

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №206»

Выписка из ООП ООО/СОО
МБОУ СОШ № 206, утвержденной
приказом № 886 (2)
от 18.08.26 г.

Рабочая программа воспитания
ООО/СОО

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП МБОУ СОШ №206 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №206 (ООО и СОО);
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №206 и утверждена педагогическим советом;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МБОУ СОШ № 206 состоит в: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 206:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 206 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры результатов воспитания, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

1. Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

2. Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую

активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1. Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в

настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в

искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

9. Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Гимн о родной школе

*Дни и недели торопят года,
Льется звонок веселый.
Каждое утро мы входим сюда,
В 206-ю школу.
Книги, тетради, уроки, друзья –
Жизни без них не бывает.
206 – я школа моя,
Как без тебя, не знаю.*

Слова и музыка: **Семенова В.И.**
(учитель литературы МБОУ СОШ № 206)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 206» (далее – МБОУ СОШ № 206) расположена в Октябрьском районе. Численность обучающихся на 1 сентября 2026 года составляет 2013 человек, численность педагогического коллектива – 101 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ № 206 — это пространство, в котором каждый ребенок чувствует себя частью большой и дружной команды. Наш главный ориентир — формирование зрелой личности: ответственного гражданина и патриота, который чтит историю и культурные коды своей страны, но при этом обладает внутренней свободой и смелостью идти собственным путем. Образовательный процесс в школе выстроен так, чтобы обеспечить неразрывное единство учебных задач, непрерывную преемственность знаний от класса к классу.

Воспитательная среда школы охватывает весь путь взросления ребенка, соединяя академические уроки, досуговые инициативы и первые шаги социальной ответственности. Этот баланс коллективного "Мы" и личного "Я" мы сформулировали в нашем девизе: **"Единство всех и уникальность каждого"**.

С момента открытия в 1997 году школа №206 города Новосибирска выбрала одним из приоритетных направлений духовно – нравственное и патриотическое воспитание учеников. Краеведческий музей создан в 2000 году на общественных началах учителем истории Ерофеевой А.П. и ежегодно пополняется новыми материалами. Содержание работы школьного краеведческого музея носит многоуровневый характер — от изучения истории Новосибирской области до летописи конкретного образовательного учреждения. Другими словами, музей выстраивает единую вертикаль смыслов: "Моя школа" → "Мой район" → "Мой город" → "Моя область" → "Моя Россия", обеспечивая неразрывную связь личной биографии ребенка с историей малой родины и страны в целом». В 2026 году в рамках общешкольного героико-патриотического проекта «К героизму сердцем прикоснись...» актив музея и медиацентра стали лауреатами ХХІХ городского конкурса детских и юношеских СМИ «МедиаАмбассадорыНСК» в номинации «Лучшая телепередача «Герой нашего времени А. Медведев».

В 2023 году заместителем директора школы Набунской Я.А. при поддержке Дерябиной Р.И. заместителя председателя комиссии по патриотическому воспитанию Октябрьского района председатель организовано участие в Международной акции "Сад Памяти", в ходе которой восемью золотыми медалистами школы заложена яблоневая Аллея Памяти в честь ветерана Великой Отечественной войны, участника Курской битвы П.А. Горьковского.

По инициативе Марковской Л.А. учителя информатики 5 мая 2023 года осуществлена установка и открытие на фасаде здания школы мемориальной доски герою-выпускнику гвардии младшему сержанту А.А. Медведеву.

30 октября 2024 года по инициативе мамы погибшего выпускника школы Федуловой М.А. состоялось торжественное открытие в Саду памяти памятного камня в честь выпускников школы - участников специальной военной операции гвардии младшем сержанте Медведеве А.А. и гвардии ефрейторе, санинструкторе Федулове А.М.

В декабре 2025 года сформирован и открыт юнармейский отряд "Ратибор" имени А. Медведева.

Систематически пополняется фонд школьного краеведческого музея, организованы тематические Уголки Памяти, посвященные: А.А. Медведеву, А.М. Федулову, М.А. Мезину, П.А. Горьковскому, И.С. Цейтлину и труженикам тыла.

На протяжении четырех лет образовательное учреждение является активным участником международной акции "Сад Памяти", внося значимый вклад в сохранение и укрепление исторической памяти.

Ежегодно школьники принимают участие во всероссийских акциях: «Диктант Победы», «Окна Победы», народной инициативе «Бессмертный полк». Так школьники не просто присоединяются к общероссийским событиям, а становятся их соорганизаторами внутри школы, изучая биографии своих прадедов-ветеранов, оформляя школьное пространство символами воинской славы.

Работа научного общества МБОУ СОШ №206 идет по нескольким направлениям: художественно-эстетическому, научно-практическому, познавательному-исследовательскому.

В научном обществе работают 4 секции: секция гуманитарных наук, секция физико-математических наук; секция предметов художественно-эстетического цикла, секция естественнонаучного цикла. В задачи научного общества входит пропаганда научных знаний, организация исследовательской работы, разработка и реализация проектов, проведение тематических недель науки в школе, подготовка и проведение мероприятий, связанных со знаковыми событиями в школьном сообществе. Традиционно научное общество проводит конкурс лекторов и знатоков в рамках недели науки, интеллектуальный турнир «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», конкурсы проектов, конкурс предметных газет.

Характеристика контингента обучающихся

Микроучасток «Выборный» представляет собой динамично развивающуюся территорию с растущей численностью молодого и социально активного населения. Рост контингента школы обусловлен двумя ключевыми факторами: активной жилой застройкой, привлекающей в район новые семьи, и увеличением числа многодетных семей, что свидетельствует о стабильности и позитивной демографической тенденции.

Социальный состав населения микрорайона неоднороден, однако его отличает общая социальная стабильность и благополучие. Асоциальные проявления не носят выраженного характера. По уровню материального достатка абсолютное большинство семей (около 94%) относятся к категории со средним уровнем доходов, что создает благоприятную среду для формирования устойчивой учебной мотивации у детей. Важно отметить, что среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая детей со статусом ОВЗ и инвалидностью, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.

Родительское сообщество характеризуется высоким образовательным уровнем, так 73 % родителей имеют высшее образование. Благодаря территориально близкому расположению к ведущим вузам региона — НВИ ВНГ РФ и ФГБОУ ВО «НГПУ» — в микрорайоне сформировалась образованная и активная родительская среда, которой характерна высокая планка ожиданий к содержанию образовательных

программ, профессиональному уровню педагогов и организации всего учебно-воспитательного процесса в школе. Их вовлечённость и высокие ожидания от школы становятся стимулом для постоянного развития качества образования и воспитательных практик.

Родительский образовательный запрос крайне дифференцирован: спектр ожиданий варьируется от запроса на базовое образование до требований обеспечения высочайшего уровня академической подготовки, ориентированной на продолжение обучения в ведущих вузах страны.

Результаты исследований подтверждают, что подавляющее большинство родителей видят цель обучения детей в получении высшего и среднего профессионального образования.

В этой ситуации школа объективно становится ключевым социальным лифтом и центром проектирования будущего для различных социальных слоёв. Ее миссия заключается в обеспечении социальной мобильности и удовлетворении широкого спектра образовательных потребностей — от создания надежной основы для успешной социализации до предоставления возможностей для углубленной академической подготовки и развития одаренности.

Важным компонентом образовательной системы школы является развитие социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования, что позволяет значительно расширить спектр образовательных услуг и создать условия для всестороннего развития обучающихся.

В рамках партнерского взаимодействия успешно реализуются совместные программы:

- МБУДО ДТ «Октябрьский» (техническая направленность «Автодело»);
- Школой-студией «Грация» (хореографическое искусство и физическое воспитание);
- Школой иностранных языков «Юнисити» (лингвистическая подготовка);
- Школой развития интеллекта «Формула IQ» (когнитивное развитие).

Школа формирует многомерную воспитательную среду, в которой система детских общественных объединений раскрывает таланты и способности каждого подростка посредством включения его в различные направления деятельности:

- Спортивно-оздоровительное: школьный спортивный клуб «Сибирь 54».
- Творческое: школьный театр «Калейдоскоп», вокально-хоровая студия.
- Интеллектуальное и культурное: клуб интеллектуальных игр, киноклуб «КИНОТОЧКА», библиотечный литературный клуб «Слово».
- Гражданско-патриотическое: Юнармейский отряд «Ратибор», «Движение первых».
- Социальное: волонтерский отряд «Сердца людям», ЮИД «Друзья светофора», медиацентр «В курсе», школа вожатых «Стихия радости».

Совет старшеклассников и школьная служба примирения «Согласие» создают уникальную среду для практического освоения демократических принципов, формирования конфликтологической культуры, развития социальной ответственности и становления правового сознания подростков.

Необходимо отметить, что каждый год МБОУ СОШ № 206 расширяет круг социальных партнеров. Школа тесно сотрудничает с Новосибирским государственным педагогическим университетом (естественнонаучный проект «ФармЛаб»), Университетом биотехнологий (инновационный проект «БиоТех»), Новосибирским военным институтом войск национальной гвардии, Сибирским университетом телекоммуникаций и информатики, Сибирским университетом путей сообщения, Сибирским государственным университетом водного транспорта, Дворцом творчества детей и учащейся молодежи «Юниор», домом детского творчества «Октябрьский», Государственной публичной научно – технической библиотекой, с историческим мультимедийным парком «Россия – моя история» и музеем Октябрьского района, с театром «Глобус», Первым театром,

Совместные проекты в партнерстве с ПСО «ЛизаАлерт» позволяют педагогическому коллективу повышать уровень родительской и детской компетентности в вопросах детской безопасности.

Партнерство с МБУ ППМС-центром «Магистр» и МБУ Центром психолого-педагогической поддержки «Родник» (отдел «Алиса») выступает ключевым элементом системы взаимодействия с родителями (законными представителями), обеспечивая профессиональную поддержку семей,

организацию совместных просветительских мероприятий, индивидуальное сопровождение семей и обучающихся, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяется чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми.

Роль педагогического коллектива

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №206 является одним из основных субъектов реализации воспитательной деятельности и достижения личностных результатов обучающихся. Коллектив представлен специалистами разного возраста и профессионального опыта: в школе работают молодые педагоги со стажем до трёх лет и педагоги со стажем более двадцати лет, что обеспечивает преемственность воспитательных подходов, обновление содержания и методов работы в соответствии с современными требованиями, а также передачу накопленного педагогического опыта.

В штате школы работают педагоги-психологи, осуществляющие диагностику личностного развития, коррекционно-развивающую работу и консультирование, социальные педагоги, организующие взаимодействие с органами системы профилактики и семьями, обеспечивающий защиту прав обучающихся, а также учителя-логопеды, проводящие коррекцию речевых нарушений у обучающихся. Наличие указанных специалистов позволяет реализовывать индивидуальное сопровождение всех категорий обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах профилактического учёта, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сопровождение осуществляется в рамках индивидуальных образовательных маршрутов и программ коррекционной работы, утверждённых в установленном порядке.

Координацию воспитательной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, куратор Движения Первых,

Совокупность кадрового состава (включая специалистов разного возраста и узкопрофильных специалистов сопровождения) и системной работы создаёт организационные и методические условия для достижения личностных результатов всех категорий обучающихся.

Участие в международных и всероссийских проектах

МБОУ СОШ №206 активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

Сад памяти

Международная экологическая акция по высадке деревьев в честь каждого погибшего в годы Великой Отечественной войны, во время Специальной военной операции на Украине. В рамках акции закладываются новые аллеи, парки и скверы, устанавливаются памятные таблички. Посадка дерева становится личным способом сохранить память о подвиге предков для каждой семьи и школы.

Киноуроки в школах России

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

РДДМ «Движение Первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное

отделение движения.

Навигаторы детства

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

Билет в будущее

Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Включает онлайн-диагностику интересов и практические пробы профессий на предприятиях (в мастерских колледжей и лабораториях вузов) под руководством наставников.

Юнармия

Всероссийское военно-патриотическое движение. Участники носят форму, занимаются начальной военной и физической подготовкой, изучают историю России, несут почетный караул и участвуют в тактических играх (Зарница 2.0).

ГТО (Готов к труду и обороне)

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Программа направлена на развитие массового спорта и оздоровление нации. Состоит из 18 ступеней сложности (в зависимости от возраста — от 6 лет и старше). Участники выполняют нормативы по бегу, плаванию, подтягиваниям, прыжкам и гибкости. При успешном выполнении вручается знак отличия (золотой, серебряный или бронзовый), который дает дополнительные баллы абитуриентам при поступлении в российские вузы.

Всероссийские спортивные и патриотические акции:

Часовой у Знамени Победы

Общественно-патриотическая акция, в рамках которой юнармейцы, участники «Движения Первых», кадеты и школьники несут почетный караул. Это не просто торжественное мероприятие, а форма глубокого уважения к подвигу предков и практическое приобщение молодежи к воинским ритуалам страны.

Георгиевская лента

Общественная акция по раздаче символических ленточек черно-оранжевого цвета в преддверии Дня Победы. Цвета ленты (черный — дым, оранжевый — пламя) символизируют воинскую доблесть и славу, напоминая о Георгиевском кресте Российской империи и ленте ордена Славы советского периода. Акция направлена на сохранение и укрепление памяти о подвиге победителей. Ношение ленты на груди у сердца является выражением уважения к ветеранам и памяти о Великой Отечественной войне.

Свеча памяти

Ежегодная мемориальная акция, которая проходит 22 июня — День памяти и скорби (начало Великой Отечественной войны). Участники зажигают свечи в окнах своих домов, у мемориалов, памятников и на специально организованных площадках. Количество свечей символизирует миллионы жизней, которые война унесла в каждой из стран-участниц. Свет свечи выступает символом того, что подвиг погибших никогда не будет забыт.

Окна Победы

Патриотическая акция, приуроченная к празднованию Дня Победы. Оформление окон школы и дома символами праздника: рисунками, фотографиями героев, георгиевскими лентами, звездами и словами благодарности ветеранам. Это позволяет создать атмосферу единства и почтить память павших, не выходя из дома.

Бессмертный полк

Народная акция, посвященная памяти участников Великой Отечественной войны. Школьники совместно с педагогами проходят колоннами в шествиях ко Дню Победы с портретами своих родственников-фронтовиков по территории школы. Цель движения — сохранение в каждой семье личной памяти о поколении военного времени.

Неделя без турникетов

Ежегодная всероссийская акция экскурсий школьников и студентов на заводы, предприятия ОПК и в технопарки для знакомства с реальным производством и инженерными профессиями.

Письмо и посылка солдату

Всероссийская гуманитарно-патриотическая акция, в ходе которой школьники и неравнодушные граждане пишут письма поддержки и собирают необходимые вещи для военнослужащих.

Традиционные школьные ритуалы

В школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ;
- посвящение в пятиклассники - традиционная школьная квест-игра, символизирующая переход учеников из начальной школы в среднее звено. В ходе мероприятия ребята официально принимают клятву пятиклассника, получают символ школы (совёнка), проходят шуточные испытания на знание предметов, участвуют в квестах по кабинетам учителей-предметников и дают обещание быть дружными, любознательными и ответственными учениками.

- посвящение в десятиклассники – торжественная встреча для старшеклассников, означающая вступление в финальную, самую ответственную фазу школьного обучения. Этот этап символизирует взросление, осознанный выбор будущей профессии и подготовку к Единому государственному экзамену (ЕГЭ). На празднике ученики произносят клятву десятиклассника о прилежной учебе и помощи младшим товарищам, получают символический аттестат зрелости, зажигают свечи знаний и принимают напутствие от выпускников 11-х классов, которые передают им эстафету роли самых старших учеников школы.

- проект «Самолетик будущего» – обеспечивает преемственность поколений, формируя у обучающихся чувство сопричастности к школьному сообществу и развивая традицию наставничества через символическую передачу пожеланий от выпускников первоклассникам и обратно.

Символами школьного сообщества МБОУ СОШ № 206 являются собственный гимн, уникальная эмблема в образе мудрого совёнка, а также большая ростовая кукла совёнка. Эти знаки отличия объединяют учеников разных поколений во время торжественных линеек, праздников последнего звонка и ключевых событий года, формируя чувство принадлежности к большой семье. Особое место занимает пространство школьного церемониала: оформленное в соответствии с государственным стандартом уголок государственной символики (флаг и герб РФ) служит местом еженедельного выноса знамени и проведения ритуалов чествования лучших ребят.

Помимо указанных традиций в МБОУ СОШ № 206 ежегодно проводятся и другие традиционные школьные мероприятия, вносящие важный вклад в формирование школьного уклада и воспитательной среды: Осенний бал, Ученик года, День отца, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

Администрация и педагогический коллектив школы ориентированы на формирование доброжелательной и укрепление комфортной образовательной среды, на создание условий, в которых ребенок может почувствовать свою успешность и значимость, участвуя в совместных делах и событиях школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих соответствующих модулей.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные школьные дела – это главные традиционные события, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- в рамках волонтерского движения и активного взаимодействия всероссийской общественной организацией «Молодая Гвардия» проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой и профориентационной самореализации школьников, включая их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Патриотическая акция «Бессмертный полк», Всероссийская акция «Окна Победы»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- социально значимые проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел на преобразование окружающего социума (Зеленая карусель родной 206, Зеленый Новосибирск, Сад Памяти, Доброе сердце);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в пятиклассники, Посвящение в десятиклассники, Посвящение в Юнармию, Посвящение в Первые, Посвящение в лидеры ЮИД);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Сентябрь	День Знаний Экологическая акция «Разделяй и сохраняй» Посвящение в Первые Посвящение в Юнармейцы Патриотическая акция «Сад Памяти»
Октябрь	День Учителя Юбилейный Осенний бал Акция «Мокрый нос, верные глаза...»
Ноябрь	День матери День народного единства
Декабрь	Большой новогодний проект
Январь	Уроки Мужества Фестиваль «Дружба народов России»
Февраль	Неделя российской науки Акция «СВОих не бросаем» День Защитника Отечества Зарница 2.0 Международный день памяти жертв Холокоста и День полного освобождения Ленинграда от блокады
Март	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
Апрель	День Космонавтики Экологическая акция «Береги свою планету, ведь нет другой на свете!» ВФСК «ГТО»
Май	Праздник Весны и Труда День Победы в Великой Отечественной войне Митинг в Саду Памяти, посвящённый памяти гвардии младшего сержанта А.А. Медведева и гвардии ефрейтора Федулова А.М. Праздник/линейка «Последний звонок» День славянской письменности
Июнь	Выпускной вечер День защиты детей День памяти и скорби

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

подарки и розыгрыши;

- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- проведение курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

«Социальный проект класса»

Класс в течение учебного года, кроме того, что участвует в школьных традиционных проектах, придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Проект «Пушкинская карта»

Проект, направленный на то, чтобы подростки и молодежь нашей страны могла за счет государства посещать различные культурные мероприятия (выставочные и концертные залы, библиотеки, музеи, театры и другие учреждения). Классные руководители 7-11 классов (дети, достигшие возраста 14 лет) проводят информационно-разъяснительную работу по получению Пушкинских карт подростками, а также не менее 1 раза в четверть посещают культурные и досуговые места.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор направления дальнейшего образования, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на оценку и учет личных достижений, когда дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные результаты, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и

учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Укрепление и развитие социально-педагогического партнерства «Семья – Школа», направлено на консолидацию усилий для повышения качества образования, формирование ценностных ориентаций обучающихся и построение индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через систему разноформатных мероприятий, направленных на адресную работу как с отдельными семьями, так и с родительским сообществом в целом:

- индивидуальных (консультации, личные беседы, работа с запросами конкретных семей);
- групповых (родительские собрания, тренинги, совместные проекты, лектории);
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания учащихся и их социализации школой;

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения вопросов возрастных особенностей обучающихся, форм и способов доверительного взаимодействия родителей со своими детьми;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, где родители имеют возможность получить рекомендации классных руководителей и обменяться собственным опытом и «изюминками» в вопросах воспитания детей (родительский всеобуч (очные и с использованием информационных средств): организация встреч, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов: психологов, врачей, социальных работников, представителей МВД);

- регулярное информирование о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом посредством образовательной платформы «МАХ», ведение официальной страницы в Вконтакте (ГОСПАБЛИК), ведение школьного дневника, ГИС НСО «Электронная школа»;

- взаимодействие с родителями посредством сайта школы, в родительских группах: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей, школьные новости, онлайн - анкетирование, виртуальные консультации психологов, медицинских и педагогических работников;

- организацию и проведение на базе класса и школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных и кризисных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении школьных и классных мероприятий воспитательной направленности (совместные с семьями праздники, спортивные соревнования, поездки, экскурсии и т.д.);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогический консилиум.

Совет профилактики школы регулярно взаимодействуя с родителями (законными представителями) позволяет проводить своевременную профилактическую работу с обучающимися, разрабатывать и реализовывать совместные планы индивидуальной профилактической работы, направленные на укрепление школьной дисциплины и формирование позитивных морально-нравственных ценностей.

Родительский клуб «Современные родители» создается как постоянно действующая площадка неформального образования и социального партнерства. Уход от модели «родительских собраний по проблемам» в пользу модели «сообщества единомышленников».

Цель клуба — объединить семьи, разделяющие ценности школы, и превратить родителей из пассивных наблюдателей в активных соавторов воспитательной среды.

Деятельность клуба строится на трех ключевых аспектах:

- Просвещение: цикл из 6-8 психолого-педагогических мастер-классов/лекций-бесед.
- Соучастие: реализация совместных социальных акций, что позволит повысить явку на общешкольные мероприятия на 20-30%.
- Партнерство: вовлечение родителей в управление школьной жизнью. Благодаря работе клуба удастся сформировать ядро из 25-40 родителей-волонтеров.

Роли родителей в рамках деятельности клуба:

- *Наставники проектов*: кураторство детских проектов или исследований.
- *Корпоративные наставники*: организация экскурсий на предприятия, где работают родители.
- *Эксперты-профессионалы*: проведение разовых уроков (юрист рассказывает о правах потребителя, врач — о первой помощи и т.д.).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ключевая цель профилактической работы МБОУ СОШ № 206 – создание благоприятных психолого-педагогических условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей).

Создание условий для формирования стойкого убеждения и желания учащимся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализацию мероприятий, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- деятельность по защите детей от жестокого обращения (первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- областная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных

- происшествий с участием детей (совместная работа с Госавтоинспекцией);
- комплексные межведомственные операции «Семья» и «Занятость», направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики (совместная работа с КДН, ПДН);
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- групповые и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ПДН, врачом-наркологом, клиническим психологом.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 206 предусматривает:

- проведение административных совещаний при директоре школы;
- осуществление деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК);
- организацию и проведение заседаний Совета профилактики;
- работу школьной службы примирения «Согласие» (ШСП);
- межведомственное взаимодействие с учреждениями и органами системы профилактики (ООиП, КДНиЗП, ГКЦСОН, УМВД РФ о/п № 6 «Октябрьский», НОКНД).

Направления профилактической деятельности подразделяются на следующие блоки: методическая/организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися (групповая и индивидуальная), профилактическая работа с родителями (законными представителями).

Участие в муниципальном проекте «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» позволяет нам снизить количество кризисных ситуаций через создание и реализацию многоуровневой системы профилактики.

Цель: оказание экстренной антикризисной помощи всем участникам образовательных отношений для снижения остроты психотравмирующей ситуации в МБОУ СОШ №206.

Цель на уровне межведомственной команды: консолидация ресурсов заинтересованных ведомств в обеспечении эффективности профилактических мероприятий.

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска» осуществляется активное внедрение технологий по развитию жизнеспособности несовершеннолетних. Элективные курсы, практикумы, значимые общешкольные дела, классные часы по данному направлению, формы просветительской деятельности с педагогами и родителями интегрировались в воспитательную деятельность образовательной организации.

Целенаправленное развитие у обучающихся МБОУ СОШ № 206 жизнеспособности, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» осуществляется через:

- Включение подростка в различные виды деятельности (познавательную, проектную, творческую, спортивно-оздоровительную и др.).
- Самовоспитание подростком волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, самоконтроль, решительность).
- Составление совместно с подростком жизненных планов, обсуждение способов их реализации.
- Развитие осознания подростком своих смысловых ориентаций и рефлексивного отношения к ним.
- Развитие у подростков умения ориентироваться в среде проживания, в правовых нормах.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского

дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МБОУ СОШ № 206 организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у подростков предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МБОУ СОШ № 206 используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки ((«Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов в рамках работы киноклуба «КИНОТОЧКА»;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «Нет!» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности.

Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде

Реализация цикла мероприятий по формированию цифровой гигиены и медиаграмотности обучающихся, направленных на противодействие вовлечению в деструктивные интернет-сообщества, профилактику кибербуллинга и защиту от информационных манипуляций:

- Классные часы: «Как распознать фейк и не стать жертвой манипуляций» (5–11 классы, 1 раз в полугодие), «Цифровой след: как защитить личные данные» (8–11 классы, 1 раз в год).
- Практикумы: «Безопасность личных данных в социальных сетях» (7–11 классы, совместно с учителем информатики), «Правила цифрового этикета» (5–7 классы).
- Тренинги: «Культура общения в сети и профилактика кибербуллинга» (5–9 классы, педагог-психолог, 1 раз в год).
- Родительские собрания с приглашением специалистов в области кибербезопасности (не реже 1 раза в год).
- Просмотр и обсуждение профилактических фильмов и видеосюжетов в рамках работы

киноклуба «КИНОТОЧКА».

Школьной службой примирения «Согласие» проводятся профилактические акции и мероприятия:

- «Неделя примирения»: информационно-мотивационные стенды о деятельности службы, анкетирование учащихся о конфликтных ситуациях, акция «Дерево добрых дел», тренинги по коммуникации.
- «Круг сообщества»: групповая работа с классом при напряжённости в коллективе, обсуждение ценностей, правил поведения, взаимной ответственности.
- «Профилактический круг»: работа с родителями первоклассников, встречи с учащимися при переходе в среднюю школу, профилактика конфликтов при слиянии классов.
- Информационные мероприятия: оформление стенда службы примирения, распространение памяток для школьников и их родителей.
- Обучающие мероприятия: тренинги для медиаторов-ровесников, мастер-классы по ведению переговоров, ролевые игры «Конфликт и его решение».

Алгоритм действий педагога при выявлении недопустимого поведения:

1. Педагог фиксирует факт нарушения в журнале наблюдений (электронном или на бумажном носителе) с указанием даты, времени, места, обстоятельств совершения нарушения, а также принятых мер педагогического воздействия.

2. В течение 1 рабочего дня педагог информирует заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога о факте выявления недопустимого поведения.

3. Педагог организует индивидуальную беседу с обучающимся с целью выяснения причин нарушения, разъяснения последствий и выработки совместного плана коррекции поведения.

4. При необходимости педагог привлекает родителей (законных представителей) к беседе, информирует их о факте нарушения и мерах, принимаемых школой.

5. В случае повторных случаев недопустимого поведения или высокой степени риска для безопасности обучающегося и/или окружающих педагог инициирует заседание Совета профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних (по согласованию) для рассмотрения вопроса о постановке на внутришкольный учёт и разработки индивидуальной программы коррекции поведения.

6. При выявлении признаков травли (буллинга), аутоагрессивного поведения или иных угроз жизни и здоровью применяются меры экстренного реагирования в соответствии с «Порядком реагирования на кризисные ситуации» с незамедлительным информированием директора и родителей (законных представителей).

Мониторинг эффективности профилактической деятельности проводится 1 раз в полугодие на основе анализа динамики нарушений, эффективности принятых мер и обратной связи от участников образовательных отношений. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете школы и используются для совершенствования системы профилактики и безопасности.

Модуль 3.4. «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета

Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность

Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, географические открытия и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на экскурсии с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодный школьный конкурс проектов и научно-практическая конференция

Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство

Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Историческое просвещение

В соответствии с Концепцией исторического просвещения, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации, организация активной работы по формированию исторической памяти и общероссийской гражданской идентичности, навыков работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории, сохранению памяти о защитниках Отечества (проект «К героизму сердцем прикоснись...», акция «Сад памяти», уроки мужества, встречи со смыслом и др.).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- удовлетворение образовательных интересов обучающихся, в том числе поддерживающих мотивацию к углубленному изучению отдельных учебных предметов и профильное обучение;
- формирование универсальных учебных действий, в том числе читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся (в том числе одаренных);
- реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;
- организацию деятельности ученических сообществ, в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.;
- организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации основной образовательной программы и др.);
- организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасность жизни и здоровья обучающихся, безопасные межличностные отношения в учебных группах, профилактика неуспеваемости);
- организацию спортивно-оздоровительной деятельности (физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения здорового безопасного образа жизни);
- организация художественно-эстетической творческой деятельности (развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению и умений участия в театрализованной деятельности).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Еженедельно с 1 по 5 класса проводятся информационно-просветительские занятия социальной и духовно-нравственной направленности **«Разговоры о важном»** (34 часа в учебном году). Данные занятия, направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий **«Разговоры о важном»** - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С 6 по 11 класс осуществляется реализация профориентационного курса **«Россия – мои горизонты»** (1 час в неделю), направленного на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов через знакомство с востребованными профессиями и достижениями в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на историческое просвещение, в контексте которого распространяются достоверные и научно обоснованные исторические знания в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества (**«Россия – моя**

история», «Россия – моя история», «Памятные места моего края», «История в лицах» и др.).

Внедрение курсов внеурочной деятельности по естественнонаучному направлению на всех уровнях обучения, обеспечивающих поддержку преподавания математики и естественнонаучных предметов (, «Практическая биология: теория и практика», «Основы физического эксперимента», «Основы информационной культуры», «Россия – страна контрастов», «Социально-экономическая география», «Памятные места России»).

В целях практического освоения знаний, полученных на учебных занятиях по основам безопасности и защиты Родины в рамках изучения модулей «Военная подготовка. Основы военных знаний» (основное общее образование) и «Основы военной подготовки» (среднее общее образование), проводятся учебные сборы для обучающихся 8 и 10 классов.

С целью формирования компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования, в том числе освоения комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения, а также отказа от участия в мошеннических схемах, при котором банковская карта или счет используются для перевода, обналичивания или отмывания похищенных денег, реализация программ внеурочной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре («Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»).

Спортивно-оздоровительное направление

В рамках деятельности школьного спортивного клуба «Сибирь 54» секции «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Хоккей», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», дни здоровья направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, а также на раскрытие физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В условиях необходимости формирования активной гражданской позиции обучающихся путем прохождения социальной практики по решению реальных общественно значимых задач в процессе проектной деятельности совместно с социальными партнерами – заказчиками проектных инициатив в 8 и 10 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые». Программа вносит вклад в достижение национальной цели развития Российской Федерации по реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности (Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309). Программа «Обучение служением. Первые» предусматривает вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач, сформулированных институтами гражданского общества и/или государственными (муниципальными) организациями в сфере культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта. Обучение служением предусматривает разработку и реализацию обучающимися проектов, которые требуют не только знаний о проектной деятельности, но и дают возможность применения полученных в рамках освоения основной образовательной программы знаний и навыков на практике.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание школьников имеет свою возрастную специфику, задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям школьников.

II этап трудового воспитания (5 - 9 классы)

Цель трудового воспитания в подростковом возрасте – это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков.

Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;

- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

В учебном труде при изучении основ наук, через организацию факультативных занятий, рассчитанных на углубленное изучение теоретических и политехнических основ трудовой подготовки формируется профессиональный интерес к трудовой деятельности определенного вида. Реализации принципов активности, творческого характера труда способствует организация работы кружков и секций по интересам.

В процессе обучения формируется трудовая активность подростков, проявляющаяся в интересе к занятиям трудом, самостоятельности в выполнении трудовых заданий, стремлении к качественному их выполнению, к совершенствованию культуры труда.

Самообслуживание и общественно-полезный труд включает в себя:

- уборку помещений (классных кабинетов, холлов/коридоров школы (7-9 кл.));
- изготовление наглядных пособий;
- создание зеленых уголков;
- оказание социально-трудовой помощи инвалидам, ветеранам, престарелым;
- организация работы на пришкольном участке (субботники, экологические акции);
- проведение экологических мероприятий.

При организации летнего общественно полезного труда учащиеся могут приниматься на временную работу через центр занятости населения по их личному заявлению в порядке, установленном действующим законодательством. Заключение трудовых договоров допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. С согласия одного из родителей и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста 14 лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью.

III этап трудового воспитания (10 - 11 классы)

Цель трудового воспитания в старшем школьном возрасте – это формирование потребности в активном творческом труде на пользу обществу.

Задачи трудового воспитания старшеклассников:

- усвоение системы знаний о различных сферах трудовой деятельности, в том числе в сельской и городской местности, необходимых для выполнения трудовой роли человека;
- формирование умения анализировать и оценивать свою трудовую деятельность;
- воспитание творческого отношения к труду для решения задач в социальной сфере в классе, семье, обществе (оформление классного уголка, участие в проекте по озеленению территории школы);
- вовлечение старшеклассников в многообразную трудовую практику.

Учебный труд старшеклассников характеризуется исследовательской и поисковой активностью. Главная цель исследовательского обучения – формирование у обучающегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

В исследовательском обучении выделяют такие виды деятельности, как проектирование и исследование. Принципиальное методическое и педагогическое значение в трудовом воспитании старшеклассников имеют межпредметные связи, которые позволяют объединить усилия учителей в получении учащимися различных учебных знаний и использование этих знаний в практической трудовой деятельности. Для организации трудового воспитания школьников характерна интеграция общественно-полезного, производительного труда и самообслуживания, которые реализуются через следующие формы:

- организация дежурства по школе, в школьной столовой (помощь сотрудникам школы в накрывании);
- организация социально-значимых проектов в области трудового воспитания;
- трудовые десанты с целью благоустройства школы и города.

МОДУЛЬ «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего актива Совета старшеклассников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в основных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культурное, учебное, спортивно – оздоровительное и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию активистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В Совет старшеклассников школы выдвигаются классными коллективами учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно (1-3 представителя).

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет старшеклассников	8–10	Орган ученического самоуправления - создаётся на добровольных началах и выборной основе. Создается в целях развития государственно-общественных форм управления образовательным учреждением, приобщения старшеклассников к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся при формировании современных традиций образования. Содействует распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов. Участвует в освещении школьных событий, оформлении школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение общешкольных мероприятий.	1 раз в неделю

		Участвует в планировании, организации, проведении и анализе основных школьных дел. Представляет мнение и интересы классов на заседаниях. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в социальных сетях. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления. Деятельность Совета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы.	
Совет центра детских инициатив	5-8 класс	Работа центра детских инициатив в школе направлена на создание благоприятной среды для развития и воспитания учащихся. Мы стремимся к тому, чтобы каждое мероприятие было интересным, полезным и запоминающимся для всех участников. Центр детских инициатив оказывает положительное воздействие на развитие ученического коллектива путем предоставления возможностей: - для участия детей в проектировании и реализации собственных инициатив; - для проявления творческой активности и самореализации. - для укрепления чувства принадлежности к общему делу и развитию лидерских способностей. Благодаря этому ученики начинают ощущать свою значимость и способность влиять на школьную среду, что способствует формированию гражданской позиции и социально значимой мотивации.	1 раз в неделю
Школьная служба примирения «Согласие»	8-11 класс	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения. В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, которые прошли обучение совместно с городским центром образования и здоровья «Магистр» по программе	1 раз в неделю

		«Юный переговорщик».	
--	--	----------------------	--

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе ОО. Здесь формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Волонтерский отряд «Сердца людям»»

Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 1-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою уникальную символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Социально значимая в волонтерском отряде «Сердца людям»» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Волонтерский отряд школы является ядром социального проектирования. Его деятельность строится на принципах системности и разнообразия, охватывая ключевые сферы жизни школьного сообщества.

1. Экологическое направление

1.1 «Разделяй и сохраняй» (2 раза в год)

Волонтеры организуют точки сбора макулатуры в школе. По итогам сбора подводятся результаты по классам и личное первенство, самые активные награждаются грамотами и ценными памятными призами. Акция способствует формированию экологической культуры у учащихся. Собранные материалы передаются в пункты приема вторсырья для последующей переработки. Проводятся просветительские беседы о важности сохранения лесов и переработки отходов.

1.2. *Проект «Зеленая карусель родной 206-й»* уход за Садам памяти и школьной территорией (сезонные работы по выращиванию и высадке деревьев, разбивка клумб перед фасадом школы, ведение селекции растений).

1.3. «Всемирный день Земли» (22 апреля)

В рамках международного праздника волонтеры организуют большой субботник на территории школы и микрорайона. Участники собирают и сортируют мусор, устанавливают информационные таблички «Не мусорить!». Проводится выставка экологических плакатов. Активные участники награждаются благодарностями.

1.4. Экологические акции (осень и весна).

Волонтеры организуют генеральную уборку пришкольной территории. Участники собирают мусор, опавшие листья, ветки. Проводится покраска бордюров, ограждений. Акция помогает поддерживать чистоту и красоту школьного двора, воспитывает бережное отношение к окружающей среде.

2. Патриотическое направление

2.1. «Посылка солдату» (3 раза в год)

Волонтеры организуют сбор теплых вещей (носки, перчатки, шарфы, термобелье), предметов гигиены (мыло, зубные пасты, влажные салфетки) и продуктов длительного хранения (чай, сахар, консервы, сухофрукты). Собранные посылки упаковываются и отправляются на передовую через волонтерские организации.

2.2. «Тепло наших рук» (ноябрь–март)

В холодное время года волонтеры вяжут носки, шарфы, варежки для участников СВО. Проводятся мастер-классы по вязанию для учащихся школы. Собранные теплые вещи передаются бойцам через координационные центры. Акция помогает поддержать дух военнослужащих и показать, что их помнят и ценят.

2.3. «Хранитель героя»

В рамках акции обучающиеся совместно с педагогами изготавливают текстильные куклы-мотанки, посвященные подвигам героев-выпускников. Использование технологии создания традиционной обережной куклы позволяет детям на тактильном уровне прочувствовать хрупкость человеческой жизни и важность защиты своих близких. Процесс работы с натуральными тканями — скручивание

льна, завязывание узлов без единого укола иглы — становится актом медитации. Создавая Хранителя, ребенок не просто мастерит игрушку, он вкладывает в неё свой посыл добра, формируя внутреннюю психологическую защиту от равнодушия и жестокости современного мира.

2.4. «Письмо солдату»

В рамках гражданско-патриотического воспитания обучающиеся принимают участие в написании писем и создании открыток военнослужащим — выпускникам школы и действующим защитникам Отечества. Данная акция рассматривается школой не как изготовление сувениров, а как важный элемент морально-психологической поддержки бойцов. В своих посланиях дети делятся успехами в учебе, описывают красоту родного края и благодарят бойцов за мужество. Это позволяет сформировать у школьников понимание того, что фронт держится еще и их тылом — хорошими оценками, добрыми делами и верой в победу. Передача писем через волонтерские организации, представителей военного комиссариата, родителей обучающихся обеспечивает адресность помощи и прямую связь поколений.

3. Благотворительное направление

3.1. «Мокрый нос, верные глаза» (октябрь, март)

Волонтеры организуют сбор корма для собак и кошек из приютов. Собираются медикаменты, витамины, средства ухода, игрушки, подстилки, поводки. Участники посещают приюты, помогают в уборке вольеров, выгуливают животных. Акция воспитывает гуманное отношение к животным и ответственность за тех, кто оказался в трудной ситуации.

3.2. «Доброе сердце» (декабрь)

Акция направлена на поддержку детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС). В ходе кампании обучающиеся совместно с родителями собирают предметы первой необходимости: канцелярские товары, одежду, развивающие игры и средства гигиены. Особое внимание уделяется качеству передаваемых вещей — дети под руководством классных руководителей проверяют их исправность и чистоту. Это позволяет превратить обычный сбор гуманитарной помощи в урок финансовой грамотности и бережливости: ученики понимают разницу между "избавиться от лишнего" и "поделиться важным". Личная передача подарков педагогами и детьми становится наглядным примером того, как личное участие меняет чью-то жизнь к лучшему.

3.3. «Коробка храбрости»

Это одна из самых сильных и эмоционально глубоких форм волонтерства в школе. Она учит детей не просто отдавать игрушки, а дарить надежду. Школьники узнают о том, что для ребенка, проходящего тяжелое лечение, обычная маленькая машинка или кукла становится настоящим "щитом" от боли вовремя уколов и процедур. Это позволяет перевести акцию из формата простой гуманитарной помощи в формат глубокого нравственного диалога: дети учились выбирать новые, безопасные игрушки (без мелких деталей, которые можно продезинфицировать), вкладывая в них частичку своего мужества.

Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения (14 февраля) — это прекрасный пример того, как воспитательная работа объединяет любовь к чтению и культуру дарения.

Целью мероприятия является пополнение фонда не только школьной библиотеки, но и личных книжных полок детей из малообеспеченных семей, а также воспитанников социальных центров и малокомплектных библиотек. Обучающиеся приносят бережно сохраненные детские сказки, классическую литературу и современные энциклопедии. Важным условием акции стал принцип "Книга должна жить": передавались только издания в хорошем состоянии, которые приятно держать в руках.

Школа вожатых «Стихия радости»

На базе школы на протяжении многих лет функционирует вожатский отряд. В 2023 году вожатский отряд «Фанданго» попал в топ-10 отрядов городского конкурс-проекта «Хочу быть вожатым», по итогам индивидуальных заданий, работа вожатой попала в топ-18 лучших работ.

В состав отряда входят обучающиеся 7-11 классов.

Цель направления: развитие лидерских качеств старшеклассников через вожатскую

деятельность и организация содержательного досуга младших школьников в летнем пришкольном лагере «Энергия».

Задачи:

- Обучать старшеклассников основам работы с детьми.
- Организовывать отдых, оздоровление и творчество в пришкольном лагере.
- Проводить мероприятия для школьников: живые переменки, спортивные и интеллектуальные игры.
- Формировать навыки командной работы и наставничества.

Направления работы:

- Работа в пришкольном лагере (лето).
- Живые переменки во время учебного года (танцевальные флешмобы и разминки, подвижные игры).
- Спортивные соревнования и дни здоровья (эстафеты и конкурсы, командные соревнования, турниры по пионерболу, волейболу, футболу).
- Интеллектуальные викторины и квесты («Своя игра» — викторина по предметам; «Квест по школе» — игра с заданиями на станциях; «Брейн-ринг» — интеллектуальное соревнование; «Час загадок» — викторина для младших классов).
- Творческие мероприятия (мастер-классы по рукоделию и рисованию, выставки работ).

Киноклуб «КИНОТОЧКА»

С 2025 года в школе функционирует киноклуб «Киноточка», куда вовлекаются учащиеся с 1 по 11 класс. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Киноточка» имеет художественно-эстетическую и социально-коммуникативную направленность.

Целью программы является формирование медиаграмотной, творческой личности ребёнка средствами киноискусства, развитие навыков критического анализа, эстетического восприятия и коммуникативной культуры.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- познакомить детей с различными жанрами и видами кинематографа (художественное, документальное, анимационное, патриотическое кино);
- способствовать поэтапному освоению детьми навыков кинокритики, сценарного мастерства и актёрского воплощения;
- совершенствовать навыки анализа художественных произведений, моделировать навыки социального поведения через обсуждение сюжетов и поступков героев;
- развивать речевую культуру, умение аргументированно выражать своё мнение, вести дискуссию;
- развивать эстетический вкус, эмоциональный интеллект и способность к эмпатии;
- воспитывать творческую активность ребёнка, ценящего в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к мнению других, ответственность.

Программа, являясь модульной, содержит в себе 4 модуля:

- Киноклуб «Просмотр и обсуждение» — регулярные просмотры фильмов с последующим коллективным анализом, дискуссиями, рефлексией.
- Киностудия «В объективе» — основы сценарного мастерства, операторской работы, монтажа, создание собственных короткометражных фильмов.
- Патриотическое кино — просмотр и обсуждение фильмов исторической и патриотической направленности, встречи с ветеранами, участниками локальных конфликтов, создание видеоинтервью.
- Киноуроки в школе — использование российских образовательных фильмов с платформы «Киноуроки в школе» для проведения тематических занятий по истории, литературе, обществознанию и другим предметам.

Программа направлена на активную практическую деятельность учащихся. Это просмотры фильмов, репетиции сцен, съёмки видеороликов, подготовка сценариев, монтаж, посещение кинотеатров и театров, участие в кинофестивалях и школьных мероприятиях, проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций по истории кино, заучивание цитат и монологов, отработку речевых эпизодов, изучение основ киноязыка и жанровых особенностей.

Школьный спортивный клуб «Сибирь 54»

Школьный спортивный клуб «Сибирь 54» (далее - ШСК) — это центр притяжения активных учеников, где спорт становится фундаментом характера, а командная работа — главным правилом жизни. Наша деятельность осуществляется при поддержке депутатов Совета депутатов города Новосибирска, спортивной школы «Альянс» и регионального отделения «Движения Первых». Клуб является полноправным участником новосибирской школьной баскетбольной лиги, что гарантирует высокий уровень судейства и организации игр.

Активная деятельность в клубе способствует формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения. Объединение имеет свою символику, разработанную учениками. Непосредственное организационное и методическое руководство ШСК осуществляет учитель физической культуры, назначаемый директором.

Спортивный клуб ежегодно на своем собрании избирает шефа центра «Спорт» Совета старшеклассников.

Основными направлениями в работе спортивного клуба являются:

- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- укрепление и сохранение здоровья школьников при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях;
- организация здорового досуга учащихся;
- организация по взаимодействию со спортивными ассоциациями и спортивными школами;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Традиционные мероприятия, проводимые в рамках деятельности ШСК

- Волейбол: ежегодный турнир «Кубок Дружбы». Традиционные товарищеские матчи трижды в полугодие со школами № 32, 52, 185 и 189, укрепляющие спортивное братство района.
- Баскетбол: новогодний «Кубок Деда Мороза».
- Патриотическое направление: военно-спортивная эстафета «Марш-бросок» и районный легкоатлетический кросс «Золотая осень», легкоатлетическая эстафета памяти Б. Богаткова, посвящённая подвигу героя-сибиряка.
- «Президентские игры»: комплексные состязания, объединяющие всю школу для защиты чести района на муниципальном и региональном этапах.
- Спортфест в рамках деятельности «Движения Первых».
- Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), где ключевой целью является создание условий для массового выполнения нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО обучающимися на базе школы (1 этап), популяризация комплекса как основы физической подготовки молодежи и системы мониторинга уровня здоровья нации.

Регулярное обновление информационно-мотивационного стенда ШСК «Сибирь 54», с целью создания и укрепления визуальной точки фиксации индивидуальных и командных достижений обучающихся, формирование позитивного образа ученика-спортсмена и

укрепление школьных традиций через наглядную демонстрацию результатов совместной деятельности клуба, родительского сообщества и социальных партнеров.

В конце каждой учебной четверти на торжественной общешкольной линейке проводится церемония чествования спортсменов, направленная на формирование позитивной школьной культуры, укрепление мотивации к занятиям физкультурой и трансляцию ценностей честной игры. Данное мероприятие объединяет учащихся разных возрастов для публичного признания достижений. Спортсменам вручаются грамоты, кубки, индивидуальные медали и специальные статуэтки в индивидуальных номинациях «Лучший игрок» и «Лучший доигровщик» и другие, с последующим коллективным фотографированием у обновленного стенда «Лучшие в спорте».

«Сибирь 54» — территория честной борьбы, взаимного уважения и будущих олимпийских надежд Новосибирска.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

В июне 2023 г. в школе создано и зарегистрировано первичное отделение РДДМ

«Движение первых». Первичное отделение РДДМ «Движение первых» работает в соответствии с федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и планом работы на учебный год.

Первичное отделение состоит из участников-учащихся и участников-наставников (совершеннолетних лиц, имеющих образование не ниже среднего). Деятельность первичного отделения РДДМ строится в интеграции с деятельностью ученического самоуправления МБОУ СОШ № 206. В мероприятиях РДДМ могут принимать участие все учащиеся школы независимо от членства в организации. Для участия во Всероссийских проектах достаточно регистрации подростка на сайте РДДМ.

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия выражающееся в таких видах, как волонтерство, (кооперативное поведение) ради общего блага.

Высшим органом первичного отделения является общее собрание членов РДДМ школы. Руководит первичным отделением РДДМ председатель, избираемый из состава Совета первичного отделения. Также из состава Совета выбирается секретарь. В состав первичного отделения входят руководители социальных проектов и других объединений, действующих в школе. Социально значимая деятельность учащихся школы реализуется по социальным проектам. Руководители проектов входят в Совет первичного отделения.

Основные направления деятельности:

1. Образование и знания - «Учись и познавай!»
2. Наука и технологии - «Дерзай и открывай!»
3. Труд, профессия и своё дело - «Найди призвание!»
4. Культура и искусство - «Создавай и вдохновляй!»
5. Волонтерство и добровольчество - «Благо твори!»
6. Патриотизм и историческая память - «Служи Отечеству!»
7. Спорт - «Достигай и побеждай!»
8. Здоровый образ жизни - «Будь здоров!»
9. Медиа и коммуникации - «Расскажи о главном!»
10. Дипломатия и международные отношения - «Умей дружить!»
11. Экология и охрана природы - «Береги планету!»
12. Туризм и путешествия - «Открывай страну!»

Основные проекты и программы

Патриотическое направление

- Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» - один из самых массовых проектов, сочетающий физическую и начальную военно-прикладную подготовку с командной работой
- Программа «Мы - граждане России!» - торжественные церемонии вручения первых паспортов подросткам с участием почётных гостей
- Проект «Диалог с героями» - встречи школьников с участниками специальной военной операции и ветеранами
- Акции «Бессмертный полк» и «Окна Победы»

Волонтерство

- Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»
- Акция «Завтрак для мамы»
- Волонтерский слёт «Добро с Первыми»

Спорт и здоровый образ жизни

- Всероссийский проект «Первая помощь» - мастер-классы по оказанию первой помощи
- Всероссийский день здоровья - «Зарядка с Первыми»
- Спортивные фестивали и турниры

Труд и профессия

- Всероссийский проект «Первые в профессии» - экскурсии на предприятия и профориентационные мероприятия

Экология

- Юннатские клубы - практическая деятельность по уходу за растениями, экологические акции

Медиа и коммуникации

- Участие в конкурсах юнкоров, освещение мероприятий движения, работа школьных медиацентров

Программа «Орлята России»

- Отдельное направление для младших школьников, реализуемое через треки: «Орлёнок-эрудит», «Орлёнок-мастер», «Орлёнок-хранитель», где старшеклассники выступают наставниками для младших.

Конкурс первичных отделений

- Ежегодный конкурс лучших проектов для детей и молодёжи, проводимый среди первичных отделений Движения

Юнармейский отряд «Ратибор»

Отряд имеет собственное знамя, нарукавные шевроны. Имя Героя России Александра Медведева присвоено отряду как пример мужества, верности присяге и самопожертвования при исполнении воинского долга.

Ключевой целью отряда является создание воспитательной среды для формирования у обучающихся гражданско-патриотического сознания, готовности к служению Отечеству на военном и гражданском поприще, а также всестороннего развития личности через призму героического примера земляка, героя-выпускника А. А. Медведева.

Деятельность отряда осуществляется на основе Устава ВВПОД «Юнармия», Конституции РФ и является неотъемлемой частью Рабочей программы воспитания школы.

Деятельность отряда строится вокруг трех ключевых направлений:

«Память сильнее времени» (Героико-патриотическое)

- Изучение жизненного пути Александра Медведева.
- Проведение уроков Мужества.
- Вахта Памяти у мемориальных досок героям локальных войн, уход за захоронениями ветеранов боевых действий.

«Крепость духа и тела» (Военно-спортивное)

- Прохождение курса допризывной подготовки: строевая подготовка, разборка-сборка автомата АК-74, основы радиосвязи, военная топография.
- Участие в военно-спортивных играх «Зарница», сдача норм ГТО.
- Организация внутриотрядных соревнований по армейскому рукопашному бою и преодолению полосы препятствий.

«Служение действием» (Социально значимая деятельность)

- Волонтерская помощь ветеранам Великой Отечественной войны и участникам специальной военной операции.
- Несение почетного караула в Саду Памяти, на ЦППВ «Пост №1», у мемориала Б. Богаткову.
- Медиасопровождение: ведение сообщества в ВК и МАХ отряда «Ратибор», выпуск боевых листков, создание видеороликов о буднях юнармейцев для школьного радио.

Юнармейский отряд «Ратибор» — это школа истинного патриотизма, где честное служение Отечеству начинается сегодня, чтобы стать надежной защитой завтра».

В рамках деятельности юнармейского отряда «Ратибор» имени А. Медведева осуществляется реализация героико-патриотического проекта «К героизму сердцем прикоснись». Ключевой целью которого является формирование у обучающихся чувства сопричастности к судьбе Отечества, преемственности поколений и глубокого уважения к ратному подвигу защитников России через живое общение с героями прошлого и современности.

1. Создание базы наставников: формирование пула общественных наставников из числа ветеранов Великой Отечественной войны, участников специальной военной операции, воинов-интернационалистов и кадровых офицеров для проведения регулярных мастер-классов, уроков мужества и индивидуального кураторства юнармейских групп.
2. Расширение территории «Сада памяти»: организация ежегодных экологических акций на пришкольной территории в рамках Всероссийской инициативы по высадке деревьев. Создание новой аллеи или расширение мемориальной зоны, где каждое дерево именное — высажено в память о конкретном земляке-ветеране ВОВ или участнике СВО.
3. Медиаподдержка и школьное радио: запуск цикла подкастов школьного радио «Живая память», приуроченных к памятным датам отечественной истории (День Неизвестного Солдата, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День Победы и др.). Героями-выпусками становятся ветераны боевых действий, участники СВО, а также ученики и учителя школы — потомки фронтовиков. Работа школьной радиостанции как постоянной площадки для

трансляции историй героев, зачитывания писем с фронта и патриотических композиций.

4. Фотолетопись знаковых мероприятий. В рекреации школы создается стационарная экспозиционная зона «Связь поколений: от Великой Отечественной до наших дней». Размещаются крупноформатные фотографии ключевых событий реализации проекта: торжественная высадка именных саженцев в память о ветеранах ВОВ, высадка с родными выпускников-участников СВО в рамках акции «Сад памяти» и др.

Мероприятия, реализуемые школой:

- Встречи-беседы «Диалог поколений»: регулярные сессии общения юнармейцев с наставниками из созданной базы данных. Передача личного опыта выживания, боевого братства и любви к Родине.
- Акция «Дерево жизни»: проведение общешкольных субботников по благоустройству «Сада памяти».
- Торжественные линейки и митинги при участии родителей и военнослужащих.
- Студия звукозаписи «Школьный микрофон»: подготовка сценариев для подкастов силами пресс-центра. Запись интервью с героями, монтаж аудиороликов об истории семьи и страны, их ротация на переменах и во время школьных мероприятий.
- Интеграция с Движением Первых: совместная реализация трека «Память» и создание цифрового архива собранных материалов (фото-, видео- и аудиоинтервью) для пополнения школьного музея.
- Уроки Мужества: проведение тематических занятий в дни воинской славы России с обязательным приглашением действующих наставников.
- Экскурсионные выезды в воинские части, НВВКУ, НВИ ВНГ и др.

МОДУЛЬ «Школьный музей»

Изучая историю родной школы, города, края и основы музейного дела, обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, чувство патриотизма и ответственность за сохранение исторических, материальных, художественных и культурных ценностей.

Программа предполагает постепенное включение учащихся в музейную деятельность: от сбора предметов и сведений до описания экспонатов, проведения самостоятельных исследований и освоения основ музейной работы. Обучающиеся знакомятся с поисковой, исследовательской, фондовой, экспозиционной, экскурсионной и просветительской деятельностью.

Содержание программы дополняет знания, полученные на уроках истории, обществознания, литературы, географии, изобразительного искусства и информатики. Работа строится на основе проектной и исследовательской деятельности, образовательных экскурсий и коллективных творческих дел.

Цель - создание условий для гражданско-патриотического воспитания, развития исследовательских и творческих способностей обучающихся средствами краеведения и музейной деятельности.

Задачи:

- расширять знания об истории школы, города, района, края и России;
- формировать интерес к историческому и культурному наследию;
- обучать основам музейного дела и краеведческой работы;
- развивать навыки поиска, систематизации и анализа информации;
- учить работать с музейными предметами, документами и семейными архивами;
- воспитывать уважение к истории и культуре своей страны;
- развивать навыки командной работы, публичных выступлений и проведения экскурсий;

- привлекать к деятельности музея родителей, ветеранов, краеведов и представителей общественных организаций.

В процессе совместной работы с педагогами учащиеся могут выполнять роли исследователя, экскурсовода, хранителя фондов, фотографа, интервьюера, дизайнера и разработчика цифровых материалов. С помощью компьютерной техники создаются электронные каталоги, презентации, виртуальные экскурсии, интерактивные карты, видеоролики и QR-коды об экспонатах.

Практическая деятельность включает разработку наглядных пособий и макетов, оформление выставок и экспозиций, сбор воспоминаний, работу с семейными архивами и проведение исследовательских проектов.

Основные мероприятия:

- акция «Семейная реликвия»;
- проекты «История одного экспоната», «Моя семья в истории страны», «Улица, на которой я живу»;
- акция «Летопись родной школы»;
- сбор воспоминаний, фотографий и документов;
- встречи с ветеранами, выпускниками, краеведами и представителями старшего поколения;
- конкурс «Юный экскурсовод»;
- уроки мужества и памяти;
- музейные квесты и исторические викторины;
- конкурсы исследовательских проектов;
- фотовыставки «Школа вчера и сегодня», «Семейный архив»;
- тематические и виртуальные выставки;
- запись видеовоспоминаний жителей района;
- составление интерактивной карты памятных мест;
- экскурсии по историческим местам города и посещение музеев;
- музейные субботники и акции по благоустройству памятников;
- музейные уроки и предметная неделя истории;
- выпуск музейной газеты;
- день открытых дверей школьного музея.

К памятным датам оформляются выставки и экспозиции: «День Победы», «Курская битва», «Сталинградская битва», «Прорыв блокады Ленинграда», «Дни воинской славы России», «Герои Отечества», «Дети войны», «Школа в годы Великой Отечественной войны», «Письма с фронта», «Память поколений».

Совместно с Советом ветеранов Октябрьского района и НООО «Ветераны комсомола» встречи поколений, кинолектории, викторины, уроки мужества, конкурсы чтецов, акции памяти и экскурсии. Итоги работы представляются на выставках, конференциях, конкурсах экскурсоводов и презентациях исследовательских проектов.

МОДУЛЬ «Школьные медиа»

Медиацентр «В курсе» — это творческая, проектная площадка, где школьники под руководством педагога осваивают современные медиатехнологии и одновременно реализуют ключевые направления воспитательной программы школы.

1.1. Информационно-просветительская функция (Создание единого информационного поля). Освещение ключевых школьных дел: Медиацентр обеспечивает фото- и видеосъемку всех общешкольных мероприятий (День Знаний, День Учителя, «Последний звонок» и др.), создавая летопись школьной жизни. Внедрение формата прямых трансляций: позволяет вовлечь в жизнь школы родителей и учеников, которые не могут присутствовать лично (например, концерты ко Дню Матери, открытие юнармейского отряда). Это реализует принцип открытости и соучастия, заложенный в укладе школы.

1.2. Гражданско-патриотическое воспитание. Организация встреч с героями. Медиацентр выступает инициатором встреч с участниками СВО, спортсменами, известными личностями, взяв на себя не только съемку, но и содержательную подготовку (сбор вопросов от учеников). Участие в патриотических акциях. Команда «В курсе» является полноценным участником проекта «К героизму сердцем прикоснись...» и акции «СВОи. Разговоры с героями», создавая качественный контент, который транслирует подвиги героев через школьное радио («Живая память») и сообщество ВК.

Конкурсная деятельность. Победы в конкурсах «Без срока давности. Непокоренные» и «МедиаАмбассадоры НСК» доказывают, что ученики не просто фиксируют события, а глубоко изучают историю, создавая качественный исследовательский контент.

1.3. Профориентация и развитие талантов. Работа в медиацентре позволяет учащимся попробовать себя в роли корреспондента, оператора, монтажера, сценариста. Успешное выступление в профессиональных конкурсах (городской конкурс СМИ) дает школьникам социально значимый опыт и первые профессиональные пробы в сфере журналистики, что соответствует курсу «Россия — мои горизонты».

1.4. Развитие коммуникации и самоуправления. Медиацентр работает в тесной связке с Советом старшекласников и Центром детских инициатив. Рубрики и форматы контента часто рождаются по инициативе самих детей («Говорим о важном! Слышим каждого!»), что развивает их лидерские качества и ответственность.

2. Точки роста и развития

2.1. Создание системы наставничества в медиасфере

План: Расширение штата и обучение новичков (5-6 классы) основам журналистики учениками 8-11 классов. Это создаст преемственность, укрепит детско-взрослые общности, позволит старшим ощутить себя наставниками, а младшим — быстрее адаптироваться и найти дело по душе, снижая риск «компенсаторного поведения» (ухода в виртуальную реальность).

2.2. Брендинг и развитие идентичности

План: Создание собственного мерча медиацентра (значки, брендированная одежда, наклейки для ноутбуков). Укрепление «чувства принадлежности к большой семье», о котором говорится в разделе об укладе. Символика объединяет активных учеников, делая их узнаваемыми в школе и формируя моду на социальную активность.

2.3. Углубление работы с исторической памятью

План: Запуск цикла подкастов и видеороликов при сотрудничестве со школьным музеем. Создание цифрового архива собранных материалов (интервью с ветеранами, выпускниками). Это выход на новый уровень работы школьного музея. Вместо статичных экспонатов, медиа делает историю «живой». Это способствует формированию российской гражданской идентичности и помогает противостоять попыткам фальсификации истории.

2.4. Интеграция с «Движением Первых» и Юнармией

План: Закрепление роли медиацентра как пресс-службы первичного отделения РДДМ и юнармейского отряда «Ратибор». Это превращает медиацентр в инструмент реализации государственной молодежной политики. Создание имиджевых роликов и репортажей о деятельности отряда популяризирует здоровый образ жизни, гражданственность и патриотизм среди всех учеников школы.

Школьный медиацентр «В курсе» — это эффективный инструмент практической реализации программы воспитания. Он решает задачу превращения воспитательных мероприятий из разовых акций в событийный контент, который обсуждается, запоминается и вовлекает учеников в социально значимую деятельность. Планы на следующий год направлены на системное усиление роли медиа как связующего звена между школой, семьей и обществом.

МОДУЛЬ «Школьный театр»

С 2022 года в школе действует театральная студия, куда вовлекаются учащиеся с 1 класса. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» имеет художественную направленность. Программа является модульной, построена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Целью программы является формирование творческой личности ребенка средствами театрального искусства.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- познакомить детей с различными видами театра (драматический, музыкальной комедии, мюзикл, театр танца);
- способствовать поэтапному освоению детьми различных видов творчества;
- совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа; моделировать навыки социального поведения в заданных условиях;
- развивать речевую культуру;
- развивать эмоциональный интеллект;
- развивать эстетический вкус;
- воспитывать творческую активность ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Программа, являясь модульной, содержит в себе 4 модуля: кукольный театр, театр МИКС, английский на сцене, военно-патриотический театр. 75% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся. Это репетиции, работа над хореографией, показ спектаклей, подготовка костюмов, посещение театров. Остальное время - 25%, распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов, отработку речевых эпизодов. С 2025 года модули театр МИКС и военно-патриотический реализуются через танцевальное направление. Сюжеты театральных постановок раскрываются не только в привычной форме диалогов юных актеров, но и в движении, пластике, хореографии. Таким образом, ключевой особенностью программы «Калейдоскоп» является ее практико-ориентированный характер, объединяющий литературу, музыку, изобразительное искусство и хореографию. Процесс обучения строится на принципах индивидуального подхода, что позволяет руководителю объединения распределять роли и задачи на основе склонностей каждого ребенка -от актерской игры до создания костюмов, декораций, реквизита и даже отдельных режиссерских решений. Основной формой подведения итогов реализации программы является презентация законченных творческих продуктов – от небольших театральных зарисовок до полномасштабных театрализованных представлений.

МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс профорientационную составляющую, коллективно-творческие дела, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «Экскурсии, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экскурсии организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, химии, биологии, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Неделя открытий

Каникулярные многодневные выезды в другие города для проведения экскурсий разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу экскурсии также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, вечерние обсуждения дня.

Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экскурсии способствуют формированию навыков самообслуживающего

труда, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию Единой модели профессиональной ориентации.

Цель - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы;
- разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации, валидации профориентационной деятельности;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся "группы риска" (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);
- разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы.

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

- системность - использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- систематичность - реализация Профориентационного минимума в течение нескольких лет, при которой все участники могут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- доступность - возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями;

- межведомственность - создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство просвещения, Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий - что исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Профориентационный минимум реализуется для обучающихся 6-11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, посредством освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Все виды активности и материалов в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации используются следующие форматы:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа;
- взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

Урочная деятельность.

Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета "Технология" (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

Внеурочная деятельность.

Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков "Шоу профессий"); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате.

Реализация профильных проб естественнонаучной направленности - проект «ФармЛаб» ИЕСЭН на базе ФГБОУ ВО «Новосибирского государственного педагога университета».

Реализация профильных проб естественнонаучного и биотехнологического направления – проект «БиоТех» на базе ФГБОУ ВО «Сибирского государственного университета инженерии и биотехнологий».

Воспитательная работа

Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки "Лаборатория будущего" и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов "Россия - страна возможностей", чемпионатов "Абилимпикс", "Профессионалы" и др.).

Дополнительное образование

Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями

В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию

- и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; ежегодное проведение конкурса классных уголков.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (песня о школе, эмблемы детских общественных объединений, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - оформление стенда "Гордость школы". Стенд размещен в центральном холле первого этажа. Его цель — визуализировать успешность учеников и выпускников как результат системной работы педагогического коллектива. Центральное место отведено золотым и серебряным медалистам. Однако концепция стенда не ограничивается формальными показателями успеваемости. Рядом с портретами медалистов размещены QR-коды, ведущие на короткие интервью или страницы их социальных сетей, где они делятся воспоминаниями о школьных годах и дают советы нынешним ученикам. Это превращает "застывшие" фотографии в живой диалог между прошлым и настоящим» акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
 - открытие выставки самых ярких патриотических мероприятий в рамках реализации проекта "К героизму сердцем прикоснись";
 - организация и проведение линейки по понедельникам (пятницам) с церемонией поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. В 7:45 еженедельно на территории МБОУ СОШ № 206 (у главного входа) знаменная группа (состоящая из числа лучших обучающихся) и дежурный класс (9 классы) участвует в церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации, а также происходит возложение цветов у мемориальной доски гвардии младшего сержанта Медведева А.А.
 - организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности. Исполнение гимна Российской Федерации по понедельникам. А также во время основных школьных дел и реализации крупных тематических проектов, по школьному радио «Волна_206» звучат познавательные информационные сообщения в исполнении шефа медицентра, музыкальные композиции и мелодии разных жанров.
 - разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюмов обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.

Центр детских инициатив

Цель ЦДИ - развитие и поддержка детской социальной инициативы через обучение школьников технологиям социального проектирования; создание условий для повышения проектной культуры; вовлечение детей и подростков в общественно полезную и значимую деятельность.

Задачи:

- обучить школьников основам и технологии социального проектирования;
- привлечь участников программы и школьников к реализации социальных проектов в рамках добровольческих инициатив;

- реализовать общественно-значимые проекты, разработанные участниками ЦДИ.

Сущность социального проектирования заключается в трех уровнях результатов, связанных с формированием социальной компетентности:

- Приобретение школьниками социальных знаний - учащиеся знают и понимают общественную жизнь.
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности - учащиеся ценят общественную жизнь.
- Получение опыта самостоятельного социального действия - учащиеся самостоятельно действуют в общественной жизни.

ЦДИ позволит ребёнку развить способности через систему ценностей объединения и возможность использования различных социальных ролей (лидер, организатор, исполнитель, участник, наблюдатель), находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, делать адекватный выбор.

К основным направлениям деятельности ЦДИ относятся:

- социальное взаимодействие,
- социальное проектирование,
- организаторская деятельность,
- игровое взаимодействие,
- волонтерская деятельность,
- исследовательская деятельность.

МОДУЛЬ «Социальное партнёрство»

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся.

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития. Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы организована как совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья».

Наименование организации, участвующей в реализации программы	Целевые ориентиры сотрудничества
Совет ветеранов Военкомат НООО «Ветераны комсомола»	Формирование у школьников психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению. Профилактика экстремизма и терроризма
КДНиЗП	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

КЦСОН	
ООиП	Профилактика сиротства; защита прав и интересов несовершеннолетних
УМВД России по НСО о/п № 6 «Октябрьский»	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Профилактика аддикций.
АНО «Стратегии возможностей»	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Профилактика деструктивного поведения, формирование и укрепление принципов здорового образа жизни.
Основной отдел «Алиса» МБУ Центр «Родник»	Оказание психолого-педагогической поддержки молодежи. Профилактика деструктивного поведения, пропаганда ЗОЖ.
РОО «Русско-азербайджанский дом»	Реализация творческих и спортивных способностей обучающихся, изучение иностранных языков, мультикультурное взаимодействие и укрепление межнациональных связей. Сохранение и укрепление традиций и обычаев разных национальностей.
НОКНД	Профилактика аддиктивного поведения, пропаганда здорового образа жизни.
«Территория молодежи» Центр «Старт»	Досуговая занятость школьников, профориентация.
Патриотический центр им. А. Невского	Формирование гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания подростков. Досуговая занятость школьников, профориентация. Формирование принципов безопасного поведения.
ДДТ «Октябрьский»	Повышение образовательного уровня школьников, популяризацию науки и научных достижений, профориентацию и формирование позитивного отношения к труду и творчеству.
МАУДО ДТД УМ «Юниор»	
МАУ ДО ДЮОЦ "Планетарий"	Повышение образовательного уровня школьников, популяризацию науки и научных достижений, профориентация.
ФГБОУ ВО «НГПУ»	Профориентационная деятельность, досуговая занятость. Поддержка одаренных и талантливых детей. Формирование основ психологической грамотности. Реализация проекта «ФармЛаб»
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий»	Профориентационная деятельность, реализация проекта «БиоТех»
ФГБОУ ВО «СГУВТ»	Профориентационная деятельность. Поддержка одаренных и талантливых детей.
Образовательный центр «Максимум»	Профориентационная деятельность. Подготовка к экзаменам.
Библиотека им Т.Г. Шевченко	Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании; приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганда ценности чтения и книги; содействие интеграции детей в социокультурную среду общества.
Библиотека им Л.Н. Толстого	
Библиотека им Б.А. Богаткова	

ГПНТБ СО РАН
Новосибирская областная юношеская библиотека

Мы вместе реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим ученикам для совершения нравственных социально-значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, личностно, социально, профессионально самоопределиться.

МОДУЛЬ «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Кружок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «Друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательный русский язык »

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы - одна команда»

Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я - гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская	- Назначение на роли в классе	- Проект «Лидеры будущего»
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России)
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 206 осуществляется квалифицированными специалистами. Воспитательный процесс обеспечивают на уровне:

- ООО - 59 педагогических работников

– СОО - 31 педагогический работник

Должность	Кол-во	Образование	Направление работы
Директор	1	Высшее	Стратегическое руководство, контроль реализации Программы воспитания
Заместитель директора по УВР	1	Высшее	Координация воспитательного потенциала уроков, олимпиадное движение, проектная деятельность
Заместитель директора по ВР	1	Высшее	Общее руководство воспитательной системой, кураторство всех модулей
Социальный педагог	4	Высшее	Осуществление социально-педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечивая их адаптацию и профилактику девиантного поведения.
Педагог-психолог	3	Высшее	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, способствуя созданию комфортного психологического климата и развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся.
Классные руководители ООО	30	высшее – 21, среднее проф. – 1	Реализация воспитательной программы в классных коллективах, способствуя личностному развитию каждого обучающегося и формированию сплочённого детского коллектива.
СОО	6	высшее - 6	
Советник директора по воспитанию	1	Высшее	Координация и реализация федеральных воспитательных проектов и инициатив, обеспечивая вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность и детские объединения.
Учителя-предметники	59	Высшее – 98%	Реализация воспитательного потенциала учебных занятий, формируя у обучающихся мировоззренческие позиции, познавательный интерес и ценностные ориентиры через содержание преподаваемых дисциплин.
Учитель-логопед	2	Высшее	Осуществление коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений, способствуя успешной коммуникации и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями
Руководитель музея	1	Высшее	Организация экскурсионной, поисково-исследовательской и экспозиционную деятельности, обеспечивая сохранение исторической памяти и формирование патриотического сознания обучающихся.
Руководитель медиацентра	1	Высшее	Организация выпуска школьных новостей, освещение событий и создание медиаконтента, способствуя формированию информационной культуры и позитивного имиджа ОУ
Руководитель театральной студии	1	Высшее	Организация постановочной и актёрской деятельности, развивая творческие способности и коммуникативные навыки обучающихся.
Руководитель хора	1	Высшее	Развитие вокально-хоровые навыков обучающихся, способствуя их эстетическому воспитанию, формированию музыкальной культуры и чувства

Кадровый потенциал ООО:

Общая численность педагогического состава - 59 человек

Высшая квалификационная категория - 14 чел./24%

Первая квалификационная категория- 16 чел./27%

Без категории - 29 чел./49%

Кадровый потенциал СОО:

Общая численность педагогического состава - 31 человек

Высшая квалификационная категория - 11 чел/ 35%

Первая квалификационная категория - 13 чел/ 42%

Без категории - 7 чел/ 23%

3.2 Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления
Положение о психолого-педагогическом консилиуме	Регламентирует создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о Школьной службе примирения

Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение об использовании государственных символов
- Положение о классном уголке
- Положение об организации общественно-полезного труда

Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде обучающихся
- Положение об использовании телефонов и других средств коммуникации
- Положение о дежурстве по школе

Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о внутришкольном учёте
- Положение о ведении дневников
- Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев
- Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности

Организация дополнительного образования:

- Положение о школьном-спортивном клубе «Сибирь 54»
- Положение о школьном театре

Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются.

- Конституцией Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 28.05.2026 № 1272-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года»;
- Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучается 61 ребенок со статусом ОВЗ. На уровне ООО – 28 человек, на уровне СОО - 0 человек. В основном это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ №206 созданы особые условия:

на уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;

на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития;

на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ СОШ № 206 ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Целью поощрения обучающихся является выявление и поддержка активных, творческих и интеллектуально одаренных детей, обучающихся, имеющих спортивные достижения, подготовка обучающихся к ответственной жизни в свободном обществе.

Основными задачами поощрения обучающихся являются:

- обеспечить в школе благоприятную творческую обстановку в соответствии с Уставом и правилами поведения обучающихся для образовательной деятельности;
- поддерживать порядок, основанный на сознательной дисциплине и демократических началах организации образовательной деятельности;
- стимулировать и активизировать обучающихся в освоении образовательных программ и получении образования в полном объеме;
- способствовать развитию и социализации обучающихся;
- укреплять традиции школы;
- способствовать выработке у обучающихся активной жизненной позиции;
- создать условия для общественной презентации достижений обучающихся.

Основные принципы:

1. Публичность - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества;
2. Прозрачность - четкие критерии;
3. Регулярность - ежемесячные и годовые награждения;
4. Баланс - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения;
5. Инклюзивность - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);
6. Дифференциация - многоуровневая система наград.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой, дипломом, сертификатом участника;
- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение информации о достижении обучающегося на информационном стенде,

официальном сайте или в иных информационных ресурсах общеобразовательной организации с соблюдением законодательства о персональных данных.

Видами материального поощрения обучающихся могут являться:

- ценный подарок;
- оплата расходов, связанных с участием обучающегося в олимпиадах, конкурсах, форумах, конференциях, соревнованиях и иных мероприятиях;
- иные меры материального поощрения, предусмотренные законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, локальными актами общеобразовательной организации и источниками финансирования.
- Материальное поощрение предоставляется при наличии финансового обеспечения и документов, подтверждающих правомерность соответствующих расходов.

Основанием для поощрения обучающегося являются:

- успехи в учёбе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;
- спортивные достижения.

В целях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности ежегодно определяются победители в следующих конкурсных номинациях:

- «Ученик года» — для обучающихся, имеющих высокие учебные и творческие достижения, победителей и призеров олимпиад школьников всех уровней, а также успешно реализовавших социальные инициативы;
- «Юнармеец года» — для участников детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», показавших выдающиеся результаты в строевой, огневой и тактической подготовке, поисковой работе, сохранении исторической памяти, волонтерской деятельности на базе музеев и мемориальных комплексов, а также принявших наиболее активное участие во Всероссийском юнармейском движении.
- «Активист года» — для обучающихся, проявивших наибольшую инициативность в организации внеурочной и досуговой деятельности, модерации школьных медиа (пресс-центра, сайта, социальных сетей), реализации волонтерских и благотворительных акций, а также внесших значительный вклад в развитие школьного самоуправления.
- «Спортсмен года» — для обучающихся, имеющих спортивные разряды и звания, победы в официальных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, а также принимающих активное участие в пропаганде здорового образа жизни;
- «Класс года» — для классных коллективов, добившихся наивысших показателей совокупной успеваемости, системно участвующих в общешкольных мероприятиях и реализовавших лучшие совместные социальные проекты.

Анализ воспитательной работы в основной и средней школе за 2025-2026 учебный год

В 2025–2026 учебном году воспитательная работа на уровнях основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) в МБОУ СОШ №206 носила системный, целенаправленный характер. Деятельность педагогического коллектива строилась не как набор разрозненных событий, а как непрерывная цепь взаимосвязанных мероприятий, органично интегрированных в единую личностно-ориентированную образовательную среду. Данный подход позволил сместить фокус с формального проведения досуговых программ на глубокое проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся. Анализ представленного ниже материала отражает динамику достижения поставленных воспитательных целей, степень решения заявленных задач и общую эффективность выстроенной системы работы со старшеклассниками.

Воспитательная система школы базируется на гуманистическом фундаменте, где в центре педагогического процесса находится личность ребенка. В основе взаимодействия лежит безусловный приоритет безопасности и законности: строгое соблюдение конфиденциальности данных о семье создает защищенный периметр доверия, без которого невозможно полноценное развитие подростка.

Ключевым инструментом воспитания выступает создание детско-взрослых общностей - единого эмоционального поля, объединяющего школьников и педагогов яркими событиями и искренними отношениями. Этот подход переводит воспитательный процесс из формата субъект-объектного воздействия в плоскость совместного проживания опыта. Организация основных школьных дел как предмета общей заботы стирает формальную иерархию, превращая учителей и учеников в равных партнеров, ответственных за общую среду обитания.

Системность и нешаблонность подходов обеспечивают гибкость этой модели: педагогический коллектив целенаправленно конструирует психологически комфортную атмосферу, избегая формализма ради достижения подлинной эффективности. Именно сочетание строгой нормативности с творческой свободой позволяет школе формировать зрелую социальную позицию обучающихся через доверие и совместную созидательную деятельность.

Главной целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году являлось воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, здорового, ответственного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них было представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Краеведческий музей»
- Модуль «Экскурсии, походы»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Механизм основных школьных дел выступает центральным звеном воспитательной системы МБОУ СОШ №206, реализуя принцип событийности. В отличие от формальных мероприятий, где школьники часто остаются пассивными зрителями, основные дела обеспечивают тотальную включенность в деятельность широкого круга участников - от учеников до педагогов и родительской общественности. Этот формат способствует глубокой интенсификации межличностного общения: совместная подготовка, преодоление организационных трудностей и эмоциональное проживание события создают уникальные условия для неформального диалога между поколениями. Статус общего праздника или социально значимого проекта стирает привычную иерархию «учитель — ученик», переводя взаимодействие в формат партнерства.

Название дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
День знаний. Линейка	5-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Классный час "Россия, устремлённая в будущее"	5-11		
Экологический проект «Разделяй и сохраняй»	5-11		Зам. директора по ВР, педагог-организатор
IV Осенний бал «Триумф осени»	5-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню учителя День Самоуправления	5-11	5 октября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5 Наставники 8-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители,
Торжественная церемония «Посвящение в актив Движения Первых»	5-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Праздник, посвященный дню Матери «Маме! С любовью!» Выставка творческих работ Мастер-классы по изготовлению открыток	5-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Торжественная церемония открытия Юнармейского отряда "Ратибор" имени гвардии сержанта А.А. Медведева в рамках закрытия Года защитника Отечества.	5-11	18 декабря	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Большой новогодний проект «Зимние сказки народных промыслов оживают»	5-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-

			организатор
Уроки мужества	5-11	Январь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Концертная программа «Земли российской сыновья»	5-11	Февраль	Классные руководители, педагог- организаторы
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	5-11	Февраль	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Торжественное открытие Года единства народов России в рамках общешкольного фестиваля "Дружба народов России" Флешмоб «Ритм Дружбы»	5-11	17 февраля	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Международный женский день Концертная программа Выставка творческих работ Конкурс видеосюжетов	5-11	Март	Классные руководители, педагог- организатор
Героико-патриотический проект «К героизму сердцем прикоснись...»	5-11	По графику	Зам. директора по ВР
Торжественные мероприятия, посвященные Последнему звонку	9,11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Литературно-музыкальная композиция, посвященная празднованию Дня Победы Акция «Окна Победы» Бессмертный полк	5-11	Май	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
День славянской письменности	5-11	Май	Кл.руководители, советник директора по воспитанию, катехизатор
Единый День ЗДОРОВЬЯ	5-11	Май	Классные руководители, педагог-организатор, учителя физкультуры

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Деятельность 37 классных руководителей (четыре, из которых имели по два классных руководства) в 41 классном коллективе МБОУ СОШ №206 носила комплексный характер и была выстроена по четырем взаимосвязанным направлениям, обеспечивающим целостность педагогического процесса:

Работа с коллективом класса. В каждом из 41 сообщества педагоги целенаправленно формировали благоприятный социально-психологический климат. Основное внимание уделялось сплочению ученических групп через совместную деятельность (в логике

основных школьных дел), развитию навыков самоуправления и профилактике межличностных конфликтов. Это позволило создать в классах атмосферу взаимного уважения, где каждый ребенок чувствует себя включенным в общую жизнь.

Индивидуальная работа с учащимися. Данный вектор обеспечивал реализацию личностно-ориентированного подхода. Классные руководители осуществляли адресное сопровождение каждого подростка: проводили индивидуальные консультации, выявляли личные образовательные дефициты и таланты, оказывали своевременную психолого-педагогическую поддержку обучающимся, находящимся в группе риска или переживающим период адаптации.

Взаимодействие с учителями-предметниками. Выступая координационным центром своего класса, руководитель обеспечивал педагогическое единство требований. Осуществлялся регулярный мониторинг успеваемости и дисциплины, организовывались малые педсоветы для совместного поиска решений при возникновении академических трудностей у конкретных школьников, что исключало разрозненность действий педагогов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Это направление замыкало контур воспитательной среды, выстраивая доверительное партнерство между семьей и школой. Деятельность велась как в формате традиционных родительских собраний, так и через индивидуальное консультирование. Приоритетом являлось создание открытого диалога, информирование законных представителей об успехах детей и совместное решение возникающих вопросов при строгом соблюдении конфиденциальности информации о семье.

Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы класса, социального паспорта класса	5-11	1-15 сентября	Классные руководители
Тематические классные часы по ПДД	5-11	в течение года	Классные руководители
Классные часы по инициированию и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-11	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения на водоёмах, около ж/д путей и т.д.	5-11	согласно графику инструктажей	Классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	5-11	По графику	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Родительские собрания	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседания родительского комитета	5-11	1 раз в полугодие	Классные руководители
Проведение бесед и тематических мероприятий по формированию здорового образа жизни, законопослушного поведения гражданина, профилактике терроризма и	5-11	По графику	Классные руководители

экстремизма			
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	5-8	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Мои секции, кружки и увлечения»	5-11	1 раз в четверть	
Ролевая игра «Правила межличностного общения»	5	1 четверть	Классные руководители
Митинг «День памяти жертв ДТП!» Выпуск газет, плакатов и баннеров	5-11	Ноябрь	Классные руководители
Просмотр и обсуждение фильмов «Зимняя безопасность»	5-11	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Осторожно, весна: полоса препятствий открыта» + рассылка памятки	5-11	Март	Классные руководители
Классный час «Предупреждение несчастных случаев» (опасные факторы современного жилища, игровой площадки)	5-11	Апрель	Классные руководители
Мониторинг «Уровень воспитанности»	5-11	Апрель	Классные руководители
Урок мужества «Быть героем – жить вечно», посвященного выпускнику школы - участнику специальной военной операции гвардии сержанту Медведеву А.А.	5-11	8.09.2026	Классные руководители
Классный час на тему «Мое безопасное лето» с представлением спортивных, творческих и социально-значимых мероприятий, которые будут проходить в городе в летний период при поддержке департамента молодежной политики и образования для подростков: https://vk.ru/wall-212344756_26778 (Безопасное и счастливое лето для детей в НСК).	5-11	18.05.2026	Классные руководители

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Деятельность социально-психологической службы МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска в рамках модуля «Профилактика и безопасность» осуществлялась на основе следующих нормативных документов

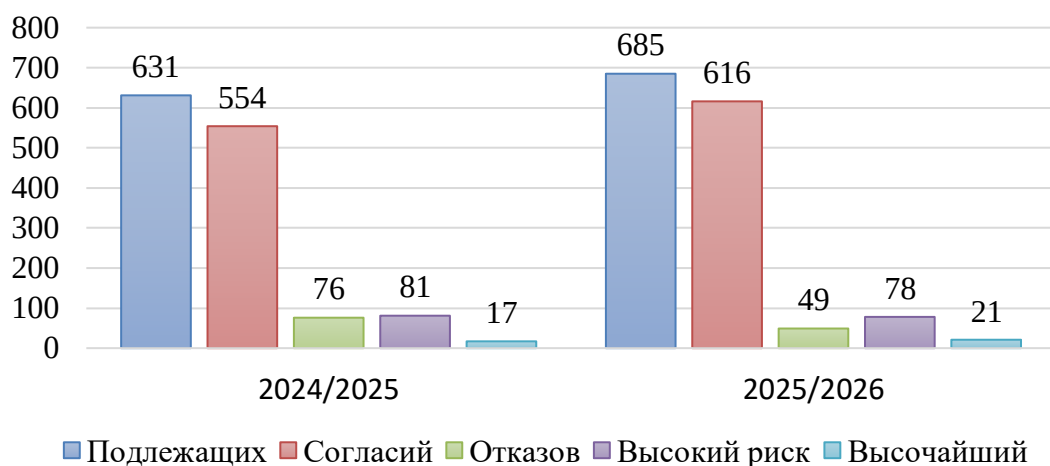
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Требованиями ФГОС, а также локальными актами образовательной организации.

Ввиду непростой ситуации в стране реализация модуля переходит из разряда плановых мероприятий в разряд абсолютного приоритета, так как именно здесь сегодня проходит главный фронт защиты детства».

Целью реализации модуля являлось создание безопасной образовательной среды и формирование у обучающихся жизнестойкости через систему раннего выявления рисков и комплексного сопровождения.

Социально-психологическое тестирование (СПТ) - это ежегодное анонимное анкетирование обучающихся в образовательных организациях (школах, колледжах, вузах), которое помогает выявить психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Тестирование проводится для выявления не только рисков, но и сильных сторон личности, что позволяет своевременно организовать профилактическую работу.

Анализ социально-психологического тестирования за 2 года



№	Год	Количество обучающихся подлежащих тестированию	Получено согласий		Получено отказов		Прошли	Высокий риск		Высочайший риск	
			Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
1	2023/2024	572	504	88,1	60	10,5	504	109	19	31	5,4
2	2024/2025	631	554	87,8	76	12	554	81	12,8	17	2,6

3	2025/2026	685	616	89,9	49	7,1	616	78	11,3	21	3,06
---	-----------	-----	-----	------	----	-----	-----	----	------	----	------

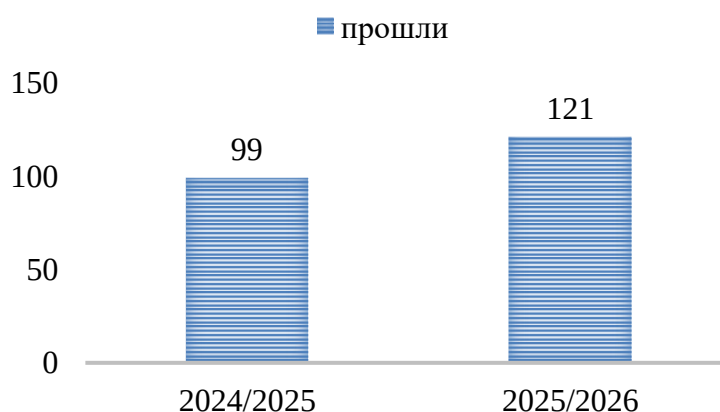
- Наблюдается стабильный рост числа учащихся, подлежащих СПТ: с 572 человек в 2023/24 учебном году до 685 - в 2025/26.
- **Получение согласий от родителей (законных представителей) и обучающихся, достигших возраста 15 лет:** доля согласий высокая - от 87,8% до 89,9%. В 2025/26 учебном году зафиксирован самый высокий показатель сбора информированных добровольных согласий (почти 90%).

Несмотря на то, что мы переломили ситуацию внутри ученической среды и видим положительную динамику прохождения социально-психологического тестирования самими подростками, у нас сохраняется тревожная тенденция - стена непонимания со стороны родителей. Ежегодный процент отказов законных представителей по-прежнему не позволяет нам увидеть объективную картину благополучия семей в целом по школе.

Поэтому наша стратегическая задача на новый учебный год - выйти из этой зоны и достичь стопроцентного показателя получения информированных согласий и фактического участия.

Профилактический медицинский осмотр (ПМО) - это скрининговое исследование, которое проводится среди обучающихся школ с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В отличие от социально-психологического тестирования, ПМО носит строго медицинский характер, а его результаты позволяют объективно оценить ситуацию в образовательной организации.

ПМО



В 2024/25 учебном году обследование прошли **99 человек**. Это стало возможным благодаря активной работе по информированию родителей о целях и важности процедуры. Уже в 2025/26 учебном году охват значительно увеличился: процедуру прошли уже **121 обучающийся из 7–11 классов**. Рост охвата свидетельствует не только об увеличении контингента школы, но и о повышении доверия к процедуре со стороны семей. Это позволяет сделать вывод о том, что информационно-просветительская работа с родителями дает устойчивый положительный результат.

В рамках работы нашего психолого-педагогического консилиума мы вынуждены признать рост кризисных ситуаций: статистика неумолимо показывает значительное увеличение как внеплановых заседаний по фактам деструктивного поведения, все больше детей направляется нами на консультацию к врачу-психиатру, поскольку поведенческие симптомы выходят за рамки компетенции школьной службы сопровождения».

В течение 2025-2026 учебного года работа ППк велась по двум векторам: плановому мониторингу и экстренному реагированию. Проведено 25 заседаний консилиума (5 плановых и 20 внеплановых). Внеплановые заседания были инициированы для рассмотрения случаев суицидального/самоповреждающего поведения, признаков буллинга и девиаций.

Ключевым инструментом мониторинга стал анализ результатов социально-психологического тестирования (СПТ-2025) и

анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения (1 раз в четверть), который позволил выявить группы риска.

Анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения обучающихся является частью Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска. Реализация модели направлена на снижение количества кризисных ситуаций в образовательной среде. Данный анализ проводился классными руководителями обучающихся 5-11 классов каждую четверть в течение учебного года и позволял отслеживать динамику психоэмоционального состояния ребенка и изменений в его жизни. По результатам анализа в 2024-2025 учебном году среди обучающихся была выявлена группа повышенного внимания в количестве 5-ти человек. С целью организации психолого-педагогического сопровождения детей группы повышенного внимания были организованы заседания ППк, в ходе которых родителям (законным представителям) было рекомендовано обращение за консультацией к врачу-психиатру, а также в ППМС-центр «Магистр». В 2025-2026 учебном году результаты анализа позволили выявить группу повышенного внимания обучающихся в количестве 2-х человек. В ходе заседаний ППк были получены добровольные согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы повышенного внимания. Полученные согласия позволили провести углубленную диагностику обучающихся группы повышенного внимания с целью уточнения степени риска, выявленного посредством анализа потенциальных факторов риска. Работа с обучающимися велась в рамках индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения. За период 2024-2025 и 2025-2026 года было реализовано 7 индивидуальных планов сопровождения. Индивидуальные планы включали в себя мероприятия, проводимые педагогом-психологом, классным руководителем, а также родителями обучающихся. Коррекционные и профилактические занятия педагога-психолога проводились 1 раз в неделю в течение учебного года.

Важнейшим компонентом реализации Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска стала **муниципальная программа «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска»**. С целью реализации программы социально-психологической службой школы был организован ряд мероприятий, который включал следующие направления:

- Тренинговые занятия («Мы умеем общаться» 7-8 классы, «В согласии с собой» 5-6 классы, «Мотивируем себя на успех» 9-11 классы, «Тропа доверия» 10-11 классы);
- Диагностика (тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьев 7-8 классы, диагностика адаптации для 5-х классов «Тест тревожности Филипса», опросник «Способы совладающего поведения» 9-11 классы);
- Классные часы совместно с классными руководителями («Наши чувства и действия» 5-11 классы, «Ценности в моей жизни» 7-8 классы).
- Практические занятия («Навыки жизнестойкости и стрессоустойчивости» 5-9 классы, «Навыки коммуникации» 5-7 классы, «Навыки стрессоустойчивости в период экзаменов» 9-11 классы);
- Психологические акции («Улыбайтесь чаще, «Радужное настроение»).

Мероприятия проводились в течение учебного года согласно годовому плану работы специалистов социально-психологической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги).

На основе данных СПТ и внутришкольного наблюдения была организована адресная профилактическая работа:

- **Выявление факторов риска:** систематический анализ потенциальных триггеров суицидального поведения и социальной дезадаптации.
- **Категориальная работа:** особое внимание уделялось обучающимся со статусом ОВЗ, детям из групп повышенного внимания (ГПВ), а также детям участников СВО. Для них разрабатывались индивидуальные планы безопасности и адаптации.

- **Подготовка к ГИА:** проведение превентивных мероприятий по снижению экзаменационного стресса для выпускников 9-х и 11-х классов, включая решение вопроса о создании специальных условий при прохождении ГИА в форме ГВЭ.

Коррекционно-развивающее сопровождение

На основе первичной диагностики специалистами ППк реализовывались программы коррекции эмоционально-волевой сферы. Работа строилась на интегративном подходе с использованием арт-терапии, сказкотерапии, игровой терапии и когнитивно-поведенческих техник.

По итогам коррекционных циклов зафиксирована положительная динамика:

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение учебной мотивации;
- улучшение микроклимата в классных коллективах;
- развитие регуляторных функций у детей с ОВЗ, что способствовало лучшему усвоению ими программного материала.

Консультативно-просветительская деятельность

Модуль профилактики реализуется не только с детьми, но и со всеми участниками образовательных отношений:

- **Работа с педагогами:** проведены методические консультации по вопросам дифференциации обучения, управления поведением подростков и распознавания маркеров кризисных состояний. Специалисты школы прошли обучение по программе «Обеспечение безопасной образовательной среды: педагогические действия в условиях террористических, экстремистских и социально-психологических угроз».

- **Работа с родителями:** организованы лектории («Возрастные кризисы», «Профилактика кибербуллинга») и индивидуальные консультации, что позволило повысить компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений и снизить риски семейного неблагополучия.

- **Информационно-просветительская работа:** для повышения осведомленности школьного сообщества о деятельности ППк использовались различные каналы: размещение информационных стендов в рекреациях школы, публикация статей и памяток на официальном сайте школы и в сообществе в Вконтакте.

В рамках повышения квалификации и научно-методической работы педагог-психолог Горбачева Н.А. достигла следующих результатов:

- Прошла обучение по программе повышения квалификации «Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта».
- Приняла участие в проведении исследования детей и подростков в рамках научно-исследовательской работы «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия».
- Прошла обучение (онлайн-семинар) «Организация и проведение СПТ в образовательной организации».
- Приняла участие в международной конференции: «Почему нейропсихоанализ? Интеграция науки и герменевтики».
- Участвовала в работе XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социокультурные проблемы современного человека» (22–24 апреля 2026 года).
- Опубликовала статью в сборнике материалов по итогам XII Всероссийской конференции: «Проблема изучения эмоциональной сферы личности в подростковом возрасте: обзор отечественных публикаций». Авторы: Горбачева Н.А., Ермолова Е.О.
- Опубликовала статью в сборнике материалов VIII Международного фестиваля психологии: «Эмоциональная сфера личности в подростковом возрасте: Обзор отечественных публикаций». Автор: Горбачева Н.А.

Прошли обучение по программе «Обеспечение безопасной образовательной среды: педагогические действия в условиях террористических, экстремистских и социально-психологических угроз» педагог-психолог Горбачева Н.А., социальный педагог Тошбоева А.Ф., учитель логопед Лесникова А.Е., заместитель директора по воспитательной работе Набунская Я.А.

Педагог-психолог Черноморец В.А. участвовала в международной конференции «педагогический профессионализм в цифровом образовательном пространстве».

Учитель логопед Лесникова А.Е. прошла курсы:

- «Организация профилактики нарушений законодательства России о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- «Организация уроков в области защиты прав потребителей в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»;
- «Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта».

Учитель-логопед Морозова Е. В. заняла первое место в городском конкурсе авторских разработок среди учителей логопедов в номинации «Разработка мероприятия с родителями».

Иссл еде мый пери од	Количество заседаний	Обслед овано на ППк	Обследовано на городской ПМПк		Получили коррекционные занятия		
					у психолога	соц. педагога	Логоп ед/деф ектоло г
					5-11	5-11	5-9
		5-11кл	Направлены на консультаци ю к врачу- психиатру	5-9	ОВЗ/ГПВ/СВО/ Мигранты		ОВЗ
I полу годи е 2024 /25	6 из них 3 плановых	7	2	2	46	43	26/22
II полу годи е 2024 /25	11 из них 3 плановых	42	16	4	41	42	28/23
I полу годи е 2025 /202 6	8 из них 2 плановых	25+ 27ОВЗ	14	4	72	46	27/24
II полу годи е 2025	17 из них 3 плановых	31+ 29 ОВЗ	17	9	86	64	29/26

/202 6							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение числа направлений, обучающихся на консультацию к врачу-психиатру;
- повышение качественного уровня предоставления документации на ПМПК по сравнению с прошлым годом.

Проблемы:

Качество образования зависит от степени готовности учителей-предметников работать с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Педагоги с большим стажем испытывают трудности в поиске индивидуального подхода, в то время как молодым специалистам это дается легче. Затруднения связаны с нехваткой знаний в области клинической психологии, медицины и коррекционной педагогики.

Отсутствие собственного кабинета для ППк и его оснащения (сенсорной комнаты) наглядными пособиями и играми для развития психических процессов.

Позднее выявление проблем родителями и их отказ от медико-психолого-педагогического сопровождения, списывая поведенческие расстройства на некомпетентность специалистов.

Таким образом, анализируя деятельность ППк в 2025/26 учебном году важно отметить, что новом учебном году необходимо:

- продолжить работу по оказанию помощи детям со статусом ОВЗ, детям-инвалидам, детям, вошедшим в группу повышенного внимания, детям из семей участников СВО; совершенствовать организацию ранней помощи родителям детей с трудностями в поведении;
- продолжить реализацию «Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций».
- классным руководителям усилить работу по выявлению обучающихся, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении.
- продолжить сотрудничество с родителями для предупреждения суицидального и самовопреждающего поведения подростков.

Охрана здоровья и профилактика травматизма — это не просто формальная задача, а ключевой элемент воспитания ответственной личности. Мы должны формировать у детей осознанное отношение к рискам: от соблюдения правил безопасности на уроке физкультуры до грамотного поведения в цифровом пространстве.

За 6 месяцев 2026 года мы зафиксировали тревожную тенденцию — рост числа травм внутри школы среди обучающихся начальной школы. Несмотря на все принятые меры по профилактике, цифры требуют жесткой самокритики.

Каждый педагог должен понимать, что его зона ответственности распространяется за пределы учебного процесса. На уроках и переменах необходимо вести непрерывное активное наблюдение за поведением учащихся. Только так можно своевременно заметить опасные действия или конфликты и предотвратить травмы.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

- внедрить систему ежедневного мониторинга состояния здоровья обучающихся (самочувствие, жалобы);
- провести дополнительные инструктажи с учителями о правилах наблюдения за детьми во время уроков и перемен.
- усилить профилактическую работу с учащимися через классные часы и Уроки безопасности, используя интерактивные методы обучения.



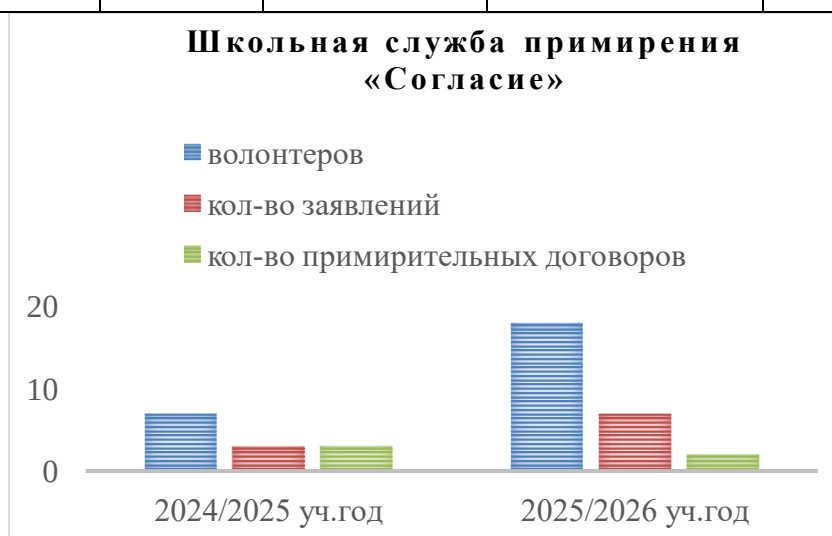
Школьная служба примирения «Согласие» стала важным элементом воспитательной системы нашей школы, реализуя идеи восстановительного подхода в разрешении конфликтов и создавая атмосферу доверия, взаимного уважения и безопасности для всех участников образовательного процесса.

Особую значимость имела подготовка волонтеров, которую организовал ППМС-центр «Магистр» по программе «Юный переговорщик». В ходе обучения ребята освоили базовые принципы медиации, техники активного слушания, алгоритмы проведения примирительных встреч и навыки ведения диалога. По итогам обучения юные медиаторы получили допуск к самостоятельному проведению восстановительных программ - в парах или совместно со взрослыми наставниками.

За учебный год службой было проведено 18 кругов сообщества - технология, которая позволила укрепить классные коллективы, обсудить важные для ребят темы, предотвратить возможные конфликты и создать атмосферу открытости и взаимной поддержки. Для обучающихся 5-8 классов были организованы тренинги на сплочение: «Мы - команда», «Вместе мы сильнее», «Доверие и поддержка», «Шаг навстречу», «Класс без ссор». Эти занятия были направлены на развитие навыков командного взаимодействия, укрепление межличностных связей, профилактику конфликтности и травли.

Наиболее результативной стала работа по проведению индивидуальных восстановительных встреч. За год было организовано семь примирительных встреч, каждая из которых завершилась заключением примирительного договора. Все случаи касались межличностных конфликтов между обучающимися. В ходе встреч стороны смогли услышать друг друга, осознать последствия своих действий и договориться о способах заглаживания вреда. Важно отметить, что повторных обращений по данным ситуациям не последовало - это свидетельствует об устойчивости достигнутых договорённостей и реальном восстановлении отношений.

Учебный год	Медиаторы-волонтеры (дети)	Прошли обучение	Количество поступивших заявлений	Количество примирительных договоров	Количество примирительных встреч (классы)
2024-2025	7	7	3	3	7
2025-2026	18	18	7	7	12



Деятельность службы примирения «Согласие» оказала заметное влияние на школьную жизнь. Снизился уровень конфликтности, у обучающихся сформировались навыки ненасильственного разрешения споров, укрепились доверительные отношения между участниками образовательного процесса. Особую ценность представляет то, что подростки-медиаторы стали примером просоциального поведения для младших школьников, демонстрируя ответственность, эмпатию и готовность помогать другим.

На 2026–2027 учебный год определены следующие перспективы развития. Количество кругов сообщества планируется увеличить до 20, а число индивидуальных встреч до 10–12 случаев в год. Важное направление - информационно-просветительская работа: семинары для педагогов, встречи с родителями, размещение материалов на сайте школы.

Реализация этих планов позволит повысить осведомлённость школьного сообщества о восстановительных технологиях, увеличить количество успешно разрешённых конфликтов и сформировать устойчивую культуру диалога. Служба примирения «Согласие» останется ключевым элементом воспитательной системы школы, обеспечивающим безопасную и психологически комфортную среду для каждого ученика.

Важно отметить, что старшими преподавателями кафедры педагогики и психологии ИИГСО ФГБОУ ВО «НГПУ» Хорохординой Е.Е. и Черных А. Т. под руководством доктора пед.наук, профессора Ромм Т.А. на базе двух классных коллективов 8Е и 8Ж проводилось исследование, направленное на формирование жизнестойкости подростков и вовлечение в становление их профессионального самоопределения в условиях общеобразовательной организации. В процессе деятельности были применены следующие методики: методика

«Жизнестойкость и Я» - оценка осведомлённости о феномене жизнестойкости, методика «Ценностные ориентации» О.И. Мотковой, Т.А. Огневой (ценностно-смысловой критерий)-выявление уровня внутреннего ценностного конфликта, тест жизнестойкости С. Мадди (навыково-поведенческий критерий)-измерение вовлечённости, контроля и принятия риска как поведенческих паттернов, диагностика личностного роста П.В. Степанова (навыково-поведенческий критерий), шкалы «Внутренний мир, душевное Я» и «Духовное Я» - оценка устойчивости позитивного отношения к себе и к духовно-нравственным ценностям.

Анализ реализации **проекта «Социальный конструктор «Адаптория»** в контексте программы воспитания МБОУ СОШ №206 демонстрирует качественный пример интеграции внеурочной деятельности с целями личностного развития обучающихся. Проект, реализованный для учащихся 9А класса (15–16 лет), органично вписался в модуль социализации и профориентации современной школьной воспитательной системы. Он не дублирует стандартные классные часы, а создает событийную среду, необходимую для формирования гражданской идентичности и социальной ответственности подростков на критически важном этапе их взросления — перед выбором дальнейшего образовательного маршрута.

С точки зрения методологии программа опирается на деятельностный подход: воспитание происходит не через назидание, а через проживание ситуаций успеха и преодоления трудностей. Цикл мероприятий («Твой потенциал - твоя суперсила», «Проф-маяк», тренинг по саморегуляции «Тревогу на паузу») направлен на формирование ключевых метапредметных компетенций, закреплённых во ФГОС ООО. Практико-ориентированный характер занятий позволил достичь измеримых результатов: рост адаптивности участников составил +52%, при этом показатели тревожности остались стабильными вопреки предэкзаменационному стрессу. Это свидетельствует о высокой эффективности применяемых психолого-педагогических технологий и грамотной работе привлечённых специалистов (педагога-психолога и профориентолога) в связке со школой.

В рамках раздела программы воспитания проект выполняет функцию создания безопасного пространства для социального экспериментирования. Подростки получили возможность отработать навыки самопрезентации, конструктивного диалога и командного взаимодействия в игровых форматах, что напрямую работает на снижение рисков дезадаптации и девиантного поведения. Качественные результаты указывают на успешное освоение стратегий самоконтроля и определение профессиональных склонностей, что является прямой реализацией задачи профессионального самоопределения школьников.

В период с 30 марта по 12 апреля 2026 года было организовано участие педагогов и школьников во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Здоровая олимпиада». Мероприятие направлено на повышение осведомлённости детей и взрослых о принципах здорового питания и активного образа жизни, что соответствует целям федеральных просветительских проектов в сфере образования и здравоохранения.

Анализ данных демонстрирует среднюю вовлечённость целевой аудитории: приняли участие 299 обучающихся со 2 по 11 класс и 51 педагог (всего 350 человек). Соотношение участников составляет примерно 85% детей и 15% взрослых, где педагоги преимущественно выполняют функцию наставников и модераторов.

В течение учебного года для обучающихся 5–11 классов под руководством руководителя проекта «Спасатель» Я.П. Куликовой патриотического центра им А. Невского был реализован комплексный практико-ориентированный курс, в рамках которого всего проведено 26 занятий. Ключевой особенностью реализации программы стала дифференциация образовательного контента: темы занятий для разных параллелей (5–7, 8–9 и 10–11 классы) были адаптированы с учетом возрастных психологических особенностей учащихся и актуальных для каждой группы социальных рисков, что обеспечило максимальную вовлечённость аудитории.

Для среднего звена (5–7 классы) акцент делался на игровых механизмах и профилактике бытовых травм, актуальных для их повседневной жизни. Занятия по безопасности дома и на улице, правильному поведению в лифте и при запахе газа проводились в формате

ситуационных игр. Тема утопления рассматривалась через призму правил поведения на водоемах в осенне-зимний и весенне-летний период, а первая помощь подавалась через алгоритмы вызова экстренных служб и простые действия до прибытия взрослых. Для старшей школы (8–9 классы) программа усложнялась за счет введения правовых аспектов оказания помощи и отработки навыков стабилизации тяжелых состояний. Практические блоки по наложению жгутов, действиям при проникающих ранениях груди и живота, а также сердечно-легочная реанимация требовали от подростков высокой концентрации и физической выносливости.

Обучающиеся 10–11 классов работали со сценариями повышенной сложности, максимально приближенными к реалиям взрослой жизни и требованиям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Для них тема инфаркта и инсульта включала разбор чек-листов диспетчеров скорой помощи, а блок психологической помощи - техники управления паникой толпы. Угроза терроризма разбиралась не только как алгоритм эвакуации, но и как моделирование поведения при захвате заложников или обнаружении взрывного устройства.

По итогам года сформирована группа учащихся, чьи навыки соответствуют их реальной среде обитания: младшие подростки уверенно действуют в быту, а старшеклассники готовы брать на себя ответственность за оказание доврачебной помощи в общественных местах и выступать координаторами при чрезвычайных ситуациях. Накопленный опыт необходимо транслировать на уровне школы через подготовку команд к региональным этапам олимпиад по ОБЖ с учетом специфики заданий для разных возрастов.

Анализ деятельности **летней трудовой бригады** по реализации проекта «Зеленая карусель родной 206-й» с точки зрения профилактики и безопасности демонстрирует трансформацию проекта из локальной инициативы в масштабный превентивный механизм. За три года существования (с 2024 по 2026 год) проект стал эффективным инструментом первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Вовлечение подростков в организованную трудовую деятельность под присмотром педагогов-наставников (социальные педагоги, педагоги-психологи) МБОУ СОШ №206 обеспечивает их занятость в каникулярный период, исключая риск попадания в асоциальные компании. Официальное трудоустройство через центр занятости населения дополнительно вводит школьников в правовое поле трудовых отношений, формируя у них ответственность и законопослушную модель поведения.

С позиции обеспечения физической безопасности количественный рост участников — с 20 человек в 2024 году до 80 человек в 2026 году — потребовал от администрации школы выстраивания жесткой системы охраны труда. Переход к двухсменной модели работы для ухода за «Садом Памяти» позволил распределить нагрузку и избежать переутомления детей в условиях летней жары.

Психологическая безопасность коллектива при вовлечении восьмидесяти подростков обеспечивается грамотным управлением групповой динамикой со стороны наставников. Разделение на рабочие группы способствует профилактике изоляции учеников и своевременному купированию межличностных конфликтов или проявлений буллинга.

Учебный год	Всего трудоустроено	месяц	
		июнь	август
2024-2025	25	25	-
2025-2026	80	50	30
Категории обучающихся в 2025-2026 уч. году:			
ВШУ		3	3
ПДН		1	2
КЦСОН		2	1
Система «Единое окно»/ дети ГПВ		4	2

В период с 9 по 13 февраля 2026 года педагогом-психологом Горбачевой Н.А. в рамках плана профилактической работы были проведены дополнительные групповые профилактические беседы среди обучающихся 5-х классов (5 А, 5 Б, 5 В, 5 Г, 5Д, 5Е) и индивидуальные консультации для детей «группы риска» на тему «Цифровая безопасность». Целью мероприятий стало повышение уровня цифровой грамотности несовершеннолетних и формирование навыков безопасного поведения в сети. Посредством проблемного изложения и разбора кейсов были рассмотрены актуальные схемы интернет-мошенничества (вредоносное ПО под видом игр, взлом страниц друзей, ложные выигрыши), а также три базовых правила цифровой гигиены: не сообщать коды подтверждения из СМС, не переходить по непроверенным ссылкам и не публиковать геолокацию. По результатам стартового экспресс-опроса выявлено, что большинство школьников хотя бы раз переходили по подозрительным ссылкам или сталкивались с попытками взлома аккаунтов, при этом детальный разбор ситуаций показал наличие излишней доверчивости к авторитетным брендам у значительной части пятиклассников. Обучающиеся отработали алгоритм действий при столкновении с обманом — прекращение общения, проверка информации через второй канал связи и обращение к взрослому.

06.03.2026 г. – мастер-класс «Как превратить хобби в профессию: шаги к успеху» для 8-9 классов от Штаба трудовых отрядов Октябрьского района при поддержке специалиста молодежного центра «Старт» Афанасьевой Н.А. Ребята рассказали подросткам о том, куда и как можно трудоустроиться в летний период, если вступить в отряды, чем их деятельность интересна и какие поощрения можно получать.

15.04.2026 г. – профориентационное занятие «Дороги, которые мы выбираем» для обучающихся 8-10 классов со специалистом центра занятости Октябрьского района Хромцовой О.В., направленное на организацию летней занятости обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива школы по **формированию навыков безопасного поведения обучающихся на дорогах города и области** в 2025-2026 учебном году осуществлялась на основании плана мероприятий по профилактике БДД и предупреждению ДДТТ в МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска, разработанного в соответствии с Единым календарем образовательных событий по пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения на 2025-2026 учебный год, планами воспитательной работы классных руководителей, а также плана деятельности отряда ЮИД «Друзья светофора».

Воспитывая у обучающихся сознательное и ответственное отношение к своему здоровью и личной безопасности на дорогах города и области, коллектив школы планировал свою работу в тесном взаимодействии с сотрудниками подразделения Госавтоинспекции, инспектором УМВД России по городу Новосибирску о/п № 6 «Октябрьский», специалистами МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» Детского автогородка, МБУДО ДДТ «Октябрьский», специалистами Автошколы 54, ведущими лекторами НРООИК «Центр Независимой Жизни «ФИНИСТ» и родителями (законными представителями), центр А. Невского (проект «Спасатель»), применяя различные формы и методы изучения обучающимися правил дорожного движения.

В начале 2025-2026 учебного года на административном совещании при директоре (Протокол № 1 от 02.09.2025г.) был утвержден план профилактической работы по предупреждению ДДТТ, мероприятия которого разрабатывались с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков, дифференцировались согласно возрастной категории. Мероприятия по профилактике БДД и предупреждению ДДТТ включены в рабочую программу воспитания МБОУ СОШ № 206 в модули «Классное руководство», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды». Вопросы профилактики ДДТТ были рассмотрены на административных совещаниях при директоре – Протокол № 4 от

26.09.2025г., Протокол № 6 от 07.11.2025 г., Протокол № 10 от 15.12.2025 г., Протокол № 17 от 13.02.2026 г., Протокол № 19 от 20.03.2026 г., Протокол № 21 от 17.04.2026 г., Протокол № 25 от 22.05.2026 г.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией школы проводилась информационно-просветительская работа с обучающимися: инструктажи для обучающихся с фиксацией в журналах по технике безопасности, «минутки безопасности» (для обучающихся 1-4 классов), лекции-беседы со специалистами в рамках реализации модуля «Социальное партнерство», занятия по интерактивному пособию «Город дорог» (каждая первая неделя месяца), составление схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом» (для обучающихся 1-4 классов), выпуск и размещение в школе информационных памяток и буклетов по БДД (согласно плану).

В 2025 году в МБОУ СОШ № 206 обновлен Паспорт дорожной безопасности, внесены изменения в схемы дорожного движения.

В соответствии с планом мероприятий по профилактике БДД и предупреждению ДДТТ в 2025/2026 учебном году в МБОУ СОШ № 206 прошел следующий комплекс мероприятий:

1. Осуществлено распространение памяток, буклетов, рекомендаций в родительских и детских чатах на платформе «МАХ», а также реализовано обсуждение и просмотр видеороликов, мультфильмов при поддержке: фонда пропаганды Безопасности Дорожного Движения «Новое Поколение», института изучения детства, семьи и воспитания «Красный Конь», ГБУ ДО НСО «Областного центра детского (юношеского) технического творчества «Автомотоцентр», МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» Детского автогородка, Общероссийской общественной детско-юношеской организации по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные инспекторы движения», канала «ФОРПОСТ54».

Памятки и буклеты:

- Автокресла для детей
- Светоотражающие элементы (рекомендации по размещению элементов на одежде ребенка)
- Памятка для водителей мототранспорта
- Ловушки на дорогах
- Шагай безопасным маршрутом
- «Световозвращайка» – друг пешеходов
- Будь ярче на дороге
- Дорожные ловушки
- Дети на велосипеде
- Как правильно передвигаться, используя СИМы
- Памятка велосипедиста
- Детям – безопасную дорогу!
- Памятка юного пешехода
- «Безопасность детей на дороге – ответственность родителей»
- «Правила безопасной перевозки детей в автомобиле»
- «Правила безопасности при вождении мопеда, скутера, велосипеда, СИМов»
- «Железная дорога – зона повышенной опасности»
- ПАМЯТКА «ДЕТСКИЙ ТРАВМАТИЗМ»
- Дети за безопасные дороги
- Безопасное лето
- Родители, учите детей безопасному поведению на дороге своим примером

Видеоролики и мультфильмы:

- Черный город

- Безопасный маршрут движения школьника «Дом-школа-дом
- Смешарики: Азбука безопасности, Дорожная кухня, Перекресток знаний
- Кредитка
- Движение с уважением
- Будь заметен на дороге!
- Пешеходный переход
- По пешеходному переходу только пешком
- Дети на дороге
- Зимняя безопасность
- Дети на пути
- Предотврати трагедию
- Железная дорога – зона повышенной опасности
- Чем ярче, тем безопаснее

Ведется раздел «Профилактика ДДТТ» на сайте общеобразовательной организации в сети Интернет, а также Госпаблик в ВК (не менее двух-трех публикаций в четверть по профилактике БДД

- Осторожно, весна! Полоса препятствий открыта.
- ПАМЯТКА «ДЕТСКИЙ ТРАВМАТИЗМ».
- Если ты водишь мопед или легкой мотоцикл, то...
- Безопасность начинается с тебя!
- Мы в детстве в деревне все на мотоциклах гоняли...

Вкладка «Профилактика ДДТТ» - <https://school-206.edusite.ru/magicpage.html?page=667817>

Вкладка «Профилактика и безопасность» - <https://school-206.edusite.ru/magicpage.html?page=73615>

2. Практические и теоретические мероприятия с обучающимися и родителями (законными представителями):

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Охват (количество участников)	Достигнутые результаты
1.	Театр и ПДД Лекция-беседа с инспектором Госавтоинспекции и «Мое безопасное лето»	29 мая 2026	1-5 классы/ 240	Ребята не только вспомнили, но и наглядно увидели, как применять ПДД в реальных дорожных ситуациях. Формирование практических навыков безопасного поведения и развитие командной работы. Эмоциональная подача материала обеспечила 100% вовлечённость аудитории.
2.	Разработка схем безопасных маршрутов движения детей	Сентябрь 2025	1-4 классы/ 901 чел.	Отработка и укрепление навыков безопасного поведения на дорогах

	«дом-школа-дом»			микроучастка.
3.	Клятва юного пешехода	Сентябрь 2025	1-11 классы/ 2015	Формирование у обучающихся устойчивой внутренней мотивации к соблюдению ПДД, закрепление навыков безопасного поведения на проезжей части и снижение рисков детского дорожно-транспортного травматизма
4.	Художественный конкурс рисунков "Безопасные дороги глазами школьников"	Октябрь 2025	5АБВГДЕЖ – 183 1-4, 6-11 кл. / 127	Актуализация знаний обучающихся о ПДД через творческое осмысление дорожной среды, развитие навыков визуализации опасных ситуаций и мелкой моторики. https://vk.com/wall-208246602_6847
5.	Работа группы учащихся 10-11 классов по дополнительной общеобразовательной программы «Автодело».	По четвергам в течение года	10-11 классы/ 25 чел.	Повышение теоретических знаний в области ПДД. Повышение мотивации к соблюдению ПДД. Развитие качеств личности: скорость реакции, быстрота принятия решения, поиск решения в критической ситуации, устойчивое внимание. Знакомство с особенностями профессии водителя.
6.	Викторина «Знай и соблюдай ПДД»	Май 2026	5 классы/187 чел. 	Систематизация знаний обучающихся о правилах безопасного поведения на дорогах, закрепление навыков ориентации в типичных дорожных ситуациях и развитие когнитивных функций (внимания, скорости реакции). https://vk.com/wall-208246602_8770
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на	Сентябрь – октябрь 2025	1-9 классы/ 1232	Проверка имеющихся знаний, выявление западающих тем по ПДД. Обучающиеся (83%)

	платформе Учи.ру			получили сертификаты, похвальные грамоты и дипломы победителей.
8.	Игра-викторина «Дорожный марафон»	03 октября 2025	 5-11 класс, 41 команда в составе по 6 человек/ 246 чел. 	Среди 5-6 классов: 1 место - команда 5Б и 6В класса 2 место - команда 5Е и 6Д класса 3 место - команда 6Е и 5Г класса Среди 7-8 классов: 1 место - команда 8В класса 2 место - команды 7А и 8А класса 3 место - команда 8Ж класса Среди 9-11 классов: 1 место - команда 11А класса 2 место - команда 9В и 10Т 3 место - команда 11Б и 11В класса
9.	Мероприятия в рамках деятельности отряда ЮИД «Друзья светофора»	В течение года по отдельному плану	1-6 классы/1300 	Сформированы навыки безопасного поведения на дорогах НСО и г. Новосибирска; расширен кругозор в области ПДД; Пропаганда ПДД через отряды ЮИД
10.	Областная акция «Засветись»	Октябрь 2025	1-7 классы/ 1482	https://vk.com/wall-208246602_7477
11.	Митинг «Помните. Поддерживайте. Действуйте.», посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП			
12.	Мониторинг СВЭ	Ноябрь 2025	1-7 класс/ 1482 чел.	Контроль за использованием несовершеннолетним и СВЭ, предупреждение и выявление

				нарушений. По результатам мониторинга установлено, что 95% обучающихся начальной школы имеют на верхней одежде/сумках СВЭ, в то время как 2% обучающихся не имели фликера. По результатам мониторинга установлено, что 82,6 % обучающихся 5–7 классов используют световозвращающие элементы на верхней одежде, головных уборах или сумках. Это свидетельствует о том, что основная масса обучающихся и их родителей осознают важность пассивной безопасности и следуют рекомендациям. Работа, проводимая школой в этом направлении, приносит положительные результаты.
13.	Уроки безопасности по БДД при поддержке Автошколы 54	Ноябрь-декабрь 2025	 1-6 классы/ 845	Повышение уровня психофизиологической готовности детей к сложным дорожным ситуациям, закрепление навыков работы с современными системами активной и пассивной безопасности автомобиля, а также воспитание уважения ко всем участникам дорожного движения.
14.	Региональный конкурс «Чем ярче, тем интереснее»	Ноябрь 2025	1-11 классы/ 2006/ 12 видеосюжетов	Формирование у обучающихся культуры обязательного использования СВЭ через творческое осмысление их дизайна и интеграцию

				в индивидуальный стиль одежды и аксессуаров.
15.	Викторина-игра «ЗНАТЬ ПОМОЖЕТ СВЕТОФОР»	26 марта 2026	 3-4 классы/ 72 чел.	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия и скорости принятия решений в динамичной дорожной обстановке, формируя внутреннюю установку на безусловное соблюдение сигналов регулирования как главного условия сохранения жизни и здоровья всех участников движения. https://vk.com/wall-183552673_1505
16.	Индивидуальные беседы с социальным педагогом «Беды избежать на дороге можно, если вести себя осторожно».	1 раз в четверть	5-11 классы/ 23	Повышение теоретических знаний в области ПДД. Повышение мотивации к соблюдению ПДД. Профилактика ДДТТ.
17.	Практико-теоретическое занятие по дополнительной образовательной программе «Дети-безопасность-дорога»	Октябрь 2025	 55 чел.	Повышение теоретических знаний в области ПДД, укрепление практических навыков безопасного поведения в ситуациях, приближенных к дорожным
18.	Веселые старты с элементами ПДД «Тише едешь, дальше будешь!»	29 сентябрь 2025	 2 кл./ 214 чел.	Формирование и закрепление базовых навыков безопасного поведения на проезжей части через психомоторную деятельность, развитие координации движений, быстроты реакции и умения действовать в

				команде. Игровая форма эстафеты способствует переводу теоретических знаний ПДД (правила перехода дороги, значение сигналов светофора, использование защитной экипировки) в устойчивые практические привычки.
19.	Региональный конкурс-фестиваль «Зеленая волна»	Январь -май	10 кл. /6 чел. + 3 чел. актив ЮИДА/ 2 видеосюжета	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области безопасности дорожного движения, популяризация деятельности отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД) и повышение престижа транспортной культуры среди молодежи.
20.	Декадники «Внимание, осенние каникулы!», «Внимание, зимние каникулы!», «Внимание, весенние каникулы!», «Внимание, летние каникулы!»	Октябрь Декабрь Март Май	1-11 классы/ 2015	Систематизация знаний обучающихся о комплексе Правил дорожного движения и закрепление алгоритмов действий в типичных «дорожных ловушках», что способствует повышению психофизиологической готовности к движению в улично-дорожной сети, развитию устойчивости внимания и способности быстро оценивать дорожную обстановку.
21.	Городское родительское собрание	08.10.2025	Педагоги, Родители	Обеспечение массового охвата родительской

	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях города Новосибирска»			аудитории единым информационным полем и повышение уровня педагогической грамотности законных представителей в вопросах безопасности детей. Выработка единых алгоритмов контроля за использованием детьми средств индивидуальной мобильности и световозвращающих элементов.
22.	Вебинар для родителей "Комплексная безопасность детей в преддверии летних каникул"	22.05.2026	Родители (законные представители)	Формирование у родителей чувства повышенной ответственности за самостоятельность детей в условиях отсутствия школьного контроля, выработку единого семейного подхода к правилам безопасности и создание четкого алгоритма действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

3. На первом этаже в рекреации школы размещена общешкольная схема безопасного маршрута движения. В каждом учебном кабинете имеются классные уголки безопасности, которые регулярно раз в четверть обновляются.

4. Обучение детей и подростков основам безопасного поведения на дорогах осуществляется в рамках изучения учебных предметов и дополнительного образования:

- Окружающий мир (1-3 классы);
- ОБЗР (8-10 классы);
- Дополнительной программы «Автодело» (10-11 класс) в рамках социального партнерства с ДТ «Октябрьский» (преподаватель - Лаптев Н.В.).

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

В рамках просвещения родителей, повышения их правовой и психолого-педагогической грамотности в школе были организованы и проведены **тематические общешкольные родительские собрания**. Мероприятия были направлены на информирование законных представителей об актуальных рисках современного детства, разъяснение положений Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и локальных нормативных актов школы, а также на гармонизацию детско-родительских отношений. В ходе встреч с активным участием школьного педагога-психолога,

социального педагога, классных руководителей и кризисного психолога центра «Алиса» рассматривались вопросы профилактики интернет-зависимости, кибербуллинга и мошенничества, способы конструктивного разрешения школьных конфликтов, особенности подросткового возраста и методы ненасильственного воспитания.

16.09.2025 г. – общешкольное родительское собрание № 1 «Семья и школа – партнеры в воспитании подростков».

04.12.2026 г. – общешкольное родительское собрание № 2 «Безопасность детей и подростков в наших руках».

15.04.2026 г. – общешкольное родительское собрание № 3 «Деструктивное поведение детей и подростков: виды, причины, профилактика» в дистанционном формате через канал МАХ.

В основу работы классных руководителей по укреплению связи с родителями обучающихся положены фундаментальные принципы сотрудничества семьи и педагогического коллектива, взаимной ответственности за результаты воспитания детей и полного доверия. Организационную структуру этого взаимодействия на уровне классов обеспечивает деятельность Родительских комитетов. В течение учебного года выстроена системная информационно-просветительская работа: в родительские чаты регулярно направлялись памятки по безопасности жизнедеятельности, среди которых особое внимание было уделено правилам поведения на зимних водоемах и мерам пожарной безопасности в новогодние праздники, а также велось постоянное информирование о профилактике дорожно-транспортного травматизма через тематические беседы и обращения. Для решения академических успехов обучающихся поддерживалась оперативная связь с учителями-предметниками, проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам успеваемости учащихся, а на классных собраниях осуществлялось педагогическое просвещение по актуальным вопросам воспитания. Значимым ресурсом укрепления детско-взрослого сообщества стало вовлечение семей в социально-досуговую жизнь школы, где совместными усилиями были организованы Осенний бал, экологическая акция «Разделяй и Сохраняй», патриотические акции «Письмо солдату», «СВОих не бросаем», Масленица, Новогодние мероприятия в рамках проекта, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, Бессмертный полк, семейные спортивные праздники.

Анализ реализации модуля показывает высокую эффективность цифровых каналов коммуникации, позволивших обеспечить максимальный охват аудитории оперативной информацией, однако выявляет ряд зон роста. Текущая модель носит преимущественно реактивный характер — индивидуальная работа инициируется чаще всего «по мере необходимости», что не всегда позволяет купировать проблемы на ранней стадии. Кроме того, существует риск информационной перегрузки родительских чатов текстовыми материалами и наблюдается смещение активности в сторону вовлеченных семей, тогда как родители группы социального риска остаются вне позитивного поля школьных мероприятий.

В целях совершенствования системы рекомендуется внедрить мониторинг запросов семей в начале года, стандартизировать график информационных рассылок во избежание эффекта «баннерной слепоты».

Для качественного развития системы партнерства, с целью эффективного психолого-педагогического взаимодействия целесообразно создание постоянно действующего родительского клуба «Современные родители». Данная форма позволит выйти за рамки традиционных собраний и создаст пространство для неформального обмена опытом между семьями со схожими запросами. Заседания клуба могут быть посвящены наиболее острым проблемам современного детства: медиаграмотности подростков, профилактике интернет-зависимостей, разрешению конфликтов поколений и формированию финансовой грамотности у школьников. Формат дискуссионного клуба с привлечением приглашенных экспертов (юристов, IT-специалистов, психологов) станет

эффективным инструментом адресной поддержки активных родителей, которые уже участвуют в жизни школы, но испытывают дефицит знаний. Это поможет снять проблему поверхностности просветительской работы, обеспечит преемственность воспитательных усилий дома и в школе, а также послужит точкой входа для тех родителей, которые избегают официальных мероприятий из-за высокой тревожности или занятости, позволяя им включаться в сообщество постепенно и на добровольной основе.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитательная работа была органично интегрирована в образовательный процесс через реализацию потенциала учебных занятий, а также систему внеурочных состязательных и проектных форматов: предметных недель, конкурсов, научно-практических конференций и олимпиад. Гибкое сочетание традиционных очных форматов с цифровыми платформами позволило обеспечить непрерывность и доступность воспитательного воздействия независимо от формата пребывания обучающихся.

Всероссийский урок по БДД	5-11	сентябрь	Классные руководители
Библиотечные тематические уроки	5-11	по графику	Заведующая библиотекой
Предметные олимпиады	5-11	по графику	Зам. директора по УВР, классные руководители
Кино-уроки с просмотром и рассуждением о поступках героев (базовые нравственные понятия и ценности: дружба, мужество, бескорыстие, верность и т.д.)	5-11	По графику	Советник директора по воспитанию классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	5-11	октябрь	Учителя информатики
Исторический урок «День народного единства»	5-11	ноябрь	Учителя истории
Уроки мужества	5-11	январь-май	Классные руководители, педагог - организатор
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	5-11	Март	Учителя истории
Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-11	апрель	Классные руководители, педагоги - организаторы

Открытый урок о Великой Отечественной войне «Помнить – значит знать!»	5-11	Май	Педагоги организаторы, классные руководители,
Уроки, конкурсы, олимпиады на сайте Учи.ру	5-11	По графику	Классные руководители
Неделя русского языка и литературы	5-11	По графику	МО учителей русского языка и литературы
Неделя математики и информатики	5-11	По графику	МО учителей математики и информатики
Неделя иностранных языков	5-11	По графику	МО учителей иностранного языка
Неделя художественно-эстетического цикла, физической культуры, технологии, ОБЗР	5-11	По графику	МО учителей ХЭЦ, физической культуры, технологии и ОБЗР
Неделя естественнонаучного цикла	5-11	По графику	МО учителей ЕНЦ

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Анализ представленного плана внеурочной деятельности для обучающихся показал, что структура и содержание курсов полностью соответствуют требованиям обновленных ФГОС. Программа охватывает все обязательные направления воспитания и обеспечивает системный подход к развитию личности обучающегося.

План включает шесть основных направлений: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, а также блок школьных медиа и детских общественных движений.

Общеинтеллектуальное направление является наиболее ресурсоемким и вариативным разделом программы. Направление представлено 10 курсами («История в лицах», «Математический калейдоскоп», «Вертикаль математических идей» и др.). Наблюдается четкая дифференциация задач по возрастам. Для учащихся 5-х классов предусмотрены адаптационные курсы развития мышления («Мыслители»). Программы для 7-х и 9-х, 11-х классов ориентированы на углубленное изучение предметов и подготовку к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ). Реализация осуществляется через регулярные еженедельные занятия согласно расписанию ВД и цикличные мероприятия (предметные декады).

Общекультурное направление обеспечивает эстетическое воспитание и первичную социализацию. Включает 4 позиции: «Основы семейной жизни» (5-е классы), Клуб интеллектуальных игр (5–11-е классы), вокально-хоровая студия «Созвездие» (5-е классы) и программу посещения учреждений культуры (театры, музеи). Курс «Основы семейной жизни» интегрирован в культурно-просветительский блок. Клуб интеллектуальных игр выполняет функцию создания единого досугового пространства для всей средней ступени обучения.

Социальное направление реализуется преимущественно через событийную педагогику и участие в социально значимых акциях. Включает социальный проект, акцию «Я, ты, он, она – вместе целая страна» и кружок юного экскурсовода «Родные истоки». Акцент сделан на план воспитательной работы класса. Кружок экскурсоводов дополнительно решает задачи ранней профориентации и формирования навыков публичных выступлений.

Спортивно-оздоровительное направление одно из самых массовых направлений, обеспеченное развитой инфраструктурой. Включает четыре командных игровых вида спорта (футбол, волейбол, баскетбол — 5–11-е классы; хоккей — 5–8-е классы) и общую оздоровительную вертикаль («Уроки здоровья», «Неделя здоровья»). Наличие четырех различных игровых секций свидетельствует о высоком кадровом потенциале тренерского состава.

Духовно-нравственное направление представлено системным курсом «Уроки добра и толерантности». Реализация возложена на классных руководителей и руководителя волонтерского объединения «Сердца людям». Тесная интеграция с еженедельными классными часами делает данное направление сквозным элементом воспитательной системы школы.

Школьные медиа и детские общественные движения функционируют как самостоятельные экосистемы ученического самоуправления, информационной политики и включает:

- Медиацентр «В курсе» и ведение Госпаблика во ВКонтакте (обеспечение цифрового присутствия);
- Школьное радио «Волна_206» (курируется Советом старшеклассников);
- Всероссийское детско-юношеское движение «Движение Первых»;
- Военно-патриотический отряд «Ратибор» в рамках «Юнармии».

Особое место в плане воспитательной работы занимает реализация государственных инициатив, выходящих за рамки стандартной сетки часов внеурочной деятельности:

- **Проект «Разговоры о важном» (5–11 классы):** реализуется еженедельно в формате классных часов для всей школьной параллели (с 5-го по 11-й класс). Целью занятий является формирование ценностных установок, гражданской идентичности и патриотизма у всех ступеней школьного образования. Формат предполагает интерактивное обсуждение тем российской истории, науки, культуры и государственных символов, обеспечивая единое воспитательное пространство образовательной организации.
- **Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (6–11 классы):** включен в расписание занятий внеурочной деятельности на базе платформы проекта «Билет в будущее». Проект нацелен на систематическую раннюю профориентацию обучающихся основной и средней школы. Занятия знакомят школьников со структурой отечественной экономики, рынком труда, приоритетными отраслями развития страны и востребованными компетенциями будущего. Курс позволяет выстроить индивидуальные образовательные траектории от предпрофильного самоопределения в среднем звене до осознанного выбора профессии при переходе на уровень среднего общего образования.

Система внеурочной деятельности ОУ носит сбалансированный характер. План отличается высокой степенью интеграции с государственными инициативами («Движение Первых», «Юнармия»), имеет четко выраженную преемственность образовательных траекторий (особенно в математическом и историко-краеведческом профилях) и опирается на собственную развитую инфраструктуру (спортивные секции, радио, медиацентр). Организация занятости обучающихся выстроена с учетом возрастных особенностей и направлена на достижение результатов, предусмотренных программой воспитания школы.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой

основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Формирование осознанного профессионального самоопределения обучающихся является одним из приоритетных направлений рабочей программы воспитания.

Ключевой целью модуля стало создание условий для осознанного профессионального самоопределения школьников через раннее погружение в профессии биотехнологического, фармацевтического и инженерного. Выбор данных направлений продиктован актуальными запросами рынка труда: острой потребностью в специалистах для развития отечественной фармацевтики и биоэкономики, задачами технологического суверенитета в сфере высоких технологий.

Модуль выстроен как единая вертикаль: от игровых форматов начальной профориентации, где дети впервые примеряют на себя роли исследователей, лаборантов и инженеров-конструкторов, к углубленной учебно-исследовательской деятельности старшеклассников. Такая структура обеспечивает последовательное развитие профессиональных интересов ребенка на всех этапах обучения.

Содержательно работа базировалась на комплексной реализации основного и продвинутого уровней единой модели профориентации (Профминимум). Основной уровень обеспечил массовое вовлечение учащихся в тематические пробы и диагностику, тогда как продвинутый позволил мотивированным школьникам погрузиться в решение реальных прикладных задач под наставничеством специалистов. Это позволило трансформировать абстрактный интерес к науке и технологиям в конкретные метапредметные компетенции и первичный профессиональный опыт.

В реализацию профильных модулей были вовлечены обучающиеся с 5 по 11 классы:

- **Охват профильными проектами («БиоТех», «ФармЛаб»):** 37 учащихся (24 чел. — биология/агротех; 13 чел. — химия/медицина).
- **Охват массовыми акциями:** более 100 учащихся (Агродиктант — 52 чел., Байкальский экологический диктант — 110 чел.).
- **Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»:** общий охват составил 751 человек (из них продвинутый уровень проходят только 25 одиннадцатиклассников).
Охват параллелей: 6 кл. — 170, 7 кл. — 132, 8 кл. — 184, 9 кл. — 139, 10 кл. — 69, 11 кл. — 57.

Профориентационная деятельность строилась вокруг двух ключевых треков при поддержке вузов-партнеров (Университет биотехнологии, НГПУ):

Направление	Ключевые активности
Проект «БиоТех»	Исследовательские кейсы («Генетический банк семян», «Микробиология»), открытые уроки, квесты, экскурсии в университет
Проект «ФармЛаб»	Цикл из 15 практических занятий по медицинской химии (ноябрь 2025 – апрель 2026), посещение лабораторий НГПУ, выездные мероприятия.
Федеральные инициативы	Всероссийский проект «Билет в будущее» (диагностика склонностей >90% зарегистрированных), акция «Неделя без турникетов», чемпионат «Абилимпикс» (7 участников муниципального этапа, 3 место в регионе по компетенции «Робототехника»).
Выездные экскурсии	ООО «Газпром трансгаз Томск» (ТЭК), АО «Новосибирский приборостроительный завод» (приборостроение), ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности» (АПК), вузы города

- **Конкурсное движение:** Высокие результаты во Всероссийском Агродиктанте (Осень 2025: 18 победителей из 52; Весна 2026: 10 из 23). Победы в НПК «Ориентир на успех» (1 призер) и конференции им. К.Д. Ушинского (3 лауреата). На XI Кубке знатоков естественных наук команда заняла 16 место из 43 (блок биологии — 75%, блок химии — максимальный балл).
- **Влияние на выбор экзаменов:** Прямая корреляция прослеживается слабо в средней школе, но показательна для выпускников:

- *Биология:* рост доли выбравших предмет до 13% на ОГЭ (20 заявлений) и 8% на ЕГЭ (7 заявлений).
- *Химия:* доля на ОГЭ идентична биологии (13%), однако на профильный ЕГЭ вышли лишь 2% выпускников (2 заявления). Это указывает на необходимость масштабирования химико-технологических практикумов на 9–11 классы.

Педагоги школы транслировали модели работы на региональном уровне (семинар 12.02.26, мастер-класс 31.10.25, межрегиональная методическая школа учителей химии), а также продолжили публикацию результатов в региональных педагогических изданиях.

Модуль реализуется системно, обеспечивая непрерывность профориентационной вертикали. Базовый уровень Единого минимума по профориентации (ЕМП) выполнен полностью (100% охват курсом «Россия — мои горизонты»). Практическая часть насыщена эффективными форматами (встречи с профессионалами, мастер-классы, победы в конкурсах).

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Юнармейский отряд «Ратибор» имени А. Медведева

18 декабря в МБОУ СОШ № 206 города Новосибирска состоялась торжественная церемония открытия юнармейского отряда «Ратибор». Отряду присвоено имя гвардии сержанта Александра Александровича Медведева — выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга в ходе Специальной военной операции. Открытие прошло в рамках закрытия Года защитника Отечества. В этот же день были освещены промежуточные итоги героико-патриотического проекта «К героизму сердцем прикоснись...», посвященного героям Великой Отечественной войны П.А. Горьковскому и М.А. Мезину, а также героям-выпускникам А.А. Медведеву и А.М. Федулову.

Военно-историческая работа и сохранение памяти о Героях СВО

Деятельность отряда неразрывно связана с сохранением памяти об Александре Медведеве. Название «Ратибор» было его личным позывным. Соратники и педагоги отмечают, что Александр с ранних лет проявлял доброту, готовность прийти на помощь и активную жизненную позицию, став примером для подражания.

- 22 декабря: Юнармейцы старшего отряда приняли участие в открытии выставки-портрета «Героев родные глаза» в ФГБОУ ВО «НГПУ». Выставка посвящена сибирякам, погибшим на СВО. В рамках мероприятия прошел урок мужества с мамой Героя России Мариной Алексеевной Медведевой. Встреча позволила ребятам узнать о жизни и подвиге Александра из первых уст, почувствовать глубину человеческой стойкости и патриотизма.
- Февраль 2026 года: Проведен повторный урок мужества с Мариной Медведевой, где она рассказала о детских мечтах сына и причинах, побудивших его выбрать путь военного. Девизом этих встреч стали слова: «Быть воином — жить вечно!».
- 22 июня 2026 года: В Саду Памяти на территории школы состоялся торжественный митинг, посвященный 81-й годовщине, начала Великой Отечественной войны. Свечу памяти зажег командир отряда Иван Фролов.

Уроки мужества и взаимодействие с ветеранами боевых действий

Важнейшим направлением работы стало живое общение молодежи с участниками боевых действий:

- Встречи с Ильей Олеговичем Родиным: уникальная возможность для юнармейцев познакомиться с реальным опытом участника СВО. Возможность изучить экипировку и боеприпасы сделала уроки не теоретическими, а практическим опытом формирования истинного патриотизма.
- Урок мужества с прапорщиком спецназа «Ермак» К.С. Казагачевым (февраль): старший военнослужащий поделился опытом службы, рассказал о задачах подразделений специального назначения, ответственности защитников страны, а также о роли дисциплины и мужества.
- Майский мастер-класс: совместно с сотрудниками ГУФСИН ребята изучили устройство и отработали сборку автомата Калашникова (АК), винтовки Мосина и пистолета Макарова (ПМ).

Военно-спортивная деятельность и наставничество

Отряд ведет активную соревновательную работу, демонстрируя высокие результаты:

– Февраль: участие команды «Сибирь 54» в военно-спортивной игре «А ну-ка, парни» на базе СОШ № 189. Ребята показали глубокие знания истории российских полководцев. Состав команды: И. Фролов (10Г), К. Якубин (6Е), Д. Горкуша (10Т), А. Аксёнов (10Т), И. Полковников (10Г), Е. Трифанов (10Г), З. Рожков (10Г). Педагог-наставник — Я.А. Набунская. Член жюри — М.В. Савина.

– Март: проведение военно-патриотической игры «Зарница 2.0». Активисты Совета старшеклассников выступили в качестве наставников для учеников начальной школы, успешно передавая опыт младшему поколению.

Муниципальные победы: Юнармейцы 6Е класса (В. Тетерина, К. Якубин, Д. Асадчая) заняли первое место в муниципальном этапе регионального конкурса видео работ «Без срока давности: Непокорённые» в номинации «Спрячь, Мамочка, меня».

Историко-мемориальная работа и почетные миссии

– Апрель: экскурсия в расположение 24-й отдельной гвардейской Ордена Жукова бригады специального назначения — места службы гвардии сержанта А.Медведева.

– Региональная общественно-патриотическая акция «Часовой у Знамени Победы»: приурочена к 81-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В акции приняло участие 34 человека.

Научно-просветительская работа: 10 апреля участие в Круглом столе, посвященном Новосибирскому военному институту имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ.

За отчетный период военно-патриотический отряд «Ратибор» сформировался как сплоченный военно-патриотический коллектив. Деятельность отряда строится на трех столпах: сохранении живой памяти о Герое России Александре Медведеве («К героизму сердцем прикоснись...»), прямой связи поколений через общение с ветеранами СВО и Афганистана, а также практической военно-спортивной подготовке. Личный пример основателя движения и поддержка со стороны Новосибирского военного института ВНГ РФ обеспечивают высокий уровень мотивации личного состава.

Волонтерский отряд «Сердца людям»

Волонтерский отряд «Сердца людям» провел 8 заседаний.

В рамках направления «Волонтерство и добровольчество» была проведена акция «Мокрый нос, верные глаза», в которой приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс. По итогам акции объединение получило благодарственное письмо.

В рамках патриотического воспитания была организована и проведена патриотическая акция «СВОих не бросаем» с участием учащихся 1–11 классов. Результатом стало налаживание сотрудничества с 74, 169 и 164 бригадами, а также с детским садом № 498.

В период 2025-2026 учебного года был создан школьный видеоролик, посвященный Дню матери, с участием учащихся 5–11 классов.

Создан школьный видеоролик о новогодней акции «Волшебный мандарин» с участием учащихся 5–11 классов. Результатом стало взаимодействие с советом старшеклассников МБОУ СОШ № 206.

Проведены мероприятия и создан видеоролик, посвящённый неделе Добра (19–23 января 2026 года), с участием учащихся 5–11 классов.

Создан видеоролик к 23 февраля с участием учащихся 1–11 классов и педагогов.

Проведена экологическая акция «Вторая жизнь бумаги и крышечек» с участием учащихся 1–11 классов. По итогам акции получено благодарственное письмо.

Подводя итоги прошедшего года, можно с уверенностью констатировать, что деятельность волонтерского объединения «Сердца людям» была максимально продуктивной.

В течение года команда демонстрировала высокую интенсивность работы. Было реализовано значительное количество мероприятий различного формата: от разовых благотворительных акций до долгосрочных социальных проектов.

Результаты этого года заложили прочный фундамент для дальнейшего развития отряда и реализации ещё более амбициозных инициатив.

МОДУЛЬ «КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ»

Школьный медиацентр «В курсе» в 2025-2026 учебном году успешно работал над созданием единого информационного пространства школы, реализуя цели, поставленные в годовом плане: информирование об основных событиях, объединение школьного сообщества и раскрытие творческого потенциала участников.

Работа велась в соответствии с утвержденным планом и охватила все ключевые события школьной жизни - от Дня учителя до Последнего звонка. Аудитория медиацентра (ученики, учителя, родители) получала актуальную информацию через основную площадку — школьное сообщество ВКонтакте.

В течение года медиацентр реализовал запланированные еженедельные и ежемесячные рубрики. Созданы поздравительные видеоролики ко Дню учителя и 8 Марта, фотоотчеты со спортивных мероприятий.

В 2025-2026 учебном году медиацентр активно внедрял формат прямых трансляций, что позволило вовлечь удаленную аудиторию и родителей в жизнь школы. Проведены прямые эфиры:

- с праздничного концерта ко Дню учителя;
- с концерта, посвященного празднованию Дня Матери
- с торжественной линейки, посвященной открытию юнармейского отряда
- с других тематических мероприятий

Трансляции сопровождались чат-взаимодействием со зрителями.

В рамках гражданско-патриотического воспитания медиацентр выступил инициатором и организатором классной встречи с участником специальной военной операции. Мероприятие прошло в формате живого диалога, где школьники смогли задать вопросы о службе, боевом духе и важности защиты Отечества.

Медиацентр обеспечил:

- полную видео- и фотосъемку встречи;
- подготовку вопросов от учеников;
- монтаж итогового репортажа для размещения в школьном сообществе.

Встреча вызвала широкий отклик среди учеников и педагогов, способствовала формированию уважительного отношения к защитникам Родины.

Медиацентр принял активное участие во Всероссийской просветительской акции «СВОи разговоры с героями», организованной при поддержке Российского общества «Знание». Акция помогла учащимся глубже понять смыслы патриотизма, мужества и гражданской ответственности через живой пример.

Главным достижением года стало участие и победа в значимых профессиональных конкурсах:

1. Конкурс «Без срока давности. Непокоренные» (региональный этап)

Медиацентр подготовил историко-документальную медиароботу, посвященную сохранению памяти о событиях Великой Отечественной войны. Конкурс, организованный при поддержке Регионального дома ЮНАРМИИ, направлен на изучение фактов геноцида и формирование патриотического мировоззрения. Итог: ПОБЕДА на региональном уровне. Работа отмечена жюри за глубокое раскрытие темы и качественное использование архивных материалов.

2. Конкурс юнкоров Юнармии

Участники медиацентра освещали патриотические мероприятия в рамках движения «Юнармия», которое объединяет корреспондентов из более 30 регионов страны. Команда «В курсе» успешно выполнила конкурсные задания, продемонстрировав навыки оперативной съемки и интервьюирования.

3. XXIX городской конкурс детских и юношеских СМИ «МедиаАмбассадоры НСК»

Этот старейший городской конкурс, организованный департаментом образования мэрии Новосибирска, собрал 25 пресс-центров и более 250 школьников. Медиацентр «В курсе» принял участие в номинации «Лучшая телепередача». По итогам конкурса команда удостоена ДИПЛОМА ЛАУРЕАТА, что подтверждает высокий профессиональный уровень создаваемого контента.

МОДУЛЬ «КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ»

На протяжении всего учебного года работа школьного музея МБОУ СОШ № 206 проводилась по историко-краеведческому и военно-патриотическому направлению. Музей работал по пяти направлениям: научно-методическому, исследовательскому, экспозиционному, работе с фондами и просветительскому.

Научно-методическая работа строилась через участие в семинарах, конференциях и круглых столах района, города и области. Проводились встречи с руководителями школьных музеев Октябрьского района, организовывались посещения школьных музеев города.

Исследовательская работа велась с января по май - шла подготовка учащихся к научно-практическим конференциям. ученица 9 «А» класса Исаева П. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Отечество», где заняла **первое место** с работой «Анализ геральдики районов Новосибирской области».

В течение года музей пополнялся новыми экспонатами. В сентябре-октябре собирали материал о ветеране Великой Отечественной войны П.А. Горьковском и герое СВО А.А. Медведеве. Эту работу планируется продолжить в новом учебном году с привлечением большего числа учеников.

Экспозиционная работа - в течение года проводились обзорные и тематические экскурсии для обучающихся 5–9 классов.

Работа с фондами - отбирали и систематизировали экспонаты, вели инвентарную книгу, в марте–апреле провели сверку фондов.

Просветительская работа - проводились уроки мужества, уроки нравственности, встречи с ветеранами. Музей использовался на уроках истории, истории Сибири, литературы, географии, ИЗО. Работал кинолекторий по военно-патриотической тематике: были организованы просмотры фильмов о Великой Отечественной войне, Невской битве, Куликовской битве, Первой мировой войне.

В сентябре 2026 года участие в акции «Разделяй и сохраняй», по итогам которой было собрано 1800 кг макулатуры, 212 кг. батареек, 78 кг. крышек. Награжден 41 классный коллектив сертификатами, а также грамотами за 1-2-3 место 7 классных коллективов, 4 обучающихся по итогам личного первенства.

В детском саду № 498 в преддверии Дня добровольца было проведено мероприятие с участием совета старшеклассников и волонтерского объединения «Сердца людям». Результатом стало укрепление сотрудничества с детским садом.

23 января 2026 года для учащихся 5–11 классов организовано мероприятие «День без интернета». Учащиеся провели перемены, играя в настольные игры, решая логические задачи и собирая пазлы.

В период с 26 января по 6 февраля 2026 года прошла акция «Коробка храбрости», охватившая учащихся 1–11 классов. По итогам акции получено благодарственное письмо.

14 февраля 2026 года проведена акция «Дарите книги с любовью» для учащихся 1–11 классов, по результатам которой объединение также получило благодарственное письмо.

Волонтерское объединение оказало помощь в организации Масленицы, за что было отмечено благодарственным письмом депутата совета депутатов города

В период с 13 по 17 апреля 2026 года проведена Всероссийская акция «Неделя добра», в которой приняли участие учащиеся 1–11 классов. Мероприятие задействовало большое количество учащихся и педагогов.

Также объединение оказало помощь в подготовке мероприятий, посвящённых Дню Победы, и получило благодарность от администрации школы.

Проведённые мероприятия

Сентябрь

Лекция «День победы русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве» для 6 класса. Лекция и интеллектуальная игра «День Бородинского сражения» для 9 класса. Просмотр фильма «День военного парада на Красной площади 1941 года» для 9 класса.

Ноябрь

Музейный урок с викториной и творческими заданиями «День государственного герба России» для 6 класса.

Декабрь

Музейный урок и викторина «День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова у мыса Синоп» для 9 класса. Урок мужества и просмотр документального фильма «День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой» для 5–9 классов.

Январь

Уроки мужества, посвящённые снятию блокады Ленинграда, для 5–9 классов.

Февраль

Экскурсия «Есть такая профессия Родину защищать» для 5–6 классов. «Классная встреча», посвящённая П.А. Горьковскому, с Ерофеевым А.И. и Дерябиной Р.И.

Март

Музейный урок «История нашего государства» в форме творческой игры для 5–6 классов.

Апрель

Лекция с элементами игры «День победы русских воинов князя Александра Невского на Чудском озере (Ледовое побоище)» для 6 класса.

Май

Музейный урок «Следы Великой победы» — экскурсия по военной истории.

В 2026-2027 учебном году планируется привлечение большего количества учеников к исследовательской работе. Вести учёт фондов. Обновить экспозиции и добавить интерактив. Собирать и публиковать методические разработки. Сотрудничать с другими школьными музеями.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Походы, экскурсии, экспедиции и выходы на природу — это не просто отдых, а проверенные временем формы воспитания школьников. Практика МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска за 2025–2026 учебный год наглядно подтверждает огромный педагогический потенциал туризма: в выездных мероприятиях приняли участие 87% классных коллективов (122 мероприятия), что позволило эффективно решать задачи социализации и личностного роста.

Анализ деятельности показывает, что именно внеурочная практика приучает детей к самостоятельности и ответственности за общее дело. Ярким примером служит поход параллели 5-х классов в Инюшенский бор (классы 5В и 5Д) или экологические выезды старшеклассников (экоквизы для 8А, 8Е). В таких условиях школьники учатся рационально распределять свои силы, время и имущество, осваивают навыки самообслуживающего труда и взаимовыручки, выходя из привычной зоны комфорта. Это подтверждается структурой мероприятий: образовательное направление заняло лидирующую позицию (42 выезда, 34%), где интеллектуальные турниры «Смартум» и психологическая игра «Код разума» требовали от подростков концентрации и командной работы.

Профориентационные выезды (13 выездов, 11%) стали важным инструментом профессионального взросления. Посещение станции скорой помощи (5Е), экскурсии в РАНХиГС (10Г), ФГБОУ ВО «НГПУ» и Университет биотехнологий (8А, 7Б, 11А), колледж пищевой промышленности (9Б, 9В), а также тренинг по выбору профессий будущего (10Г) помогли ученикам сделать осознанный выбор будущей карьеры, избавляя их от инфантильных ожиданий и знакомя с реальным рынком труда.

Особое место занимает воспитательный аспект бережного отношения к родной природе и культуре. Посещение мемориальных акций («Помним Беслан», классы 7А, 8А), исторических парков (8А, 8В, 8Д, 8Е) и театрализованных экскурсий формирует у подростков чувство малой родины и гражданскую идентичность. При этом статистика фиксирует высокую долю **развлекательного компонента** (38 мероприятий, 31%). Однако грамотная интеграция досуга с познавательными задачами превращает его в эффективный инструмент сплочения коллектива. Совместные поездки в боулинг (5Б, 7А), кино, лазертаг (7Е) или посещение хоккейного матча (7В) снимают внутренние барьеры между учениками и педагогом, переводя общение в неформальное русло и создавая пространство для доверительного диалога.

Важнейшим ресурсом современного школьного туризма стало использование программы **«Пушкинская карта»**, интегрированной в культурно-досуговое направление. За отчетный период состоялось 9 таких мероприятий (7% от общего числа): учащиеся средних и старших классов посетили кинотеатры (фильмы «Малыш», «Первый на Олимпе»), спектакль «Спасти камер-юнкера Пушкина» (9А) и игру-квиз «Таинственный город» (9Б, 10Г). Это позволяет не только расширить культурный кругозор учащихся за счет посещения федеральных площадок, но и учит подростков самостоятельно планировать свой досуг, пользоваться мерами государственной поддержки и нести ответственность за потраченные средства. Культурно-историческое направление в целом (10 мероприятий) дополнилось посещением театра Глобус, спектакля «Тим Талер или проданный смех» (8Д, 8Е) и мастер-класса в гончарной мастерской (7Б).

В результате грамотно организованной туристско-краеведческой работы происходит трансформация детского коллектива: совместные трудности и радости сплачивают ребят, развивают коммуникативные навыки и эмпатию. Тем не менее аналитическая справка выявила резервы для усиления этой работы. Пять классных коллективов остались в стороне от выездной практики, а вовлеченность старшеклассников требует повышения. Для достижения максимальной эффективности педагогического процесса рекомендуется обеспечить стопроцентный охват учащихся, расширить использование программы «Пушкинская карта» для культурного просвещения и усилить патриотическое направление через организацию новых экскурсий к мемориалам и музеям боевой славы.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Реализация модуля осуществляется в рамках приоритетного направления деятельности школы — духовно-нравственного и патриотического воспитания, выбранного с момента открытия учреждения в 1997 году. Деятельность опирается на цели федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в составе нацпроекта «Образование») и требования ФГОС к созданию воспитывающей образовательной среды.

В школе выстроена единая вертикаль смыслов: «Моя школа» → «Мой район» → «Мой город» → «Моя область» → «Моя Россия». Предметно-пространственная среда выступает материальным носителем этой концепции, обеспечивая неразрывную связь личной биографии ребенка с историей малой родины.

Реализованные мероприятия и элементы среды (по состоянию на конец 2025 года)

Направление	Формы работы	Воспитательный результат
Мемориально-историческое наполнение Проект «К герою сердцем прикоснись...»	– Открытие мемориальной доски герою-выпускнику А.А. Медведеву (май 2023). – Закладка яблоневого Аллеи Памяти в честь ветерана Курской битвы П.А. Горьковского (акция «Сад Памяти», 2023). – Создание Сада Памяти с закладкой памятного камня Героям России (выпускникам школы, 2024). – Тематические Уголки Памяти (А.А. Медведев, А.М. Федулов, М.А. Мезин, П.А. Горьковский, труженики тыла).	Материальное закрепление памяти о подвиге земляков, формирование локальных точек гордости, интеграция школьного пространства в общероссийский контекст воинской славы.
Информационно-символическое пространство	– Стенд «Гордость школы» в центральном холле. – Разработка и популяризация школьной символики (эмблема, логотип, песня, форма объединений) – Еженедельная церемония поднятия государственного флага РФ (у главного входа, 7:45) с участием знаменной группы и возложением цветов. Исполнение гимна РФ по понедельникам и в ходе ключевых событий. – Школьное радио «Волна_206»: трансляция познавательных сообщений, музыки и звукового дизайна позитивной направленности.	Визуализация успешности как результата системной работы, ежедневная ритуализация государственных символов, поддержание высокого гражданского тонуса.
Творческо-экспозиционное пространство	– Сменяемые экспозиции творческих работ учащихся на стенах школы. – Демонстрация картин различных художественных стилей.	Поддержание динамики жизни школы, мотивация учеников через демонстрацию достижений сверстников, социализация успехов.

Направление	Формы работы	Воспитательный результат
	– Фотоотчеты об экскурсиях, походах и встречах в общедоступных зонах. – Выставка самых ярких патриотических мероприятий проекта «К героизму сердцем прикоснись...».	
Озеленение и благоустройство Проект «Зеленая карусель родной 206-й»	– Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб силами классов и летней трудовой бригады. – Оборудование спортивных и игровых площадок. – Ежегодный конкурс классных уголков (совместное оформление кабинетов учениками и классными руководителями).	Эстетизация быта, развитие трудовых навыков, создание зон рекреации и неформального общения, профилактика гиподинамии.
Событийный дизайн	– Оформление пространства для праздников, линеек, конференций и выставок под конкретные тематические задачи.	Трансформация обыденного пространства в эмоционально насыщенное поле события, усиление восприятия воспитательного контента.

Предметно-пространственная среда школы № 206 не является изолированной. Она служит инфраструктурной базой для других направлений:

- Краеведческий музей использует школьные коридоры как зону для подготовки юных экскурсоводов.

- Медиацентр «В курсе» («МедиаАмбассадорыНСК», победа в 2026 году) создает контент (видео, посты), который затем транслируется через радио «Волна_206» и размещается на стендах.

- ВПО «Ратибор» имени А. Медведева обеспечивает живое наполнение среды: дежурство у мемориальной доски, почетный караул на линейках.

Оценка эффективности реализации модуля проводится через комплекс индикаторов:

- Количественные: охват регулярным участием в церемониях — 100% учащихся; вовлеченность в деятельность отряда «Ратибор» — 127 человек; ежегодное обновление минимум 5-7 сменяемых экспозиций.

- Качественные: победы в городских конкурсах СМИ (XXIX конкурс «МедиаАмбассадорыНСК», номинация «Лучшая телепередача «Герой нашего времени», 2026 г.) и муниципальном этапе конкурса «Без срока давности: Непокоренные» свидетельствуют о высоком уровне осмысления истории через созданные в школе смыслы.

- Инфраструктурные: сформирована устойчивая сеть материальных носителей памяти (Аллея Памяти, Сад Памяти, Камень Памяти, мемориальная доска), требующая минимальных затрат на поддержание, но дающая постоянный воспитательный импульс.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 206 демонстрируют высокую инициативность: они выступают не просто участниками всероссийских акций («Диктант Победы», «Бессмертный полк», «Окна Победы»), но и их организаторами внутри образовательного учреждения, самостоятельно изучая биографии прадедов-ветеранов.

Реализация модуля носит системный, многоуровневый характер. Пространство школы успешно трансформировано из утилитарного места получения знаний в активный субъект

воспитательного процесса. Среда работает на главную задачу — формирование российской идентичности через любовь к конкретному месту (школе, району) и его героям.

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- наличие уникальных школьных традиций и символов;
- преемственность поколений: тесная связь выпускников разных лет со школой, передача традиций от старших учеников младшим;
- команда мотивированных профессионалов, открытых к изменениям;
- возможность взаимного сотрудничества педагогов между собой и с преподавателями ФГБОУ ВО «НГПУ».
- высокая вовлеченность обучающихся: более 85% детей задействованы в социально-значимой деятельности;
- результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- формирование гражданской идентичности через живую нить исторической памяти: от героев Великой Отечественной войны (Горьковский П.А., Мезин М.А., Цейтлин И.С.) до современных защитников Отечества героев-выпускников (Медведев А.А., Федулов А.М.).

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая вовлеченность обучающихся и их родителей во внеурочные проекты из-за недостаточного видения их прикладной ценности;
- низкая психолого-педагогическая грамотность родителей в вопросах современного детства при одновременном росте академических требований к школьникам;
- ослабление внутрисемейной сплоченности и размытие ценностного единства под влиянием цифровизации и высокого темпа жизни (утрата семейных традиций и событий);
- формирование компенсаторного поведения: уход в виртуальную реальность как реакция на физическую и умственную перегрузку.

Анализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Воспитательная деятельность велась в соответствии с планом и была направлена на формирование гармонично развитой, социально ответственной личности.
2. Основные методы и формы работы соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся и показали свою эффективность.
3. Реализованы все запланированные мероприятия, охвачены все направления воспитательной работы. Достигнуты положительные результаты в формировании гражданской позиции, патриотизма, здорового образа жизни, правовой культуры и толерантности.
4. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами способствовало созданию открытой образовательной среды и вовлечению большей части семей в воспитательный процесс.

Таким образом, воспитательная работа в 2025–2026 учебном году признана удовлетворительной. Опыт, накопленный в течение года, будет использован при планировании воспитательной работы на следующий учебный год с учётом выявленных перспектив и задач.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Создать родительский клуб «Современные родители».
2. Разработать и реализовать совместные школьные инициативы (педагоги-дети-родители (законные представители)).
3. Разработка и реализация программ краеведческой деятельности и образовательного туризма.

4. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня жизнеспособности обучающихся, профилактику отклоняющегося поведения (в том числе антивитаального) в образовательной среде.
5. Повысить осведомленность обучающихся и родителей (законных представителей) о программах дополнительного образования.
6. Организовать презентационную площадку всех направлений кружков и секций дополнительного образования, с целью увеличения охвата обучающихся вовлеченных в досуговую деятельность.
7. Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
8. Организовать обучение педагогов для повышения уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательных отношений и профилактику конфликтов и травлю в детской среде.