

ПРИКАЗ № 886 (2)

по школе № 206

от 18.08.2026 г.

О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 206»

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 N 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», решением педагогического совета МБОУ «Средняя школа № 206» от 25.05.2026, протокол № 9, и в целях приведения ООП НОО в соответствие с ФОП НОО ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СОШ № 206 г.Новосибирска.
2. Утвердить внесённые изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования.
3. Латоха Е.А., заместителю директора по УВР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы начального общего образования.
4. Полехиной В.А., ответственной за размещение информации на официальном сайте школы, разместить основную образовательную программу начального общего образования в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования на сайте МБОУ СОШ № 206 г.Новосибирска.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:



О.Ю.Стародубцева

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 206
Протокол № 9 от 25.05.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 206
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 206
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 206
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 886 от 18.08.2026 г.
Директор школы № 206
О.Ю.Стародубцева

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 49 от 01.09.2025 г.
Директор школы № 206
О.Ю.Стародубцева

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 10 от 30.08.2024 г.
Директор школы № 206
О.Ю.Стародубцева

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 50 от 01.09.2023 г.
Директор школы № 206
О.Ю.Стародубцева



**ШКОЛА
206**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 206**

Срок реализации – 4 года

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	27
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	36
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности.....	36
2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК	
2.1.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	
2.1.3. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК	
2.1.4. МАТЕМАТИКА	
2.1.5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
2.1.6. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	
2.1.7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	
2.1.8. МУЗЫКА	
2.1.9. ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)	
2.1.10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
2.1.11. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ (часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.12. КВД «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»	
2.1.13. КВД «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	

2.1.14. КВД «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	
2.1.15. «ОРЛЯТА РОССИИ»	
2.1.16. КВД «ПЛАВАНИЕ»	
2.1.17. КВД «КРАЙ РОДНОЙ»	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	37
2.3. Рабочая программа воспитания	44
2.4. Программа коррекционной работы	122
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	129
3.1. Учебный план начального общего образования	129
3.2. План внеурочной деятельности НОО	137
3.3. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	155
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	156
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования	181

Общие положения

Данный документ — основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) предназначен для сопровождения деятельности МБОУ СОШ № 206 г.Новосибирска по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. Программа разработана в соответствии с «Федеральной образовательной программой начального общего образования».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Содержание ООП НОО МБОУ СОШ № 206 г.Новосибирска в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При создании основной образовательной программы начального общего образования были учтены следующие требования.

1. Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации.

2. При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание учебных планов для поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей, находящемся на длительном лечении, для одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; с девиантным поведением и др.).

4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

5. Образовательная организация обязана учитывать санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения. обучению в дистанционном режиме.

Основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией программы начального общего образования и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования образовательной организации и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации.

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др.

Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность.

Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе. Даются рекомендации к возможному расширению и уточнению планируемых результатов с учётом особенностей функционирования образовательной организации (наличие индивидуальных программ обучения, модульный принцип обучения, кадровый состав преподавателей высокой квалификации, родной язык обучения др.).

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов, курсов внеурочной деятельности), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся». В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам,

даётся пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

В ООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам урочной и внеурочной деятельности. Представлена программа воспитания, разработанная в соответствии с условиями жизнедеятельности образовательной организации, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и календарного плана воспитательной работы. Раскрываются особенности функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования МБОУ СОШ № 206 является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Программа начального общего образования МБОУ СОШ № 206 учитывает следующие **принципы** её формирования:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и

(или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН.

8) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

Содержание ООП НОО сформировано с учетом социокультурных особенностей Новосибирской области и школы.

ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в том числе через учебные курсы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, курсы внеурочной деятельности, систему воспитательных мероприятий школы;
- общества и государства – в том числе через рабочую программу воспитания, направленную на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые позволят обеспечить в будущем становление интеллектуальной элиты, сохранение и развитие традиций;
- г. Новосибирска – в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России.

Основные механизмы для реализации ООП НОО:

- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов;
- различные формы совместной познавательной деятельности (конкурсы, предметные олимпиады, интеллектуальные игры, конкурс проектов и т. п.);
- привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, театров, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий;
- использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

ООП НОО МБОУ СОШ № 206 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» не ведутся, т.к. не поступало заявлений от родителей (законных представителей) обучающихся.

Общая характеристика программы начального образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ СОШ № 206, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с локальными актами МБОУ СОШ №

206 самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года.

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

При формировании учебных планов учитываются требования ФГОС НОО, согласно которым количество учебных занятий должно составлять на уровне начального общего образования – не менее 2966 часов и не более 3305 часов за 4 года обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы № 206.

Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В начале учебного года в МБОУ СОШ № 206 проводится:

- стартовая диагностика первоклассников с целью выявления стартовых навыков учеников, уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и готовности к овладению чтением, грамотой и счетом;

- диагностика речевого развития первоклассников с целью определения уровня сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи;
- обследование психологической готовности к школьному обучению, позволяющее выявить актуальный уровень психологической готовности первоклассников к школьному обучению;
- входная диагностика проводится во 2-4 классах с целью выявления степени усвоения обучающимися базового уровня изучаемой учебной дисциплины за предыдущий учебный год.

Результаты стартовой и входной диагностики помогают:

- скорректировать рабочие программы и индивидуализировать учебную деятельность с учётом выявленных проблем;
- оценить динамику образовательных достижений учеников.

Специфика контингента учащихся начальной школы определяется тем, что около 80% первоклассников являются воспитанниками дошкольных образовательных учреждений, находящихся на микроучастке школы № 206, МДОУ № 6, 70, 498 и имеют, в большинстве своем, начальный уровень сформированности УУД (по результатам входной диагностики, проводимой в начале уч.года):

- адекватную мотивацию учебной деятельности;
- предпосылки успешного овладения письмом и чтением;
- предпосылки для изучения математики;
- произвольно регулировать свое поведение и деятельность;
- организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем;
- могут использовать эталоны обобщенных способов действий.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учтен существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования **должен достичь** следующих результатов:

- **Личностные результаты** (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);

- **Метапредметные результаты** (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

- **Предметные результаты** (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является **системно-деятельностный подход**.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

☐ Гражданско-патриотического воспитания

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

☐ Духовно-нравственного воспитания

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

☐ Эстетического воспитания

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

☐ Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

☐ Трудового воспитания

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

☐ Экологического воспитания

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

☐ Ценности научного познания

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2. **Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования отражают:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - 1) базовые логические действия,
 - 2) базовые исследовательские действия,
 - 3) работа с информацией.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
 - 1) общение,
 - 2) совместная деятельность.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
 - 1) самоорганизация,
 - 2) самоконтроль.

Кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения ООП НОО
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее

	подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина- следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыт, измерение, классификация, сравнение, исследование)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2.	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долго срочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою

	часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием проектных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности.

Кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету:
<https://disk.yandex.ru/i/NbKNGoBtmLXzFA>

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык" должны обеспечивать:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий:

- прозаическая и стихотворная речь;
- жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах);
- устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка);
- басня (мораль, идея, персонажи);
- литературная сказка, рассказ;
- автор;
- литературный герой; образ; характер;
- тема;
- идея;
- заголовок и содержание;
- композиция;
- сюжет;
- эпизод, смысловые части;
- стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебному предмету "Иностранный язык" (английский) должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка);

орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

По учебному предмету "Математика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью

чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

По учебному предмету "Окружающий мир":

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с

использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики"

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

По учебному предмету "Труд (Технология)":

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

По учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

По учебному курсу "Наглядная геометрия" (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;
- 3) получение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- 4) умение вычислять периметр геометрических фигур.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОС НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую и входную диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. **Достижение базового уровня** свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:
- стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две **группы результатов:**

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку **следующих качеств:**

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с **целью** определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение **базовыми логическими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся **следующих умений:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение **базовыми исследовательскими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся следующих **умений**:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих **умений**:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих **умений**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **регулятивными универсальными учебными** действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются **критерии:** знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный **критерий "знание и понимание"** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный **критерий "применение"** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный **критерий "функциональность"** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или)

метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 40 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 40 минут).

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Входная диагностика проводится во 2-4 классах с целью проверки качества знаний школьников на начало года по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, в 3-4 классах еще и по иностранному языку. Для проведения входной и стартовой диагностики издается приказ по школе, в который вносится график проведения работ, ответственные за проведение диагностических работ.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие **критерии**: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый **критерий «знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый **критерий «применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый **критерий «функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/9340a29b180276c547cb070e4190984a.pdf>

2.2.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/1a6352dc75be4e986c5f0288f7282703.pdf>

2.1.3. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/a1066946dfd60b571b4ab115a36dd1d9.pdf>

2.1.4. МАТЕМАТИКА

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/10d871194393e8b7f3ee4a0a60797e1a.pdf>

2.1.5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/aedd4a3aed788bbc30194adcab450f86.pdf>

2.1.6. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

https://school-206.edusite.ru/sveden/files/597c19c33bc71837cb158e8cf67c4f8b_0.pdf

2.1.7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/6ccec7b71210106094d73df5e76e457b.pdf>

2.1.8. МУЗЫКА

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/c6a63ee868e685adb0a483d114d965e5.pdf>

2.1.9. ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/473e729cae335f951170c45b6c1b0c38.pdf>

2.1.10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/a114c94dd7d928accfcfcc5bda3df8dc.pdf>

2.1.11. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/49a1e66a7332187b4e5d85dd9a82e210.pdf>

2.1.12. КВД «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

https://school-206.edusite.ru/sveden/files/e603715a74a98d2df7765e85b684cdd3_0.pdf

2.1.13. КВД «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/242df6234da9af8f8b215b2609944d92.pdf>

2.1.14. КВД «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/e37b15a83a9e49be5762af6086ada1b1.pdf>

2.1.15. «ОРЛЯТА РОССИИ»

https://school-206.edusite.ru/sveden/files/c7c9e67cea53f513f76af65efc7a61b0_0.pdf

2.1.16. КВД «ПЛАВАНИЕ»

https://school-206.edusite.ru/sveden/files/8107247e6f6ab33152cc7299a2302880_0.pdf

2.1.17. КВД «КРАЙ РОДНОЙ»

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/f44e39cb95b39ae9f517d8c0c17afa62.pdf>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) МБОУ СОШ № 206 включает:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1. Цели программы формирования УУД

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

2.1. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);
- работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды школы № 206.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги МБОУ СОШ № 206 используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что

способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

3.1. Педагоги школы № 206 в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

3.2. Педагоги школы в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в школе осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

3.3. Педагоги начальной школы в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

4.1. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

4.2. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования школы № 206.

5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В школе проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП МБОУ СОШ №206 НОО (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №206 (НОО);
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 206 и утверждена педагогическим советом;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №206 (далее - школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания на уровне начального образования: Создание условий для становления базовой культуры личности младшего школьника: развитие трудолюбия, ответственного отношения к учёбе и труду, формирование первоначальных представлений о

российских духовно-нравственных ценностях, правилах поведения в обществе, семье и школе, а также поддержка в самоопределении и социализации через доступные возрасту виды деятельности.

Задачи воспитания

1. Формировать у обучающихся начальные чувства патриотизма и гражданственности: уважение к своей стране, к родному краю, к памяти защитников Отечества на примерах доступных исторических событий и героев; уважение к старшим, к человеку труда, к природе и культурному наследию своей Родины.

2. Способствовать усвоению младшими школьниками элементарных социальных норм, правил поведения в школе, семье, общественных местах, а также знакомству с традиционными российскими ценностями (дружба, взаимопомощь, честность, справедливость) через сказки, игры, примеры из жизни.

3. Создавать условия для формирования личностного отношения к этим нормам и ценностям (через обсуждение поступков, анализ ситуаций, собственный опыт в коллективных делах) и постепенного принятия их как важных ориентиров.

4. Содействовать приобретению опыта социально одобряемого поведения: учить договариваться, дружить, помогать друг другу, уважать чужой труд, заботиться о слабых, бережно относиться к школьному имуществу и окружающей среде.

5. Обеспечивать достижение личностных результатов, предусмотренных ФГОС НОО, через вовлечение каждого ребёнка в посильную социально значимую деятельность (классные проекты, акции, поручения, праздники).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы НОО (в контексте воспитания):

- проявление первоначальных основ российской гражданской идентичности (любовь к Родине, гордость за её достижения);
- формирование самостоятельности в учебных и бытовых ситуациях, инициативности в добрых делах;
- готовность к саморазвитию (желание узнавать новое, учиться, пробовать свои силы);
- наличие положительной мотивации к учёбе, участию в жизни класса и школы;
- складывание внутренней позиции школьника: ответственное отношение к себе, уважение к окружающим, радость от общения и совместных достижений.

Подходы и принципы воспитания:

- аксиологический (ориентация на ценности),
- антропологический (учёт природы ребёнка),
- культурно-исторический (опора на традиции),
- системно-деятельностный (воспитание через деятельность),
- личностно-ориентированный (учёт индивидуальности).

Принципы: гуманистическая направленность, совместная деятельность детей и взрослых, следование нравственному примеру, безопасность, инклюзивность, возрастосообразность.

Акцент на уровне НОО не на формальное знание, а на эмоционально-ценностное

переживание и посильное применение правил в повседневной жизни. Такой подход соответствует возрастной периодизации, позволяет избежать перегрузки и сохранить интерес ребёнка к процессу воспитания, при этом полностью отвечая требованиям ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
 - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
-

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 206 — это пространство, в котором каждый ребенок чувствует себя частью большой и дружной команды. Наш главный ориентир — формирование зрелой личности: ответственного гражданина и патриота, который чтит историю и культурные коды своей страны, но при этом обладает внутренней свободой и смелостью идти собственным путем. Образовательный процесс в школе выстроен так, чтобы обеспечить неразрывное единство учебных задач, непрерывную преемственность знаний от класса к классу.

Воспитательная среда школы охватывает весь путь взросления ребенка, соединяя академические уроки, досуговые инициативы и первые шаги социальной ответственности. Этот баланс коллективного "Мы" и личного "Я" мы сформулировали в нашем девизе: "Единство всех и уникальность каждого".

Воспитание в школе — это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители, социум. Воспитание мы понимаем как педагогическое управление процессом развития личности, которое происходит, прежде всего, в учебно-познавательной деятельности (в том числе внеурочной), в разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе детских объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека. Приоритет в воспитательной работе отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: диалогическим методам общения, совместному поиску истины, развитию через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность, стимулирование самопознания, саморазвития, самореализации.

Основные ценности уклада: патриотизм и гражданственность, историческая память, уважение к человеку труда и старшему поколению, крепкая семья, коллективизм и взаимопомощь, здоровый образ жизни и безопасность, в том числе в цифровой среде.

Основные принципы сотрудничества педагогов и обучающихся, которые лежат в основе жизни нашей школы, обеспечивают сплочение коллектива, развитие лидерских качеств у детей и создание безопасной образовательной среды:

- принцип безопасной среды и прозрачности, где школа — территория физической и психологической безопасности каждого ученика. Обеспечение защиты персональных данных детей и родителей, действия строго в правовом поле и выстраивание честного диалога со всеми участниками образовательного процесса;
- принцип открытого диалога и соучастия, где безопасность каждого складывается из умения слушать и слышать друг друга, конструктивно разрешать разногласия и совместно поддерживать доброжелательную атмосферу в каждом классе и коридоре во время перемен.
- совместное проектирование ключевых образовательных и социальных событий силами педагогического коллектива и актива обучающихся как основа школьного самоуправления;
- принцип эффективного воспитания. Воспитание работает только тогда, когда оно:
 - ✓ Системно: представляет собой единый маршрут взросления, а не набор случайных событий.
 - ✓ Целесообразно: каждое действие педагога ведет к конкретной личностной цели.
 - ✓ Творчески: исключает готовые сценарии, опираясь на живую инициативу ученика.

МБОУ СОШ № 206 — неотъемлемая часть Октябрьского района Новосибирска, школа с почти тридцатилетней историей, заложившая свои добрые традиции ещё в 1997 году. Наше здание стало точкой притяжения для жителей микрорайона, а удобная транспортная развязка открывает детям весь город как образовательное пространство. Это позволяет нам выйти за пределы школьного двора: развитая инфраструктура района стала нашими "стенами" для дополнительного образования, а театры, музеи и культурные центры Новосибирска — нашими естественными партнёрами в деле воспитания».

Воспитательная среда МБОУ СОШ № 206 формируется в тесном сетевом взаимодействии с социальными партнерами Октябрьского района и города Новосибирска. Данная экосистема позволяет объединить ресурсы государства, общества и образования для всестороннего развития личности обучающегося.

1. Государственно-общественное управление и правовое воспитание

- Администрация Октябрьского района;
- Общественные приемные депутатов Законодательного Собрания Д.А. Макарова и Городского Совета депутатов Р.А. Гуци;
- Инспекция по делам несовершеннолетних отдела полиции № 6 «Октябрьский»;
- Военный комиссариат Октябрьского района г. Новосибирска;

2. Дополнительное образование и развитие талантов

- МАУ ДО Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»;
- МБУДО ДООЦ «Исток»;
- МБУДО ДТ «Октябрьский»;
- ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- ФГБОУ ВО «НГАУ»;
- Новосибирский военный институт войск национальной гвардии (НВИ ВНГ);
- Центр патриотического воспитания им. А. Невского.

3. Социально-психологическая поддержка и сохранение ценностей

- Библиотеки Октябрьского района;
- Центр психолого-педагогической помощи «Алиса»;
- МКУ центр «Родник»;
- МБУ ППМС-центр «Магистр»;
- Совет ветеранов Октябрьского района;
- НРДООО «Всероссийское общество охраны природы».

Традиции, ключевые дела и детско-взрослые общности:

- еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна, занятия «Разговоры о важном» по понедельникам, Орлянский день в среду;

- ключевые общешкольные дела: День знаний, День учителя, месячник безопасности дорожного движения, предметные недели, включающие интеллектуальные игры и олимпиады, месячник гражданско-патриотического воспитания, тематические проекты к Новому году, Международному женскому дню, Дню Победы, фестиваль «Радуга талантов», фестиваль Доброй песни «Алые паруса»;

- деятельность совета старшеклассников, первичного отделения Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- работа школьного краеведческого музея и школьного театра как центров историко-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- живая память о подвиге предков воплощена в ежегодной всероссийской акции "Сад памяти". Традиция расширения его территории стала добрым обычаем: каждый новый учебный год школа оставляет после себя живой след из молодых деревьев, превращая пришкольный участок в мемориальную рощу благодарности.

Символами школьного сообщества МБОУ СОШ № 206 стали собственный гимн и уникальная эмблема в образе мудрого совёнка. Эти знаки отличия объединяют учеников разных поколений во время торжественных линеек, праздников последнего звонка и ключевых событий года, формируя чувство принадлежности к большой семье. Особое место занимает пространство школьного церемониала: оформленный в соответствии с государственным стандартом уголок государственной символики (флаг и герб РФ) служит местом еженедельного выноса знамени и проведения ритуалов чествования.

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- наличие уникальных школьных традиций;
- преемственность поколений: тесная связь выпускников разных лет со школой, передача традиций от старших учеников младшим через систему наставничества;
- команда мотивированных профессионалов, открытых к изменениям;
- возможность взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и области;
- высокая вовлеченность обучающихся: более 85% детей задействованы в социально-значимой деятельности;
- результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- формирование гражданской идентичности через живую нить исторической памяти: от героев Великой Отечественной войны (Горьковский П.А., Мезин М.А., Цейтлин И.С.) до современных защитников Отечества героев-выпускников (Медведев А.А., Федулов А.М.).

Среди **основных недостатков** воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- низкая психолого-педагогическая грамотность родителей в вопросах современного детства при одновременном росте академических требований к школьникам;
- ослабление внутрисемейной сплоченности и размытие ценностного единства под влиянием цифровизации и высокого темпа жизни (утрата семейных традиций и событий).

Несмотря на определённые сложности, в школе сложилась своя система воспитания, основанная на взаимодействии всех сторон образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

Характеристика контингента обучающихся

В настоящее время в школе обучается 2013 обучающихся с 1 по 11 класс, на уровне НОО 837 человек. Основную часть составляют дети из социально благополучных семей, опекаемых – 3 семьи.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- **учебные возможности** – среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам;
- **социальный статус** – в школе есть детей из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростков, состоящих на внутришкольном учете;
- **национальный состав** – микрорайон отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

Роль педагогического коллектива

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №206 является основным субъектом реализации воспитательной деятельности и достижения личностных результатов обучающихся, определённых ФГОС и программой воспитания. Коллектив представлен специалистами разного возраста и профессионального опыта: в школе работают молодые педагоги со стажем до трёх лет и педагоги со стажем более двадцати лет, что обеспечивает преемственность воспитательных подходов, обновление содержания и методов работы в соответствии с современными требованиями, а также передачу накопленного педагогического опыта.

В штате школы функционируют педагог-психолог, осуществляющий диагностику личностного развития, коррекционно-развивающую работу и консультирование, социальный педагог, организующий взаимодействие с органами системы профилактики и семьями, обеспечивающий защиту прав обучающихся, а также учитель-логопед, проводящий коррекцию речевых нарушений у обучающихся. Наличие указанных специалистов позволяет реализовывать индивидуальное сопровождение всех категорий обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учёта, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сопровождение осуществляется в рамках индивидуальных образовательных маршрутов и программ коррекционной работы, утверждённых в установленном порядке.

Координацию воспитательной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, куратор Движения Первых, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, представители классных руководителей по параллелям и представитель родительской общественности. Штаб проводит регулярные заседания, осуществляет планирование и анализ воспитательных мероприятий, мониторинг достижения личностных результатов, а также координацию взаимодействия с социальными партнёрами.

Совокупность кадрового состава (включая специалистов разного возраста и узкопрофильных специалистов сопровождения) и системной работы создаёт организационные и методические условия для достижения личностных результатов всех категорий обучающихся.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми.

Формирующиеся школьные традиции

В МБОУ СОШ №206 (НОО) сложились и ежегодно реализуются воспитательные традиции, способствующие сплочению детско-взрослого сообщества и развитию личностных качеств обучающихся.

Традиция «Классный хор». В рамках этой традиции проводятся - Фестиваль «Алые паруса», конкурс «Битва хоров» - предполагает создание и функционирование в каждом классном коллективе собственного хорового коллектива. В течение года проводятся концерты, посвящённые определённой тематике, имеющей воспитательное значение. Участие в хоровой деятельности формирует у обучающихся чувство коллективизма, ответственности за общий результат, развивает музыкальный вкус и эмоциональную выразительность. Совместные репетиции и выступления способствуют сплочению классных коллективов, развивают навыки взаимодействия и взаимоподдержки. Регулярная концертная деятельность приобщает школьников к музыкальной культуре, воспитывает уважение к творческому наследию и чувство сопричастности к общему делу.

Традиция «Народные праздники». Ежегодно проводятся - Покровская ярмарка и Масленица. Эти мероприятия направлены на формирование социально – активной личности, обладающей развитым эмоциональным интеллектом и уважающей традиции многонационального народа России, трудолюбия, взаимоуважения, доброты, милосердия, возрождение традиций, уважение к культурному наследию и чувства сопричастности к истории Отечества.

Таким образом, сложившиеся традиции являются системообразующими элементами воспитательной системы школы, обеспечивающими формирование духовно-нравственных ценностей, коммуникативной культуры и социальной активности обучающихся, а также укрепление партнёрских отношений между участниками образовательных отношений.

Помимо указанных традиций, в школе ежегодно проводятся и иные традиционные школьные мероприятия, также вносящие вклад в формирование школьного уклада и воспитательной среды.

- Осенний бал
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в Орлята России
- Посвящение в Первые
- Посвящение первоклассников в пешеходы
- День Матери
- Новый год
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День славянской письменности
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы
- Фестиваль «Алые паруса»

Принципы воспитательной системы

1. Событийный подход

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. Коллективное творчество

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

3. Постепенное взросление

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. Кооперация вместо конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

5. Командный дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

6. Ключевая роль классного руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие МБОУ СОШ №206 во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

МБОУ СОШ №206 активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

«Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

«Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

«Движение Первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

«Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет дать ученикам возможность самореализации в разных сферах, укрепить их связь с культурными и историческими традициями России, формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Традиционные школьные ритуалы

В школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- торжественная еженедельная **линейка** с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени под гимн России;
- **посвящение в первоклассники** – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути;
- **проект «Самолетик будущего»** – обеспечивает преемственность поколений, формируя у обучающихся чувство сопричастности к школьному сообществу и развивая традицию наставничества через символическую передачу пожеланий от выпускников первоклассникам и обратно.

Значение символов

Эмблема Совёнок» является официальным символом знаний и мудрости.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ СОШ № 206 осуществляется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФООП НОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- в рамках волонтерского деятельности и активного взаимодействия всероссийской общественной организацией «Молодая Гвардия» проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания,

праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Патриотическая акция «Бессмертный полк», Всероссийская акция «Окна Победы»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел на преобразование окружающего социума (Зеленая карусель родной 206, Зеленый Новосибирск, Сад Памяти, Доброе сердце).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Прощание с Букварем, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в Орлята, Посвящение в Первые, Посвящение первоклассников в пешеходы в рамках деятельности отряда ЮИД).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные школьные дела

Сентябрь	День Знаний Акция «Разделяй и сохраняй» Первые дни ребёнка в школе Посвящение в первоклассники Кросс наций
Октябрь	День Учителя Осенний бал Акция «Мокрый нос, верные глаза...» Покровская ярмарка День отца
Ноябрь	День матери День народного единства
Декабрь	Новогодние праздники
Январь	Уроки Мужества «Был фронт – была Блокада»
Февраль	Встреча Памяти, посвященная ветерану ВОВ П.А. Горьковского Акция «СВОих не бросаем» День Защитника Отечества Международный день памяти жертв Холокоста и День полного освобождения Ленинграда от блокады. Проводы зимы. Широкая масленица.
Март	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню Фестиваль «Радуга талантов»
Апрель	День Космонавтики Акция «Береги свою планету, ведь нет другой на свете!» День науки
Май	Праздник Весны и Труда День Победы в Великой Отечественной войне Митинг в Саду Памяти, посвященный памяти гвардии младшего сержанта А.А. Медведева и гвардии ефрейтора Федулова А.М. Праздник/линейка «Последний звонок» Неделя Памяти Фестиваль Доброй песни «Алые паруса» День славянской письменности Выпускной для 4-х классов
Июнь	Выпускной вечер День защиты детей День памяти и скорби

МОДУЛЬ «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и

социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в нашей школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы, программы и систему мероприятий, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

1. Патриотическое и гражданско-историческое направление

«Разговоры о важном»

«Орлята России»

«Юные инспекторы движения»

2. Общекультурное направление

«Киноуроки»

Система мероприятий «Школьный календарь событий»

3. Научно-познавательное и исследовательское направление

КВД «Основы функциональной грамотности»

КВД «Информатика и ИКТ»

4. Художественно-творческое направление

Театр танца «Калейдоскоп»

Система мероприятий «В мире музыкальных звуков»

Система мероприятий «Рукотворный мир»

5. Общеинтеллектуальное направление

«Клуб Почемучек» - интеллектуальные игры

6. Спортивно-оздоровительное направление

Секция «Плавание»

Система мероприятий «Движение, есть жизнь!»

7. Социальное направление

КВД «Край родной»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в МБОУ СОШ №206 охватывают широкий спектр направлений: патриотическое, гражданское, историческое, научно-познавательное, исследовательское, художественно-творческое, туристско-краеведческое и спортивно-оздоровительное. Такое разнообразие курсов позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности и интересы каждого обучающегося, создавая условия для их личностного роста, профессионального самоопределения и социальной адаптации. Реализация данных направлений способствует формированию у школьников активной гражданской позиции, ценностного отношения к истории и культуре, развитию творческих и исследовательских способностей, а также укреплению физического здоровья.

Таким образом, система внеурочной деятельности и дополнительного образования выступает неотъемлемым компонентом воспитательного процесса, обеспечивающим комплексное развитие личности в соответствии с требованиями ФГОС и задачами программы воспитания.

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Педагогами постоянно обновляется и

расширяется перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

«Трудовая деятельность»

Цель трудового воспитания в начальной школе: формирование у обучающихся первоначальных представлений о труде как ценности, воспитание трудолюбия, уважения к людям труда, бережного отношения к результатам чужого и собственного труда, развитие навыков самообслуживания и посильного участия в общих делах класса и школы.

Трудовое воспитание в начальной школе реализуется через следующие виды и формы деятельности:

1. Учебный труд
 - Умственный труд на уроках и занятиях внеурочной деятельности: решение познавательных задач, работа с текстом, выполнение творческих заданий (рисунки, аппликации, поделки).
 - Физический труд на уроках технологии: работа с бумагой, пластилином, тканью, природными материалами, конструирование, лепка, простые операции с инструментами (ножницы, кисточка, стеки) под контролем учителя.
 - Все виды учебного труда сопровождаются поощрением за старание и обсуждением: «Какой полезный результат мы получили?».
2. Общественно-полезный труд (посильная помощь другим)
 - Шефство над младшими (в рамках класса или параллели): помощь первоклассникам в освоении школьных правил, совместные игры на переменах, изготовление подарков для малышей.
 - Поздравление ветеранов и пожилых людей (в доступной форме): изготовление открыток, рисунков, разучивание стихов к праздникам, участие в акциях «Открытка ветерану», «Подарок бабушке и дедушке».
 - Благоустройство класса и школы: уход за растениями в классном уголке, оформление стендов, поддержание порядка в игровых зонах, украшение класса к праздникам.
 - Благоустройство пришкольной территории (с помощью взрослых): посадка цветов на клумбах, полив растений, сбор семян, участие в акции «Сад памяти» (посадка деревьев с педагогами и родителями).
 - Экологические акции: сбор макулатуры, изготовление кормушек для птиц, уборка листвы на закреплённом участке (с соблюдением правил безопасности).
 - Акция «Чистый класс» (проводится раз в четверть в игровой форме, например, «Кто быстрее наведёт порядок» – с распределением обязанностей и поощрениями).
3. Производительный труд (результативный труд на общую пользу)
 - Работа на пришкольном участке, наблюдение за ростом растений (совмещается с проектной деятельностью).
 - Изготовление изделий для оформления школы: гирлянды к праздникам, декоративные украшения для окон и рекреаций, поделки для выставок.
 - Создание элементов тематического оформления класса, коридоров к датам (День Победы, Новый год, 8 Марта) – вырезание, рисование, аппликация.
4. Самообслуживающий труд
 - Самообслуживание: умение одеваться и раздеваться, следить за внешним видом,

собирать портфель, ухаживать за своими вещами.

- Подготовка рабочего места к уроку и уборка после занятий (порядок на парте, мытьё кисточек, уборка мусора).

- Дежурство в классе: по графику – проветривание, полив цветов, подготовка доски, контроль за порядком на переменах (в игровой форме «Дежурный – помощник учителя»).

Дополнительные формы вовлечения в труд:

- Трудовые мастер-классы с участием родителей (например, «Папа-мастер», «Бабушкины секреты»).

- Конкурсы поделок из природного материала, «Лучший цветочный горшок», «Кормушка своими руками».

- Мини-проекты «Моя профессия» – рассказы о труде родных, рисунки, стенгазеты.

- Трудовые десанты вместе с учениками старшей школы (шефская помощь).

Таким образом, модуль сохраняет все воспитательные смыслы (труд на благо общества, самообслуживание, уважение к труду), но реализуется в условиях начальной школы и способствует постепенному формированию трудовых навыков и положительного отношения к работе с раннего возраста.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

- **Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

- **Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на экскурсии с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

• **Ежегодный школьный конкурс проектов и научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

• **Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

• **Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

- **Историческое просвещение.** В соответствии с Концепцией исторического просвещения, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации, организация активной работы по формированию исторической памяти и общероссийской гражданской идентичности, навыков работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории, сохранению памяти о защитниках Отечества (проект «К героизму сердцем прикоснись...», акция «Сад памяти», уроки мужества, встречи со смыслом и др).

МОДУЛЬ «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ №206 (уровень НОО) предусматривает:

1. Организацию деятельности классного и общешкольного самоуправления

Выборы командира (старосты) класса и членов актива (проводятся в форме игры: выдвижение кандидатов, короткие «предвыборные» выступления, открытое голосование с помощью жетонов или поднятием рук).

Проведение игровых тренингов «Учимся договариваться» (в игровой форме осваиваются навыки работы в команде, умение слушать друг друга, принимать общее решение).

2. Представление интересов обучающихся в управлении школой

Проведение в классах «Корзины идей» – ящика или плаката, куда дети опускают свои предложения по улучшению жизни в школе (что бы они хотели изменить, какие игры устроить на переменах, как украсить коридор).

3. Защиту законных интересов и прав обучающихся

Проведение игровых занятий по правовой грамотности (в форме сказок, кукольного театра, обсуждения ситуаций «Что такое хорошо и что такое плохо»).

Возможность анонимно написать записку классному руководителю или психологу о своей проблеме (ящик «Ты не один»).

Обучение детей отстаивать своё мнение в корректной форме (через ролевые игры «Я прошу», «Я предлагаю»).

4. Участие в разработке, обсуждении и реализации воспитательных планов

На классных часах дети обсуждают, какие мероприятия они хотели бы провести в классе или в школе (например, «День именинника», «Осенний бал», «Мастерская Деда Мороза»), и их мнение учитывается при составлении плана работы.

Классный актив помогает в организации ключевых событий (подготовка номеров для концерта, оформление кабинета, распределение ролей).

После проведения мероприятий проводится рефлексия («Что понравилось? Что можно сделать лучше?») – в форме рисунков, устных высказываний или голосования смайликами.

Разработка мини-проектов (например, «Украсим наш коридор», «Покормим птиц зимой», «Книжкина больница») – с обязательным участием детей в планировании и реализации.

5. Организацию социальных акций

Проведение посильных акций: сбор макулатуры, изготовление кормушек, помощь ветеранам (поздравительные открытки), подготовка подарков для младших групп детского сада, экологические десанты (уборка пришкольной территории).

Проведение «Дня самоуправления» в классе (или на параллели) – дети пробуют себя в роли учителя, дежурного администратора, организатора перемен (в упрощённом, игровом формате).

6. Соблюдение Правил внутреннего распорядка

Работа дежурных по классу, которые следят за порядком, дисциплиной на переменах, готовностью к уроку (сменная пара дежурных).

Проведение игровых соревнований с элементами взаимоконтроля и поощрения.

Дополнительные формы работы

Выпуск классной стенгазеты или информационного листка о жизни класса и самоуправления. Привлечение родителей к совместным делам (сбор предложений, помощь в организации).

Обмен опытом между классами начальной школы (проведение «Фестиваля классных дел», на котором ребята рассказывают о своих успехах).

Все мероприятия строятся на наглядности, эмоциональной вовлечённости и совместной деятельности с педагогом. Главная цель для этого возраста – не формальное освоение демократических процедур, а первичный опыт коллективного принятия решений, ответственности за свои слова и дела, умения договариваться и помогать друг другу. Такой подход полностью соответствует возрастным возможностям детей 7–10 лет и готовит почву для более серьёзных форм самоуправления на следующей ступени образования.

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе ОО. Здесь формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор

значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Волонтерский отряд «Сердце людям»»

Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем.

Участниками объединения являются учащиеся с 1-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою уникальную символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в волонтерском отряде

«Сердце людям»» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Волонтерский отряд школы является ядром социального проектирования. Его деятельность строится на принципах системности и разнообразия, охватывая ключевые сферы жизни школьного сообщества.

1. Экологическое направление

1.1. Сбор макулатуры

«Разделяй и сохраняй» (2 раза в год). Волонтеры организуют точки сбора макулатуры в школе. По итогам сбора подводятся результаты по классам и личное первенство, самые активные награждаются грамотами и ценными памятными призами. Акция способствует формированию экологической культуры у учащихся. Собранные материалы передаются в пункты приёма вторсырья для последующей переработки. Проводятся просветительские беседы о важности сохранения лесов и переработки отходов.

1.2. Проект «Зеленая карусель родной 206-й»: уход за Садам памяти и школьной

территорией (сезонные работы по выращиванию и высадке деревьев, разбивка клумб перед фасадом школы, ведение селекции растений).

1.3. **«Всемирный день Земли»** (22 апреля). В рамках международного праздника волонтеры организуют большой субботник на территории школы и микрорайона. Участники собирают и сортируют мусор, устанавливают информационные таблички «Не мусорить!». Проводится выставка экологических плакатов. Активные участники награждаются благодарностями.

1.4. **Экоакции (осень и весна)**. Волонтеры организуют генеральную уборку пришкольной территории. Участники собирают мусор, опавшие листья, ветки. Проводится покраска бордюров, ограждений. Акция помогает поддерживать чистоту и красоту школьного двора, воспитывает бережное отношение к окружающей среде.

2. Патриотическое направление

2.1. **«Посылка солдату»** (3 раза в год). Волонтеры организуют сбор теплых вещей (носки, перчатки, шарфы, термобелье), предметов гигиены (мыло, зубные пасты, влажные салфетки) и продуктов длительного хранения (чай, сахар, консервы, сухофрукты). Собранные посылки упаковываются и отправляются на передовую через волонтерские организации.

2.2. **«Тепло наших рук»** (ноябрь–март). В холодное время года волонтеры вяжут носки, шарфы, варежки для участников СВО. Проводятся мастер-классы по вязанию для учащихся школы. Собранные теплые вещи передаются бойцам через координационные центры. Акция помогает поддержать дух военнослужащих и показать, что их помнят и ценят.

2.3. **«Письмо солдату»**. В рамках гражданско-патриотического воспитания обучающиеся принимают участие в написании писем и создании открыток военнослужащим — выпускникам школы и действующим защитникам Отечества. Данная акция рассматривается школой не как изготовление сувениров, а как важный элемент морально-психологической поддержки бойцов. В своих посланиях дети делятся успехами в учебе, описывают красоту родного края и благодарят бойцов за мужество. Это позволяет сформировать у школьников понимание того, что фронт держится еще и их тылом — хорошими оценками, добрыми делами и верой в победу. Передача писем через волонтерские организации, представителей военного комиссариата, родителей обучающихся обеспечивает адресность помощи и прямую связь поколений.

3. Благотворительное направление

3.1. **«Мокрый нос, верные глаза»** (октябрь, март). Волонтеры организуют сбор корма для собак и кошек из приютов. Собираются медикаменты, витамины, средства ухода, игрушки, подстилки, поводки. Участники посещают приюты, помогают в уборке вольеров, выгуливают животных. Акция воспитывает гуманное отношение к животным и ответственность за тех, кто оказался в трудной ситуации.

3.2. **«Доброе сердце» (декабрь)**. Акция направлена на поддержку детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС). В ходе кампании обучающиеся совместно с родителями собирают предметы первой необходимости: канцелярские товары, одежду, развивающие игры и средства гигиены. Особое внимание уделяется качеству передаваемых вещей — дети под руководством классных руководителей проверяют их исправность и чистоту. Это позволяет превратить обычный сбор гуманитарной помощи в урок финансовой грамотности и бережливости: ученики понимают разницу между "избавиться от лишнего" и "поделиться важным". Личная передача подарков педагогами и детьми становится наглядным

примером того, как личное участие меняет чью-то жизнь к лучшему.

3.3. «Коробка храбрости». Это одна из самых сильных и эмоционально глубоких форм волонтерства в школе. Она учит детей не просто отдавать игрушки, а дарить надежду. Школьники узнают о том, что для ребенка, проходящего тяжелое лечение, обычная маленькая машинка или кукла становится настоящим "щитом" от боли вовремя уколов и процедур. Это позволяет перевести акцию из формата простой гуманитарной помощи в формат глубокого нравственного диалога: дети учились выбирать новые, безопасные игрушки (без мелких деталей, которые можно продезинфицировать), вкладывая в них частичку своего мужества.

Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения (14 февраля) — это прекрасный пример того, как воспитательная работа объединяет любовь к чтению и культуру дарения.

Целью мероприятия является пополнение фонда не только школьной библиотеки, но и личных книжных полок детей из малообеспеченных семей, а также воспитанников социальных центров и малокомплектных библиотек. Обучающиеся приносят бережно сохраненные детские сказки, классическую литературу и современные энциклопедии. Важным условием акции стал принцип "Книга должна жить": передавались только издания в хорошем состоянии, которые приятно держать в руках. Перед передачей каждый ученик мог оставить внутри книги анонимное послание новому владельцу на форзаце ("Желаю тебе увлекательных приключений!"). Это превратило обычную передачу вещей в акт духовного наставничества, связав невидимой нитью разных читателей через страницы любимых произведений.

Киноклуб «КИНОТОЧКА С 2025 года в школе функционирует киноклуб «Киноточка», куда вовлекаются учащиеся с 1 по 11 класс. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Киноточка» имеет художественно-эстетическую и социально-коммуникативную направленность.

Целью программы является формирование медиаграмотной, творческой личности ребёнка средствами киноискусства, развитие навыков критического анализа, эстетического восприятия и коммуникативной культуры.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- познакомить детей с различными жанрами и видами кинематографа (художественное, документальное, анимационное, патриотическое кино);
- способствовать поэтапному освоению детьми навыков кинокритики, сценарного мастерства и актёрского воплощения;
- совершенствовать навыки анализа художественных произведений, моделировать навыки социального поведения через обсуждение сюжетов и поступков героев;
- развивать речевую культуру, умение аргументированно выражать своё мнение, вести дискуссию;
- развивать эстетический вкус, эмоциональный интеллект и способность к эмпатии;
- воспитывать творческую активность ребёнка, ценящего в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к мнению других, ответственность.

Программа, являясь модульной, содержит в себе 4 модуля:

1. Киноклуб «Просмотр и обсуждение» — регулярные просмотры фильмов с

последующим коллективным анализом, дискуссиями, рефлексией.

2. **Киностудия «В объективе»** — основы сценарного мастерства, операторской работы, монтажа, создание собственных короткометражных фильмов.

3. **Патриотическое кино** — просмотр и обсуждение фильмов исторической и патриотической направленности, встречи с ветеранами, участниками локальных конфликтов, создание видеоинтервью.

4. **Киноуроки в школе** — использование российских образовательных фильмов с платформы «Киноуроки в школе» для проведения тематических занятий по истории, литературе, обществознанию и другим предметам.

Программа направлена на активную практическую деятельность учащихся. Это просмотры фильмов, репетиции сцен, съёмки видеороликов, подготовка сценариев, монтаж, посещение кинотеатров и театров, участие в кинофестивалях и школьных мероприятиях, проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций по истории кино, заучивание цитат и монологов, отработку речевых эпизодов, изучение основ киноязыка и жанровых особенностей.

Орлята России

Участие детей и педагогов МБОУ СОШ №206 во Всероссийской детско-юношеской программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. Программа направлена на формирование у младших школьников ценностных ориентиров, гражданской позиции, патриотизма, чувства сопричастности к истории и культуре своей страны.

Главным принципом участия в Программе является: **«Всё делать вместе, сообща и делать для других!»** — вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Ценностные основания программы «Орлята России»

Ценностными основаниями программы являются следующие понятия:

Родина: Формирование у обучающихся чувства любви к Отечеству, уважения к государственной символике, истории и традициям российского народа. Через участие в патриотических акциях, встречах с ветеранами, экскурсиях по памятным местам дети учатся ценить подвиг предков и осознавать свою роль в будущем страны.

Команда: Воспитание навыков командной работы, взаимопомощи, ответственности за общий результат. Орлята учатся действовать сообща, поддерживать друг друга, распределять роли и достигать поставленных целей в рамках командных проектов и мероприятий.

Семья: Укрепление связи между школой и семьёй, формирование уважительного отношения к семейным ценностям. Родители активно вовлекаются в жизнь отрядов: участвуют в совместных мероприятиях, мастер-классах, походах, праздниках, что способствует созданию единого воспитательного пространства.

Здоровье: Пропаганда здорового образа жизни, физической активности, правильного питания. В рамках программы проводятся спортивные соревнования, эстафеты, дни здоровья, беседы о важности заботы о своём организме и профилактике вредных привычек.

Природа: Воспитание бережного отношения к окружающей среде, экологической культуры. Орлята участвуют в экологических акциях, субботниках, посадке деревьев, изучают

правила поведения в природе и важность сохранения природных богатств для будущих поколений.

Познание: Стимулирование познавательной активности, интереса к учёбе, науке, творчеству. Программа включает интеллектуальные игры, квесты, викторины, проектные работы, которые помогают детям расширять кругозор и развивать критическое мышление.

Наставничество «Орлята — Дошколята»

Одним из ключевых направлений программы является наставническая деятельность «Орлята — Дошколята», в рамках которой обучающиеся начальной школы (3–4 классы) выступают в роли наставников для воспитанников дошкольных групп соседних детских садов.

Цели наставничества:

- формирование у младших школьников ответственности, лидерских качеств, умения заботиться о младших;
- адаптация дошкольников к школьной среде через поддержку и помощь со стороны старших товарищей;
- создание преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Формы работы в рамках наставничества:

- совместные праздники и мероприятия (День знаний, День матери, Новогодние утренники);
- проведение игр, викторин, мастер-классов для дошколят;
- чтение сказок, помощь в подготовке к школе;
- экскурсии по школе, знакомство с правилами поведения в образовательном учреждении;
- совместные творческие проекты (выставки рисунков, поделок, концерты).

Такая форма взаимодействия позволяет орлятам почувствовать свою значимость, развить коммуникативные навыки и ответственность, а дошколятам — легче адаптироваться к новой социальной среде и с интересом ждать перехода в школу.

Школьный ЛДП «Энергия»

На базе школы в период летних каникул организуется лагерь дневного пребывания детей (далее ЛДП) «Энергия». Воспитательная работа ЛДП строится по модульному принципу и реализуется через систему общелагерных, отрядных и индивидуальных форм деятельности с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Программа воспитания в ЛДП разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и является частью основной образовательной программы школы. Она определяет содержание и организацию воспитательной работы в период летних каникул.

Настоящая программа реализуется в период работы школьного лагеря дневного пребывания. Срок реализации – 1 лагерная смена (18 дней). Воспитательная работа строится на принципах добровольности, активности, учета возрастных особенностей и сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм.

Цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья, организации досуга, развития творческого и интеллектуального потенциала детей в каникулярный период.

Задачи:

- Обеспечить занятость детей в период каникул.

- Создать условия для самореализации и саморазвития личности.
- Способствовать формированию навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Развивать коммуникативные навыки, лидерские качества и чувство коллективизма через совместную деятельность.

Воспитательная работа в ЛДП строится на основе интеграции инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные (обязательные) модули:

Модуль «Будущее России»

Цель: формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, уважения к истории и культуре страны.

Формы работы:

- «Разговоры о важном»: еженедельные тематические беседы с использованием материалов портала «Разговоры о важном».
- Торжественные линейки: вынос Государственного флага РФ, исполнение гимна (в дни открытия/закрытия смены, на тематические даты).
- Уроки мужества и экскурсии к памятным местам: знакомство с подвигами героев, историей малой родины.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Цель: создание единого эмоционально-событийного пространства, объединяющего всех участников смены.

Формы работы:

- Торжественное открытие смены: праздничная программа с представлением отрядов, правил и традиций лагеря.
- Тематические дни: комплекс мероприятий, приуроченных к календарным и государственным датам (День защиты детей, День России, День семьи, любви и верности и др.).
- Спортивные праздники и соревнования: «Весёлые старты», малые олимпийские игры, эстафеты.
- Закрытие смены: итоговый концерт, презентация отрядных достижений, награждение активных участников.

Модуль «Отрядная работа»

Цель: сплочение отрядного коллектива, развитие навыков коммуникации, рефлексии и самоуправления в повседневной жизни.

Формы работы:

- Утренняя зарядка: ежедневное начало дня для активизации физической деятельности.
- Организационный сбор: распределение поручений (командир, культорг, физорг, редколлегия и др.), планирование текущего дня.

— Ежедневная рефлексия («огонёк»): обсуждение итогов дня, анализ ярких событий, поощрение отличившихся ребят.

— Игры на сплочение: тренинги, верёвочные курсы, внутриотрядные соревнования.

Вариативные модули:

Модуль «Здоровый образ жизни и безопасность»

Цель: формирование ответственного отношения к своему здоровью и безопасному поведению.

Формы: минутки здоровья, инструктажи по ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности, спортивные игры на свежем воздухе.

Модуль «Творчество и досуг»

Цель: раскрытие творческого потенциала детей через разнообразные виды деятельности.

Формы: работа кружков по интересам (рисование, оригами, вокал, хореография), конкурсные программы, фестиваль талантов «Минута славы», мастер-классы.

Модуль «Экскурсии и походы»

Цель: расширение кругозора и воспитание любви к родному краю через активное познание окружающего мира.

Формы: тематические экскурсии в музеи и библиотеки, походы на природу, виртуальные экскурсии (в случае неблагоприятной погоды).

Модуль «Самоуправление»

Цель: развитие лидерских и организаторских способностей через участие детей в управлении жизнью лагеря.

Формы: выборы актива лагеря (совет командиров), организация дежурства по столовой и территории, проведение «Дней самоуправления», выпуск отрядных газет.

Модуль «Работа с родителями»

Цель: вовлечение семей в воспитательный процесс в каникулярный период.

Формы: родительские собрания в онлайн/офлайн формате, организация совместных мероприятий, консультирование по вопросам организации летнего отдыха.

МОДУЛЬ «Школьный музей»

Цель: создание условий для формирования у младших школьников первоначальных представлений об истории и культуре России, родного края, своей школы через эмоциональное восприятие музейных экспонатов и посильное участие в музейной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея на уровне НОО предусматривает:

- Экскурсионно-познавательную деятельность
- ✓ Проведение адаптированных экскурсий для 1–4 классов (с учётом возраста: короткие, интерактивные, с загадками и заданиями).

- ✓ Тематические музейные уроки: «Вещи рассказывают», «Как жили наши бабушки», «История школы», «Символы России».
- ✓ Виртуальные экскурсии по крупным музеям страны (как дополнение).
 - Игровую и проектно-исследовательскую деятельность
- ✓ Музейные квесты и игры-путешествия (например, «Найди предмет», «Путешествие в прошлое»).
- ✓ Мини-проекты «Моя семейная реликвия», «История моей улицы», «Что хранит старый альбом» – с участием родителей, результаты оформляются в виде рисунков, поделок, небольших сообщений.
- ✓ Конкурсы рисунков и рассказов «Если бы я был экскурсоводом».
 - Практическую деятельность (создание экспозиций)
- ✓ Изготовление поделок, макетов, плакатов для пополнения музейных экспозиций (например, макеты старинных домов, орудий труда).
- ✓ Сбор и оформление материалов о выдающихся людях города/района, выпускниках школы, героях-земляках (совместно с родителями и старшими наставниками).
- ✓ Организация передвижных выставок в рекреациях начальной школы («Сундучок семейных традиций», «Наши защитники»).
 - Воспитание через музейные праздники и акции
- ✓ Проведение тематических недель («Неделя истории», «Неделя народных традиций») с викторинами, мастер-классами по народным ремёслам.
- ✓ Акции памяти: изготовление гвоздик и открыток к 9 Мая, возложение цветов к памятникам после экскурсии.
- ✓ Праздник «День школьного музея» – с чаепитием, рассказами ветеранов или бывших учителей.
 - Вовлечение в экскурсоводческую деятельность
- ✓ Обучение старшеклассников (или подготовленных четвероклассников) навыкам проведения экскурсий для младших ребят в игровой форме.
- ✓ Конкурс «Юный экскурсовод» – дети с помощью педагога готовят небольшие рассказы об одном экспонате и представляют их одноклассникам.
 - Взаимодействие с родителями и социумом
- ✓ Совместные с родителями походы в городские музеи, архивные и краеведческие учреждения.
- ✓ Создание семейных альбомов и стенгазет для музейного уголка класса.
- ✓ Привлечение родителей как хранителей семейных историй (рассказы на классных часах). Ожидаемые результаты (для НОО):
- ✓ Появление у детей интереса к прошлому своей семьи и Родины.
- ✓ Развитие бережного отношения к памятникам и реликвиям.
- ✓ Приобретение навыков работы в команде, уважения к труду взрослых по сохранению памяти.
- ✓ Сформированность начальных представлений о многообразии культурных традиций России.

В начальной школе музейная работа строится на эмоциональной вовлечённости и практической деятельности, а не на сухих фактах. Акцент смещается с «изучения» на «проживание» истории через игру, творчество и общение с близкими. Это аспект для более

серьёзной исследовательской работы на следующих ступенях обучения.

МОДУЛЬ «Школьные медиа».

Цель модуля: формирование у младших школьников первичных навыков работы с информацией, развитие творческих способностей и коммуникативных умений через создание простых медиапродуктов (стенгазеты, радиопередачи, видео, фотоматериалы).

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа на уровне НОО предусматривает:

- Выпуск классных и школьных стенгазет
 - ✓ Тематические выпуски к праздникам (День учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы).
 - ✓ Рубрики «Наши достижения», «Интервью с отличником», «Спортивные новости».
 - ✓ Конкурс «Лучшая стенгазета класса».
- Школьное радио (аудиотрансляции)
 - ✓ Проведение еженедельных пятиминуток «Новости школьной жизни» (подготовленных педагогом с помощью детей).
 - ✓ Поздравительные радиопередачи к праздникам, запись подкастов
 - ✓ Рубрика «Минутка безопасности» (ПДД, правила поведения).
- Видео- и фотожурналистика
 - ✓ Создание коротких видеороликов о школьных событиях (праздники, экскурсии, спортивные соревнования) – с помощью педагога.
 - ✓ Фотовыставки «Наша школьная жизнь», «Осень в объективе», «Самый читающий класс».
 - ✓ Участие в конкурсах детской фотографии и видеотворчества.
- Литературно-публицистическая деятельность
 - ✓ Создание «Книги отзывов и предложений» класса.
 - ✓ Написание заметок в школьную газету (совместно с педагогом) о событиях в классе.
 - ✓ Конкурс сочинений «Моя любимая школа» или «Мой город».
- Медиаграмотность и безопасность
 - ✓ Проведение бесед «Как безопасно пользоваться интернетом», «Что такое фейки» (в игровой форме).
 - ✓ Создание памяток для одноклассников «Правила общения в сети».

МОДУЛЬ «Школьный театр»

Школьный театр танца «Калейдоскоп»

С 2022 года в школе действует театральная студия, куда вовлекаются учащиеся с 1 класса. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» имеет художественную направленность. Программа является модульной, построена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Целью программы является формирование творческой личности ребенка средствами театрального искусства.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- познакомить детей с различными видами театра (драматический, музыкальной комедии, мюзикл, театр танца);
- способствовать поэтапному освоению детьми различных видов творчества;
- совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа; моделировать навыки социального поведения в заданных условиях;
- развивать речевую культуру;
- развивать эмоциональный интеллект;
- развивать эстетический вкус;
- воспитывать творческую активность ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

75% содержания программы направлено на активную двигательную деятельность учащихся. Это репетиции, работа над хореографией, показ танцевально театральных постановок, подготовка костюмов, посещение театров. Остальное время - 25%, распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и номеров, заучивание текстов, отработку речевых эпизодов. С 2025 года модули театр МИКС и военно-патриотический реализуются через танцевальное направление. Сюжеты театральных постановок раскрываются не только в привычной форме диалогов юных актеров, но и в движении, пластике, хореографии. Таким образом, ключевой особенностью программы «Калейдоскоп» является ее практико-ориентированный характер, объединяющий литературу, музыку, изобразительное искусство и хореографию. Процесс обучения строится на принципах индивидуального подхода, что позволяет руководителю объединения распределять роли и задачи на основе склонностей каждого ребенка - от актерской игры до создания костюмов, декораций, реквизита и даже отдельных режиссерских решений. Основной формой подведения итогов реализации программы является презентация законченных творческих продуктов – от небольших танцевально-театральных зарисовок до полномасштабных театрализованных представлений.

МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей,

деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс профориентационную составляющую, коллективно- творческие дела, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

МОДУЛЬ «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе (уровень НОО) предусматривает:

- Проведение профориентационных часов (классных часов)
- В игровой и занимательной форме: беседы по картинкам и мультфильмам «Кем работают мои родители», чтение и обсуждение художественных произведений о профессиях (С. Михалков, В. Маяковский, рассказы Б. Житкова), просмотр развивающих мультфильмов из серии «Калейдоскоп профессий». Цель – расширить кругозор и вызвать интерес к разным видам труда.

- Профориентационные игры
 - ✓ Сюжетно-ролевые игры («Больница», «Магазин», «Школа», «Строители», «Кафе») – дети проигрывают действия представителей разных профессий, знакомятся с их атрибутами и обязанностями.

- ✓ Настольные игры-лото, домино «Профессии», пазлы.
- ✓ Игры-путешествия по станциям (квесты) «Город мастеров», где на каждой станции нужно выполнить задание, связанное с определённой профессией.

- ✓ Игры-симуляции в упрощённом виде (например, «Кто быстрее соберёт набор инструментов»).

- Экскурсии на предприятия и в организации. Экскурсии проводятся с учётом безопасности и доступности: посещение пожарной части, библиотеки района и города, производство чистой воды и др. Дети знакомятся с реальными условиями труда и основными профессиональными действиями в этих местах.

- Участие в интерактивных детских выставках «Мир профессий», посещение музеев (история техники, народных ремёсел).

- Профориентационные смены в пришкольном лагере.

- Организация тематических смен (например, «Каникулы в стране профессий») с мастер-классами от приглашённых специалистов – поваров, столяров, художников, агрономов. Дети могут попробовать свои силы в лепке, рисовании, конструировании, уходе за растениями, приготовлении простых блюд – то есть получить практические навыки разных профессий в игровой и безопасной обстановке.

- Изучение интернет-ресурсов и онлайн-активности.
- Под руководством педагогов младшие школьники знакомятся с детскими сайтами и мультфильмами о профессиях, участвуют в онлайн-викторинах, смотрят виртуальные экскурсии по заводам и мастерским. Возможно прохождение упрощённых тестов-опросников с помощью педагога-психолога (без сложной диагностики – только для пробуждения интереса).

- Консультации для родителей (законных представителей) по развитию способностей и интересов ребёнка, рекомендации по выбору кружков и секций, а также игровая диагностика склонностей младшего школьника с помощью педагога (наблюдение, беседа, рисуночные тесты). Для детей – индивидуальные беседы о том, что им нравится делать, чем бы они хотели заниматься.

МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; ежегодное проведение конкурса классных уголков;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (песня о школе, эмблемы детских общественных объединений, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых

общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- оформление стенда "Гордость школы". Стенд размещен в центральном холле первого этажа. Его цель — визуализировать успешность учеников и выпускников как результат системной работы педагогического коллектива. Центральное место отведено золотым и серебряным медалистам. Однако концепция стенда не ограничивается формальными показателями успеваемости. Рядом с портретами медалистов размещены QR-коды, ведущие на короткие интервью или страницы их социальных сетей, где они делятся воспоминаниями о школьных годах и дают советы нынешним ученикам. Это превращает "застывшие" фотографии в живой диалог между прошлым и настоящим» акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- оформление стендов отличников и «звездочек» (победителей и призеров соревнований, конкурсов и т.п.) начальной школы. Стенды размещены на первом этаже начальной школы;
- открытие выставки самых ярких патриотических мероприятий в рамках реализации проекта "К героизму сердцем прикоснись";
- организация и проведение линейки по понедельникам (пятницам) с церемонией поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. В 7:45 еженедельно на территории МБОУ СОШ № 206 (у главного входа) знаменная группа (состоящая из числа лучших обучающихся) и дежурный класс (9 классы) участвует в церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации, а также происходит возложение цветов у мемориальной доски гвардии младшего сержанта Медведева А.А.;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности. Исполнение гимна Российской Федерации по понедельникам. А также во время основных школьных дел и реализации крупных тематических проектов, по школьному радио «Волна_206» звучат познавательные информационные сообщения в исполнении шефа медиацентра, музыкальные композиции и мелодии разных жанров;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюмов обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.

Центр детских инициатив

Цель ЦДИ - развитие и поддержка детской социальной инициативы через обучение школьников технологиям социального проектирования; создание условий для повышения проектной культуры; вовлечение детей и подростков в общественно полезную и значимую деятельность.

Задачи:

- обучить школьников основам и технологии социального проектирования;
- привлечь участников программы и школьников к реализации социальных

проектов в рамках добровольческих инициатив;

- реализовать общественно-значимые проекты, разработанные участниками ЦДИ.

Сущность социального проектирования заключается в трех уровнях результатов, связанных с формированием социальной компетентности:

- Приобретение школьниками социальных знаний - учащиеся знают и понимают общественную жизнь.
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности - учащиеся ценят общественную жизнь.
- Получение опыта самостоятельного социального действия - учащиеся самостоятельно действуют в общественной жизни.

ЦДИ позволит ребёнку развить способности через систему ценностей объединения и возможность использования различных социальных ролей (лидер, организатор, исполнитель, участник, наблюдатель), находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, делать адекватный выбор.

К основным направлениям деятельности ЦДИ относятся:

- социальное взаимодействие,
- социальное проектирование,
- организаторская деятельность,
- игровое взаимодействие,
- волонтерская деятельность,
- исследовательская деятельность.

МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Укрепление и развитие социально-педагогического партнерства «Семья – Школа» направлено на консолидацию усилий для повышения качества образования, формирование ценностных ориентаций обучающихся и построение индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через систему разноформатных мероприятий, направленных на адресную работу как с отдельными семьями, так и с родительским сообществом в целом:

- индивидуальных (консультации, личные беседы, работа с запросами конкретных семей);
- групповых (родительские собрания, совместные проекты, лектории);
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

Работа с родителями или законными представителями учеников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания учащихся и их социализации школой;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения

вопросов возрастных особенностей обучающихся, форм и способов доверительного взаимодействия родителей со своими детьми;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, где родители имеют возможность получить рекомендации классных руководителей и обменяться собственным опытом и «изюминками» в вопросах воспитания детей (родительский всеобуч (очные и с использованием информационных средств): организация встреч, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов: психологов, врачей, социальных работников, представителей МВД);

- регулярное информирование о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом посредством образовательной платформы «МАХ», ведение официальной страницы в ВК ГОСПАБЛИК, ведения школьного дневника, ГИС НСО «Электронная школа»;

- взаимодействие с родителями посредством сайта школы, в родительских группах: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей, школьные новости, онлайн - анкетирование, виртуальные консультации психологов, медицинских и педагогических работников;

- организацию и проведение на базе класса и школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении школьных и классных мероприятий воспитательной направленности (совместные с семьями праздники, спортивные соревнования, поездки, экскурсии и т.д.);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогический консилиум.

Совет профилактики школы регулярно взаимодействуя с родителями (законными представителями) позволяет проводить своевременную профилактическую работу с обучающимися, разрабатывать и реализовывать совместные мероприятия, направленные на укрепление школьной дисциплины и формирование позитивных морально-нравственных ценностей.

Совместные проекты в партнерстве с ПСО «ЛизаАлерт» позволяют педагогическому коллективу повышать уровень родительской компетентности в вопросах детской безопасности.

Партнерство с МБУ Центром психолого-педагогической поддержки «Родник» (отдел «Алиса») выступает ключевым элементом системы взаимодействия с родителями, обеспечивая профессиональную поддержку семей, совместные просветительские мероприятия, индивидуальное сопровождение.

Родительский клуб «Современные родители» создается как постоянно действующая площадка неформального образования и социального партнерства. Мы отходим от модели

«родительских собраний по проблемам» в пользу модели «сообщества единомышленников».

Цель клуба — объединить семьи, разделяющие ценности школы, и превратить родителей из пассивных наблюдателей в активных соавторов воспитательной среды.

Деятельность клуба строится на трех столпах:

- **Просвещение:** цикл из 6-8 психолого-педагогических мастер-классов/лекций.
- **Соучастие:** реализация совместных социальных акций, что позволит повысить явку на общешкольные мероприятия на 20-30%.
- **Партнерство:** вовлечение родителей в управление школьной жизнью. Благодаря работе клуба удалось сформировать ядро из 25-40 родителей-волонтеров.

Роли родителей в рамках деятельности клуба:

- *Наставники проектов:* кураторство детских проектов или исследований.
- *Корпоративные наставники:* организация экскурсий на предприятия, где работают родители.
- *Эксперты-профессионалы:* проведение разовых уроков (юрист рассказывает о правах потребителя, врач — о первой помощи и т.д.).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей МБОУ СОШ № 206 по данному направлению включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Ключевая **цель** профилактической работы МБОУ СОШ № 206 – создание благоприятных психолого-педагогических условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей).

Создание условий для формирования стойкого убеждения и желания учащимся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализацию мероприятий, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- деятельность по защите детей от жестокого обращения (первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- областная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);
- комплексные межведомственные операции «Семья» и «Занятость», направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-

опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- групповые и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ПДН, врачом-наркологом.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 206 предусматривает:

- проведение административных совещаний при директоре школы;
- осуществление деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк);
- организацию и проведение Совета профилактики;
- создание и работу школьной службы примирения «Согласие» (ШСП);
- межведомственное взаимодействие с учреждениями и органами системы профилактики (ООиП, КДНиЗП, ГКЦСОН, УМВД РФ о/п № 6 «Октябрьский», НОКНД, ДО).

Направления профилактической деятельности подразделяются на следующие блоки: методическая/организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися (групповая и индивидуальная), профилактическая работа с родителями (законными представителями).

Участие в муниципальном проекте «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» позволит нам снизить количество кризисных ситуаций через создание и реализацию многоуровневой системы профилактики.

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, направленного на профилактику кризисных ситуаций.

ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

(работа с семьями и детьми группы повышенного внимания)

Цель: индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, контролируемое ППк МБОУ СОШ № 206.

Цель на уровне муниципальных служб: осуществление индивидуализированной, специализированной помощи ребёнку и его семье в зависимости от характера проблемы.

ТРЕТИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

(в случае возникновения кризисной ситуации)

Цель: оказание экстренной антикризисной помощи всем участникам образовательных отношений для снижения остроты психотравмирующей ситуации в МБОУ СОШ №206.

Цель на уровне межведомственной команды: консолидация ресурсов заинтересованных ведомств в обеспечении эффективности профилактических мероприятий.

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска» осуществляется активное внедрение технологий по развитию жизнеспособности несовершеннолетних. Элективные курсы, практикумы, значимые общешкольные дела, классные часы по данному направлению, формы просветительской деятельности с педагогами и родителями интегрировались в воспитательную деятельность образовательной организации.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне класса и параллели:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч.

дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МБОУ СОШ № 206 организована по **следующим направлениям:**

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у подростков предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МБОУ СОШ № 206 используются следующие **формы работы:**

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);

- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов в рамках работы киноклуба «КИНОТОЧКА»;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «Нет!» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности.

Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

МОДУЛЬ «Социальное партнёрство»

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это

преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся.

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития. Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы организована как совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья».

Наименование организации, участвующей в реализации программы	Целевые ориентиры сотрудничества
«Ветераны комсомола»	Формирование у школьников психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению. Профилактика экстремизма и терроризма
КДНиЗП	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
КЦСОН	
ООиП	Профилактика сиротства; защита прав и интересов несовершеннолетних
УМВД России по НСО о/п № 6 «Октябрьский»	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Профилактика аддикций.
АНО «Стратегии возможностей»	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Профилактика деструктивного поведения, формирование и укрепление принципов здорового образа жизни.
Основной отдел «Алиса» МБУ Центр «Родник»	Оказание психолого-педагогической поддержки молодежи. Профилактика деструктивного поведения, пропаганда ЗОЖ.
РОО «Русско-азербайджанский дом»	Реализация творческих и спортивных способностей обучающихся, изучение иностранных языков, мультикультурное взаимодействие и укрепление межнациональных связей. Сохранение и укрепление традиций и обычаев разных национальностей.

НРООМСиСД «Вектор»	Правовое просвещение семей с детьми, защита прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся. Профилактика правонарушений.
НОКНД	Профилактика аддиктивного поведения, пропаганда здорового образа жизни.
«Территория молодежи» Центр «Старт»	Досуговая занятость школьников, профориентация.
МБОУ ДО ДЮЦ им.А. Невского	Формирование гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания подростков. Досуговая занятость школьников, профориентация. Формирование принципов безопасного поведения.
ДДТ «Октябрьский»	Повышение образовательного уровня школьников, популяризацию науки и научных достижений, профориентацию и формирование позитивного отношения к труду и творчеству.
МАУДО ДТД УМ «Юниор»	
МАУ ДО ДЮЦ "Планетарий"	Повышение образовательного уровня школьников, популяризация науки и научных достижений, профориентация.
ФГБОУ ВО «НГПУ»	Досуговая занятость. Поддержка одаренных и талантливых детей. Формирование основ психологической грамотности.
ФГБОУ ВО «СГУВТ»	Профориентационная деятельность. Поддержка одаренных и талантливых детей.
Библиотека им Т.Г.Шевченко	Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании; приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганда ценности чтения и книги; содействие интеграции детей в социокультурную среду общества.
Библиотека им Л.Н.Толстого	
Библиотека им Б.А.Богаткова	

Мы вместе реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим ученикам для совершения нравственных социально-значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, лично, социально, профессионально самоопределиваться.

Задачи:

- увеличить число проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции;
- создать условия для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия;
- реализовать систему программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности.

Социальное партнёрство связующей линией проходит через большинство модулей рабочей программы воспитания. Одним из основных ресурсов формирования у школьников

патриотического и экологически ориентированного мировоззрения является активное участие школы в сетевых проектах «Сохраняй и разделяй!», «Крышки Енота», «Хвостокрышечки», «Ушастики. Живи. НСК.», «Вместе к Победе», «Письмо солдату». Сотрудничество с центрами дополнительного образования, театрами, музеями, выставочными центрами города способствуют обогащению культурной жизни учащихся, приобщению к духовным ценностям.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	Тематические классные часы Праздники народного календаря	«Масленица: традиции и игры» Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	Посещение музеев, театров Виртуальные туры по регионам России	Поход в краеведческий музей Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов Создание видеороликов о культурах	Киноурок «Дети разных народов» Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	Фестивали национальных культур Кулинарные мастер-классы	«Вкус мира» (праздник кухни народов России) Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	Чтение сказок народов России Встречи с писателями	Литературная гостиная «Сказки моего детства» Конкурс «Расскажи свою историю»

МОДУЛЬ «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) Языковые тренинги в игровой форме	Кружок «Говорим по-русски» Игра «Словарный клуб»

Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике) Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах Внеурочная деятельность	Конкурс чтецов на русском языке

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	Семейные праздники, мастер-классы Тренинги по коммуникации	«День дружбы народов» Игра «Мы --- одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам Встречи с юристами	Урок «Знай свои права» Деловая игра «Я --- гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях Помощь ветеранам, экологические проекты	Акция «Добрые сердца» Субботник «Чистый двор»
Лидерская	- Назначение на роли в классе	- Проект «Лидеры будущего»
Вовлечённость	- Участие в школьном самоуправлении	- День самоуправления
Психологическая поддержка	Индивидуальные консультации Групповые тренинги	Занятия «Учимся дружить» Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

МОДУЛЬ «Наставничество»

Модуль направлен на создание в образовательной организации условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости, а также на формирование эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов.

Наставничество в школе рассматривается как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве.

Цель модуля – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Задачи модуля

- разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели наставничества;
- разработка и реализация персонализированных программ наставничества;
- осуществление кадровой политики по привлечению, обучению и контролю за деятельностью наставников;
- обеспечение инфраструктурного и материально-технического сопровождения;
- персонифицированный учёт участников программ;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности;
- формирование баз данных программ наставничества и лучших практик;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник школы, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в школе.

Наставничество в школе организуется на основании приказа директора школы. Руководство деятельностью наставничества осуществляет куратор – заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, назначаемый приказом директора школы. Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников. Формирование баз осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся – будущих участников программы.

Участие наставника и наставляемых в целевой модели основывается на добровольном согласии. Для участия в программе заполняются согласия на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Формирование наставнических пар или групп осуществляется на добровольной основе после знакомства с программами наставничества и утверждается приказом директора школы. С наставниками, приглашёнными из внешней среды, составляется договор о сотрудничестве на безвозмездной основе.

Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы, рассматриваются пять основных форм наставничества.

Форма «Ученик – ученик» направлена на разностороннюю поддержку обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временную помощь в адаптации к новым условиям обучения. Её задачи – помощь в реализации лидерского потенциала, улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и компетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников. Наставниками выступают активные обучающиеся, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующие высокие образовательные результаты, победители олимпиад и соревнований, лидеры класса или параллели, участники детско-юношеских организаций и объединений. Наставляемыми могут быть обучающиеся, демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты, с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудную жизненную ситуацию, имеющие проблемы с поведением, не принимающие участие в жизни школы, отстранённые от коллектива. Ожидаемые результаты – высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, повышение успеваемости, улучшение психоэмоционального фона, рост посещаемости творческих кружков и спортивных секций, снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учёта. Реализация формы проходит через отбор наставников и их обучение, отбор наставляемых, формирование пар или групп, организацию регулярных встреч по направлениям: «успевающий – неуспевающему», «равный – равному», «лидер – пассивный», «наставник – ребёнок с ОВЗ».

Форма «Учитель – учитель» направлена на разностороннюю поддержку для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержку нового сотрудника при смене места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации. Задачи формы – способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности, развивать интерес к методике

построения и организации результативного учебного процесса, ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта, прививать интерес к педагогической деятельности в целях закрепления в образовательной организации, ускорять процесс профессионального становления. Наставниками выступают опытные педагоги, имеющие профессиональные успехи, победители профессиональных конкурсов, авторы учебных пособий и материалов, обладающие лидерскими и коммуникативными навыками, развитой эмпатией. Наставляемыми являются молодые специалисты со стажем работы до трёх лет, испытывающие трудности с организацией учебного процесса и взаимодействием, а также педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы, в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости. Ожидаемые результаты – высокий уровень включённости молодых специалистов в педагогическую работу и культурную жизнь школы, усиление уверенности в собственных силах, улучшение психологического климата, рост числа специалистов, желающих продолжить работу в коллективе, качественный рост успеваемости в подшефных классах. Реализация формы проходит по направлениям: «опытный педагог – молодой специалист», «руководитель – молодой специалист», «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», «педагог-новатор – консервативный педагог», «опытный предметник – неопытный предметник».

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и отдельных её элементах. Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов.

Первый этап – оценка качества процесса реализации программы наставничества. Он направлен на изучение качества реализуемой программы, её сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник – наставляемый». Сбор данных осуществляется посредством анкетирования участников.

Второй этап – оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов. Он позволяет оценить мотивационно-личностный и профессиональный рост участников, развитие метапредметных навыков и уровня вовлечённости обучающихся в образовательную деятельность, качество изменений в освоении образовательных программ, динамику образовательных результатов с учётом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества – промежуточный и итоговый. В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки. Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Для оценки эффективности программы наставничества проводится анализ соответствия результатов реализации программы по следующим критериям: соответствие наставнической деятельности цели и задачам, оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе, соответствие современным подходам и технологиям, наличие комфортного психологического климата в организации, логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого, степень удовлетворённости всех участников наставнической деятельности. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете и служат основой для корректировки

плана на следующий учебный год.

Результатом правильной организации работы наставников является высокий уровень включённости наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что оказывает положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

К показателям эффективности относятся: повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и образовательной организации, рост посещаемости творческих объединений, спортивных секций, учебных курсов внеурочной деятельности, количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов, снижение числа обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищённостью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Оценка эффективности проводится по трёхуровневой системе: оптимальный уровень, допустимый уровень, недопустимый уровень. Результаты заносятся в оценочные листы и обсуждаются с наставниками индивидуально.

К числу мотивирующих наставника факторов относятся поддержка системы наставничества на школьном, муниципальном и региональном уровнях, создание среды, в которой наставничество воспринимается как почётная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу.

Мероприятия по популяризации роли наставника включают организацию и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне; выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; проведение школьного конкурса профессионального мастерства по модели наставничества

«Учитель – ученик»; создание специальной рубрики «Целевая модель наставничества» на официальном сайте школы; создание Доски почёта наставников с указанием их достижений в профессиональной деятельности; награждение школьными грамотами «Лучший наставник»; вручение благодарственных писем родителям наставников из числа обучающихся, а также предприятиям-партнёрам; создание на школьном сайте методической копилки с программами наставничества; предоставление наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы.

Модуль «Наставничество» является неотъемлемой частью системы воспитания школы. Он способствует не только профессиональному и личностному развитию всех участников образовательных отношений, но и формированию устойчивого школьного сообщества, основанного на доверии, партнёрстве и взаимообогащении.

Наставничество в школе открыто для сотрудничества с внешними организациями – учреждениями профессионального образования, предприятиями, общественными организациями – и родительским сообществом. Вовлечение родителей, выпускников, студентов и работодателей в наставническую деятельность усиливает воспитательный эффект и укрепляет связи между семьёй, школой и социумом. Изменения и дополнения в план работы вносятся на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора. Результаты ежегодно анализируются для повышения эффективности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №206 осуществляется квалифицированными специалистами. Воспитательный процесс в начальной школе обеспечивают 43 педагогических работника.

Должность	Кол-во	Образование	Направление работы
Директор	1	Высшее	Стратегическое руководство, контроль реализации Программы воспитания
Заместитель директора по УВР	1	Высшее	Координация воспитательного потенциала уроков, олимпиадное движение, проектная деятельность
Заместитель директора по ВР	1	Высшее	Общее руководство воспитательной системой, кураторство всех модулей
Социальный педагог	1	Высшее	Осуществление социально-педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечивая их адаптацию и профилактику девиантного поведения.
Педагог-психолог	2	Высшее	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, способствуя созданию комфортного психологического климата и развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся.
Классные Руководители, учителя начальных классов	22	высшее	Реализация воспитательной программы в классных коллективах, способствуя личностному развитию каждого обучающегося и формированию сплочённого детского коллектива.
Советник директора по воспитанию	1	Высшее	Координация и реализация федеральных воспитательных проектов и инициатив, обеспечивая вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность и детские объединения.
Учителя-предметники	8	Высшее- 90%	Реализация воспитательного потенциала учебных занятий, формируя у обучающихся мировоззренческие позиции, познавательный интерес и ценностные ориентиры через содержание преподаваемых дисциплин.
Учитель-логопед	2	Высшее	Осуществление коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений, способствуя успешной коммуникации и социализации

			обучающихся с особыми образовательными потребностями
Учитель-дефектолог	1	Высшее	Осуществление коррекционно-развивающей работы
Руководитель музея	1	Высшее	Организация экскурсионной, поисково-исследовательской и экспозиционную деятельности, обеспечивая сохранение исторической памяти и формирование патриотического сознания обучающихся.
Руководитель медиацентра	1	Среднее-специальное	Организация выпуска школьных новостей, освещение событий и создание медиаконтента, способствуя формированию информационной культуры и позитивного имиджа ОУ
Руководитель театральной студии	1	Высшее	Организация постановочной и актёрской деятельности, развивая творческие способности и коммуникативные навыки обучающихся.

Кадровый потенциал:

Общая численность учителей – 31 человек

Высшая квалификационная категория – 14 чел/ 45%

Первая квалификационная категория- 6 чел/ 19%

Соответствие занимаемой должности, молодые специалисты – 11 чел/ 36%

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

2.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы
- Положение об оценке поведения обучающихся

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Совете школы
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о родительском комитете класса в школе

Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе

Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

Организация дополнительного образования:

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о дополнительном образовании в школе
- Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей

Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются.

2.4.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В начальной школе на начало 2026/2027 учебного года обучается 33 учащихся с особыми образовательными потребностями. В основном это дети с задержкой психического развития и тяжёлым нарушением речи. Для данной категории обучающихся (с ОВЗ) в МБОУ СОШ №206 созданы особые условия:

на уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;

на уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития;

на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4.3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения:

формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции,

развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества;
2. **Прозрачность** - четкие критерии
3. **Регулярность** – ежемесячные и годовые награждения;
4. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения;
5. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);
6. **Дифференциация** - многоуровневая система наград.

Конкурсная система:

В начале учебного года объявляются ежегодные конкурсы:

Название конкурса	Критерии оценки
«Орленок года»	Лидерские качества, реализованные треки, результативное участие в конкурсах
«Спортсмен года»	Спортивные достижения, пропаганда ЗОЖ
«Класс года»	Успеваемость, участие в мероприятиях, социальные проекты

Механизмы фиксации достижений:

Электронное портфолио:

- Достижения в учебе
- Участие в мероприятиях
- Реализованные проекты
- Грамоты и награды

Рейтинговые таблицы:

- Персональные рейтинги
- Классные рейтинги
- Тематические рейтинги (спорт, наука, творчество)

Формы поощрения:

- Торжественное вручение грамот и дипломов
- Публикации в школьных СМИ и в социальных сетях

Информационное сопровождение:

- Публикации на официальном сайте
- Трансляции церемоний награждения
- Персональные благодарственные письма родителям
- Фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь:

- Ежегодный мониторинг эффективности системы
- Анкетирование участников
- Корректировка критериев по результатам анализа
- Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

Анализ воспитательной работы в начальной школе за 2025/2026 учебный год

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

В 2025/2026 учебном году воспитательная работа начальной школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса в целом.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №206 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка принахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Главной целью воспитательной работы школы в 2025/2026 учебном году являлось воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, здорового, ответственного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны

Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
День знаний. Линейка	1-4	1 сентября	Зам по ВР, педагог-организатор
Классный час "Россия, устремлённая в будущее"	1-4		
Праздник «Покровская ярмарка»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «День учителя»	1-2	1 четверть	Педагог-организатор, классные руководители
Интеллектуальные игры	1-4	1 четверть	Педагог-организатор, классные руководители
Театральная страничка	4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Спортивное мероприятие «Кросс наций!»	2-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные

			Руководители, учителя физкультуры
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Классные руководители, педагог- организатор
Всероссийский день чтения « Читательский марафон»	3-4	Октябрь	Классные руководители, педагог- организатор
Конкурс чтецов « Есть в осени первоначальной!»	1-2		
Праздник "Посвящение в Орлята России"	1-4	октябрь	Зам по ВР, педагог- организатор
Праздник, посвященный дню Матери « <i>Маме! С любовью!</i> »	1-4	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Фестиваль «Радуга талантов»	1-4	Декабрь	Педагог – организатор Классные руководители
Новогодний праздники... Битва хоров (3-4 кл), Музыкально – игровая программа (1-2 кл)	1-4	Декабрь	педагог- организатор
Конкурс патриотической песни	1-4	Январь	Классные руководители, педагог-организатор
Подвижные игры на свежем воздухе «Все на лыжи и санки»	1-4	Январь	Классные руководители, педагог-организатор, учителя физкультуры
Конкурс чтецов «Слушай , страна, говорит Ленинград!»	1-4	Январь	Зам по ВР, библиотекари
Музыкально сценическая постановка « сказка о царе Салтане!»	1-4	Февраль	Мегедь В.В.
Праздник «23 февраля»- Богатырские игры, Марш – бросок, «Зарничка»	1-4	Февраль	Классные руководители, педагог- организаторы
Праздник «8 Марта»	1-4	Март	Классные руководители, педагог- организатор
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	Март	Классные руководители, педагог-организатор
Проект «Великие имена в истории	3-4	Апрель	Фукс М.А. , Латоха Е.

России»			А., Богужа Е.С.
Фестиваль доброй песни «Алые паруса»	1-4	Апрель	Зам.директора по УВР Классные руководители
Фестиваль «Единство народов России»	1-4	май	Кл.рук. , зам по ВР
Праздник «Выпускники начальной школы»	4	Май	Зам по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Литературно- музыкальная композиция «9 мая»	1-4	Май	классные руководители, педагог- организатор
День славянской письменности	1-4	Май	Кл.руководители, катехизатор
«Единый день ЗДОРОВЬЯ!»	1-4	Май	Классные руководители, педагог-организатор, учителя физкультуры
Участие в районных и городских конкурсах	1-4	В течение года	классные руководители, педагог- организатор
Организация летнего отдыха- Лагерь дневного пребывания	1-4	июнь	Зам директора по ВР

Среди ключевых школьных дел необходимо дополнительно выделить организацию летнего отдыха детей.

В 2025-2026 году начальная школа реализовала программу лагеря дневного пребывания «Мы Орлята, Мы первые! »

С 26 мая по 20 июня 2025 года в МБОУ СОШ №206 функционировал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Энергия», который посещали 240 учащихся. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. Обязательным являлось вовлечение в лагерь детей из многодетных малообеспеченных семей - 7, дети, находящиеся под опекой - 1 , дети-инвалиды – 3, дети из семей военнослужащих (СВО) — 9, дети с ТСЖ -3, дети ОВЗ – 20 из них ТНР – 7, ЗПР-13.

Продолжительность смены составила 18 день. В течение смены дети находились в лагере с 8.30:00 до 14:30, в соответствии с утвержденным режимом дня. В режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание, меню было разнообразным. В рационе постоянно были фрукты, соки. Санитарно- гигиенические нормы в столовой соблюдались.

Лагерь работал по программе «Орлята России» и «Движение Первых». Смена основывалась на игровой модели «Мы Орлята, Мы Первые». На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывали тайны, знакомились с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнавали о величии природного и национального богатств Страны. Страна эта — Россия.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществлялось в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Классное руководство»

За 2025-26 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Составление календарного плана воспитательной работы, социального паспорта класса	1-4	1-15 сентября	Классные руководители
Тематические классные часы	1-4	в течение года	Классные руководители
Классные часы по инициированию и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения на водоёмах, около ж/д путей и т.д.	1-4	в течение года согласно графику инструктажей	Классные руководители
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	1-4	в течение года	Классные руководители, соц.педагог
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	1-4	в течение года	Классные руководители, соцпедагог
Классные часы с психологом, социальным педагогом	1-4	в течение года по запросу кл.рук.	Психолог, социальный педагог
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное собрание родителей будущих первоклассников	Кл.рук 4х	Май	Директор школы, зам. директора по УВР
Заседания родительского комитета	1-4	В течение Года	Классные руководители

Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни, законопослушного гражданина	1-4	В течение Года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Мои секции, кружки и увлечения»	1-4	сентябрь	
Артмоб «Международный день грамотности» Квест «Дорога к Знаниям»	1-4 3-4	сентябрь	
Выставка «Первые дни ребёнка в школе»	1 кл	сентябрь	
Сибирский фестиваль «День Счастья» - создание видеороликов, квест	2-4 кл	сентябрь	
Флэшмоб «День здоровья»	1-4 кл	сентябрь	
Беседа «Научись радоваться успехам Одноклассников»	2	Октябрь	
Беседа на тему «В чём выражается аккуратность и зачем быть опрятным?»	3	Октябрь	
Беседа «Обязанности в семье и в школе»	4	Октябрь	
Ролевая игра «Правила межличностного общения»/ Понятие этики	1	Ноябрь	Педагог- организатор Классные руководители
Практическое занятие «Поведение на улице и в общественных местах»	2	Ноябрь	Руководитель отряда ЮиД
Неделя здоровья «Здоровым быть здорово!» Игровая программа «Папа, мама, я- здоровая Российская семья!»	1-4 1-2	Ноябрь	Классные руководители, педагог - организатор
Неделя профилактики терроризма и экстремизма» Игровая программа « Игры патриотов России!»	1-2 3-4	Ноябрь	Классные руководители, педагог - организатор
Митинг «День памяти жертв ДТП!» - выпуск газет , плакатов и банеров	2-4	Ноябрь	Классные руководители, педагог - организатор
Беседа на тему «Зачем обществу нужны законы?» Знакомство учащихся с понятием «Конституция»	1	Декабрь	Классные руководители
Классный час «9 декабря – День Героев Отечества».	1-2	Декабрь	Классные руководители Классные руководители
Поэтический час, посвященный Дню героев Отечества.	3-4		
Тематическая декада «Новый год у ворот!»	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР

Экскурсия с Петей Светофоровым. Обсуждение проблемных ситуаций. В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода? Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?	1-2 3-4	Декабрь	ЮИД, Классные руководители Классные руководители, педагог - организатор
Классный час «День Конституции». Интеллектуальная игра «День Конституции».	1-2 3-4	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Символы нашей страны».	1-2	Январь	Классные руководители
Беседа «Будь внимательным к людям» Классный час «Сделай мир прекрасней».	1-2 3-4	Январь	Классные руководители
Расскажем Незнайке о правилах дорожного движения. Практические занятия «Почему на улице опасно» (просмотр видеороликов, АКС)	1-2 3-4	Январь	ЮИД, Классные руководители
Спортивно-развлекательное мероприятие, посвященное дню защитников Отечества «Марш-бросок». Смотр строя и песни «Отчизны, верные сыны!»	1-2 3-4	Февраль	Классные руководители, педагог – организатор, учителя физкультуры
Уроки тетушки Совы. Дорожная азбука. Викторина «Знатоки ПДД».	1-2 3-4	Февраль	ЮИД. Классные руководители.
Беседа «Самостоятельность и взаимопомощь»	1	Март	Классные руководители
Диспут «Сон – наиболее эффективный отдых»	4	Март	Классные руководители
Праздничное мероприятие «А ну-ка девочки!». Мисс Начальная школа – конкурсная программа	1-2 3-4	Март	Классные руководители, педагог - организатор
Игровая программа «Вас ждут приключения на Острове чтения»	1-4	Март	Классные руководители, педагог – организатор, школьный библиотекарь
Проект «Расставь дорожные знаки на перекрестке». Викторина «Знатоки ПДД»	3-4 1-2	Март	ЮИД. Классные рук Классные руководители, педагог – организатор, школьный библиотекарь родители.

Литературный конкурс «Люблю природу русскую»	2-4	Апрель	Классные руководители, педагог - организатор
Кл. час «Предупреждение несчастных случаев» (опасные факторы современного жилища, игровой площадки)	1-2	Апрель	Социальный педагог Классные руководители, педагог - организатор
Ролевая игра «Первая помощь при несчастных случаях» (ожог, электротравма, падение с высоты)	3	Апрель	Социальный педагог
Ролевая игра «Первая помощь при несчастных случаях» (ссадины, царапины, укусы зверей, змей, насекомых)	4	Апрель	Социальный педагог
Говорим красиво «Культура речи». Наши поступки.	1-2	май	Кл.рук. ЮИД Классные руководители
Минутки безопасности Велосипед – мой друг.	1-4	Май	Отряд ЮИД

В 2025-2026 учебном году классные руководители провели с учащимися следующие классные часы:

- Правила учебных кабинетов;
- ПДД «Мой маршрут от дома до школы»;
- ПДД «Улицы и движение в нашем городе»;
- ОБЖ «Безопасные каникулы»;
- «Будем помнить!» - к празднованию Дня Победы.

Кроме этого классные руководители проводили инструктажи по технике безопасности. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа по технике безопасности с необходимыми для учащихся 1-4 классов инструктажами.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Информатика и ИКТ Наглядная геометрия Спортивные игры Разговоры о важном Школьный театр «Калейдоскоп»	1-4	По расписанию в теч.года	Классные Руководители Руководители творческих объединений
---	-----	--------------------------	--

100 % обучающихся начальной школы охвачены внеурочной деятельностью.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого самоуправления.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

В понедельник проводилось внеурочное занятие «Разговор о важном» для учащихся 1 – 4 классов. Орлятский день – среда. Для 1-4 классов проводились занятия по функциональной грамотности. Для 3-4 классов занятия по информатике. Была организована секция по плаванию.

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направленностям: Художественная (выставки, конкурсы рисунков, плакатов, художественные мастерские), Туристско –краеведческая, Физкультурно – спортивная (соревнования, спортивные игры, квесты, зарничка)

Модуль «Детские общественные объединения»

Участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых» районного, регионального и всероссийского уровней	1-4	В течение Года	Зам по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях проекта «Орлята России» школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней	1-4	В течение года	Зам по ВР, педагог- организатор, советник школы, классные руководители

Отряд ЮИД «Друзья светофора – участие в акциях, агитбригадах, профилактических беседах, мероприятиях, уроках- безопасности направленных на пропаганду соблюдения правил поведения на дорогах и предотвращения опасных ситуаций.	1-4	В течение года	Руководитель отряда, зам. Директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий. Уроки мужества, акции «Помним! Скорбим! Гордимся!», акции благотворительности, Дни Воинской славы	1-4	В течение Года	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Декада, посвящённая международному дню инвалидов «Мы разные, но мы вместе»	1-4	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Дети – детям «Наши права и обязанности»	1-4	ноябрь	педагог-организатор
Дети - детям «Праздники без последствий» (противопожарная безопасность и пр.)	1-4	декабрь	педагог-организатор
Дети - детям «Долой вредные привычки!»	1-4	январь	педагог-организатор
Дети - детям «Настоящий друг»	1-4	февраль	педагог-организатор
Дети - детям «Нет конфликтам!»	1-4	март	педагог-организатор
Дети - детям «Телефон доверия»	1-4	май	педагог-организатор

Всероссийский проект «Орлята России» стартовал в нашей школе с 2023 года курсом внеурочной деятельности. Своей целью проект ставит формирование в учащихся базовых ценностей: любовь к семье, к Родине, уважение к старшим, забота о ближнем, участие в волонтерстве и т.д.

В 2025-2026 уч. г. в орлятское движение вступили все классы начальной школы. На протяжении учебного года орлятские классы реализовывали программу и принимали участие в конкурсах.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе работает **Отряд ЮИД «Друзья Светофора»**, сформированный из обучающихся начальной школы в феврале 2024 года.

В образовательном учреждении МБОУ СОШ №206 дорожную безопасность пропагандировали 30 обучающихся 4 Ж класса.

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая.

Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее

эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Основная задача деятельности движения ЮИД России – снижение уровня детского травматизма на дорогах через изучение Правил дорожного движения; воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.

Целью работы отряда ЮИД в 2025-2026 учебном году была следующей:

Создание организационно-педагогических условий для активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах

Задачи на 2026/2027 учебный год:

1. Воспитывать ответственное поведение на дорогах у каждого школьника.
2. Практически отработать знания, полученные учащимися на классных часах, беседах и во внеурочной деятельности.
3. Отрабатывать навыки безопасного поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
4. Разнообразить формы работы по правилам ДД.
5. Продолжить сотрудничество с работниками ГИБДД по профилактике травматизма.

Основными направлениями деятельности являются:

- организация изучения школьниками правил дорожного движения;
- оформление уголков безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения;
- выступление агитбригады на тематических школьных линейках, внеклассных мероприятиях;
- организация и проведение в школе тематических вечеров, утренников, игр, викторин, соревнований по основам безопасности движения;
- обеспечение безопасности движения в районе школы в обычные дни, а также проведение массовых шествий, спортивных соревнований.

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имело несколько направлений:

Информационная деятельность:

- создание стендов “ЮИД”, агитационных листовок и памяток “За безопасность движения” и другой информационной работы;

Пропагандистская деятельность:

- организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения, встречи и совместные акции с сотрудниками ГИБДД.

Шефская деятельность:

- оказание помощи в создании наглядных пособий для педагогов школы, организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов,

В результате деятельности отряда ЮИД в течение 2025-2026 учебного года была проведена следующая работа:

- Оформлен постоянно действующий стенд «Безопасность на улицах и дорогах», где размещаются и обновляются правила для пешеходов, велосипедистов, водителей мопедов, плакаты, буклеты, сделанные руками членов ЮИД, по правилам поведения на дорогах. Уголок безопасности - один из простых и доступных способов приобщения школьников к навыкам разумного поведения на улицах и дорогах.

- С сентября 2025 г. учащиеся начальной школы принимали участие в проведении занятий по ПДД в рамках месячников по обеспечению безопасности дорожного движения, оформляли в дневниках листы-схемы маршрутов движения «Мой безопасный путь в школу и обратно».

- В течение учебного года члены ЮИД знакомились не только с историей создания Правил дорожного движения, но и с историей возникновения дорожных знаков, автомобилей и дорожно-транспортных происшествий.

- Проводились тематические дни «Дорога – зона повышенной опасности», где активная деятельность членов ЮИД была направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД через агитацию, пропаганду, конкурсы, агитбригады. Данные мероприятия способствовали воспитанию ответственного образцового участника дорожного движения

- Занятия «Минутки безопасности» помогали познакомиться со сложной ситуацией с точки зрения безопасности, предусмотреть криминогенную обстановку и вырабатывают потребность поступать безопасно, позволяла сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте.

- В ходе проведения мероприятия в игровой и стихотворной форме было рассказано о правилах поведения на дороге, а также о необходимости неукоснительного соблюдения правил дорожного движения. Вниманию ребят была представлена театрализованная постановка «Вовка в царстве дорожных знаков», в которой герои продемонстрировали наиболее часто встречающиеся опасные дорожные ситуации при переходе улицы и местах ожидания общественного транспорта. Выступление агитбригады 4ж класса стало завершением праздника.

В течение года ЮИДовы выпускали листовки – напоминающие ребятам о соблюдении ПДД и использовании световозвращающих элементов.

- В рамках проведения профилактических мероприятий «За безопасность юных участников дорожного движения» проведен рейд по предупреждению ДДТТ «Внимание, дети» с привлечением родительской общественности.

- Члены отряда ЮИД приняли участие в онлайн викторине «Безопасные дороги» на образовательной платформе УЧИ.ру.

- Была проведена акция «Стань заметней на дороге -сохрани себе жизнь!». В рамках акции ЮИДовцы напомнили обучающимся пешеходам о необходимости светоотражающих элементов .

- Проведен комплекс профилактических мероприятий в рамках акции «Засветись!!!»: для обучающихся 1–4-х классов проведены мультимедийные уроки «Дорожные ловушки», «Азбука дорожных знаков». Показали презентации о правилах дорожного движения, провели с детьми небольшие викторины.
- Для первоклассников отрядом ЮИД была показана агитбригада "Я – грамотный пешеход!" и проведена викторина на знание ПДД .
- В честь дня рождения ЮИД ребята провели беседы со школьниками с целью популяризации правил дорожного движения, раздали памятки о безопасном поведении на дорогах .
- В преддверие весенних каникул отряд ЮИД «Друзья светофора» провел беседу по ПДД «Мы за безопасность на дорогах!» для обучающихся 1-4 классов, направленная на профилактику дорожно - транспортного травматизма и снижению аварийности с участием несовершеннолетних.
- В рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения была проведена акция «Водитель не спеши- пешехода пропусти!». В специально изготовленных памятках ребята напомнили водителям о необходимости быть внимательными на дороге.
- 2 сентября, в День профилактики ДДТТ, были проведены беседы в 1-4 классах, составлены памятки « Мой безопасный маршрут в школу и обратно».
- 19 сентября проводился конкурс рисунков и агитплакатов «Берегите на дороге руки, головы и ноги!».
- 21 сентября, в Единый день безопасности дорожного движения, были проведены викторины.
- Отряд ЮИД участвовал в акции «Родительский и ЮИДовский патруль по проверке световозвращающих элементов» - выпустили листовки. В акции участвовали и ученики 3 -4 классов.
- В День автомобилиста записали видеопоздравление для автомобилистов с целью привлечения внимания к проблеме обеспечения безопасности и провели Акцию «Письмо водителю».
- В рамках Декадника «Внимание осенние каникулы!» была проведена Квест – игра « У дорожных правил каникул нет!" – 3-4 классы»...
- Квест по ПДД «В стране дорожных знаков» 1-2 кл. прошел в ноябре, по выходу после каникул.
- Тематическая линейка прошла в рамках в акции «День памяти жертв ДТП
- Велась работа пресс-центра ЮИД. Выпускались новостные выпуски, информационные листовки.
- Участвовали в различных акциях: «Засветись», «Маленький пассажир», «Большая ответственность», «Безопасная мобильность», «Я классный пешеход», « Дед мороз и ЮИД напоминает», в рамках декады «Внимание: зимние каникулы» был проведен Конкурс рисунков «Опасности на зимней дороге». Агитбригада «Зимние каникулы»- в рамках акции «Внимание, зимние каникулы!» была представлена отрядом ЮИД для обучающихся начальной школы.
- Участие в городской акции «Тайный Санта ЮИД»

- Акция с вручением светоотражающих элементов «Стань заметней на дороге-сохрани себе жизнь!».
- «День рождения ЮИД».
- Познавательная игра- конкурс «Мы за безопасность!» - 1-4 классы.
- Профилактическое мероприятие «Позаботьтесь о безопасности детей на дороге», участие в уроках – практикумах «Шагающий автобус».
- Конкурс рисунков «За безопасность всей семьей».
- Неделя безопасности – классные часы: «Правила для велосипедистов» , «Я пешеход, водитель велосипеда».
- Агитбригада «Правила поведения при езде на велосипеде» , «Велосипед – мое первое транспортное средство» , «ПДД для велосипедистов»
- Выпуск агитплаката перед уходом на летние каникулы «Лето без ДТП»..

На следующий учебный год помимо программной работы планируется расширить сферу деятельности, привлечь в работу ЮИД обучающихся младших классов. Основной формой считать проектную и практическую деятельность.

Цель: Создание организационно-педагогических условий для активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах

Задачи на 2026/2027учебный год:

1. Воспитывать ответственное поведение на дорогах у каждого школьника.
2. Практически отработать знания, полученные учащимися на классных часах, беседах и во внеурочной деятельности.
3. Отрабатывать навыки безопасного поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
4. Разнообразить формы работы по правилам ДД.
5. Продолжить сотрудничество с работниками ГИБДД по профилактике травматизма.

Модуль «Урочная деятельность»

В течение года педагоги вели системную подготовку ребят к:

- участию в олимпиадах различных уровней,
- интеллектуальным играм,
- участию в районных спортивных мероприятиях,
- участию в городских и районных конкурсах

Результаты участия в районных мероприятиях

Мероприятие	Результат	Педагог
Районный этап НПК	Лауреат	Филатова Т.Д.
	Лауреат	Семенова Т.И.

Районный этап городской предметной олимпиады младших школьников (4 класс)	2 призера 3 участника	Дунаева О.В.
Городская олимпиада по русскому языку	Участие	Дунаева О.В.
районная олимпиада по ОРКСЭ	Участие	Дунаева О.В.

Результаты участия обучающихся в городских и региональных мероприятиях

Мероприятие	Результат	Педагог
Всероссийская олимпиада по математике 2×2	Участие	Сокол Н.А.
Региональный конкурс НСО посвященный 105-летию юбилею дет.писателя Дж. Родари "Чиполлино и компания"	диплом 1 место	Вальтер В.Г.
Всероссийский конкурс "Романтика Осени"	Диплом 1 место Диплом 2 место	Вальтер В.Г.
Открытая региональная олимпиада по математике в НСО	Участие	Вальтер В.Г.
всероссийский конкурс рисунков "Романтика осени"	1 место 2 место	Плоцинская Л.А.
Открытая региональная олимпиада по математике в Новосибирской области	Участие Участие Участие	Ромашова А.А. Сокол Н.А. Чекмезова Е.И.
	Призер	Плоцинская Л.А.
Региональный конкурс "Кто дома встречает меня"	Диплом 1 место Диплом 2 место	Вальтер В.Г.
	Диплом 1 место	Плоцинская Л.А.
открытый городской конкурс новогодних игрушек	3 участника	Карпенкова А.А.

Всероссийская викторина "Россия- Родина моя" (Уникум)	1 победитель 7 призеров	Певцова Н.Н.
Международная олимпиада по фин. грамотности "Денежная азбука" (Уникум)	2 победителя 13 призеров	Певцова Н.Н.
Всероссийская математическая олимпиада "Шаг в математику"(Уникум)	11 призеров	Певцова Н.Н.
Всероссийский конкурс твор. работ, посвященных Дню народного Единства	3 победителя 2 призера	Певцова Н.Н.
городской конкурс "Желаю тебе Земля моя"	2 специальных диплома	Плоцинская Л.А.
	лауреат 3 степени	Мотырева И.В.
Региональный фестиваль "Праздник эколят - молодых защитников природы"в номинации "Семья в стиле эко"	Участие	Чекмезова Е.И.
	Участие	Гусельникова М.В.
	1 место, участие	Карпенкова А.А.
Региональный конкурс "Спортивный калейдоскоп"	Диплом 1 степени	Вальтер В.Г.
Региональный конкурс " Весенний подарок"	2 Диплома 1 место	Вальтер В.Г.
	Диплом 2 место	
Региональный конкурс рисунков «Живая память»	Участие	Водорезова Н.В.
VI городской конкурс "Юный исследователь"	Участие	Гусельникова М.В.
Международный конкурс "Золотое руно"	3 победителя 3 сертификат	Дунаева О.В.
городской конкурс для детей ОВЗ сказки Андерсена	Участие	Морозова Е.В.
Открытый городской конкурс детского рисунка «Память жива»	Участие	Певцова Н.Н.
Всероссийский творческий конкурс"Как будто я огонь	1 место	Плоцинская Л.А.

зажег"		
Конкурсной отбор в региональной смене "Содружество Орлят России"	Участие	Ромашова А.А.
Областной конкурс детского рисунка «Я читаю и расту» к 120-летию со дня рождения Агнии Львовны Барто	Участие	Винс А.И. Ромашова А.А. Гусельникова М.В. Водорезова Н.В.
Всероссийская Олимпиада "Умники России" Зимний этап 2025-2026	2 Диплома 1 степени 2 Диплома 2 степени Диплом 3 степени	Чекмезова Е.И.
Всероссийская здоровая олимпиада	Участие	Вальтер В.Г.
		Гусельникова М.В.
		Мотырева И.В.
Региональный конкурс " Космос"	1 место 2 место	Вальтер В.Г.
Всероссийский конкурс " Мудрость культуры в народной сказке хранится"	1 место	Вальтер В.Г.
Городская логопедическая олимпиада для обучающихся с ОВЗ.	3 диплома 1 степени	Монькина Е.Г.
Региональный конкурс чтецов "Звучащее слово"	дипломант 2 степени	Плоцинская Л.А.
	дипломант 2 степени	Сокол Н.А.
	Диплом участника	Чекмезова Е.И.
городской экологический конкурс "Мы в ответе за свою планету"	1 место	Плоцинская Л.А.
X Международная научно-практическая конференция "Мир моих исследований"	Диплом 1 степени	Плоцинская Л.А.
Международная олимпиада "Кириллица"	дипломы лауреатов I и II степени- 11 учащихся	Ромашова А.А.
Городской турнир математических игр	Командное участие	Ромашова А.А.

Всероссийский конкурс " Педагогические секреты"	Участие	Семенова Т.И.
Районный конкурс "Пасхальная радость"	1 место 2 место	Чекмезова Е.И.

Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов , конференций, олимпиад как дистанционно, так и очно.

«Всероссийский урок по БДД»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Библиотечные тематические уроки	1-4	В течение года по плану	Заведующая библиотекой
Предметные олимпиады	1-4	В течение года по плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
Кино-уроки с просмотром и рассуждением о поступках героев (базовые нравственные понятия и ценности: дружба, мужество, бескорыстие, верность и т.д.)	1-4	В течение года по плану класса	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог- организатор
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
Исторический урок «День народного единства»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Уроки мужества.	1-4	Февраль- май	Классные руководители, педагог - организатор
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	3-4	Март	Классные руководители, педагог - организатор
Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	апрель	Классные руководители, педагоги - организаторы
Открытый урок о Великой Отечественной войне «Помнить – значит знать!»	1-4	Май	Педагоги организаторы, классные руководители,
Неделя литературы	1-4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Латоха Е.А,

Неделя русского языка	1-4 классы	Декабрь	Заместитель директора по УВР Латоха Е.А,
Неделя математики	1-4 классы	Декабрь	Заместитель директора по УВР Латоха Е.А,
Неделя окружающего мира	1-4 классы	Январь	Заместитель директора по УВР Латоха Е.А,
Неделя иностранного языка	2-4 классы	Январь	Учителя ин.языка – Шипилова Ю.В.Семенова Т.И
Конкурс " Best handwriting"	среди 2,3,4 классо в	Март	Шипилова Ю.В, Семёнова Т.И.
«Математический квиз»	1-4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Латоха Е.А,
Урок «День знаний»	1-4 классы	Сентябрь	Кл рук, зам директора по ВР Фукс М.А.
Библиотечный урок «Посвящение в читатели»	1 классы	март	Библиотекарь Матека И.В.
Уроки, конкурсы, олимпиады на сайте Яндекс.Учебник	1-4 классы	В течение года	Кл рук, учителя предметники
Уроки, конкурсы, олимпиады на сайте Учи.ру	1-4 классы	В течение года	Кл рук, учителя предметники
Урок «Разговоры о важном»	1-4 классы	В течение года	Кл рук
Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, научных конференциях и олимпиадах	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР Латоха Е.А, руководитель МО Ромашова А.А

Модуль «Экскурсии, походы»

Походы, экскурсии, экспедиции, выходы на природу – все это распространенные формы совместной деятельности педагога и школьников, которые при умелой их организации могут стать формами воспитания. Туризм (экскурсионный, экологический, спортивный) обладает огромным воспитательным потенциалом: он приучает детей к самостоятельности; сдерживает развитие их инфантилизма; учит брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки самообслуживающего труда.

В 2025-2026 уч. году учащиеся нашей школы провели ряд экскурсий:

- Музей сказок "Тридцать девятое государство",
- Музей этнографии
- Военно-патриотическая программа "По волнам памяти"
- Обзорная экскурсия НОВАТ
- Храм Михаила Архангела
- Фабрика мягкой игрушки
- Музей МЧС
- Гончарная мастерская
- Центр русского фольклора и этнографии
- Музей – Россия – история моя
- Керамическая фабрика
- Театр «Глобус»
- Ботанический сад
- Обзорная экскурсия по городу Новосибирску
- Колыванский краеведческий музей и Покровский Александро-Невский женский монастырь
- Кукольный театр
- Планетаний
- Казачий острог
- Океанариум
- И другие....

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно - эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов.

За отчетный период проведено двадцать активностей через оформление тематических

стендов. Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на событиях, которые вдохновляют и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе ВК Началка 206, СФЕРУМ .

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

Выставка листовок «Здоровье- это здорово!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выставка агитблестов, рисунков «Берегите на дороге руки, головы и ноги!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выставка газет «Учитель в моей семье!»	1-4	октябрь	Классные руководители
Выставка поделок из бросового материала «Золотая осень!»	1-4	октябрь	Классные руководители
Выставка детских рисунков «Мир глазами детей»	1-4	в течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный дню толерантности «Доброта спасет мир» Конкурс «Кухни народов России и мира».	1-2 3-4	ноябрь	Классные руководители, Педагог-организатор
Выставка книг «Обретая надежду» о людях с ограниченными возможностями здоровья, стойко преодолевающих свой недуг	1-4	декабрь	Зав. библиотекой
Ёлочная игрушка своими руками «В мастерской Деда Мороза».	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Покормите птиц»	1-4	январь	Классные руководители, педагог-организатор
«Моя семья» иллюстрированные рассказы о семье для создания альбома.	1-4	январь	Классные руководители, педагог-
Мастерская «Мамочке своей сделаю подарок»	1 -4	март	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс - выставка «Пишу красиво!» (открытка для мамы)	2	март	Классные руководители, педагог организатор
Конкурс рисунков о природе.	1	апрель	Классные руководители, педагог организатор
Фотовыставка « Память о земляках жива».	3-4	май	Классные руководители, педагог организатор

Мастер- класс «Красная гвоздика»	1-2	май	Классные руководители, педагог организатор
Выставка рисунков «Я хочу, чтобы яркое солнце светило!»	1-4	май	Классные руководители, педагог организатор
Акция «Чистый город». Субботник (уборка пришкольного участка)	4	май	Классные руководители
Рейд «Содержи в порядке книжки, форму и тетрадки»	1-4	каждую четверть	Педагог- организатор
Акция «100% в школьной форме!»	1-4	каждую четверть	Педагог- организатор

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
2. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Классные руководители вели работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Организация родительско-го всеобуча	1. Проведение тематических родительских собраний. 2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций совместно с педагогом-психологом. 5. Тематическая беседы «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка».	В течение 2025-26 года	Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
Мониторинг Вовлеченности в образовательный процесс	Мониторинг «Удовлетворенность родителей организацией образовательной среды в ОУ».		Положительная динамика удовлетворенности родителей образовательным процессом до 60 %	

В течение отчетного периода организованы и проведены общешкольные родительские собрания.

Родителям в родительские чаты для ознакомления были направлены памятки по безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделено безопасности на зимних водоемах, пожарной безопасности в новогодние праздники.

Также в течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях, в родительские чаты направлялась информация с

обращениями. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Классные руководители вели работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу вели родительские комитеты в классах.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: Покровская ярмарка, Масленица, Новогодние праздники, День матери, День защитника Отечества, семейные спортивные праздники.

Вывод.

В основном, в классных коллективах организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом; родители во многих классах активно участвовали в делах школы.

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ГОДА:

Анализ воспитательной работы показал, что в течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации мероприятий с учащимися и работе с родителями. План воспитательной работы был разработан с учётом требований к организации воспитательного процесса и включал мероприятия по всем ключевым направлениям: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, экологическому, профориентационному и социальному. В основном, план работы был реализован.

Основные результаты и достижения

1. Системность и планомерность.

- Мероприятия, акции, классные часы и инструктажи, в основном, проводились по плану в течение всего учебного года. Это позволило обеспечить непрерывность воспитательного процесса и охватить все возрастные группы учащихся.
- Основные методы и формы работы (классные часы, акции, экскурсии, конкурсы, встречи, инструктажи, добровольческая деятельность) соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся и показали свою эффективность.
- Реализованы и охвачены в основном все направления воспитательной работы. Достигнуты положительные результаты в формировании гражданской позиции, патриотизма, здорового образа жизни, правовой культуры и толерантности (по результатам диагностики уровня воспитанности).
- Увеличилось количество учащихся, принявших участие в конкурсах, выставках и фестивалях.
- Увеличилась вовлеченность учащихся в социально значимые акции и добровольческую деятельность.

2. **Сплочение коллективов.** Участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало сплочению классных коллективов, формированию дружеских отношений, развитию чувства ответственности и взаимопомощи (по результатам диагностик, проведенных педагогами-психологами).

3. **Профилактическая работа.** Значительное внимание уделялось вопросам профилактики вредных привычек, противоправных действий, безопасности и здоровьесбережения. Проводились инструктажи, тематические беседы, встречи со специалистами, тренировочные эвакуации, что позволило сократить случаи правонарушений и травматизма среди учащихся.

4. **Взаимодействие с родителями.** Налаживается эффективная обратная связь с родительской общественностью через родительские собрания, индивидуальные консультации и информационные каналы (чат, платформа «МАХ»). Родители более активно привлекались к участию в мероприятиях, благоустройству кабинетов и социально значимых акциях.

5. **Внешкольная деятельность.** Учащиеся участвовали в мероприятиях на муниципальном и всероссийском уровнях: конкурсы, диктанты, спортивные соревнования, олимпиады. Были достигнуты призовые места, что свидетельствует об удовлетворительном, но не достаточном, уровне подготовки и заинтересованности школьников, педагогов и родителей обучающихся.

По итогам анализа воспитательной работы в НОО за 2025/2026 учебный год установлено, что наиболее **актуальными** остаются вопросы

- активизации взаимодействия с родителями,
- расширения охвата спортивно-массовой работой,
- обеспечения преемственности между детским садом, начальной и основной школой,
- а также обогащения внеурочной деятельности курсами естественно-научной и математической направленности.

Исходя из этого, на 2026/2027 учебный год ставятся следующие **задачи**:

1. Родительский клуб «Современный родитель»:
 - создать и запустить работу клуба;
 - проводить встречи не реже 1 раза в месяц;
 - чередовать форматы: только для родителей / совместно с детьми;
2. Спортивно-массовые мероприятия:
 - увеличить охват обучающихся;
 - ввести массовые форматы: «Весёлые старты», кроссы, эстафеты, мини-футбол;
 - организовать физкультминутки, подвижные перемены, динамические часы;
 - проводить совместные спортивные праздники с родителями.
3. Преемственность: детский сад — начальная школа — среднее звено:
 - проводить взаимопосещение занятий воспитателями и учителями;
 - организовать экскурсии дошкольников в школу и совместные мероприятия;
 - провести педконсилиумы и методические объединения по единым требованиям;
 - организовать взаимопосещение уроков в 4-х и 5-х классах;
 - проводить совместные классные часы и внеклассные мероприятия.
4. Курсы внеурочной деятельности естественно-научной и математической направленности:
 - ввести курсы математической и естественно- научной деятельности;
 - обеспечить охват обучающихся НОО;

- развивать познавательные компетенции через опыты, наблюдения, проекты;
- формировать математическую грамотность и логическое мышление.

5. Общие задачи по НОО:

- формировать гражданско-патриотические и духовно-нравственные ценности;
- сплочать детский коллектив, развивать культуру общения;
- развивать познавательную активность и творческий потенциал;
- сохранять и укреплять здоровье, обучать безопасному поведению;
- вовлекать родителей в жизнь школы

На основании проведенного анализа работы был составлен **календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год (с. 156 данного документа).**

9.11. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ОВЗ. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Целевой раздел ПКР

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и

(или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме от 5 до 7 часов в соответствии с нозологией ребенка.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными **направлениями в коррекционной работе** являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ОВЗ содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ОВЗ направляется

на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными **механизмами реализации программы** коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП НОО для детей с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или сохраняться минимизированные проявления дефектов устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

Содержательный раздел ПКР включает перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское* – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей

обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель-логопед	Логопедическое обследование Анализ педагогической и медицинской документации Промежуточный мониторинг динамики Итоговый мониторинг (на конец года)	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп,
	Педагог-психолог, учитель-дефектолог	Психологическое обследование	Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп,
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ.	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
	Педагог-психолог, учитель-дефектолог	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.

		индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ.	
Консультативно-просветительское направление	Учитель-логопед	Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с ЗПР, Консультация, беседа, родительские собрания и т.д.	Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания ребёнка с ЗПР. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младших школьников с ЗПР.
	Педагог-психолог учитель-дефектолог	Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, имеющими ОВЗ. Консультация, беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.	Помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися, имеющими ОВЗ. Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями учащихся с ОВЗ

Организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Программы коррекционной работы представлены в каждом разделе АООП НОО, разработанными на каждую нозологию (размещены на школьном сайте)..

9. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №206 (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план для классов первого уровня образования ориентирован на 4-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы для учащихся, имеющих статус ОВЗ, и для ускоренного обучения в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 206. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебной недели в начальной школе составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2-3 классах - 34 учебные недели. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения:

- в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый);
- во втором полугодии (январь – май) – по 4-5 уроков по 40 минут каждый.

С целью обеспечения адаптационного периода для первых классов в сентябре и октябре Приказом № 729 от 08.10.25 г. с 2026/2027 учебного года установлена возможность сокращения общего числа часов, рекомендованных для изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», и определена максимально возможная норма сокращения в процентах. При этом содержание учебного предмета не сокращается.

Учебный план обучающихся 1-х классов на 2026/2007 учебный год составлен с учетом максимально допустимых сокращений на изучение всех предметов, кроме физической культуры. В соответствии с общим количеством часов, необходимых для изучения учебных предметов за год, определено количество часов на первую четверть - оно составило 15,75 ч в неделю. Во второй четверти и втором полугодии – 21 час в неделю. При данном количестве часов будут выполнены рабочие программы по всем предметам в первом классе.

Обучение в первом классе проводится без домашних заданий.

Во 2-4 классах домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, в электронном журнале дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Обучение во вторых – четвертых классах организовано в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Обучение в 1-х классах и в течение 1-го полугодия во 2-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Обучение в начальной школе проводится в две смены. Все 1-е и 4-е классы обучаются в 1-ю смену. Во вторую смену обучаются учащиеся 2-х и 3-х классов. Перерыв между сменами составляет 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Реализация учебного плана в начальной направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

По всем учебным предметам рабочие программы разработаны на основе ФРП.

Для обучения в начальной школе был выбран 1 (первый) вариант примерного федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке при 5-дневной учебной недели. Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» не ведутся, т.к. не поступало заявлений от родителей (законных представителей) обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных

предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена...

- предметом «Наглядная геометрия» в 1-3-х классах;
- интегрированными уроками;
- метапредметными проектами.

В 1-х классах вводится интегрированный курс «Обучение грамоте + Письмо», предмет «Окружающий мир» является интегрированным во всех 1-4 классах, включая в себя естествознание, астрономию, краеведение, ОБЖ, ПДД, историю, обществознание, финансовую грамотность, обеспечивает ознакомление уч-ся с целостной картиной мира, включая природу, общество, человека.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка по двум вариантам: постепенное повышение суммарной трудности учебных предметов к середине и снижение к концу недели; распределение трудности учебных предметов с организацией облегченного дня в середине недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. Д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При проведении занятий по иностранному языку во 2—4 классах (при наличии кадровых условий) осуществляется деление классов на две группы, при проведении уроков ОРКСЭ в 4-х классах осуществляется деление на группы в зависимости от выбора модуля родителями учащихся.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 ч и более 3305ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

**Учебный план начального общего образования для обучающихся,
начавших обучение в 2026/2027 учебном гоу**

Учебные предметы	Количество часов в неделю/ в год							
	1 а, б, в, г, д, е, ж				2 а, б, в, г, д, е, ж	3 а, б, в, г, д, е, ж	4 а, б, в, г, д, е, ж	Всего в 1-4 классах
	1 чет	2 чет	2 полуг- е	Всего за год				
	Учебный год	2026/2027				2027/2028	2028/2029	2029/2030
Обязательная часть								
Русский язык	3,75	5	5	155	5/170	5/170	5/170	665
Литературное чтение	3,5	4	4	128	4/136	4/136	4/136	536
Иностранный язык (английский)	-	-	—	-	2/68	2/68	2/68	204
Математика	3	4	4	124	4/136	4/136	4/136	532
Окружающий мир	1	2	2	58	2/68	2/68	2/68	262
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	—	-	—	-	1/34	34
Изобразительное искусство	0,5	1	1	29	1/34	1/34	1/34	131
Музыка	0,5	1	1	29	1/34	1/34	1/34	131
Труд (Технология)	0,5	1	1	29	1/34	1/34	1/34	131
Физическая культура	3	3	3	99	2/68	2/68	2/68	303
Итого	15,75	21	21	651	22/748	22/748	22/748	2929
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Наглядная геометрия	-	-	-		1/34	1/34	—	68
Всего в неделю	15,75	21	21		23	23	23	
Учебные недели	8	8	17		34	34	34	
Всего учебных часов заучебный период	126	168	357		782	782	782	2997
	651							

**Учебный план начального общего образования для обучающихся,
начавших обучение в 2025/2026 учебном гоу**

Учебные предметы	Количество часов в неделю/ в год							
	1а, б, в, г, д, е, ж, з				2 а, б, в, г, д, е, ж, з	3 а, б, в, г, д, е, ж, з	4 а, б, в, г, д, е, ж, з	Всего в 1-4 классах
	1 чет	2 чет	2 полуг- е	Всего за год				
Учебный год	2025/2026				2026/2027	2027/2028	2028/2029	
Обязательная часть								
Русский язык	4	4,5	5	153	5/170	5/170	5/170	663
Литературное чтение	3,5	3,5	4	124	4/136	4/136	4/136	532
Иностранный язык (английский)	-	-	—	-	2/68	2/68	2/68	204
Математика	3,5	4	4	128	4/136	4/136	4/136	536
Окружающий мир	1	2	2	58	2/68	2/68	2/68	262
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	—	-	—	-	1/34	34
Изобразительное искусство	0,5	1	1	29	1/34	1/34	1/34	131
Музыка	0,5	1	1	29	1/34	1/34	1/34	131
Труд (Технология)	0,5	1	1	29	1/34	1/34	1/34	131
Физическая культура	1,5	3	3	87	2/68	2/68	2/68	291
Итого	15	20	21	637	22/748	22/748	22/748	2915
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Наглядная геометрия	-	-	-		1/34	1/34	—	68
Всего в неделю	15	20	21		23	23	23	
Учебные недели	8	8	17		34	34	34	
Всего учебных часов заучебный период	120	160	357		782	782	782	2983
	637							

**Учебный план начального общего образования для обучающихся,
начавших обучение в 2024/2025 учебном гоу**

Учебные предметы	Количество часов в неделю/ в год							
	1 а, б, в, г, д, е, ж				2 а, б, в, г, д, е, ж	3 а, б, в, г, д, е, ж	4 а, б, в, г, д, е, ж	Всего в 1-4 классах
	1 чет	2 чет	2 полуг- е	Всего за год				
	Учебный год	2024/2025				2025/2026	2026/2027	2027/2028
Обязательная часть								
Русский язык	4,5	5	5	161	5/170	5/170	5/170	671
Литературное чтение	3,5	4	4	128	4/136	4/136	4/136	536
Иностранный язык (английский)	-	-	—	-	2/68	2/68	2/68	204
Математика	3,5	4	4	128	4/136	4/136	4/136	536
Окружающий мир	1,5	2	2	62	2/68	2/68	2/68	266
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	—	-	—	—	1/34	34
Изобразительное искусство	0,5	1	1	29	1/34	1/34	1/34	131
Музыка	0,5	1	1	29	1/34	1/34	1/34	131
Труд (Технология)	0,5	1	1	29	1/34	1/34	1/34	131
Физическая культура	0,5	2	2	54	2/68	2/68	2/68	258
Итого	15	20	20	620	22/748	22/748	23/782	2898
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Наглядная геометрия	-	-	1/17		1/34	1/34	—	85
Всего в неделю	15	20	21		23	23	23	
Учебные недели	8	8	17		34	34	34	
Всего учебных часов за учебный период	120	160	357		782	782	782	2983
	637							

**Учебный план начального общего образования для обучающихся,
начавших обучение в 2023/2024 учебном гоу**

Учебные предметы	Количество часов в неделю/ в год							
	1а, б, в, г, д, е, ж,з				2 а, б, в, г, д, е, ж,з	3 а, б, в, г, д, е, ж,з	4 а, б, в, г, д, е, ж,з	Всего в 1-4 классах
	1 чет	2 чет	2 полуг- е	Всего за год				
Учебный год	2023/2024				2024/2025	2025/2026	2026/2027	
Обязательная часть								
Русский язык	4,5	5	5	161	5/170	5/170	5/170	671
Литературное чтение	3,5	4	4	128	4/136	4/136	4/136	536
Иностранный язык (английский)	-	-	—	-	2/68	2/68	2/68	204
Математика	3,5	4	4	128	4/136	4/136	4/136	536
Окружающий мир	1,5	2	2	62	2/68	2/68	2/68	266
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	—	-	—	—	1/34	34
Изобразительное искусство	0,5	1	1	29	1/34	1/34	1/34	131
Музыка	0,5	1	1	29	1/34	1/34	1/34	131
Труд (Технология)	0,5	1	1	29	1/34	1/34	1/34	131
Физическая культура	0,5	2	2	54	2/68	2/68	2/68	258
Итого	15	20	21	620	22/748	22/748	23/782	2898
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Наглядная геометрия	-	-	1/17		1/34	1/34	—	85
Всего в неделю	15	20	21		23	23	23	
Учебные недели	8	8	17		34	34	34	
Всего учебных часов заучебный период	120	160	357		782	782	782	2983
	637							

Обучение в начальной школе ведется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников.

Содержание всех учебных предметов направлено на формирование у младших школьников универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ СОШ № 206». Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов и календарным учебным графиком начального общего образования. Количество контрольных и проверочных работ по каждому предмету не превышает 10% от общего количества часов за год.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. 4 класс-ВПП
Литературное чтение	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Математика	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. 4 класс-ВПР
Окружающий мир	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Проект
Изобразительное искусство	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения итогового проекта, зафиксированных в классном журнале
Музыка	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения итогового проекта, зафиксированных в классном журнале
Труд (технология)	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения итогового проекта, зафиксированных в классном журнале
Физическая культура	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов при сдаче нормативов, зафиксированных в классном журнале
Наглядная геометрия	2–3-й	Практическая работа
Оценка метапредметных результатов		комплексная работа, диагностика сформированности УУД

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Общие положения

Настоящий план определяет организационный механизм реализации внеурочной деятельности в составе ООП НОО. Обязательные требования применяются на основании нормативных правовых актов.

Стратегические документы – задают приоритеты. Письмо и рекомендации используются как методические ориентиры и не создают новых обязательных требований сами по себе.

Место плана внеурочной деятельности в структуре ООП НОО

План является организационным механизмом реализации ООП НОО; рабочие программы курсов входят в содержательный раздел, а план — в организационный раздел ООП. Внеурочная деятельность направлена на личностные, метапредметные и при необходимости предметные результаты и проводится в формах, отличных от урока.

Обеспечить неразрывную взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности посредством включения во внеурочные занятия в разнообразных формах (в т.ч. в форме проектов и учебных исследований) тем, изучаемых на уроках; организуемую внеурочную деятельность обучающихся максимально нацелить на достижение не только предметных, но и личностных и метапредметных образовательных результатов;

На уровне НОО акцентировано внимание на внеурочную деятельность по таким актуальным направлениям образования и развития личности, как формирование универсальных учебных действий, формирование основ информационной культуры, проектно-исследовательская деятельность; использовать в рамках внеурочных занятий методические приемы, обеспечивающие обращение к актуальному и интересному для обучающихся содержанию, в том числе учитывающему региональную специфику (культура, природный мир, информационная культура, спорт, здоровый образ жизни, безопасность и др.).

Цель и задачи

Цель — создание вариативной образовательной среды для развития личности, функциональной грамотности, гражданской идентичности, безопасного поведения, проектных и исследовательских компетенций.

Задачи: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Обеспечить выбор;

-связать содержание с ООП без дублирования уроков;

-использовать региональную проблематику;

-поддержать профориентацию;

-организовать социальные, творческие и спортивные практики.

Особенности организации в 1-4 классах

Организация учитывает возраст, образовательные потребности, состояние здоровья, условия школы и выбор участников образовательных отношений. Рекомендуемый общий объём — не более 10 часов в неделю; суммарный объём на уровне НОО — не более 1320 часов за 4 года.

Принципы формирования плана

Принципы: законность; вариативность; доступность; преемственность; учет выбора; практическая направленность; баланс направлений; отсутствие дублирования уроков и

дополнительных программ; охрана здоровья; измеримость результатов; недопустимость двойного учёта часов.

Выявление интересов и образовательных потребностей

Ежегодно до формирования проекта плана МБОУ СОШ №206 проводит анкетирование обучающихся и родителей, анализирует результаты обучения, запросы классных коллективов, данные профориентационной диагностики, рекомендации ППк/ПМПК и ресурсные возможности.

Учёт мнения обучающихся и родителей

Мнение учитывается заявлениями о выборе, электронным или бумажным опросом, обсуждением на классных и родительских собраниях. Школа предлагает реальный выбор не менее чем из двух доступных позиций в вариативных слотах, публикует аннотации и порядок изменения выбора. Выбор не освобождает ОО от реализации внеурочной деятельности как части ООП.

Направления развития личности и виды деятельности

В документе используется классификация духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного и спортивно-оздоровительного содержания, применяемая методическими рекомендациями.

Предметно-ориентированная внеурочная деятельность

Не менее одной трети реализуемых рабочих программ связано с предметной направленностью. Это рекомендация методических документов 2026 года, а не самостоятельное обязательное требование. Занятия имеют практический, исследовательский и межпредметный характер.

Формы организации занятий

Курсы, клубы, лаборатории, акции, мастерские, студии, секции, исследования, экскурсии, походы, профессиональные пробы, социальные практики, соревнования, сетевые и каникулярные интенсивы. Регулярные занятия и иные формы учитываются отдельно.

Порядок выбора курсов

Школа утверждает перечень и аннотации, собирает выбор, комплектует группы, уведомляет о зачислении. Изменение выбора допускается по заявлению в сроки, установленные локальным актом, при наличии мест и без нарушения образовательной логики программы. Индивидуальная нагрузка фиксируется в маршрутном листе.

Объём и распределение часов

Расчёт выполнен условно на 34 (1 класс 33) недели. Все годовые объёмы подлежат пересчёту в соответствии с календарным учебным графиком образовательной организации на 2026/2027 учебный год. План задаёт максимальный маршрут 10 регулярных часов в неделю; фактическая индивидуальная нагрузка зависит от выбора.

Режим занятий и санитарные требования

Расписание внеурочной деятельности утверждается отдельно от расписания уроков либо оформляется в общем документе с однозначным визуальным разграничением. До утверждения заместитель директора сопоставляет по каждому обучающемуся уроки, внеурочные курсы, коррекционные занятия, дополнительное образование и иные организованные школой нагрузки. Занятия распределяются равномерно в течение недели с учётом возраста, трудности учебного дня, времени питания, дороги и восстановления. Не допускаются скрытое увеличение учебной нагрузки, проведение подряд нескольких преимущественно статических или экранных занятий и включение одного часа одновременно в разные программы.

Между окончанием урочной и началом внеурочной деятельности предусматривается перерыв не менее 30 минут. В этот период обеспечиваются отдых, проветривание помещения,

возможность приёма пищи и двигательной активности; время безопасного перехода в другое здание или к площадке планируется дополнительно. Особый режим обучающегося, образование которого организовано по СИПР, определяется его индивидуальным расписанием и созданными специальными условиями.

Продолжительность одного регулярного занятия устанавливается локальным расписанием, как правило, не более 40 минут. Курс «Орлята России» и «Разговоры о важном» проводятся в 1-4 классах с продолжительностью 30 мин. После каждого занятия предусматривается перерыв; при двух последовательных занятиях обеспечивается расширенный перерыв с двигательной активностью. Для лабораторных работ, походов, экскурсий, соревнований и проектных интенсивов продолжительность определяется программой и инструктажем, однако обязательны чередование этапов, перерывы, доступ к питьевой воде, санитарно-бытовым помещениям и возможность отдыха. Продолжительное мероприятие не учитывается как непрерывное занятие.

Педагог включает динамические паузы, смену рабочей позы и видов деятельности, практические и коммуникативные этапы. После уроков преимущество отдаётся формам, отличным от урока: лаборатории, мастерской, проекту, игре, обсуждению, экскурсии, творческой или спортивной практике. При спортивных мероприятиях учитываются подготовленность ребёнка, состояние здоровья, погодные условия, безопасность площадки и документально подтверждённые ограничения; медицинские противопоказания школа самостоятельно не устанавливает.

Педагог заранее фиксирует экранные этапы в программе занятия, чередует их с неэкранной деятельностью, проводит гимнастику для глаз, контролирует расстояние до экрана, отсутствие бликов и исправность оборудования. Личные смартфоны не используются как единственный обязательный инструмент. При превышении допустимой экранной части содержание переносится на печатный, практический, устный или двигательный формат. До занятия проверяются безопасность помещения и оборудования, соответствие мебели росту обучающихся, освещённость рабочего места, отсутствие слепящего света, возможность проветривания и соблюдение воздушно-теплового режима. Проветривание проводится с учётом погоды и режима использования помещения; сквозное проветривание в присутствии детей не допускается. В лабораториях, мастерских, спортивных и компьютерных помещениях выполняются специальные требования безопасности, проводится инструктаж и обеспечиваются средства защиты, предусмотренные видом деятельности.

Школа вправе использовать ресурсы организаций дополнительного образования, культуры, спорта, СПО, вузов, научных организаций и общественных объединений, в том числе в сетевой форме.

Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Общий план НОО применяется к обучающемуся с ОВЗ только в той части, которая соответствует осваиваемой им образовательной программе. Для обучающихся по адаптированным программам школа соотносит настоящий документ с АООП НОО обучающихся с ОВЗ, вариантом АООП, учебным планом и программой коррекционной работы. Статус обучающегося с ОВЗ и необходимые специальные образовательные условия определяются заключением ПМПК. Для ребёнка-инвалида дополнительно учитывается ИПРА в части, относящейся к образованию и доступности. Наличие инвалидности само по себе не означает наличие статуса ОВЗ, а медицинский диагноз без заключения ПМПК не является основанием для самостоятельного выбора школой варианта АООП. Школа не устанавливает медицинские ограничения и не требует сведений о здоровье сверх объёма, необходимого для организации безопасного обучения.

Обучающемуся и семье предлагается реальный выбор доступных курсов. Нельзя

исключать ребёнка только по причине ОВЗ или инвалидности, если специальные условия могут быть созданы; одновременно недопустимо включать его в заведомо недоступную или опасную деятельность без адаптации. Рабочая программа предусматривает возможное уменьшение непрерывной продолжительности задания, дробление инструкции, дополнительное время, визуальную опору, альтернативную и дополнительную коммуникацию, адаптированный текст и шрифт, субтитры или перевод, изменение способа ответа, специальные технические средства, смену позы и индивидуальные паузы. Адаптация не означает необоснованного снижения образовательной цели: изменяются путь, темп, объём помощи и форма представления результата. Оценивание ведётся без традиционной отметки за курс и ориентируется на индивидуальную динамику, продукт, участие, коммуникацию и самостоятельность. Сопровождение учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, и иными специалистами организуется не автоматически по названию нарушения, а при установленной потребности и наличии соответствующего основания. Руководитель курса взаимодействует со специалистами и семьёй, но не подменяет коррекционное занятие обычным внеурочным курсом.

Планируемые результаты

- сформированность ценностного отношения к России;
- опыт исторического исследования;
- прирост функциональной грамотности;
- безопасная работа с информацией;
- проектный продукт;
- аргументированная презентация;
- осознанный профориентационный выбор;
- опыт общественно полезной деятельности;
- сотрудничество;
- здоровьесберегающее поведение.

Контроль реализации и оценка эффективности

Контроль включает посещаемость, охват, индивидуальную нагрузку, структуру выбора, доступность вариантов, результаты проектов, портфолио, удовлетворённость, актуальность программ, долю предметных программ, достижение результатов и отсутствие дублирования. Итоги рассматриваются не реже одного раза в год и служат основанием корректировки.

Информационная открытость

Обязательная информация об ООП и образовательной деятельности размещается в составе сведений, предусмотренных законодательством, с соблюдением требований о персональных данных .

Изменения вносятся приказом директора после рассмотрения в порядке, установленном уставом и локальными актами; при затрагивании выбора участников проводится дополнительное информирование и сбор заявлений. Не допускаются изменения, приводящие к превышению нагрузки или двойному учёту.

Характеристика курсов внеурочной деятельности

(системы мероприятий внеурочной деятельности)

Духовно-нравственное направление

«Разговоры о важном»

Данный курс направлен на формирование у обучающихся ценностного отношения к своей Родине, её истории и культурному наследию. Занятия призваны воспитывать в детях чувство патриотизма, гражданственности и социальной ответственности через обсуждение актуальных

общественных явлений. Содержание курса строится вокруг ключевых тем современности, связанных с государственными праздниками, выдающимися личностями и нравственными выборами человека. Педагог выступает в роли модератора, помогая детям осмыслить сложные этические вопросы и сформировать собственную аргументированную позицию. Курс способствует развитию критического мышления и умения вести конструктивный диалог, уважая мнение оппонента. Особое внимание уделяется эмоциональному интеллекту и умению сопереживать, что является основой духовного становления личности. Итогом таких бесед становится не столько запоминание фактов, сколько внутреннее принятие общечеловеческих ценностей.

Формы организации и виды деятельности: внеурочное занятие, тематические классные часы, круглые столы, дискуссионные клубы, просмотр и обсуждение видеороликов, работа с интерактивными презентациями, выполнение творческих проектов, ролевые игры, мини-исследования, разные формы постразговоров.

Социальное направление

«Орлята России»

Программа направлена на социальное становление младших школьников через включение их в активную коллективную творческую деятельность. Курс реализует идею воспитания через дело, формируя у детей навыки командной работы, взаимопомощи и социальной инициативы. Содержание строится реализации треков, на игровых сюжетах и социальных проектах, которые учат детей взаимодействовать с окружающим миром и приносить пользу обществу. Основной акцент делается на развитие лидерских качеств и умения работать в разновозрастных группах, где каждый чувствует свою значимость. Данный курс помогает ребенку осознать свои сильные стороны и научиться применять их для достижения общей цели коллектива. В процессе занятий у детей формируется активная жизненная позиция и устойчивая мотивация к участию в школьной жизни. Программа способствует сплочению детского коллектива и созданию благоприятного психологического климата в классе.

Формы организации и виды деятельности: социально-значимые акции, коллективные творческие дела, сюжетно-ролевые и деловые игры, тренинги общения, работа в микрогруппах, разработка и защита мини-проектов, трудовые десанты, праздничные мероприятия.

Общеинтеллектуальное направление

«Основы функциональной грамотности»

Программа направлена на формирование у школьников 1-4 классов умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях за пределами школьной программы. Курс развивает финансовую, правовую, экологическую и читательскую грамотность, готовя детей к самостоятельной взрослой жизни. Занятия учат работать с разными источниками информации (тексты, графики, диаграммы, квитанции) и извлекать из них необходимые данные. Особое внимание уделяется решению практико-ориентированных задач, связанных с бюджетом семьи, безопасностью в интернете и здоровым образом жизни. Содержание построено так, чтобы показать взаимосвязь школьных дисциплин с реальным миром и повысить мотивацию к учебе. Курс помогает развивать логическое мышление и алгоритмические способности через анализ бытовых кейсов. В итоге у школьников формируется готовность успешно адаптироваться в современном быстро меняющемся обществе.

Формы организации и виды деятельности: практические кейс-занятия, решение ситуационных задач, деловые игры (магазин, банк), работа со статистическими данными, проектно-исследовательская деятельность, моделирование жизненных ситуаций, мастер-классы.

«Информатика и ИКТ»

Курс направлен на общеинтеллектуальное развитие младших школьников и формирование основ цифровой грамотности. Внеурочная деятельность, в отличие от урока, строится на игровых формах и решении творческих задач, без жесткого оценивания.

Формы организации и виды деятельности : кружок, практикум, проектная мастерская, квест, хакатон (для 3–4 классов). решение логических и алгоритмических задач, создание и презентация проектов (рисунки, коллажи, презентации), программирование в среде Scratch, работа с таблицами и схемами, поиск и проверка информации в Интернете, командная работа над игровыми заданиями. · Предметные: умение выполнять алгоритмы, работать с информацией, представлять данные в таблицах и схемах.

Социальное направление

Проектно- исследовательская деятельность

Курс «Край родной»

Курс внеурочной деятельности реализуется в рамках социального направления и ориентирован на обучающихся начального общего образования (1–4 классы).

Программа курса внеурочной деятельности «Край родной» включается в систему исторического просвещения и строится с учетом следующих важнейших сторон социальной и общественной жизни граждан России:

- становление российского государства; роль личности в истории государства;
- семья как обязательная ячейка общества; особенности семьи как коллектива;
- проявление патриотических чувств граждан в тяжелые, трагические минуты жизни страны; готовность к самопожертвованию в борьбе за свободу Родины; герои России разных исторических эпох;
- этапы становления культуры российского государства – достижений в области науки, образования, искусства;
- особое внимание и забота государства о подрастающем поколении: его здоровье, благополучии, возможности получить образование. Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

Формы организации и виды деятельности

- Проектная мастерская — основная форма занятий.
- Экскурсии (реальные или виртуальные) в школьный музей, к памятным местам.
- Встречи с интересными людьми (выпускники, ветераны, краеведы).
- Презентация проектов — итоговое мероприятие в конце каждого модуля.

Физкультурно-оздоровительное направление

Секция «Плавание»

Система занятий направлена на укрепление здоровья, закаливание организма и обучение жизненно важному навыку держаться на воде. Занятия способствуют гармоничному физическому развитию, улучшению работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также формированию

правильной осанки. Программа предусматривает обучение технике спортивных способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс) в зависимости от уровня подготовленности детей. Курс направлен на развитие координации движений, силы и общей выносливости, а также на снятие психоэмоционального напряжения. Особое внимание уделяется правилам безопасности на воде, умению нырять и ориентироваться в водной среде. Занятия воспитывают волевые качества, смелость и настойчивость в преодолении собственных страхов и физических нагрузок. Курс дает возможность детям получить базовые навыки спасения утопающих и оказания первой помощи.

Формы организации и виды деятельности: групповая тренировка по программе, обучение технике движений на суше (имитация), упражнения на дыхание, игры на воде (эстафеты, ныряние), выполнение контрольных нормативов, соревнования, свободное плавание

Другие образовательные потребности удовлетворяются через систему воспитательных мероприятий и систему дополнительного образования

Социальное направление

Отряд ЮИД «Друзья светофора»

Занятия отряда ЮИД (Юных инспекторов движения) направлены на формирование культуры безопасного поведения на дорогах и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Он реализуется через триединую формулу: «Изучи ПДД сам! Научи ПДД своих сверстников! Напомни взрослым о культуре дорожного движения!».

Главная цель — воспитание законопослушных, ответственных участников дорожного движения. Ключевые задачи:

-изучение ПДД, дорожных знаков, основ оказания первой помощи, получение практических навыков (в т.ч. вождения велосипеда).

- развитие дисциплины, гражданской ответственности и правосознания.

Формы организации и виды деятельности: разъяснительная работа среди сверстников и младших школьников о важности соблюдения ПДД

· Учебно-практические занятия: теоретические уроки, отработка навыков на автоплощадках, тренинги по оказанию первой помощи.

· Массовые мероприятия: театрализованные представления, агитбригады, викторины и конкурсы(например, «Безопасное колесо»).

· Пропаганда и профилактика: социальные акции и рейды (совместно с ГИБДД), создание видеороликов и плакатов, выступления в СМИ.

· Творческая и медийная работа: съемка социальной рекламы, ведение групп в соцсетях, создание уголков безопасности.

Общекультурное направление

«Киноуроки»

Данный курс ориентирован на воспитание нравственных качеств личности через просмотр и обсуждение детского короткометражного кино. Содержание занятий строится на принципе «поступок как ценность», где каждый фильм иллюстрирует конкретное человеческое качество (дружба, честность, забота, храбрость). Курс направлен на развитие у школьников способности к рефлексии, умения анализировать мотивы поведения героев и проецировать эти ситуации на собственную жизнь. Занятия помогают формировать эстетический вкус и понимание языка киноискусства как одного из важнейших видов современной культуры. Педагог использует кинематограф как мощный воспитательный ресурс, побуждая детей к осмыслению сложных

моральных дилемм. Курс способствует развитию эмпатии, так как дети учатся разделять чувства киногероев. Финальным этапом каждого урока является творческая деятельность, закрепляющая полученные нравственные уроки.

Формы организации и виды деятельности: коллективный просмотр фильмов, беседа-анализ, «мозговой штурм» для поиска решений, создание отзывов и рецензий, социальные практики (добрые дела), рисование плакатов и иллюстраций, работа с карточками эмоций.

Художественно-эстетическое направление

Система мероприятий «Школьный календарь событий»

Систему общешкольных и классных мероприятий, охватывающих все значимые даты учебного года: государственные праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы), семейные праздники (День отца, День матери), народные и календарные праздники (Покровская ярмарка, Масленица, Новый год), а также внутришкольные события, фиксирующие важные этапы жизни класса и школы (Посвящение в первоклассники, Прощание с 1 классом, Последний звонок, Выпускной вечер).

Направлен на создание единой празднично-событийной среды школы, воспитание уважения к истории, семье, труду и культурному наследию через совместную подготовку и проведение мероприятий.

Задачи :

- знакомить обучающихся с историей и значением праздников,
- развивать их творческие и организаторские способности,
- укреплять школьное сообщество и связи с семьями учащихся,
- формировать эмоционально-ценностное отношение к событиям года.

Формы организации и виды деятельности

Массовые (общешкольные) формы – это праздники, концерты, ярмарки, уличные гуляния, торжественные линейки и акции, в которых участвуют все классы, родители и приглашённые гости. Групповые (классные или кружковые) формы включают тематические классные часы, творческие мастерские по изготовлению поделок и костюмов, репетиции концертных номеров, квесты, экскурсии и просмотр видеофильмов – они позволяют углублённо изучить традиции и подготовиться к общим событиям. Индивидуальные формы предусматривают самостоятельную деятельность, конкурсы чтецов и рисунков.

«Школьный театр танцев Калейдоскоп»

Система занятий направлена на развитие творческих способностей и социализацию детей через сценическое искусство, а также формирование общей культуры личности.

Ключевые задачи:

-знакомство с основами актерского мастерства, сценической речи и пластики, изучение театральной терминологии и истории театра.

-раскрытие индивидуальности, воспитание эмпатии и коммуникабельности, формирование навыков работы в команде.

-развитие художественного вкуса, образного и ассоциативного мышления, а также эмоционального интеллекта.

Формы организации и виды деятельности: Работа строится на практическом освоении материала с постепенным выходом к зрителю:

-Учебно-тренировочные занятия: тренинги по сценическому движению и речи,

дыхательная гимнастика, этюдные работы (игры на внимание, взаимодействие с партнером).

- Репетиционная работа: разбор драматургии, читка пьес по ролям, работа над мизансценами и образами персонажей.
- Постановочная деятельность: организация выпуска спектаклей (подбор костюмов, декораций, звука и света), прогонные и генеральные репетиции.
- Выходные формы: показ спектаклей для разных аудиторий, участие в фестивалях, конкурсах и творческих лабораториях.

Школьный хор «В мире музыкальных звуков»

Система занятий направлена на развитие музыкальных способностей и воспитание художественного вкуса через коллективное пение, формирование вокально-хоровой культуры и эмоциональной отзывчивости на музыку.

Ключевые задачи:

- изучение основ вокальной техники (дыхание, звукообразование, дикция, артикуляция), освоение нотной грамоты и хоровых партитур.
- развитие чувства ответственности за общий звук, дисциплины, терпения, умения работать в команде и слушать партнёров.
- приобщение к лучшим образцам хоровой музыки (народной, классической, современной), формирование вкуса и эмоционального интеллекта.
- Развивающая: тренировка слуха, памяти, чувства ритма, развитие голосового аппарата и артистизма.

Формы организации и виды деятельности:

9. Учебно-вокальные (тренировочные)

- Распевание и вокальные упражнения (дыхательная гимнастика, артикуляционная разминка).
- Разучивание партий по голосам (сопрано, альты, тенора, басы).
- Интонационные упражнения (работа над чистотой строя и унисоном).

9. Репетиционно-хоровые

- Работа над произведением (разбор по фразам, отработка сложных мест, нюансировка — динамика, штрихи).
- Сведение партий в общее звучание (баланс голосов, ансамбль).
- Репетиции с аккомпанементом и а cappella (без сопровождения).

9. Концертно-выездные (публичные)

- Участие в школьных праздниках, отчётных концертах.
- Выступления на конкурсах, фестивалях, городских мероприятиях.
- Выезды с концертами (шефские выступления, например, в детсадах или ветеранам).

9. Просветительско-слушательские

- Слушание и анализ хоровой музыки (разных эпох и стилей).
- Беседы о композиторах, хоровых коллективах и истории жанра.
- Просмотр видеозаписей выступлений с последующим обсуждением.

Творческая мастерская «Рукотворный мир»

*Направление системы мероприятий творческой направленности
(выставки, конкурсы рисунков и декоративно-прикладных работ)*

Система мероприятий направлена на создание устойчивой творческой среды, в которой каждый участник проходит полный цикл создания художественного продукта – от первой идеи до

публичной презентации. Основной акцент делается на развитие визуального мышления, технических навыков, проектной культуры и коммуникативных компетенций через практическую работу с различными материалами и техниками (графика, живопись, коллаж, объёмные композиции, смешанные техники).

В рамках системы решаются следующие задачи:

освоение базовых принципов композиции, колористики и фактуры; формирование навыков самостоятельной работы над эскизом и итоговым экспонатом;

подготовка к участию в конкурсах (соблюдение требований, работа в заданных темах и сроках); знакомство с правилами оформления экспозиций (паспарту, этикетаж, монтаж);

развитие умения презентовать свою работу и взаимодействовать со зрителем.

Деятельность строится как серия последовательных модулей: установочные встречи для определения общей темы и знакомства с техниками; практические мастер-классы по конкретным материалам; проектно-эскизный этап с кураторскими консультациями и групповыми обсуждениями; основной исполнительский этап – создание финальных работ под руководством наставников; предвыставочная подготовка (оформление, фотофиксация, заполнение заявок); итоговый модуль, включающий монтаж экспозиции, открытый вернисаж, церемонию награждения победителей и рефлексивные сессии.

Формы организации и виды деятельности:

групповые и индивидуальные сессии, открытые мастерские (резиденции), пленэры, кураторские просмотры, практикумы по оформительскому делу, экскурсии в музеи и галереи, а также конкурсные этапы внутри системы. Итогом становится не разовая выставка, а целостный цикл экспозиций, каталог работ, пополненное портфолио участников и сформированное сообщество авторов, готовых к участию в творческих состязаниях любого уровня.

Спортивно- оздоровительное направление

Система занятий «Движение, есть жизнь»»

Курс направлен на всестороннее физическое развитие детей, укрепление опорно-двигательного аппарата и развитие основных двигательных качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости. Занятия сочетают традиционные общеразвивающие упражнения с игровой деятельностью, что поддерживает высокий интерес детей и положительный эмоциональный настрой. Содержание курса включает беговые упражнения, прыжки, метания, упражнения на развитие вестибулярного аппарата и координацию движений. Игровой элемент помогает легче переносить физические нагрузки и учит детей соблюдать правила соревнований и уважать соперников. Курс способствует формированию здорового образа жизни, привычки к систематическим занятиям физкультурой и активному отдыху. В процессе игр педагог корректирует технику выполнения упражнений, предупреждая травматизм и переутомление. Программа позволяет школьникам выплеснуть энергию, снять накопившееся напряжение за учебный день и развить коммуникативные навыки в неформальной обстановке.

Формы организации и виды деятельности: круговые тренировки на станциях, классические подвижные игры, эстафеты с предметами, соревнования, игровые упражнения на внимание, гимнастические полосы препятствий, спортивные праздники, «Дни здоровья», спартакиады, сдача ГТО.

Общеинтеллектуальное направление

« Клуб «Почемучек»

Курс общеинтеллектуальной направленности, построен на межпредметных связях. В

играх задействованы математика, филология, окружающий мир, искусство, что позволяет сформировать целостную картину мира. Занятия представляют собой творческий процесс, где вопросы охватывают все школьные дисциплины. Учат быстро переключаться между темами и находить нестандартные решения. Курс направлен на расширение кругозора обучающихся и развитие критического мышления через включение познавательных задач из всех предметных областей (русский язык, литература, математика, окружающий мир, искусство). Программа построена на принципе «от простого к сложному» и включает квизы, брейн-ринги, игры «Что? Где? Когда?» и решение логических кейсов, интегрирующих знания из разных наук для поиска единого ответа.

Данный курс помогает научиться оперировать фактами из разных дисциплин, видеть общие закономерности и работать в команде в условиях временного цейтнота. В процессе коллективной работы учащиеся учатся договариваться, распределять роли и совместно искать оптимальные конструктивные решения. Основной акцент делается на развитие творческого потенциала через поиск нестандартных путей выполнения задания.

Формы организации и виды деятельности: коллективная работа развивает коммуникацию и умение слышать друг друга, индивидуально – состязательная (олимпиадные пробы, тесты на скорость), работа в диадах для решения сложных логических кейсов (взаимообучение), игровые турниры.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

9 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

9 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

9 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

9 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

1абвгдеж

Направления	Наименование программы образовательный продукт внеурочной деятельности	Форма организации	1 класс 2026-2027	2 классы 2027-2028	3классы 2028-2029	4классы 2029-2030	Итого
				Неделя/ Год	Неделя/Г о д	Неделя/Год	
Духовно- нравственно	«Разговоры важном»	Разговор / беседа	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

е	Продукт: классная летопись ключевых тем года	с обучающимися					
Социальное	«Орлята России»	Детское общественное объединение	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Край родной» Продукт: выставка, выступления защита проектов	Проектная мастерская экскурсии, встречи, сбор информации, работа с архивом	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Общеинтеллектуальное	Информатика и ИКТ выпуск информационных буклетов, разработка компьютерных игр, проектов домов	Практикумы			1/34	1/34	2 /68
	Основы функциональной грамотности	Практикумы, деловые и ролевые игры, мини- исследования и опыты	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Спортивно-оздоровительное	Плавание Продукт Дневник здоровья	Секция		1/34	1/34		2/68
ИТОГО:			4/132	5/170	6/204	5/170	20/676

2абвгдежз

Направления	Наименование программы образовательный продукт внеурочной деятельности	Форма организации	2 классы 2026-2027	3классы 2027-2028	4классы 2028-2029	Итого
			Неделя/Год	Неделя/Год д	Неделя/Год	
Духовно-нравственно	«Разговоры важном» Продукт:	оРазговор / беседа с обучающимися	1/34	1/34	1/34	4/135

е	классная летопись ключевых тем года					
Социальное	«Орлята России»	Детское общественное объединение	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Край родной.» Продукт: выставка, выступления защита проектов	Проектная мастерская экскурсии, встречи, сбор информации, работа с архивом	1/34	1/34	1/34	4/135
Общеинтел- лектуальное	Информатика и ИКТ выпуск информационных буклетов, разработка компьютерных игр, проектов домов	Практикумы		1/34	1/34	2 /68
	Основы функциональной грамотности	Практикумы, деловые и ролевые игры, мини- исследования и опыты	1/34	1/34	1/34	4/135
Спортивно- оздоровител- ьное	Плавание Продукт Дневник здоровья	Секция	1/34	1/34		2/68
ИТОГО:			5/170	6/204	5/170	20//676 (с учетом класса) 1

Забвгдеж

Направления	Наименование программы и образовательный продукт внеурочной деятельности	Форма организации	3классы 2026-2027	4классы 2027-2028	Итого
			Неделя/Го д	Неделя/Год	
Духовно- нравственно- е	«Разговоры важном» Продукт: классная	Разговор / беседа с обучающимися	1/34	1/34	4/135

	летопись ключевых тем года				
Социальное	«Орлята России»	Детское общественное объединение	1/34	1/34	4/135
	«Край родной Продукт: выставка, выступления защита проектов	Проектная мастерская экскурсии, встречи, сбор информации, работа с архивом	1/34	1/34	4/135
Общеинтел- лектуальное	Информатика и ИКТ выпуск информационных буклетов, разработка компьютерных игр, проектов домов	Практикумы	1/34	1/34	2 /68
	Основы функционально й грамотности	Практикумы, деловые и ролевые игры, мини- исследования и опыты	1/34	1/34	4/135
Спортивно- оздоровител ьное	Плавание Продукт Дневник здоровья	Секция	1/34		2/68
ИТОГО:			6/204	5/170	20/676 с учетом 1-2 класса

9 абвгдежз

Направления	Наименование программы образовательный продукт внеурочной деятельности	Форма и организации	4классы 2026-2027	Итого
			Неделя/Год	
Духовно- нравственное	«Разговоры важном» Продукт: классная летопись ключевых тем года	Разговор / беседа с обучающимися	1/34	4/135
Социальное	«Орлята России»	Детское общественное объединение	1/34	4/135

	«Край родной» <i>Продукт: выставка, выступления защита проектов</i>	Проектная мастерская, экскурсии, встречи, сбор информации, работа с архивом	1/34	4/135
Общеинтеллектуальное	Информатика и ИКТ <i>выпуск информационных буклетов, разработка компьютерных игр, проектов домов</i>	Практикумы	1/34	2/68
	Основы функциональной грамотности	Практикумы, деловые и ролевые игры, мини-исследования и опыты	1/34	4/135
Спортивно-оздоровительное	Плавание <i>Продукт Дневник здоровья</i>	Секция		2/68
ИТОГО:			5/170	20/676 с учетом 1-3 класса

Другие образовательные потребности удовлетворяются через систему воспитательных мероприятий и систему дополнительного образования «Навигатор».

Направления	Наименование программы и образовательный продукт	Форма организации	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итого
			Неделя/Год				
Социальное	Отряд ЮИД «Друзья светофора» Продукт: Снижение/отсутствие ДТП с участием школьников, снижение нарушений ПДД,	Лекции, просмотр фильмов, беседы, тренинги, практические занятия, игровые соревнования, мероприятия, агитбригада, ролевые игры Акции и рейды, викторины, конкурсы, агитбригады	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68

Художественно-эстетическая творческая деятельность	Система мероприятий						
	Школьный театр танцев «Калейдоскоп»» Продукт: спектакль для 1 -4 -х классов;	Театральная студия танца	1/33	05\17	05/17	05/17	2,5\84
	Школьный хор « В мире музыкальных звуков» хоровые номера к датам календаря	Хоровая студия	0,25/8,5	0,5/17	0,5/1	0,5/1	1,75/59.5
	Творческая мастерская «Рукотворный мир» выставки творческих работ	Творческая мастерская	0,25/8,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,75/59.5
Общеинтеллектуальное	Клуб Почемучек Продукт: умение работать в команде, слушать, проявлять инициативу сформированность УУД	Интеллектуальные игры	0,25/8,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,75/59,5
Общекультурное	Киноуроки Продукт: социальная практика – доброе дело	Клубное занятие	0,25/8,5	05/17	0,5/17	0,5/17	1,75/59.5
	«Школьный календарь событий»	Праздники, народные гуляния, концерты, квесты, агитбригады, ярмарки, торжественные линейки и акции	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,75/59.5

	Система мероприятий «Движение , есть жизнь!» Продукт: дневник здоровья, зачёт ступени ГТО	Спортивная студия / лаборатория здоровья. Секции, соревнования	1/33	05/17	05/17	05/17	2,5/84
ИТОГО			4/132	4/136	4/136	4/136	16/540

3.3. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Годовой календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №206»

1. Продолжительность учебного года

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество недель
1 классы	01.09.2026	27.05.2027	33
2 – 8 и 10 классы	01.09.2026	27.05.2027	34
9 и 11 классы	01.09.2026	20.05.2027 ¹	33

2. Продолжительность учебных четвертей (1 – 11 классы)

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
1 четверть	1-11	01.09.2026 – 23.10.2026	8 недель
2 четверть	1-11	02.11.2026 – 30.12.2026	8 недель
3 четверть	1	12.01.2027 – 19.03.2027	9 недель
3 четверть	2-11	12.01.2027 – 19.03.2027	10 недель
4 четверть	1-8, 10	29.03.2027 – 27.05.2027	8 недель
4 четверть	9, 11	29.03.2027 – 20.05.2027	7 недель
Итого за учебный год	1	01.09.2026 – 27.05.2027	33 недели
	2 – 8, 10	01.09.2026 – 27.05.2027	34 недели

¹ Для обучающихся 9-х и 11-х классов сроки завершения 2026-2027 учебного года могут быть изменены в соответствии с утвержденным результатом ГИА

	9, 11	01.09.2026 – 20.05.2027	33 недели без учета ГИА
--	-------	-------------------------	----------------------------

Дополнительные каникулы для 1 класса с 15 февраля по 21 февраля 2027

3. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	1-11	24.10.2026 – 01.11.2026 (включительно)	9 дней
Зимние	1-11	31.12.2026 – 11.01.2027 (включительно)	12 дней
Весенние	1-11	20.03.2027 – 28.03.2027 (включительно)	9 дней
Летние	1-8 и 10	28.05.2027 – 31.08.2027	96 дней
	9, 11	по окончании ГИА	не менее 8 недель
Дополнительные каникулы для 1 класса с 15 февраля по 21 февраля 2027			

4. Продолжительность учебной недели

Классы	Продолжительность
1-11 классы	5-ти дневная учебная неделя

5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной в учебном плане ОУ, по предметам без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения:

- в 2-3 классов с 19.04.2027 по 21.05.2027,
- в 4 классов с 05.04.2027 по 21.05.2027 г.,
- в 9-х, 11-х классах с 05.04.2027 по 30.04.2027,
- в 5х – 8х, 10-х классах с 19.04.2027 по 21.05.2027.

6. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации

7. Праздничные дни (не учебные дни) в 2026-2027 учебном году

Дата	Наименование праздника
4 ноября 2025 года	День народного единства
23 февраля 2026 года	День защитника Отечества
8 марта 2026 года	Международный женский день
1 мая 2026 года	Праздник Весны и труда
9 мая 2026 года	День Победы

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план составлен с учётом уклада школы (Рабочая программа воспитания), традиционных школьных событий.

Основой для разработки плана послужил анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год. План конкретизирует содержание и сроки проведения воспитательных мероприятий

на 2026–2027 учебный год с учётом возрастных особенностей обучающихся уровня начального общего образования (1–4 классы), условий образовательной среды и традиций школы.

Анализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год показал следующие результаты:

- Положительная динамика в формировании у обучающихся основ здорового образа жизни- увеличилось число детей, регулярно участвующих в спортивных мероприятиях и утренней зарядке, снизилось количество пропусков по болезням.
- Достаточный уровень патриотического воспитания: большинство классных часов и общешкольных мероприятий вызвали интерес у детей, однако отмечается необходимость более активного включения родителей в совместные патриотические акции.
- Недостаточная вовлечённость обучающихся в волонтерскую и социально значимую деятельность: не все классы приняли участие в акциях помощи, что требует расширения этого направления в новом учебном году.
- Слабый отклик со стороны родителей (законных представителей) на отдельные формы работы, поэтому в план включены новые интерактивные форматы взаимодействия.
- Успешная адаптация первоклассников в 2025–2026 учебном году позволяет сохранить и усовершенствовать систему мероприятий по сопровождению адаптационного периода.

С учётом этих выводов в календарный план внесены корректировки: усилен блок работы с родителями, добавлены мероприятия по волонтерству и социальным акциям, расширена профориентационная составляющая с учётом возрастных особенностей младших школьников.

План построен по модульному принципу. В него включены инвариантные и вариативные модули, выбранные с учётом специфики начальной школы и возможностей МБОУ СОШ №206. Их сочетание позволяет охватить все ключевые направления воспитания и при этом сделать работу более адресной.

При отборе форм и методов работы предпочтение отдаётся деятельностному и личностно ориентированному подходам. Наряду с традиционными беседами и классными часами запланированы активные формы: коллективные творческие дела, проекты, игры, квесты, социальные акции, экскурсии. Мероприятия распределены с учётом знаменательных дат, сезонности и школьного календаря. Особое внимание уделено адаптации первоклассников, сплочению детского коллектива, формированию навыков безопасного поведения, профилактике правонарушений.

Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	01.09	Зам директора по ВР, педагог – организатор
Тематические беседы «День окончания Второй мировой войны «(1945 г.)	4	02.09	Педагог- организатор
Тематическая беседа :100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994)	4	03.09	Библиотекарь
Линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	2-4	03.09	Зам директора по ВР

Музыкальная гостинная «120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906–1975)»	3-4	25.09	Учитель музыки
Концерт - акция «Международный день пожилых людей»	1-4	01.10	Зам директора по ВР Учителя начальных классов
Просмотр видеофильмов: «День Сухопутных войск»	3-4	01.10	Медиацентр
Концерт –поздравление «День учителя»	1-4	05.10	Педагог – организатор
Всероссийский день чтения – конкурс чтецов	1-4	09.10	Зам директора по ВР Учителя начальных классов, библиотекарь
День отца – Семейная спортивная игра	1-4	18.10	Педагог- организатор
Международный день школьных библиотек – акция «Подари книгу»	1-4	25.10	Библиотекарь
«День математика» - математический квиз	1-4	01.11	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
130 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896–1974)-	4	01.11	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Фестиваль –«День народного единства»	1-4	04.11	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Выставка книг- 225 лет со дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872)	4	22.11	Учителя начальных классов, библиотекарь
Развлекательная программа «День матери»	1-4	26.11	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Игра «Символы государства» День государственного герба Российской Федерации	3-4	30.11	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Акция- Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	1-4	03.12	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Акция-Международный день добровольца (волонтера)	1-4	05.12	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Классная встреча -День Героев Отечества	3-4	09.12	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Интеллектуальная игра - Международный день прав человека	4	10.12	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
День Конституции Российской Федерации - Квест игра «Следопыты в стране Конституции»	3-4	12.12	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
День энергетика- мастер- класс «Изготовление волшебных ламп»	1-4	22.12	Учителя труда
День спасателя - игровая программа	2-3	27.12	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Международный день кино – кино-викторина «СТОПКАДР»	1-4	28.12	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов

155 лет со дня рождения А. Н. Скрябина, российского композитора, пианиста (1872–1915) – музыкальный час	3-4	06.01	Зам директора по ВР, Учитель музыки
День российской печати - игра «Печатная машинка»	3-4	13.01	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
195 лет со дня рождения русского художника И. И. Шишкина (1832–1898) – выставка рисунков	3-4	25.01	Учитель ИЗО
Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – акция «Зажги свечу памяти»	4	27.01	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944) Литературная композиция «Блокадный хлеб»	3-4	27.01	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
130 лет со дня рождения русского писателя В. П. Катаева (1897–1986) – библиотечный час	3-4	28.01	Библиотекарь Учителя начальных классов
Международный день без Интернета-практикум «Энциклопедическая охота» - поиск информации в бумажных энциклопедиях ..	2-4	31.01	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)- урок мужества	3-4	02.02	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
День зимних видов спорта - акция «Все на лыжи и на санки»	2-4	07.02	Учителя физической культуры
День российской науки – квест «Наука вокруг нас»	3-4	08.02	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
День гражданской авиации – киноурок	3-4	09.02	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Международный день книгодарения – акция	1-4	14.02	Библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества литературно музыкальная композиция	3-4	15.02	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Международный день родного языка-выставка словарей	1-4	21.02	Учителя русского языка
День защитника Отечества – Смотр Строя и песни.	1-4	23.02	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов , Учителя

			физкультуры
День наставника – викторина «Своя Игра»	4	02.03	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Всемирный день писателя - читательский марафон	3-4	03.03	Зам директора по ВР библиотекарь
Международный женский день конкурс «Мисс весна начальной школы»	1-4	08.03	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
День искусственного интеллекта (ИИ) – обучающий интенсив	3-4	13.03	Учитель информатики
День воссоединения Крыма с Россией (2014) просмотр фильма	3-4	18.03	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
День выхода человека в открытый космос (1965) тематическая беседа с презентацией	3-4	18.03	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Всемирный день поэзии конкурс чтецов	1-2	21.03	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Международный день лесов – акция «Сохрани лес»	1-4	21.03	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Международная акция «Час Земли»	1-4	22.03	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
День работника культуры- конкурсная программа «Угадай мелодию»	1-4	25.03	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (1882–1969) читательский марафон по сказкам	1-2	31.03	Учителя начальных классов, библиотекарь
Всемирный день здоровья ФЛЕШМОБ «ЗДОРОВЬЯ»	1-4	07.04	Зам директора по ВР, медработник, учитель физкультуры
День космонавтики- выставки , квест – игра «Космические приключения»	1-4	12.04	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Международный день Земли- экологический час	1-4	22.04	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
День пожарной охраны – интерактивная игра «Мы помощники пожарных»	1-2	30.04	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Праздник Весны и Труда – акция- субботник	1-4	01.05	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
День радио- игра «Испорченное радио»	3-4	07.05	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
День Победы в Великой Отечественной войне – концерт, акции, митинг, Бессмертный полк	1-4	09.05	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
День российского телевидения (1991)- презентация любимых телепередач	3-4	13.05	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов

Международный день музеев экскурсии в музей	1-4	18.05	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
День детских общественных организаций России- фестиваль	1-4	19.05	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры - шествие в колонне	1-4	24.05	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Общероссийский день библиотек книжка больница	1-4	27.05	Библиотекарь
Библиотечный урок «135 лет со дня рождения И. С. Соколова-Микитова, русского советского писателя, журналиста (1892–1975)»	3-4	30.05	Учителя начальных классов Библиотекарь
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»			
Программы внеурочной деятельности			
Реализация программы «Разговоры о важном»,	1-4	В течение года (еженедельно)	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Реализация программы «Орлята России»	1-4	Один раз в месяц	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Реализация программы «Основы функциональной грамотности»	1-4	В течение года (еженедельно)	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Реализация программы «Информатика и ИКТ»	3-4	В течение года (еженедельно)	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Дополнительное образование			
Презентация кружков и секций	1-4	02-05.09	Зам директора по ВР, руководитель кружка
Запись в кружки и секции	1-4	02-15.09	Зам директора по ВР, руководитель кружка
Занятия в театре танцев «Калейдоскоп»	2-4	С 15.09	Зам директора по ВР, руководитель кружка
ЮИД «Друзья светофора»	1	С 15.09	Зам директора по ВР, руководитель кружка
Спортивная секция «Плавание»	2-3	С 15.09	Зам директора по ВР, руководитель кружка
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Еженедельные мероприятия			

Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 уроком	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Организационная работа			
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде	1-4	В течение года (перед каникулами и мероприятиями)	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Ведение индивидуальных карт развития учащихся	1-4	Раз в четверть	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Оформление и ведение портфолио достижений учащихся	1-4	Раз в две недели	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Диагностическая работа			
Изучение классного коллектива (социометрия, анкетирование)	1-4	Сентябрь, январь, май	Зам директора по ВР, педагоги-психологи
Мониторинг адаптации первоклассников	1	Сентябрь-ноябрь	Педагоги-психологи
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела	1-4	По плану работы класса	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Праздник осени	3-4	Октябрь	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
День матери - концерт	1-4	Ноябрь	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Новогодний утренник	1-4	Декабрь	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Выпускной для 4 классов	4	Май	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Участие в Днях единых действий	1-4	По плану школы	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Экскурсионная работа			
Профориентационные экскурсии (предприятия)	1-4	1 раз в полугодие	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	1-4	По индивидуальному	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов

		плану (минимум - раз в четверть)	
Работа с родителями			
Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По графику	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Взаимодействие с педагогами			
Консультации с учителями- предметниками	1-4	По запросу	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Совместные мероприятия с параллельными классами	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по классу	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Подготовка к участию в конкурсах разных уровней	1-4	По плану	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Работа с одаренными детьми и детьми группы риска	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Торжественные мероприятия			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	01.09	Директор школы, заместители директора, классные руководители 1-4 классов
Посвящение в первоклассники	1	3 неделя сентября	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Посвящение в Орлята России	1	1 неделя октября	Зам.директора по ВР, советники директора по воспитанию
День учителя (концерт, выставка рисунков)	1-4	05.10	Зам.директора по ВР, классные руководители
Праздник «День матери» (концерт)	1-4	26.11	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Проведение новогодних елок	1-4	27.12	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Листая памяти страницы...	1-4	19.02	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
День защитника Отечества – концерт, поздравления в классах	1-4	22.02	Зам.директора по ВР, советники директора по воспитанию

Международный женский день-концерт, поздравления в классах	1-4	07.03	Зам.директора по ВР, советники директора по воспитанию
Народные гуляния «Широкая Масленица»	1-4	14.03	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
«Орленок года»	3-4	24.04	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Мемориальные мероприятия ко Дню Победы	1-4	07.05-09.05	Зам.директора по ВР, штаб по
День Славянской письменности	4	24.05	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
«Последний звонок» (участие 1 классов)	1	25.05	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Выпускной «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Спортсмен года	1-4	27.05	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Патриотические мероприятия			
Уроки мужества	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Акция «Бессмертный полк»	1-4	09.05	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Мемориальные мероприятия ко Дню Победы	1-4	6.05-9.05	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Военно-спортивная игра «Зарница»	2-4	Май	Учителя ОБЗР, учителя физической культуры
Проект «Маршрут построен»	1-4	Май	Советники директора по воспитанию, классные Руководители
Научно-познавательная деятельность			
Школьный этап предметных олимпиад	1-4	Октябрь-март (по отдельном у плану)	Зам.директора по УВР
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (русский язык, математика)	4	Сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР
Конкурс проектных работ (исследовательских)	3-4	Январь	Руководитель МО, классные руководители 3-4 – х классов
Ярмарка проектов (творческих)	1-4	Февраль	Руководитель МО
Творческие мероприятия			

Поздравление воспитателей с днем дошкольного работника (видеоролик)	1	30.09	Советники директора по воспитанию, классные руководители 1-х классов
Конкурс «Город маленьких мастеров»	3-4	Декабрь	Классные руководители
Выставка поделок «Новый год у ворот»	1-4	25.12	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Творческий конкурс «3 D моделирование»	3-4	Февраль	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Участие в выставке поделок «Живут на свете чудеса»	1-2	Март	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Литературный батл ко Дню поэзии	3-4	21.03	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов, библиотекари
Социально-значимые акции			
«Живые ангелы»	1-4	Сентябрь	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
«Свеча памяти»	1-4	Май	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
«Письмо солдату	1-4	3 раза в года	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
«Накорми бездомных животных»	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
«Окна Победы»	1-4	Май	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Акции , направленные на оказание помощи СВО	1-4	Сентябрь-май	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Совместные мероприятия с социальными партнёрами			
Благотворительные акции с местными фондами («Помоги животным», «Дети-детям»)	1-4	По графику партнёров	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Совместные проекты с библиотеками («Читаем вместе», «Книжкаина неделя»)	1-4	По графику партнеров	Библиотекари, классные руководители
Творческие мастер-классы с приглашением партнеров, педагогов ДО	1-4	1 раз в четверть	Педагоги доп.образования, партнеры
Спортивные мероприятия	1-4	По плану школы	Учителя физкультуры, тренеры
Экскурсионная деятельность			
Образовательные экскурсии (краеведческий музей, планетарий)	1-4	1 раз в четверть	Зам директора по ВР, Учителя

			начальных классов
Выезды на природу (экологические тропы, парки)	1-4	Весна/осень	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Посещение театров и филармонии (детские спектакли)	1-4	По афише	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Участие в конкурсах и мероприятиях			
Муниципальные конкурсы чтецов и рисунков	1-4	По положению	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Региональные конкурсы, олимпиады и интеллектуальные игры	1-4	По положению	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Всероссийские акции («Бессмертный полк», «Сад памяти»)	1-4	По календарю	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Дистанционные конкурсы и марафоны	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Фестиваль «Эколята – молодые защитники природы»	1-4	Два раза в год	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Дополнительные мероприятия			
Волонтерские акции («Добрые крышечки», «Письмо солдату»)	1-4	По плану	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Семейные выходные (совместные походы с родителями)	1-4	По плану работы класса	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Тематические квесты	1-4	По графику	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Оформление классного пространства			
Создание единого стиля классного уголка (государственная символика, название класса, девиз, эмблема)	1-4	Сентябрь	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Оформление информационного стенда (расписание, объявления, достижения класса)	1-4	Ежемесячно	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Создание «Уголка безопасности» (ПДД, пожарная безопасность, ЧС)	1-4	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Организация «Орлятского уголка» для демонстрации детских работ	1-4	Еженедельно	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Государственная символика и патриотическое воспитание			

Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	1-4	Каждый понедельник и в праздничные дни	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Создание «Уголка памяти» (фотографии ветеранов, исторические материалы)	1-4	К знаменательным датам	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Выставочная деятельность			
Организация тематических выставок детских работ («Осенняя палитра», «Зимняя сказка» и др.)	1-4	Октябрь, январь	Зам директора по ВР, учитель ИЗО
Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)	1-4	1 раз в четверть	Зам директора по ВР
Звуковое пространство школы			
Подбор и обновление музыкального сопровождения (гимн РФ, патриотические песни)	1-4	По мере необходимости	Зам.директора по ВР
Тематические музыкальные перемены	1-4	четверг	Педагог-организатор
Утренняя музыкальная зарядка	1-4	вторник	Учителя физкультуры
Информационные стенды и новостные пространства			
Доска объявлений	1-4	Еженедельно	Советники директора по воспитанию
Парковка для временной информации	1-4	Еженедельно	Зам. директора по ВР
Навигатор образовательного пространства	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Новостная лента в группе ВК «Началка 206»	1-4	В течение года, еженедельно	Советники директора по воспитанию, медиацентр
Мемориальные зоны и патриотические объекты			
Мемориальный комплекс «Парк памяти»	1-4	Апрель-май	Советники директора по воспитанию, учителя истории
Стена памяти «Герои нашего времени»	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея
Благоустройство и озеленение			
Проект «Зеленый класс» (озеленение помещений)	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Акция «Чистый школьный двор»	1-4	Апрель, сентябрь	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Мотивационные зоны			

«Навигаторы детства»	1-4	В течение года	Советники директора по воспитанию
«Орлята России»	1-4	В течение года	Советники директора по воспитанию
«Орленок года»	1-4	Апрель	Советники директора по воспитанию, классные Руководители
«Доска почета»	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР
Библиотечное пространство			
Организация «Полки книгообмена»	1-4	В течение года	Библиотекарь
Тематические выставки книг	1-4	Ежемесячно	Библиотекарь
Создание «Читательского уголка» в классах	1-4	Сентябрь – октябрь	Классные руководители
Оформление мероприятий			
Праздничное оформление актового зала (выпускной, День учителя и другие мероприятия)	1-4	Перед мероприятиями	Советники директора по воспитанию, педагог-организатор
Тематическое оформление школы, окон (Новый год, День Победы)	1-4	К праздникам	Советники директора по воспитанию
Профилактические стенды			
Оформление стенда «Азбука безопасности», уголок отряда ЮИД	1-4	Ежеквартально	Социальный педагог
Уголок «Здоровый образ жизни»	1-4	1 раз в четверть	Медработник, психолог
Стенд «Права и обязанности»	1-4	Обновление 1 раз в полугодие	Социальный педагог
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, февраль	Директор, зам.директора по УВР
Работа родительского комитета класса	1-4	1 раз в четверть	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Классные родительские собрания (тематические)	1-4	1 раз в четверть	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Работа родительской гостиной «Азбука понимания»	1-4	1 раз в четверть	Педагоги - психологи
Индивидуальная работа			

Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По графику (1 раз в неделю)	Зам.директора по УВР, социальный педагог, учителя-логопеды, педагоги-психологи, классные руководители
Работа с родителями «группы риска»	1-4	По индивидуальному плану	Кл.рук., соц.педагог, психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	1-4	По плану	Кл.рук., соц.педагог
Онлайн-консультации через школьный портал	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Специализированная помощь			
Консультации логопеда	1-4	По графику	Учитель-логопед
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	1-4	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	1-4	По графику консультаций	Учителя-предметники
Совместные мероприятия			
Совместные с родителями мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья» «Проводы Масленицы» Проектная деятельность «Профессии моих родителей» «Моя Родословная» Экскурсии и походы Флешмоб «Читаем всей семьей» «Зарядка с родителями»	1-4	По плану	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Лектории и семинары с приглашением специалистов	1-4	По плану	Зам директора по ВР, психолог, логопед, инспектор ГИБДД, мед работник
Виртуальные выставки и галереи детско – родительского творчества на сайте школы	1-4	По плану	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Творческие конкурсы и выставки с участием родителей (поделки, рисунки, фотоколлажи и др. семейные проекты)	1-4	По плану	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	1-4	Ежедневно	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Родительский чат (оперативные вопросы)	1-4	ежедневно	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов

Школьный сайт (раздел для родителей)	1-4	Постоянно	Администрация
Тематические памятки и буклеты	1-4	По мере необходимости	Зам директора по ВР
Профилактическая работа			
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	1-4	Перед каникулами и	Зам директора по ВР инспектор ПДН
Родительский всеобуч (цикл занятий)	1-4	1 раз в месяц	Психолог, педагоги
Организация помощи школе			
Привлечение родителей к ремонту класса	1-4	Август, май	Зам директора по ВР, кл.рук
Организация питания (родительский контроль)	1-4	ежемесячно	Родительский комитет
Помощь в организации мероприятий	1-4	По необходимости	Зам директора по ВР ,Классные руководители, актив родителей
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса (староста, цветовод, библиотекарь и др.)	1-4	Сентябрь	Зам директора по ВР Классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий	1-4	Перед каждым КТД	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Создание и обновление уголка самоуправления	2-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель, актив класса
Деятельность классного самоуправления			
Еженедельные планерки актива класса	1-4	Понедельник	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу	1-4	Еженедельно	Классный руководитель
Творческие инициативы			
Создание редколлегии для классной газеты	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Организация выставок детского творчества	1-4	По плану	Творческая группа
Операция «Наш чистый класс»	1-4	1 раз в четверть	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			

Месячник безопасности учащихся	1-4	Сентябрь , апрель	Заместители директора по УВР , по ВР, учитель ОБЗР,
Дорожная безопасность			
Инструктаж «Безопасный маршрут: дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель, инспектор ГИБДД
Месячник безопасности учащихся	1-4	Сентябрь , апрель	Заместители директора по УВР , по ВР, учитель ОБЗР,
Практическое занятие «Пешеходный переход»	1-2	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
Инструктаж «Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов»	1-4	Сентябрь, апрель	Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация	1-4	1 раз в четверть	Учитель ОБЗР
Встреча с пожарными «Профессия — спасатель»	1-4	Октябрь	Классный руководитель, сотрудники МЧС
Профилактика травматизма			
Инструктаж «Безопасные перемены»	1-4	Сентябрь, после каникул	Классный руководитель, дежурный учитель
Занятие «Осторожно, гололёд!»	1-4	Ноябрь, февраль	Учитель физкультуры
Памятка «Безопасность на детской площадке»	1-4	Май	Социальный педагог
Здоровый образ жизни			
Акция «Чистые руки»	1-4	Октябрь, март	Медработник, социальный педагог
Конкурс «Самый здоровый класс»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Тематическая неделя «Полезные привычки»	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог
Противопожарная безопасность			
Игра-квест «01 - пароль отважных»	3-4	Январь	Педагог-организатор
Изготовление памяток «Как вести себя при пожаре»	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Профилактика негативных явлений			
Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	1-2	1 раз в четверть	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Тренинг «Учимся решать конфликты»	3-4	Октябрь, март	Педагог-психолог

Родительское собрание «Безопасность в сети»	1-4	Февраль	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж «Подозрительные предметы»	1-4	Сентябрь, май	Учитель ОБЗР
Памятка «Как вести себя в толпе»	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Водная безопасность			
Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	1-4	Ноябрь, март	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Занятие «Правила поведения у воды»	1-4	Май	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Конкурс рисунков «Безопасное лето»	1-4	Апрель	Учитель ИЗО
Железнодорожная безопасность			
Беседа «Железная дорога - зона повышенной опасности»	1-4	Сентябрь	Инспектор ПДН, социальный педагог
Просмотр мультфильма «Правила поведения на железной дороге»	1-2	Январь	Руководитель отряда ЮИД, Классный руководитель.
Профилактика травли			
Занятие «Дружный класс»	1-4	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Акция «День добрых дел»	1-4	Декабрь	Советник директора по воспитанию
Создание «Почты доверия»	3-4	По графику	Социальный педагог
Психологическая безопасность			
Игра-путешествие «В страну Здоровейку»	1-4	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя физкультуры
Занятие с элементами песочной терапии «Мой друг-невидимка»	1-4	Декабрь	Педагог-психолог
Тренинг «Я — солнышко» Арт-терапия с элементами рефлексии	1-4	Февраль	Педагог – психолог
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»			
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии в краеведческий музей «История родного края»	1-4	1 раз в год	Классный руководитель, музейные педагоги
Совместный проект с библиотекой «Читаем вместе»	1-4	Ежемесячно	Библиотекарь, классный руководитель

Посещение спектаклей в театре	1-4	1 раз в четверть	Педагог-организатор
Сотрудничество со спортивными организациями			
Мастер-классы от тренеров спортивных школ	1-4	1 раз в четверть	Учитель физкультуры
Спортивные праздники на базе спортивного комплекса	1-4	Сентябрь, май	Советник директора по воспитанию
Акция «Зарядка с чемпионом»	1-4	Апрель	Учитель физкультуры
Работа с общественными организациями			
Совместные акции с советом ветеранов	1-4	К праздникам	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Сбор макулатуры	1-4	2 раза в год	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Уроки мужества с военно-патриотическим клубом	3-4	Февраль, май	Педагог-организатор
Взаимодействие с учреждениями допобразования			
Дни открытых дверей в ЦДТ, школе искусств	1-4	Сентябрь	Педагоги доп.образования
Совместные выставки со школой искусств	1-4	Декабрь, апрель	Классные руководители
Сетевое взаимодействие с другими школами			
Совместные спортивные соревнования	3-4	Октябрь, март	Учитель физкультуры
Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	1	Февраль	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Сотрудничество с предприятиями			
Экскурсия на предприятия	3-4	Октябрь	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Встречи с родителями-профессионалами	1-4	1 раз в четверть	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Работа с СМИ			
Публикации о школьных событиях в группе ВК	1-4	По плану	Советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Занятия по ранней профориентации			
Игровые уроки «Профессии вокруг нас» (беседы, загадки, ребусы)	1-2	1 раз в четверть	Зам директора по ВР, Учителя

			начальных классов
Цикл занятий «Путешествие в мир профессий» (знакомство с разными сферами труда)	3-4	1 раза в четверть	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Встречи с представителями разных профессий	1-4	2 раза в год	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Экскурсии на производство			
Экскурсии на предприятия (шоколадная фабрика, фабрика мягких игрушек...)	1-4	1 раз в год (по плану классов)	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Конкурсная деятельность			
Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	1-3	Октябрь-ноябрь	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Фестиваль видеороликов «Семья чемпионов»	3-4	Январь	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
«Фестиваль знакомства с профессией»	1-4	Апрель	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
«Юный мастер»	3-4	Февраль	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Квест «В мире профессий» (станции с заданиями)	3-4	Апрель	Педагог-организатор
МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»			
Языковая диагностика	Мигранты 3-4 кл	На начало и конец года	Соц. педагог
Анкетирование родителей (языковая среда, традиции семьи)	1-4	Сентябрь	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Социокультурные тренинги			
Занятия «Традиции России» (праздники, этикет, фольклор)	1-4	Октябрь, февраль, май	Советник по ВР
Рольевые игры «Как знакомиться и дружить»	1-2	Ноябрь, март	Педагог-психолог
Вовлечение в школьных мероприятиях			
Участие в концертах («День народного единства», «Масленица»)	1-4	По плану школы	Учитель музыки, педагог-организатор
Выставка «Культура моей семьи» (поделки, национальные костюмы)	1-4	Апрель	Советник по ВР
Работа с родителями			
Родительский клуб «Диалог	1-4	1 раз в четверть	Педагог-психолог

культур» (встречи, консультации)			
Памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в школе»	1-4	Сентябрь, январь	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Создание адаптационной среды			
Языковые «пары» (русскоязычный ребенок + ребенок-мигрант)	1-4	С октября	Классный руководитель
Уголок «Добро пожаловать» (ключевые фразы на разных языках)	1-4	Сентябрь	Советники директора по воспитанию
МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Теоретические занятия по основам труда			
Беседа «Почему труд важен?» (знакомство с видами труда)	1-2	Сентябрь	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Урок-дискуссия «Профессии моих родителей»	3-4	Октябрь	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Практические трудовые занятия			
Работа с природными материалами (поделки из листьев, шишек и др.)	1-2	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов
Изготовление полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг)	3-4	Ноябрь-декабрь	Учителя начальных классов
Дежурство по классу			
Дежурство в классе (полив цветов, протирание парт)	1-4	По графику в классе	Классный руководитель
Трудовые акции и субботники			
Акция «Чистый класс» (генеральная уборка)	1-4	1 раз в четверть	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Субботник «Зелёный двор» (уборка территории, посадка цветов)	3-4	Апрель-май	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Творческие проекты			
Конкурс поделок «Дары осени»	1-2	Октябрь	Учитель ИЗО
Выставка «Сделано своими руками»	3-4	Декабрь	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Соревнования и конкурсы			
Конкурс «Лучший дежурный»	1-4	1 раз в четверть	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Экскурсионная деятельность			
«Что? Где? Когда? В нашем музее» - интеллектуальная викторина на знание истории школы и родного края.	3	Октябрь	Руководитель музея
«День народного единства: мы вместе» - квест-игра, посвященная истории страны.	2	Ноябрь	Руководитель музея
«День народной игрушки» — знакомство с историей промыслов (Дымково, Гжель) и мастер-класс по Росписи	1	Декабрь	Руководитель музея
«Листая памяти страницы!» к юбилею школы - историко-познавательный квест	2-3	Февраль	Руководитель музея
«Музейный блогер: Один день с фотоаппаратом» - фотоконкурс, где дети делают снимки музейной жизни, а лучшие кадры оформляются в выставку	4	Март	Классный руководитель
«Разыскивается экспонат» — игра-расследование по поиску «пропавшего» предмета в экспозиции с помощью подсказок	3	Апрель	Руководитель музея
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Вступление в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) - Орлята России	1-4	Сентябрь	Советники директора по воспитанию
Торжественная церемония посвящения в «Орлята России»	1-4	Сентябрь-октябрь	Советники директора по воспитанию
Вручение атрибутики (значки, галстуки)	1-4	После посвящения	Советники директора по воспитанию
Участие в региональных и федеральных проектах: «Линейка Первых»	1-4	По плану проведения конкурсов ,	Куратор Движения Первых , советники директора

«Родители, дети, школа» «Конкурс Первичных отделений» «Неделя Первых» «Классные встречи» «Зарница 2.0» «Семейная зарница» «Фестиваль Движения Первых» «Маршрут построен» «Фестиваль семейного счастья» -Орлята России		проектов	по воспитанию
Дни единых действий			
Акция «Первый звонок» (поздравление первоклассников)	1-4	02.09	Советники директора по воспитанию, классные руководители
Туристический слёт «Весёлые старты»	3-4	27.09	Учителя физкультуры
Акция «Спасибо учителю!» (изготовление открыток)	2-4	04.10	Учителя технологии
Фестиваль национальных культур (в рамках Года единства народов России)	1-4	04.11	Советники директора по воспитанию
Концерт для мам «Самая любимая»	1-4	26.11	Учитель музыки
Урок мужества с ветеранами	3-4	09.12	Советники директора по воспитанию
Буккроссинг «Книга в добрые руки»	1-4	14.02	Библиотекарь
Спортивный праздник «А ну-ка, мальчишки!»	1-4	21.02	Учитель физкультуры
Выставка «Мамины руки» (поделки)	1-4	07.03	Классный руководитель
Акция «Дерево счастья» (пожелания)	3-4	20.03	Психолог
Конкурс смешных историй	1-2	01.04	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	09.05	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Слёт активистов	3-4	19.05	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Создание редакции школьных медиа			
Отбор юных корреспондентов и фотографов	3-4	1-2 неделя сентября	Руководитель медиацентра

Распределение обязанностей в редколлегии	3-4	3 неделя сентября	Руководитель медиацентра
Видеорепортажи			
Съемки школьных мероприятий	3-4	По плану школы	Руководитель медиацентра
Монтаж и публикация видеонОВОСТЕЙ	3-4	В течение 3 дней после события	Технический редактор
Фоторепортажи			
Фотовыставка «Наши будни»	1-4	Декабрь, май	Учитель ИЗО
Конкурс «Лучший школьный фотограф»	3-4	Апрель	Руководитель медиацентра
Тематические проекты			
Цикл репортажей «Профессии наших родителей»	3-4	Октябрь-ноябрь	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Видеоальманах «Как я провел лето»	1-4	Сентябрь	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Обучение медиаграмотности			
Занятия «Безопасный интернет»	3-4	Октябрь, февраль	Учитель информатики
Мастер-класс «Как брать интервью»	3-4	Ноябрь	Журналист (приглашенный)
Школьный сайт и соцсети			
Обновление разделов «Начальная школа»	3-4	Еженедельно	Администратор школьного сайта
Ведение школьного ВК сообщества «Началка 206»	1-4	2-3 раза в неделю	Советники директора по воспитанию
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»			
Организация театральной студии			
Набор детей в театр танцев «Калейдоскоп»	1-4	1-2 неделя сентября	Руководитель театра
Распределение по возрастным группам	1-4	3 неделя сентября	Руководитель театра
Театральные занятия			
Основы актерского мастерства (1-2 классы)	1-2	По расписанию	Руководитель театра

Сценическая речь и движение (3-4 классы)	3-4	По расписанию	Руководитель театра
Постановка спектаклей			
Выбор репертуара	1-4	Октябрь	Руководитель театра, классный руководитель
Распределение ролей	1-4	Ноябрь	Руководитель театра
Творческие мастерские			
Изготовление декораций	3-4	По необходимости	Учитель технологии, ИЗО
Создание костюмов	1-4	По необходимости	Классный руководитель, родители
Театральные показы			
Тематические спектакли (к памятным датам)	1-4	Февраль, май	Руководитель театра
Встречи с артистами			
Мастер-класс от профессиональных актеров, выход в колледж культуры	3-4	По плану	Приглашенные артисты
Экскурсия в театр	3-4	1 раз в год	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»			
Образовательные экскурсии			
В краеведческий музей	1-4	Сентябрь/Апрель	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
На предприятия	2-4	Октябрь	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
В пожарную часть «Профессия — спасатель»	1-4	Ноябрь	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Природоведческие экспедиции			
Осенняя экскурсия в парк «Дары природы»	1-2	Сентябрь	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Зимняя тропа «Следы на снегу»	3-4	Январь	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов

Весенний поход «Пробуждение природы»	1-4	Апрель	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Культурные выходы			
В кукольный театр на сказочный спектакль	1-4	По желанию	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Туристические походы			
Однодневный поход с пикником	3-4	Сентябрь	Инструктор по туризму
Игровой квест «Поиск клада»	1-4	Май	Советник директора по воспитанию
Проориентационные выходы			
В библиотеку «Царство книг»	2-3	Октябрь	Школьный библиотекарь
На почту «Как письмо находит адресата»	1-2	Февраль	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Тематические экспедиции			
«Улицы нашего города» (исторические названия)	3-4	Апрель	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
«Экологическая тропа» (исследование местности)	4	Май	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Видеоэкскурсии			
Виртуальное путешествие по Эрмитажу	3-4	Январь	Учитель ИЗО
Экскурсия в Планетарий	1-4	Апрель	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»			
Сдача норм ГТО	2-4	В течение учебного года	Учителя физической культуры
Общешкольный кросс «Золотая осень - 2026»	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры, штаб по воспитанию
Русский силомер « Орлята России»	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры
Молодецкие игры народов России	3-4	Ноябрь	Учителя физической культуры

Соревнования по плаванию 4 классы	4	Ноябрь	. Учителя физической культуры
«Русская скакалка - 2026»	1-4	Декабрь	Учителя физической культуры
Веселые старты среди 1 классов	1	Март	Учителя физической культуры
Соревнования по мини-футболу среди 2-3 классов, посвященные Дню защитника Отечества	2-3	Февраль	Учителя физической культуры
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ХОР»			
Проект «Классный хор»	1-4	Октябрь, январь, март,	Зам директора по ВР, классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях	1-4	По плану	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Участие в фестивале «Алые паруса»	1-4	Май	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Участие в районных, региональных мероприятиях по хоровому творчеству	1-4	По положению	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
Посещение концертов по хоровому исполнению	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО»			
Организация деятельности Классов-союзов	1-4	В течение года по индивидуальному плану	Советники директора по воспитанию, классные руководители
Организация наставничества в проектной деятельности, в конкурсном движении	1-4	В течение года по индивидуальному плану	Зам директора по ВР, Учителя начальных классов

*В течение учебного года план воспитательной работы может корректироваться.

3.5. Характеристика условий реализации программы НОО

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности. При отсутствии сетевого взаимодействия с другими организациями при реализации основной образовательной программы данная информация исключается из основной образовательной программы.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация **об уровне квалификации педагогических работников**, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации в 2026/2027 учебном году:

Педагогический состав школы НОО	Всего	Из них				
		Высшей кв.категории	Первой кв.категории	Соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты	Студенты ВУЗ
Учителя начальных классов	24	11	5	4	2	0
Учителя английского языка	5	2	0	0	3	0
Учителя физкультуры	2	0	0	1	1	0
Учителя музыки	1	0	0	0	1	0
Учитель-логопед	2	1	1	0	0	0
Учитель-дефектолог	1	0	0	1	0	0
Педагог-	2	0	0	1	1	0

психолог						
Социальный педагог	1	0	0	1	0	0

Стаж педагогических работников школы 1 уровня образования

Стаж	Количество педагогов
От 0 до 5 лет	7
От 6 до 10 лет	6
От 11 до 15 лет	6
От 16 до 20 лет	2
Более 20 лет	12

Большая часть педагогического состава начальной школы – стажисты, с большим опытом работы, высоким профессиональным уровнем.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методически условий реализации основной образовательной программы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом - 2;
- учителем-логопедом - 2;
- учителем-дефектологом – 1;
- социальным педагогом-1.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, он является коллегиальным органом, который осуществляет взаимодействие специалистов, объединяющихся для психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей «группы риска».

Цель работы ППк: создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях

общеобразовательной школы и выявление резервных возможностей развития обучающихся начальной школы.

Задачи ППк:

1. Осуществлять организацию и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования.

2. Способствовать выявлению уровня и особенностей развития ребёнка.

3. Производить системную оценку этапов возрастного развития.

4. Реализовывать разработку индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья; разработку программ индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися; программ развития и поддержки одаренных детей.

5. Проводить профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

6. Оказывать своевременную помощь педагогам в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника.

7. Осуществлять подготовку и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Работа ППк проходит по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

Состав ППк:

Председатель ППк – заместитель директора по УВР

Постоянные члены ППк:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог/ учитель-дефектолог;
- социальный педагог;
- олигофренопедагог/учитель начальных классов/учитель-логопед;
- руководитель МО учителей начальных классов.

3.4.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального

общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего образования, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального

общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно - правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются:

динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального

образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.4.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В начальной школе находятся в наличии технические средства и специальное оборудование, необходимое для функционирования ИОС.

Кабинеты начальных классов, оснащенные персональным компьютером, проектором, МФУ	15
Из них	
оснащены интерактивной доской	12

	документ-камерой	15
Кабинет английского языка, оснащенный персональным компьютером, проектором, МФУ		1
Кабинет информатики: 1) Персональный компьютер 1 -шт 2) Ноутбуки – 14 шт 3) Проектор – 1 шт 4) Проекционный экран – 1 шт. 5) Колонки – 1 шт. 6) Наушники со встроенным микрофоном – 13 шт. 7) МФУ – 1 шт. 8) Струйный принтер – 1 шт. 9) Сканер – 1 шт. 10) Графический планшет – 1 шт.		1

Все компьютеры в начальной школе имеют доступ в Интернет, подключены к локальной сети школы.

Школа располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.4.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база начальной школы обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебный кабинет для занятий иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка, бассейн);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;
стол учителя;
стул учителя (приставной);
кресло для учителя;
стол ученический (регулируемый по высоте);
стул ученический (регулируемый по высоте);
шкафы для хранения учебных пособий;
стеллажи/шкафы для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;
многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
сетевой фильтр;
документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС;
 гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
 обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
 учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
 предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

№	Целевой ориентир	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	- нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и образовательную среду учреждения	- эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методических объединений, психологической службы; - реализация плана ВШК
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации,	- подбор квалифицированных кадров для работы;

	по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	- повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	- приобретение цифровых образовательных ресурсов; - реализация графика использования мобильных компьютерных классов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта; - реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	- эффективная реализация Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана ВШК.
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	- эффективная работа спортивного, спортивной площадки; - эффективная работа столовой; - эффективная оздоровительная работа.