

Выписка из ООП НОО,
ООО, СОО
МБОУ СОШ № 206,
утвержденной
приказом № 886 (2)
от 18.08.26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ

ШКОЛА ВОЖАТЫХ «СТИХИЯ РАДОСТИ»

Новосибирск, 202

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Школа вожатых «Стихия радости» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и направлена на реализацию воспитательного потенциала основной образовательной программы МБОУ СОШ № 206.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для профессионального самоопределения старшеклассников, формирования у них активной гражданской позиции и развития кадрового резерва организаторов детского досуга внутри школы. Вожатская деятельность выступает эффективным инструментом социализации подростков, позволяя им перейти от роли обучаемого к роли наставника.

Целевая аудитория: учащиеся 7–11 классов.

Программа рассчитана на один учебный год (общее количество часов -34).

Цель: обучение основам вожатского мастерства и развитие позитивных личностных и лидерских качеств у старшеклассников.

Задачи:

Обучающие:

1. Приобретение практических навыков организаторской деятельности; развитие умений по постановке целей, решению проблем, творческому подходу к организации дел, позитивному влиянию на окружающих, работе с группой.
2. Подготовка актива школьных лидеров: обучение членов отряда основам педагогики, психологии общения, игротехнике, конфликтологии и проектной деятельности для эффективной работы со школьниками.

Развивающие:

1. Развитие абстрактного и гипотетико-дедуктивного мышления.
2. Развитие эффективного подхода к рефлексии.
3. Развитие критической самостоятельности.

Воспитывающие:

1. Повышение интереса детей к получению знаний и образования.

2. Создание необходимых условий для нравственного и физического развития детей.
3. Воспитание устойчивой гражданской позиции к традиционным духовным и культурным ценностям.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным законом от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в действующей редакции);
- Федеральным законом от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в действующей редакции);
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (в действующей редакции);
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в действующей редакции);
- Конвенцией о правах ребенка;
- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (вступают в силу с 01.09.2026);
- Уставом Школы;
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- иными локальными нормативными актами Школы

НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

3.1. Личностное развитие

Нравственное воспитание:

- воспитание добросовестности, старательности, настойчивости, самостоятельности;
- восприятия понятия «культурный человек»;
- воспитание понимания жизненного целенаправления;
- воспитание способности сделать правильный нравственный выбор.

Эстетическое воспитание:

- формирование эстетического кругозора и вкуса;
- развитие творческого начала: умение рисовать, петь, танцевать;
- воспитание чувства эстетической меры;
- формирование умения отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, учении.

Здоровый образ жизни:

- воспитание потребности отношения к своему здоровью как важной личной и общественной ценности;
- изучение механизмов и способов поддержания здоровья;
- физическое развитие;
- стремление к физическому совершенствованию;
- обучение приемам и способам оздоровления своего организма.

Трудовое воспитание:

- воспитание добросовестного отношения к труду своему и других людей;
- формирование потребности творческого подхода к работе;
- вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками;
- помощь учащимся в выборе будущих профессий на уровне социально-психологических консультаций.

3.2. Гражданская активность

- воспитание мировоззренческой толерантности;
- воспитание чувства гордости за Отчизну и желание ее процветания;
- формирование навыков жизненного социального оптимизма;
- воспитание правовой и политической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа структурирована по девяти модулям:

Модуль 1. Организационно-методическая подготовка (4 часа)

Содержание: формирование команды, разработка законов и атрибутики отряда («Пламя единства»), изучение истории вожатского движения.

Темы:

- Набор в отряд. Знакомство с участниками. Постановка целей и задач на учебный год.

- Первый сбор отряда. Разработка законов, традиций и атрибутики отряда.
- Введение в деятельность отряда «Пламя единства». История возникновения и развитие вожатского дела

Модуль 2. Нормативно-правовая подготовка и безопасность (2 часа)

Содержание: изучение прав ребёнка, должностных инструкций, охраны труда и методов противодействия травли.

Темы:

- Правовые основы деятельности вожатого отряда. Охрана труда и прав детей.
- Психологическое насилие, как распознать и остановить.

Модуль 3. Возрастная психология и педагогика (8 часов)

Содержание: особенности взаимодействия с дошкольниками, младшими школьниками и подростками, технологии разрешения конфликтов.

Темы:

- История развития педагогики. Основные подходы.
- Особенности возрастной периодизации. Дошкольный-младший школьный возраст.
- Подростковый возраст: мотивация и конфликты. Технологии разрешения конфликтов.
- Педагогические приёмы управления детским коллективом.

Модуль 4. Игропрактика и сценарии (7 часов)

Содержание: основы игропедагогики, создание сценариев квестов и открытых занятий, преодоление барьеров коммуникации.

Темы:

- Основы игропедагогики. Создание сценариев для младших школьников.
- Практикум по организации занятий, игр, квестов. Открытое занятие для начальной школы.
- Психология общения со школьниками разных возрастов. Барьеры коммуникации.

Модуль 5. Проектная деятельность и аттестация (5 часов)

Содержание: анализ проделанной работы, защита индивидуального портфолио достижений и итоговое тестирование.

Темы:

- Повторение изученного по программе. Подготовка к итоговому тестированию.
- Рефлексия, анализ решённых задач и целей.
- Защита портфолио.
- Итоговое тестирование.

Модуль 6. Смена в пришкольном лагере ЛДП «Энергия» (3 часа)

Содержание: планирование смены и аналитика летней педагогической практики.

Темы:

- Постановка целей, задач.
- Анализ деятельности, подведение итогов.

Модуль 7. Здоровьесбережение и первая помощь (2 часа)

Содержание: базовые навыки оказания первой помощи, профилактика травматизма и эмоционального выгорания вожатого.

Темы:

- Основы первой помощи детям. Практикум: остановка кровотечения, помощь при ушибах и растяжениях, действия при тепловом ударе.
- Профилактика детского травматизма. Профилактика выгорания вожатого: техники саморегуляции, тайм-менеджмент.

Модуль 8. Инклюзивное образование (базовый уровень) (2 часа)

Содержание: основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, адаптация игр и мероприятий.

Темы:

- Дети с ОВЗ в детском коллективе. Основы инклюзии. Особенности взаимодействия с детьми с РАС, СДВГ, нарушениями зрения и слуха.
- Адаптация игр для детей с различными возможностями. Сенсорные разгрузки, альтернативные форматы коммуникации.

Модуль 9. Цифровые компетенции вожатого (базовый уровень) (1 час)

Содержание: безопасное использование цифровых технологий, создание контента для социальных сетей отряда.

Темы:

- Безопасное использование цифровых технологий в работе с детьми. Защита персональных данных. Создание контента для социальных сетей отряда: фото, видео, посты.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов/тем	Кол-во часов
1	Организационно-методическая подготовка	4
1.1	Набор в отряд. Знакомство с участниками. Постановка целей и задач на учебный год.	1
1.2	Первый сбор отряда. Разработка законов, традиций и атрибутики отряда.	1
1.3	Введение в деятельность отряда «Стихия радости». История возникновения и развитие вожатского дела.	2
2	Нормативно-правовая подготовка и безопасность	2
2.1	Правовые основы деятельности вожатого отряда. Охрана труда и прав детей.	1
2.2	Психологическое насилие, как распознать и остановить.	1
3	Возрастная психология и педагогика	8
3.1	История развития педагогики. Основные подходы.	2
3.2	Особенности возрастной периодизации. Дошкольный-младший школьный возраст.	2
3.3	Подростковый возраст: мотивация и конфликты. Технологии разрешения конфликтов.	2
3.4	Педагогические приёмы управления детским коллективом.	2
4	Игропрактика и сценарии	7
4.1	Основы игропедагогики. Создание сценариев для младших школьников.	2
4.2	Практикум по организации занятий, игр, квестов. Открытое занятие для начальной школы.	2+1
4.3	Психология общения со школьниками разных возрастов. Барьеры коммуникации.	2
5	Проектная деятельность и аттестация	5
5.1	Повторение изученного по программе. Подготовка к итоговому тестированию.	2
5.2	Рефлексия, анализ решённых задач и целей.	1

5.3	Защита портфолио.	1
5.4	Итоговое тестирование.	1
6	Смена в пришкольном лагере ЛДП «Энергия»	3
6.1	Постановка целей, задач.	2
6.2	Анализ деятельности, подведение итогов.	1
7	Здоровьесбережение и первая помощь	2
7.1	Основы первой помощи детям. Практикум.	1
7.2	Профилактика детского травматизма. Профилактика выгорания вожатого.	1
8	Инклюзивное образование (базовый уровень)	2
8.1	Дети с ОВЗ в детском коллективе. Основы инклюзии.	1
8.2	Адаптация игр для детей с различными возможностями.	1
9	Цифровые компетенции вожатого (базовый уровень)	1
9.1	Безопасное использование цифровых технологий. Создание контента для соцсетей отряда.	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к делу;
- повышение самооценки;
- готовность к вожатской деятельности;
- сформированность готовности к работе с детьми, имеющими особенности развития;
- осознанное отношение к собственному здоровью и здоровью детей;
- уверенность в использовании цифровых технологий в профессиональной деятельности;
- сформированность навыков саморегуляции и профилактики выгорания.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свою деятельность;
- работать в команде;
- публично выступать и анализировать результаты своего труда;
- умение адаптировать деятельность под потребности различных категорий детей;
- навыки создания и продвижения контента в социальных сетях;
- способность оказывать первую помощь в экстренных ситуациях;
- умение планировать свою деятельность с учётом принципов здоровьесбережения.

Предметные результаты:

- владение базовыми навыками организатора массовых мероприятий;
- знание возрастной психологии детей младшего школьного возраста и правил техники безопасности;
- владение техниками адаптации игр для детей с ОВЗ;
- навыки базовой первой помощи детям (остановка кровотечения, помощь при ушибах, тепловой удар);
- знание правил информационной безопасности при работе с детьми;
- умение вести социальные сети отряда (фото, видео, посты).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы организации деятельности:

- лекции-беседы;
- тренинги командообразования;
- деловые игры;
- мастер-классы;
- социальные пробы (организация праздников для начальной школы);
- проектная работа;
- практикумы по первой помощи;
- разработка адаптированных сценариев для детей с ОВЗ;
- создание цифрового контента.

Методические материалы:

- «Инклюзивное образование: от теории к практике» (под ред. С.В. Алёхиной, 2025);
- «Первая помощь для вожатых» (Российский Красный Крест, 2026);
- «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» (методическое пособие, 2025);
- «Цифровая безопасность детей: руководство для педагогов» (2026).

Оборудование для практикумов:

- манекены для отработки навыков первой помощи;
- аптечка первой помощи (учебная);
- мобильные устройства для съёмки контента;
- проектор и экран для презентаций.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Количественные показатели:

- процент обучающихся, завершивших программу (целевой показатель - не менее 85%);
- количество проведённых мероприятий с участием вожатых отряда (не менее 4 за год);
- процент обучающихся, прошедших практику в пришкольном лагере (не менее 70%);
- количество обучающихся, владеющих навыками первой помощи (не менее 90%).

Качественные показатели:

- уровень сформированности вожатских компетенций (по результатам итогового тестирования);
- удовлетворённость обучающихся программой (по результатам анкетирования);
- положительные отзывы родителей младших школьников о проведённых мероприятиях;
- наличие портфолио достижений у каждого выпускника школы вожатых;
- готовность обучающихся к работе с детьми с ОВЗ (по результатам практических заданий).