий.

В 2025-2026 учебном году медиацентр активно внедрял формат прямых трансляций, что позволило вовлечь удаленную аудиторию и родителей в жизнь школы. Проведены прямые эфиры:

- с праздничного концерта ко Дню учителя;
- с концерта, посвященного празднованию Дня Матери
- с торжественной линейки, посвященной открытию юнармейского отряда

- с других тематических мероприятий

Трансляции сопровождались чат-взаимодействием со зрителями.

В рамках гражданско-патриотического воспитания медиацентр выступил инициатором и организатором классной встречи с участником специальной военной операции. Мероприятие прошло в формате живого диалога, где школьники смогли задать вопросы о службе, боевом духе и важности защиты Отечества.

Медиацентр обеспечил:

- полную видео- и фотосъемку встречи;
- подготовку вопросов от учеников;
- монтаж итогового репортажа для размещения в школьном сообществе.

Встреча вызвала широкий отклик среди учеников и педагогов, способствовала формированию уважительного отношения к защитникам Родины.

Медиацентр принял активное участие во Всероссийской просветительской акции «СВОи разговоры с героями», организованной при поддержке Российского общества «Знание». Акция помогла учащимся глубже понять смыслы патриотизма, мужества и гражданской ответственности через живой пример.

Главным достижением года стало участие и победа в значимых профессиональных конкурсах:

1. Конкурс «Без срока давности. Непокоренные» (региональный этап)

Медиацентр подготовил историко-документальную медиарботу, посвященную сохранению памяти о событиях Великой Отечественной войны. Конкурс, организованный при поддержке Регионального дома ЮНАРМИИ, направлен на изучение фактов геноцида и формирование патриотического мировоззрения. Итог: ПОБЕДА на региональном уровне. Работа отмечена жюри за глубокое раскрытие темы и качественное использование архивных материалов.

2. Конкурс юнкоров Юнармии

Участники медиацентра освещали патриотические мероприятия в рамках движения «Юнармия», которое объединяет корреспондентов из более 30 регионов страны. Команда «В курсе» успешно выполнила конкурсные задания, продемонстрировав навыки оперативной съемки и интервьюирования.

3. XXIX городской конкурс детских и юношеских СМИ «МедиаАмбассадоры НСК»

Этот старейший городской конкурс, организованный департаментом образования мэрии Новосибирска, собрал 25 пресс-центров и более 250 школьников. Медиацентр «В курсе» принял участие в номинации «Лучшая телепередача». По итогам конкурса команда удостоена ДИПЛОМА ЛАУРЕАТА, что подтверждает высокий профессиональный уровень создаваемого контента.

МОДУЛЬ «КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ»

На протяжении всего учебного года работа школьного музея МБОУ СОШ № 206 проводилась по историко-краеведческому и военно-патриотическому направлению. Музей работал по пяти направлениям: научно-методическому, исследовательскому, экспозиционному, работе с фондами и просветительскому.

Научно-методическая работа строилась через участие в семинарах, конференциях и круглых столах района, города и области. Проводились встречи с руководителями школьных музеев Октябрьского района, организовывались посещения школьных музеев города.

Исследовательская работа велась с января по май - шла подготовка учащихся к научно-практическим конференциям. ученица 9 «А» класса Исаева П. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Отечество», где заняла **первое место** с работой «Анализ геральдики районов Новосибирской области».

В течение года музей пополнялся новыми экспонатами. В сентябре-октябре собирали материал о ветеране Великой Отечественной войны П.А. Горьковском и герое СВО А.А. Медведеве. Эту работу планируется продолжить в новом учебном году с привлечением большего числа учеников.

Экспозиционная работа - в течение года проводились обзорные и тематические экскурсии для обучающихся 5–9 классов.

Работа с фондами - отбирали и систематизировали экспонаты, вели инвентарную книгу, в марте–апреле провели сверку фондов.

Просветительская работа - проводились уроки мужества, уроки нравственности, встречи с ветеранами. Музей использовался на уроках истории, истории Сибири, литературы, географии, ИЗО. Работал кинолекторий по военно-патриотической тематике: были организованы просмотры фильмов о Великой Отечественной войне, Невской битве, Куликовской битве, Первой мировой войне.

В сентябре 2026 года участие в акции «Разделяй и сохраняй», по итогам которой было собрано 1800 кг макулатуры, 212 кг. батареек, 78 кг. крышек. Награжден 41 классный коллектив сертификатами, а также грамотами за 1-2-3 место 7 классных коллективов, 4 обучающихся по итогам личного первенства.

В детском саду № 498 в преддверии Дня добровольца было проведено мероприятие с участием совета старшеклассников и волонтерского объединения «Сердца людям». Результатом стало укрепление сотрудничества с детским садом.

23 января 2026 года для учащихся 5–11 классов организовано мероприятие «День без интернета». Учащиеся провели перемены, играя в настольные игры, решая логические задачки и собирая пазлы.

В период с 26 января по 6 февраля 2026 года прошла акция «Коробка храбрости», охватившая учащихся 1–11 классов. По итогам акции получено благодарственное письмо.

14 февраля 2026 года проведена акция «Дарите книги с любовью» для учащихся 1–11 классов, по результатам которой объединение также получило благодарственное письмо.

Волонтерское объединение оказало помощь в организации Масленицы, за что было отмечено благодарственным письмом депутата совета депутатов города

В период с 13 по 17 апреля 2026 года проведена Всероссийская акция «Неделя добра», в которой приняли участие учащиеся 1–11 классов. Мероприятие задействовало большое количество учащихся и педагогов.

Также объединение оказало помощь в подготовке мероприятий, посвящённых Дню Победы, и получило благодарность от администрации школы.

Проведённые мероприятия

Сентябрь

Лекция «День победы русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве» для 6 класса. Лекция и интеллектуальная игра «День Бородинского сражения» для 9 класса. Просмотр фильма «День военного парада на Красной площади 1941 года» для 9 класса.

Ноябрь

Музейный урок с викториной и творческими заданиями «День государственного герба России» для 6 класса.

Декабрь

Музейный урок и викторина «День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова у мыса Синоп» для 9 класса. Урок мужества и просмотр документального фильма «День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой» для 5–9 классов.

Январь

Уроки мужества, посвящённые снятию блокады Ленинграда, для 5–9 классов.

Февраль

Экскурсия «Есть такая профессия Родину защищать» для 5–6 классов. «Классная встреча», посвящённая П.А. Горьковскому, с Ерофеевым А.И. и Дерябиной Р.И.

Март

Музейный урок «История нашего государства» в форме творческой игры для 5–6 классов.

Апрель

Лекция с элементами игры «День победы русских воинов князя Александра Невского на Чудском озере (Ледовое побоище)» для 6 класса.

Май

Музейный урок «Следы Великой победы» — экскурсия по военной истории.

В 2026-2027 учебном году планируется привлечение большего количества учеников к исследовательской работе. Вести учёт фондов. Обновить экспозиции и добавить интерактив. Собирать и публиковать методические разработки. Сотрудничать с другими школьными музеями.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Походы, экскурсии, экспедиции и выходы на природу — это не просто отдых, а проверенные временем формы воспитания школьников. Практика МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска за 2025–2026 учебный год наглядно подтверждает огромный педагогический потенциал туризма: в выездных мероприятиях приняли участие 87% классных коллективов (122 мероприятия), что позволило эффективно решать задачи социализации и личностного роста.

Анализ деятельности показывает, что именно внеурочная практика приучает детей к самостоятельности и ответственности за общее дело. Ярким примером служит поход параллели 5-х классов в Инюшенский бор (классы 5В и 5Д) или экологические выезды старшеклассников (экоквизы для 8А, 8Е). В таких условиях школьники учатся рационально распределять свои силы, время и имущество,

осваивают навыки самообслуживающего труда и взаимовыручки, выходя из привычной зоны комфорта. Это подтверждается структурой мероприятий: образовательное направление заняло лидирующую позицию (42 выезда, 34%), где интеллектуальные турниры «Смартум» и психологическая игра «Код разума» требовали от подростков концентрации и командной работы.

Профориентационные выезды (13 выездов, 11%) стали важным инструментом профессионального взросления. Посещение станции скорой помощи (5Е), экскурсии в РАНХиГС (10Г), ФГБОУ ВО «НГПУ» и Университет биотехнологий (8А, 7Б, 11А), колледж пищевой промышленности (9Б, 9В), а также тренинг по выбору профессий будущего (10Т) помогли ученикам сделать осознанный выбор будущей карьеры, избавляя их от инфантильных ожиданий и знакомя с реальным рынком труда.

Особое место занимает воспитательный аспект бережного отношения к родной природе и культуре. Посещение мемориальных акций («Помним Беслан», классы 7А, 8А), исторических парков (8А, 8В, 8Д, 8Е) и театрализованных экскурсий формирует у подростков чувство малой родины и гражданскую идентичность. При этом статистика фиксирует высокую долю **развлекательного компонента** (38 мероприятий, 31%). Однако грамотная интеграция досуга с познавательными задачами превращает его в эффективный инструмент сплочения коллектива. Совместные поездки в боулинг (5Б, 7А), кино, лазертаг (7Е) или посещение хоккейного матча (7В) снимают внутренние барьеры между учениками и педагогом, переводя общение в неформальное русло и создавая пространство для доверительного диалога.

Важнейшим ресурсом современного школьного туризма стало использование программы **«Пушкинская карта»**, интегрированной в культурно-досуговое направление. За отчетный период состоялось 9 таких мероприятий (7% от общего числа): учащиеся средних и старших классов посетили кинотеатры (фильмы «Малыш», «Первый на Олимпе»), спектакль «Спаси камер-юнкера Пушкина» (9А) и игру-квиз «Таинственный город» (9Б, 10Г). Это позволяет не только расширить культурный кругозор учащихся за счет посещения федеральных площадок, но и учит подростков самостоятельно планировать свой досуг, пользоваться мерами государственной поддержки и нести ответственность за потраченные средства. Культурно-историческое направление в целом (10 мероприятий) дополнилось посещением театра Глобус, спектакля «Тим Талер или проданный смех» (8Д, 8Е) и мастер-класса в гончарной мастерской (7Б).

В результате грамотно организованной туристско-краеведческой работы происходит трансформация детского коллектива: совместные трудности и радости сплачивают ребят, развивают коммуникативные навыки и эмпатию. Тем не менее аналитическая справка выявила резервы для усиления этой работы. Пять классных коллективов остались в стороне от выездной практики, а вовлеченность старшеклассников требует повышения. Для достижения максимальной эффективности педагогического процесса рекомендуется обеспечить стопроцентный охват учащихся, расширить использование программы «Пушкинская карта» для культурного просвещения и усилить патриотическое направление через организацию новых экскурсий к мемориалам и музеям боевой славы.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Реализация модуля осуществляется в рамках приоритетного направления деятельности школы — духовно-нравственного и патриотического воспитания, выбранного с момента открытия учреждения в 1997 году. Деятельность опирается на цели федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в составе нацпроекта «Образование») и требования ФГОС к созданию воспитывающей образовательной среды.

В школе выстроена единая вертикаль смыслов: «Моя школа» → «Мой район» → «Мой город» → «Моя область» → «Моя Россия». Предметно-пространственная среда выступает материальным носителем этой концепции, обеспечивая неразрывную связь личной биографии ребенка с историей малой родины.

Реализованные мероприятия и элементы среды (по состоянию на конец 2025 года)

Направление	Формы работы	Воспитательный результат
Мемориально-историческое наполнение Проект «К героизму сердцем прикоснись...»	~ Открытие мемориальной доски герою-выпускнику А.А. Медведеву (май 2023). ~ Закладка яблоневого Аллеи Памяти в честь ветерана Курской битвы П.А. Горьковского (акция «Сад Памяти», 2023). ~ Создание Сада Памяти с закладкой памятного камня Героям России (выпускникам школы, 2024). ~ Тематические Уголки Памяти (А.А. Медведев, А.М. Федулов, М.А. Мезин, П.А. Горьковский, труженики тыла).	Материальное закрепление памяти о подвиге земляков, формирование локальных точек гордости, интеграция школьного пространства в общероссийский контекст воинской славы.
Информационно-символическое пространство	~ Стенд «Гордость школы» в центральном холле. ~ Разработка и популяризация школьной символики (эмблема, логотип, песня, форма объединений) ~ Еженедельная церемония поднятия государственного флага РФ (у главного входа, 7:45) с участием знаменной группы и возложением цветов. Исполнение гимна РФ по понедельникам и в ходе ключевых событий. ~ Школьное радио «Волна_206»: трансляция познавательных сообщений, музыки и звукового дизайна позитивной направленности.	Визуализация успешности как результата системной работы, ежедневная ритуализация государственных символов, поддержание высокого гражданского тонуса.
Творческо-экспозиционное пространство	~ Сменяемые экспозиции творческих работ учащихся на стенах школы. ~ Демонстрация картин различных художественных стилей. ~ Фотоотчеты об экскурсиях, походах и встречах в	Поддержание динамики жизни школы, мотивация учеников через демонстрацию достижений сверстников, социализация успехов.

Направление	Формы работы	Воспитательный результат
	~ общедоступных зонах. Выставка самых ярких патриотических мероприятий проекта «К героизму сердцем прикоснись...».	
Озеленение и благоустройство Проект «Зеленая карусель родной 206-й»	~ Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб силами классов и летней трудовой бригады. ~ Оборудование спортивных и игровых площадок. ~ Ежегодный конкурс классных уголков (совместное оформление кабинетов учениками и классными руководителями).	Эстетизация быта, развитие трудовых навыков, создание зон рекреации и неформального общения, профилактика гиподинамии.
Событийный дизайн	~ Оформление пространства для праздников, линейек, конференций и выставок под конкретные тематические задачи.	Трансформация обыденного пространства в эмоционально насыщенное поле события, усиление восприятия воспитательного контента.

Предметно-пространственная среда школы № 206 не является изолированной. Она служит инфраструктурной базой для других направлений:

~ Краеведческий музей использует школьные коридоры как зону для подготовки юных экскурсоводов.

~ Медиацентр «В курсе» («МедиаАмбассадорыНСК», победа в 2026 году) создает контент (видео, посты), который затем транслируется через радио «Волна_206» и размещается на стендах.

~ ВПО «Ратибор» имени А. Медведева обеспечивает живое наполнение среды: дежурство у мемориальной доски, почетный караул на линейках.

Оценка эффективности реализации модуля проводится через комплекс индикаторов:

~ Количественные: охват регулярным участием в церемониях — 100% учащихся; вовлеченность в деятельность отряда «Ратибор» — 127 человек; ежегодное обновление минимум 5-7 сменяемых экспозиций.

~ Качественные: победы в городских конкурсах СМИ (XXIX конкурс «МедиаАмбассадорыНСК», номинация «Лучшая телепередача «Герой нашего времени», 2026 г.) и муниципальном этапе конкурса «Без срока давности: Непокоренные» свидетельствуют о высоком уровне осмысления истории через созданные в школе смыслы.

~ Инфраструктурные: сформирована устойчивая сеть материальных носителей памяти (Аллея Памяти, Сад Памяти, Камень Памяти, мемориальная доска), требующая минимальных затрат на поддержание, но дающая постоянный воспитательный импульс.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 206 демонстрируют высокую инициативность: они выступают не просто участниками всероссийских акций («Диктант Победы», «Бессмертный полк», «Окна Победы»), но и их соорганизаторами внутри образовательного учреждения, самостоятельно изучая биографии прадедов-ветеранов.

Реализация модуля носит системный, многоуровневый характер. Пространство школы успешно трансформировано из утилитарного места получения знаний в активный субъект воспитательного процесса. Среда работает на главную задачу — формирование российской идентичности через любовь к конкретному месту (школе, району) и его героям.

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- наличие уникальных школьных традиций и символов;
- преемственность поколений: тесная связь выпускников разных лет со школой, передача традиций от старших учеников младшим;
- команда мотивированных профессионалов, открытых к изменениям;
- возможность взаимного сотрудничества педагогов между собой и с преподавателями ФГБОУ ВО «НГПУ».
- высокая вовлеченность обучающихся: более 85% детей задействованы в социально-значимой деятельности;
- результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- формирование гражданской идентичности через живую нить исторической памяти: от героев Великой Отечественной войны (Горьковский П.А., Мезин М.А., Цейтлин И.С.) до современных защитников Отечества героев-выпускников (Медведев А.А., Федулов А.М.).

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая вовлеченность обучающихся и их родителей во внеурочные проекты из-за недостаточного видения их прикладной ценности;
- низкая психолого-педагогическая грамотность родителей в вопросах современного детства при одновременном росте академических требований к школьникам;
- ослабление внутрисемейной сплоченности и размытие ценностного единства под влиянием цифровизации и высокого темпа жизни (утрата семейных традиций и событий);
- формирование компенсаторного поведения: уход в виртуальную реальность как реакция на физическую и умственную перегрузку.

Анализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Воспитательная деятельность велась в соответствии с планом и была направлена на формирование гармонично развитой, социально ответственной личности.
2. Основные методы и формы работы соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся и показали свою эффективность.
3. Реализованы все запланированные мероприятия, охвачены все направления воспитательной работы. Достигнуты положительные результаты в формировании гражданской позиции, патриотизма, здорового образа жизни, правовой культуры и толерантности.
4. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами способствовала созданию открытой образовательной среды и вовлечению большей части семей в воспитательный процесс.

Таким образом, воспитательная работа в 2025–2026 учебном году признана удовлетворительной. Опыт, накопленный в течение года,

будет использован при планировании воспитательной работы на следующий учебный год с учётом выявленных перспектив и задач.
Задачи на 2026-2027 учебный год:

12. Создать родительский клуб «Современные родители».
13. Разработать и реализовать совместные школьные инициативы (педагоги-дети-родители (законные представители)).
14. Разработка и реализация программ краеведческой деятельности и образовательного туризма.
15. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня жизнеспособности обучающихся, профилактику отклоняющегося поведения (в том числе антивиталяного) в образовательной среде.
16. Повысить осведомленность обучающихся и родителей (законных представителей) о программах дополнительного образования.
17. Организовать презентационную площадку всех направлений кружков и секций дополнительного образования, с целью увеличение охвата обучающихся вовлеченных в досуговую деятельность.
18. Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
19. Организовать обучение педагогов для повышения уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательных отношений и профилактику конфликтов и травлю в детской среде.