

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №206»

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
Протокол №9
от 25.05.2026



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения 2 года



Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	43
1.4. Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 206	55
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	55
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	55
2.2. Программы отдельных учебных предметов	66
2.3. Рабочая программа воспитания	66
2.4. Программа коррекционной работы	113
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	121
3.1. Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 206	121
3.2. План внеурочной деятельности (недельный)	136
3.3. Годовой календарный учебный график	139
3.4. Календарный план воспитательной работы	141
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	166
Приложение	193

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №206» (далее – образовательная организация) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 206 являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 206 предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа разработана в МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска на основе нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция по правам ребенка;
3. Всеобщая декларация прав ребенка;
4. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) — *ФГОС СОО*.
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) — *ФОП СОО*.
7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Устав МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска;
9. Программа развития МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска;
10. Нормативные документы и локальные акты школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), проявляющих интерес к профильному обучению – универсальному (базовой направленности, технологической (инженерной) направленности, социально-экономической направленности), обеспечивающим условия для формирования широко образованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, их адаптации к условиям системы непрерывного образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 206 является нормативно-правовым документом, отражающим стратегию освоения ценностей образования в процессе воспитания и обучения учащихся с целью их развития, профессионального самоопределения и адаптации.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 206 формируется на основе системно-деятельностного подхода.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 206 формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 206 формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного-общественного управления образовательной организацией;

в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 206 разработана на основе ФГОС СОО, с учетом федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, учитывает региональные и национальные потребности народов Российской Федерации.

В соответствии с принципом интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 206 содержит: три раздела: целевой, содержательный и организационный;

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» обязательная часть и часть, формируемая участниками

образовательных отношений, которая в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %;

часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая достаточно полно удовлетворяет запросы обучающихся, специфику МБОУ СОШ № 206 и составляет 40 % от общего объема.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся МБОУ СОШ № 206 в основной образовательной программе среднего общего образования предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе профильную направленность; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 206 по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом специфики и традиций МБОУ СОШ № 206, а также образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных направлений основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях в зависимости от выбранного профиля обучения и направленности содержания.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 206

Система внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 206 включает в себя: курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; систему воспитательных мероприятий; может включать жизнь ученических сообществ; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 206 предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, что регламентируется запросами обучающимися и их родителями (законными представителями), задачами МБОУ СОШ № 206 на соответствующий учебный год.

Вариативность содержания внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 206 на соответствующий учебный год определяется профилями обучения, реализуемыми в школе (универсальным (базовым), универсальным (информационно-математическим)) и особенностями направленности их содержания.

1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 206 представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу настоящей образовательной программы.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 206, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого

уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 206 представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования МБОУ СОШ № 206 в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что указывалось в структуре основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 206, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней, поскольку реализуются информационно-математический, историко-правовой и универсальный профиль обучения.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Данный подход позволяет предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов в МБОУСОШ № 206 построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставляется каждому обучающемуся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

об историко-культурном подходе в литературоведении;

об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научиться:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и

цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание" (на базовом уровне для технологического профиля, на углубленном – для социально экономического), "География", "Основы безопасности и защиты Родины", «Биология», «Химия», «Физика», «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура», «Математика» на углубленном уровне и «Информатика» (на базовом уровне для социально экономического профиля, на углубленном - для технологического профиля), «Индивидуальный проект», а также требования к результатам курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и плана внеурочной деятельности.

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень):

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать

определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

находить оптимальный путь во взвешенном графе;

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;

понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Выпускник на углубленном уровне научится:

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя

условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять

подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение

информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;

использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;

использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

практически использовать приемы защиты и самообороны;

составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

осуществлять судейство в избранном виде спорта;

составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Основы безопасности и защиты Родины

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень):

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военномедицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Учебные предметы, курсы по выбору:

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект

В результате изучения учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Факультативные курсы

В результате изучения учебного курса «Избранные задачи математики» на уровне среднего общего образования:

Геометрия

Выпускник на профильном уровне научится:

Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи

дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;

иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;

уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;

Векторы и координаты в пространстве

Выпускник на профильном уровне научится:

владеть понятиями векторы и их координаты;

уметь выполнять операции над векторами;

использовать скалярное произведение векторов при решении задач;

применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;

применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач

Выпускник получит возможность научиться:

находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;

задавать прямую в пространстве;

находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;

находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.

Уравнения и неравенства

Выпускник на профильном уровне научится:

Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

овладеть основными типами тригонометрических, иррациональных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;

применять теорему Безу к решению уравнений;

применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;

понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

решать алгебраические уравнения и неравенства, их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

владеть разными методами доказательства неравенств;

решать уравнения в целых числах;

изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;

свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;

использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

Выпускник получит возможность научиться:

свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

свободно решать системы линейных уравнений;

решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;

Функции

Выпускник на профильном уровне научится:

Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

применять при решении задач преобразования графиков функций;

владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.).

Выпускник получит возможность научиться:

владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;

применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

Элементы математического анализа

Выпускник на профильном уровне научится:

Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

исследовать функции на монотонность и экстремумы;

строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;

владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;

интерпретировать полученные результаты.

Выпускник получит возможность научиться:

Свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;

свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;

оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;

уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;

уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;

уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;

владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.

Текстовые задачи

Выпускник на профильном уровне научится:

Решать разные задачи повышенной трудности;

анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;

решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи и задачи из других предметов.

История математики

Выпускник на профильном уровне научится:

Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выпускник на профильном уровне научится:

Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

применять основные методы решения математических задач;

на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;

пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

Применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

В результате изучения учебного курса «Комплексный анализ текста» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать системное устройство языка, видеть взаимосвязь его уровней и единиц;

- распознавать языковую норму, ее функции, разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- видеть современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
 - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - определять тему, основную мысль текста, устанавливать проблематику и связно в письменном виде излагать результаты проведённого анализа;
 - выражать согласие или несогласие с мнением автора текста;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в предлагаемом для анализа тексте;
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
 - оценивать стилистические ресурсы языка;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, письма;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов;
 - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
 - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать лингвистические знания в практической речевой деятельности;
 - проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой, типовой и жанровой принадлежностью; сохранять стилевое единство текста при его создании;
 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
 - редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи; совершенствовать языковую и лингвистическую (языковедческую), коммуникативную и культуроведческую компетенции;
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- соблюдать культуру чтения, говорения и письма;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СОШ № 206 (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ № 206 и служит основой при разработке школой локального нормативного акта образовательной организации – Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 206.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ СОШ № 206, мониторинговых исследований различного уровня;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 206. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает различные оценочные процедуры:

- стартовая диагностика,
- текущая и тематическая оценка,
- портфолио,
- процедуры внутреннего (внутришкольного) мониторинга образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

К внешним процедурам оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества подготовки обучающихся,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МБОУ СОШ № 206.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ СОШ № 206 обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 206 и уточнению и/или разработке программы развития МБОУ СОШ № 206, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МБОУ СОШ № 206 приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового углубленного;

- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

	этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в 44 разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ № 206 и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутреннем (внутришкольном) мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ СОШ № 206;

участии в общественной жизни МБОУ СОШ № 206, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

ответственности за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ СОШ № 206 и осуществляется классным руководителем или иным назначенным лицом, преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной МБОУ СОШ № 206. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 206 в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для информационно-математической направленности) и включает диагностические материалы по оценке: смыслового чтения, познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей); ИКТ-компетентности; сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – задания с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому учебному предмету и иметь различную направленность (социальную, исследовательскую, информационную, творческую и т.д.).

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование), подготовленный обучающимся, оценивается по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Формами представления результатов проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Детализация требований к разработке итогового индивидуального проекта (учебного исследования), а также защиты осуществляется на педагогическом совете и / или может регламентироваться соответствующим локальным нормативным актом.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ СОШ № 206 или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

Для текущей оценки используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и

учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым МБОУ СОШ № 206 самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального учебного проекта.

Индивидуальный учебный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Особенности оценки индивидуального учебного проекта в МБОУ СОШ № 206

Индивидуальный учебный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального учебного проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план и программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также:

- а) возможные типы работ и формы их представления;

б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников (для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта);

краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины (при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный учебный проект оценивается в МБОУ СОШ № 206 по следующим критериям.

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Этот критерий в целом включает оценку **сформированности познавательных учебных действий**.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой, использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которые находят свое отражение в портфолио.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный учебный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат о среднем общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством

образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких - либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Ведение и презентация учащимся портфолио достижений является в рамках системы внутренней оценки МБОУ СОШ № 206 формой промежуточной оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий: способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности. Назначение и функции портфолио достижений учащегося МБОУ СОШ № 206 зафиксированы в Положении о портфолио достижений учащегося. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

В портфолио учеников средней школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов среднего общего образования, включаются следующие материалы:

1. Выборки работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися внеурочных занятий, реализуемых в рамках ООП СОО.

Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку, родному языку, иностранному языку – сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по математике – оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по естествознанию – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, заместитель директора по воспитательной работе и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в средней школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции. Внутрешкольный мониторинг МБОУ СОШ № 206 представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных занятий, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутрешкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета ежегодно. Результаты внутрешкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутрешкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 206.

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом МБОУ СОШ № 206.

Методы и формы, используемые при оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты).

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения среднего общего образования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частности Приказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.04.2022 N 196, от 21.04.2022 N 255, от 07.10.2022 N 889, от 10.02.2023 N 83, от 22.02.2023 N 130, от 22.05.2023 N 385, от

16.11.2023 N 867, от 02.02.2024 N 68, от 07.03.2024 N 150, от 06.02.2025 N 77). Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения 48 обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся. Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий. Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика», а так же по следующим учебным предметам: «Литература», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «Информатика», «Родной язык», «Родная литература», которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Обучающийся самостоятельно выбирает уровень (базовый или профильный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация по учебному предмету «Математика». Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов после 10 класса.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по

соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

1.4. Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 206.

Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 206 осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ СОШ № 206 и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников уровня среднего общего образования МБОУ СОШ № 206.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается развитие универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО. Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе

взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации.

Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД.

Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Цель программы развития УУД - повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Задачи программа развития УУД:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ; -
- основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям. Русский язык и литература Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; 51

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства

межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи по формированию УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

В средней школе планируется использовать следующие типы задач:

Задачи, формирующие познавательные УУД

Задачи формируют у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося, формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Задачи, формирующие коммуникативные УУД

Настоящие задачи предоставляют дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Достижению этому способствует открытость образовательной среды, которая позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Задачи, формирующие регулятивные УУД

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей формирования УУД в МБОУ СОШ № 206 является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью МБОУ СОШ № 206 на уровне среднего общего образования и ее спецификой.

На уровне среднего общего образования:

- обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта;
- обучающийся формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами;
- презентацию результатов проектной работы можно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался;
- результаты социального проекта могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В МБОУ СОШ № 206 возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское; прикладное; информационное; социальное; игровое; творческое.

На уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ № 206 приоритетные направления определяются учителями – предметниками в рамках реализации учебных предметов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

В ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности с точки зрения формирования УУД, обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В МБОУ СОШ № 206 имеются все условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе программы развития УУД, которые обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность МБОУ СОШ № 206 педагогическими, руководящими и иными работниками;
 - соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
 - непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ № 206, реализующей образовательную программу среднего общего образования.
- Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, так как педагоги:
- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
 - прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
 - участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
 - могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
 - осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
 - владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
 - умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

В МБОУ СОШ № 206 имеется ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве (Таблица).

Таблица 2.

Условие	Наличие условий обеспечения
Партнерское взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры	
Обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Формы получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимися формы получения образования, уровня освоения предметного материала, обеспечение консультативной помощи в осуществлении проектной и исследовательской деятельности
Обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях событий, в учебные результаты основного образования	Соответствующие локальные нормативные акты
Привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса	Участие обучающихся в конкурсах, проектах, олимпиадах организованных в сети Интернет
Обеспечение возможности вовлечение обучающихся в проектную деятельность	Организация проектной деятельности
Обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность	Организация исследовательской деятельности
Обеспечение широкой социализации обучающихся	Реализация социальных проектов, организованная разнообразная социальная практика: работа в волонтерских отрядах, участие в благотворительных акциях, проектах. Волонтерская помощь.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры обеспечивают возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально

организованных МБОУ СОШ № 206 модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки.

В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлечь специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Рабочие программы по учебным предметам размещены в виде электронного документа на официальном сайте МБОУ СОШ №206 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», во вкладке рабочие программы [МБОУ СОШ № 206: Образование](https://school-206.edusite.ru/sveden/files/e8d1205f37118f0368c7be13f16ad09a.pdf)

РУССКИЙ ЯЗЫК

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/e8d1205f37118f0368c7be13f16ad09a.pdf>

ЛИТЕРАТУРА

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/fe4198e31797bd4ff14f0527d901b9f3.pdf>

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

https://school-206.edusite.ru/sveden/files/ab37d3e65ae54c3d43bdcc527070fa2f_0.docx

АЛГЕБРА

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/43d11fc80901ea43fdb128502ab3dc5.pdf>
<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/b738c6d912156f635cd99dd9c1d9d4b3.docx>

ГЕОМЕТРИЯ

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/0c84e21d425ba499283fa16331b47de5.pdf>
<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/b903e63df1e57eec622c74d0aac9e130.docx>

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/2906366df2768a6b910a557fcbd3b8bb.pdf>
<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/3604ddb09677b3d5f1e3764fc36c4389.docx>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/6b20c76ec4c223703d4cf00dbfbbe70d.docx>

ОБЗР

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/cc8f2472c89f66a85931d4b64b609583.pdf>

БИОЛОГИЯ

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/2906366df2768a6b910a557fcbd3b8bb.pdf>
<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/11c98c5dcd0fd2f5a6efda6864b3a5f7.pdf>

ГЕОГРАФИЯ

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/05d7a7e764955d0735fad09b1402a4c0.pdf>

ФИЗИКА

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/94dd069400857ef949a88f3e51a18524.pdf>
<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/6654a2ff510fb038d85b7152bc86b180.pdf>

ХИМИЯ

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/40d6d67c6648d1ad1f1186b150284c2c.pdf>

ИСТОРИЯ

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/5fc5f753c79a54cc755eec7f354c27f3.pdf>
<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/712d0818df48073e223cfbf5762d0f78.pdf>
<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/556c1b70704bf7512cb8f0d0edefe308.pdf>

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/2c43ff106fa45a18b5bfc2fa6bc24f3b.pdf>
<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/b9cf81108702382fe1b934c656745535.pdf>

ИНФОРМАТИКА

<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/1497675e96b03a1ba9140c8136b0f923.pdf>
<https://school-206.edusite.ru/sveden/files/c0a01072a3da4f8ed4b64b5829e0ad38.docx>

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на сайте МБОУ СОШ №206 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» [МБОУ СОШ № 206: Образование](#)

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП МБОУ СОШ №206 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №206;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №206 и утверждена педагогическим советом;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными

институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МБОУ СОШ № 206 состоит в: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 206:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 206 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры результатов воспитания, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 206: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- 1) усвоение ими знаний основных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФООП;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

1. Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
- **Патриотическое воспитание**
- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

2. Духовно-нравственное воспитание

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

– Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

3. Эстетическое воспитание

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности

адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

5. Трудовое воспитание

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

6. Экологическое воспитание

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

1. Ценности научного познания

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных направлениях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Гимн о родной школе

Дни и недели торопят года,

Льетса звонок веселый.

Каждое утро мы входим сюда,

В 206-ю школу.

Книги, тетради, уроки, друзья –

*Жизни без них не бывает.
206 – я школа моя,
Как без тебя, не знаю.*
Слова и музыка: **Семенова В.И.**
(учитель литературы МБОУ СОШ № 206)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 206» (далее – МБОУ СОШ № 206) расположена в Октябрьском районе. Численность обучающихся на 1 сентября 2026 года составляет 2013 человек, численность педагогического коллектива – 101 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ № 206 — это пространство, в котором каждый ребенок чувствует себя частью большой и дружной команды. Наш главный ориентир — формирование зрелой личности: ответственного гражданина и патриота, который чтит историю и культурные коды своей страны, но при этом обладает внутренней свободой и смелостью идти собственным путем. Образовательный процесс в школе выстроен так, чтобы обеспечить неразрывное единство учебных задач, непрерывную преемственность знаний от класса к классу.

Воспитательная среда школы охватывает весь путь взросления ребенка, соединяя академические уроки, досуговые инициативы и первые шаги социальной ответственности. Этот баланс коллективного «Мы» и личного «Я» мы сформулировали в нашем девизе: **«Единство всех и уникальность каждого».**

С момента открытия в 1997 году школа №206 города Новосибирска выбрала одним из приоритетных направлений духовно – нравственное и патриотическое воспитание учеников. Краеведческий музей создан в 2000 году на общественных началах учителем истории Ерофеевой А.П. и ежегодно пополняется новыми материалами. Содержание работы школьного краеведческого музея носит многоуровневый характер — от изучения истории Новосибирской области до летописи конкретного образовательного учреждения. Другими словами, музей выстраивает единую вертикаль смыслов: Моя школа → Мой район → Мой город → Моя область → Моя Россия, обеспечивая неразрывную связь личной биографии ребенка с историей малой родины и страны в целом». В 2026 году в рамках общешкольного героико-патриотического проекта «К героизму сердцем прикоснись...» актив музея и медиацентра стали лауреатами XXIX городского конкурса детских и юношеских СМИ «МедиаАмбассадорыНСК» в номинации «Лучшая телепередача «Герой нашего времени А. Медведев».

В 2023 году Набунской Я.А. при поддержке Дерябиной Р.И. заместителя председателя комиссии по патриотическому воспитанию Октябрьского района председателем организовано участие в Международной акции «Сад Памяти», в ходе которой восемью золотыми медалистами школы заложена яблоневая Аллея Памяти в честь ветерана Великой Отечественной войны, участника Курской битвы П.А. Горьковского.

По инициативе Марковской Л.А. учителя информатики 5 мая 2023 года осуществлена установка и открытие на фасаде здания школы мемориальной доски герою-выпускнику гвардии младшему сержанту А.А. Медведеву.

30 октября 2024 года по инициативе мамы погибшего выпускника школы Федуловой М.А. состоялось торжественное открытие в Саду памяти памятного камня в честь выпускников школы - участников специальной военной операции гвардии младшем сержанте Медведеве А.А. и гвардии ефрейторе, санинструкторе Федулове А.М.

В декабре 2025 года сформирован и открыт юнармейский отряд «Ратибор» имени А. Медведева.

Систематически пополняется фонд школьного краеведческого музея, организованы тематические Уголки Памяти, посвященные: А.А. Медведеву, А.М. Федулову, М.А. Мезину, П.А. Горьковскому, И.С. Цейтлину и труженикам тыла.

На протяжении четырех лет образовательное учреждение является активным участником международной акции «Сад Памяти», внося значимый вклад в сохранение и укрепление

исторической памяти.

Ежегодно школьники принимают участие во всероссийских акциях: «Диктант Победы», «Окна Победы», народной инициативе «Бессмертный полк». Так школьники не просто присоединяются к общероссийским событиям, а становятся их соорганизаторами внутри школы, изучая биографии своих прадедов-ветеранов, оформляя школьное пространство символами воинской славы.

Работа научного общества МБОУ СОШ №206 идет по нескольким направлениям: художественно-эстетическому, научно-практическому, познавательно-исследовательскому.

В научном обществе работают 4 секции: секция гуманитарных наук, секция физико-математических наук; секция предметов художественно-эстетического цикла, секция естественнонаучного цикла. В задачи научного общества входит пропаганда научных знаний, организация исследовательской работы, разработка и реализация проектов, проведение тематических недель науки в школе, подготовка и проведение мероприятий, связанных со знаковыми событиями в школьном сообществе. Традиционно научное общество проводит конкурс лекторов и знатоков в рамках недели науки, интеллектуальный турнир «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», конкурсы проектов, конкурс предметных газет.

Характеристика контингента обучающихся

Микроучасток «Выборный» представляет собой динамично развивающуюся территорию с растущей численностью молодого и социально активного населения. Рост контингента школы обусловлен двумя ключевыми факторами: активной жилой застройкой, привлекающей в район новые семьи, и увеличением числа многодетных семей, что свидетельствует о стабильности и позитивной демографической тенденции.

Социальный состав населения микрорайона неоднороден, однако его отличает общая социальная стабильность и благополучие. Асоциальные проявления не носят выраженного характера. По уровню материального достатка абсолютное большинство семей (около 94%) относятся к категории со средним уровнем доходов, что создает благоприятную среду для формирования устойчивой учебной мотивации у детей. Важно отметить, что среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая детей со статусом ОВЗ и инвалидностью, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.

Родительское сообщество характеризуется высоким образовательным уровнем, так 73 % родителей имеют высшее образование. Благодаря территориально близкому расположению к ведущим вузам региона — НВИ ВНГ РФ и ФГБОУ ВО «НГПУ» — в микрорайоне сформировалась образованная и активная родительская среда, которой характерна высокая планка ожиданий к содержанию образовательных программ, профессиональному уровню педагогов и организации всего учебно-воспитательного процесса в школе. Их вовлечённость и высокие ожидания от школы становятся стимулом для постоянного развития качества образования и воспитательных практик.

Родительский образовательный запрос крайне дифференцирован: спектр ожиданий варьируется от запроса на базовое образование до требований обеспечения высочайшего уровня академической подготовки, ориентированной на продолжение обучения в ведущих вузах страны.

Результаты исследований подтверждают, что подавляющее большинство родителей видят цель обучения детей в получении высшего и среднего профессионального образования.

В этой ситуации школа объективно становится ключевым социальным лифтом и центром проектирования будущего для различных социальных слоёв. Ее миссия заключается в обеспечении социальной мобильности и удовлетворении широкого спектра образовательных потребностей — от создания надежной основы для успешной социализации до предоставления возможностей для углубленной академической подготовки и развития одаренности.

Важным компонентом образовательной системы школы является развитие социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования, что позволяет значительно расширить спектр образовательных услуг и создать условия для всестороннего развития обучающихся.

~ В рамках партнерского взаимодействия успешно реализуются совместные программы:

- ~ МБУДО ДТ «Октябрьский» (техническая направленность «Автодело»);
- ~ Школой-студией «Грация» (хореографическое искусство и физическое воспитание);
- ~ Школой иностранных языков «Юнисити» (лингвистическая подготовка);

Школой развития интеллекта «Формула IQ» (когнитивное развитие).

Школа формирует многомерную воспитательную среду, в которой система детских общественных объединений раскрывает таланты и способности каждого подростка посредством включения его в различные направления деятельности:

Спортивно-оздоровительное: школьный спортивный клуб «Сибирь 54».

Творческое: школьный театр «Калейдоскоп», вокально-хоровая студия.

Интеллектуальное и культурное: клуб интеллектуальных игр, киноклуб «КИНОТОЧКА», библиотечный литературный клуб «Слово».

Гражданско-патриотическое: Юнармейский отряд «Ратибор», «Движение первых».

Социальное: волонтерский отряд «Сердца людям», медиацентр «В курсе», школа вожатых «Стихия радости».

Совет старшеклассников и школьная служба примирения «Согласие» создают уникальную среду для практического освоения демократических принципов, формирования конфликтологической культуры, развития социальной ответственности и становления правового сознания подростков.

Необходимо отметить, что каждый год МБОУ СОШ № 206 расширяет круг социальных партнеров. Школа тесно сотрудничает с Новосибирским государственным педагогическим университетом (естественнонаучный проект «ФармЛаб»), Университетом биотехнологий (инновационный проект «БиоТех»), Новосибирским военным институтом войск национальной гвардии, Сибирским университетом телекоммуникаций и информатики, Сибирским университетом путей сообщения, Сибирским государственным университетом водного транспорта, Дворцом творчества детей и учащейся молодежи «Юниор», домом детского творчества «Октябрьский», Государственной публичной научно – технической библиотекой, с историческим мультимедийным парком «Россия – моя история» и музеем Октябрьского района, с театром «Глобус», Первым театром,

Совместные проекты в партнерстве с ПСО «ЛизаАлерт» позволяют педагогическому коллективу повышать уровень родительской и детской компетентности в вопросах детской безопасности.

Партнерство с МБУ ППМС-центром «Магистр» и МБУ Центром психолого-педагогической поддержки «Родник» (отдел «Алиса») выступает ключевым элементом системы взаимодействия с родителями (законными представителями), обеспечивая профессиональную поддержку семей, организацию совместных просветительских мероприятий, индивидуальное сопровождение семей и обучающихся, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Роль педагогического коллектива

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №206 является одним из основных субъектов реализации воспитательной деятельности и достижения личностных результатов обучающихся. Коллектив представлен специалистами разного возраста и профессионального опыта: в школе работают молодые педагоги со стажем до трёх лет и педагоги со стажем более двадцати лет, что обеспечивает преемственность воспитательных подходов, обновление содержания и методов работы в соответствии с современными требованиями, а также передачу накопленного педагогического опыта.

В штате школы работают педагоги-психологи, осуществляющие диагностику личностного развития, коррекционно-развивающую работу и консультирование, социальные педагоги, организующие взаимодействие с органами системы профилактики и семьями, обеспечивающий защиту прав обучающихся, а также учителя-логопеды, проводящие коррекцию речевых нарушений у обучающихся. Наличие указанных специалистов позволяет реализовывать индивидуальное сопровождение всех категорий обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах профилактического учёта, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сопровождение осуществляется в рамках индивидуальных образовательных маршрутов и программ коррекционной работы, утверждённых в установленном порядке.

Координацию воспитательной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, куратор Движения Первых,

Совокупность кадрового состава (включая специалистов разного возраста и узкопрофильных специалистов сопровождения) и системной работы создаёт организационные и методические условия для достижения личностных результатов всех категорий обучающихся.

Участие в международных и всероссийских проектах

МБОУ СОШ №206 активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

Сад памяти

Международная экологическая акция по высадке деревьев в честь каждого погибшего в годы Великой Отечественной войны, во время Специальной военной операции на Украине. В рамках акции закладываются новые аллеи, парки и скверы, устанавливаются памятные таблички. Посадка дерева становится личным способом сохранить память о подвиге предков для каждой семьи и школы.

Киноуроки в школах России

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

РДДМ «Движение Первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

Навигаторы детства

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

Билет в будущее

Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Включает онлайн-диагностику интересов и практические пробы профессий на предприятиях (в мастерских колледжей и лабораториях вузов) под руководством наставников.

Юнармия

Всероссийское военно-патриотическое движение. Участники носят форму, занимаются начальной военной и физической подготовкой, изучают историю России, несут почетный караул и участвуют в тактических играх (Зарница 2.0).

ГТО (Готов к труду и обороне)

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Программа направлена на развитие массового спорта и оздоровление нации. Состоит из 18 ступеней сложности (в зависимости от возраста — от 6 лет и старше). Участники выполняют нормативы по бегу, плаванию, подтягиваниям, прыжкам и гибкости. При успешном выполнении вручается знак отличия (золотой, серебряный или бронзовый), который дает дополнительные баллы абитуриентам при поступлении в российские вузы.

Всероссийские спортивные и патриотические акции:

Часовой у Знамени Победы

Общественно-патриотическая акция, в рамках которой юнармейцы, участники «Движения Первых», кадеты и школьники несут почетный караул. Это не просто торжественное мероприятие, а форма глубокого уважения к подвигу предков и практическое приобщение молодежи к воинским ритуалам страны.

Георгиевская лента

Общественная акция по раздаче символических ленточек черно-оранжевого цвета в преддверии Дня Победы. Цвета ленты (черный — дым, оранжевый — пламя) символизируют воинскую доблесть и славу, напоминая о Георгиевском кресте Российской империи и ленте ордена Славы советского периода. Акция направлена на сохранение и укрепление памяти о подвиге победителей. Ношение ленты на груди у сердца является выражением уважения к ветеранам и памяти о Великой Отечественной войне.

Свеча памяти

Ежегодная мемориальная акция, которая проходит 22 июня — День памяти и скорби (начало Великой Отечественной войны). Участники зажигают свечи в окнах своих домов, у мемориалов, памятников и на специально организованных площадках. Количество свечей символизирует миллионы жизней, которые война унесла в каждой из стран-участниц. Свет свечи выступает символом того, что подвиг погибших никогда не будет забыт.

Окна Победы

Патриотическая акция, приуроченная к празднованию Дня Победы. Оформление окон школы и дома

символами праздника: рисунками, фотографиями героев, георгиевскими лентами, звездами и словами благодарности ветеранам. Это позволяет создать атмосферу единства и почтить память павших, не выходя из дома.

Бессмертный полк

Народная акция, посвященная памяти участников Великой Отечественной войны. Школьники совместно с педагогами проходят колоннами в шествиях ко Дню Победы с портретами своих родственников-фронтовиков по территории школы. Цель движения — сохранение в каждой семье личной памяти о поколении военного времени.

Неделя без турникетов

Ежегодная всероссийская акция экскурсий школьников и студентов на заводы, предприятия ОПК и в технопарки для знакомства с реальным производством и инженерными профессиями.

Письмо и посылка солдату

Всероссийская гуманитарно-патриотическая акция, в ходе которой школьники и неравнодушные граждане пишут письма поддержки и собирают необходимые вещи для военнослужащих.

Традиционные школьные ритуалы

В школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ;
- посвящение в десятиклассники – торжественная встреча для старшеклассников, означающая вступление в финальную, самую ответственную фазу школьного обучения. Этот этап символизирует взросление, осознанный выбор будущей профессии и подготовку к Единому государственному экзамену (ЕГЭ). На празднике ученики произносят клятву десятиклассника о прилежной учебе и помощи младшим товарищам, получают символический аттестат зрелости, зажигают свечи знаний и принимают напутствие от выпускников 11-х классов, которые передают им эстафету роли самых старших учеников школы.
- проект «Самолетик будущего» – обеспечивает преемственность поколений, формируя у обучающихся чувство сопричастности к школьному сообществу и развивая традицию наставничества через символическую передачу пожеланий от выпускников первоклассникам и обратно.

Символами школьного сообщества МБОУ СОШ № 206 являются собственный гимн, уникальная эмблема в образе мудрого совёнка, а также большая ростовая кукла совёнка. Эти знаки отличия объединяют учеников разных поколений во время торжественных линеек, праздников последнего звонка и ключевых событий года, формируя чувство принадлежности к большой семье. Особое место занимает пространство школьного церемониала: оформленное в соответствии с государственным стандартом уголок государственной символики (флаг и герб РФ) служит местом еженедельного выноса знамени и проведения ритуалов чествования лучших ребят.

Помимо указанных традиций в МБОУ СОШ № 206 ежегодно проводятся и другие традиционные школьные мероприятия, вносящие важный вклад в формирование школьного уклада и воспитательной среды: Осенний бал, Ученик года, День отца, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

Администрация и педагогический коллектив школы ориентированы на формирование доброжелательной и укрепление комфортной образовательной среды, на создание условий, в которых ребенок может почувствовать свою успешность и значимость, участвуя в совместных делах и событиях школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих соответствующих модулей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные события, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

~ На внешкольном уровне:

в рамках волонтерского движения и активного взаимодействия всероссийской общественной организацией «Молодая Гвардия» проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой и профориентационной самореализации школьников, включая их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Патриотическая акция «Бессмертный полк», Всероссийская акция «Окна Победы»).

~ На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

социально значимые проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел на преобразование окружающего социума (Зеленая карусель родной 206, Зеленый Новосибирск, Сад Памяти, Доброе сердце);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в пятиклассники, Посвящение в десятиклассники, Посвящение в Юнармию, Посвящение в Первые, Посвящение в лидеры ЮИД);

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

~ На уровне классов:

участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

~ На индивидуальном уровне:

вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Сентябрь	День Знаний Экологическая акция «Разделяй и сохраняй» Посвящение в Первые Посвящение в Юнармейцы Патриотическая акция «Сад Памяти»
Октябрь	День Учителя Юбилейный Осенний бал Акция «Мокрый нос, верные глаза...»
Ноябрь	День матери День народного единства
Декабрь	Большой новогодний проект
Январь	Уроки Мужества Фестиваль «Дружба народов России»
Февраль	Неделя российской науки Акция «СВОих не бросаем» День Защитника Отечества Зарница 2.0 Международный день памяти жертв Холокоста и День полного освобождения Ленинграда от блокады
Март	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
Апрель	День Космонавтики Экологическая акция «Береги свою планету, ведь нет другой на свете!» ВФСК «ГТО»
Май	Праздник Весны и Труда День Победы в Великой Отечественной войне Митинг в Саду Памяти, посвященный памяти гвардии младшего сержанта А.А. Медведева и гвардии ефрейтора Федулова А.М. Праздник/линейка «Последний звонок» День славянской письменности
Июнь	Выпускной вечер День защиты детей День памяти и скорби

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

~ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

~ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

~ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

проведение курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

«Социальный проект класса»

Класс в течение учебного года, кроме того, что участвует в школьных традиционных проектах, придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Проект «Пушкинская карта»

Проект, направленный на то, чтобы подростки и молодежь нашей страны могла за счет государства посещать различные культурные мероприятия (выставочные и концертные залы, библиотеки, музеи, театры и другие учреждения). Классные руководители 7-11 классов (дети, достигшие возраста 14 лет) проводят информационно-разъяснительную работу по получению Пушкинских карт подростками, а также не менее 1 раза в четверть посещают культурные и досуговые места.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор направления дальнейшего образования, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на оценку и учет личных достижений, когда дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные результаты, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Укрепление и развитие социально-педагогического партнерства «Семья – Школа», направлено на консолидацию усилий для повышения качества образования, формирование ценностных ориентаций обучающихся и построение индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через систему разноформатных мероприятий, направленных на адресную работу как с отдельными семьями, так и с родительским сообществом в целом:

индивидуальных (консультации, личные беседы, работа с запросами конкретных семей);

~ групповых (родительские собрания, тренинги, совместные проекты, лектории);

~ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания учащихся и их социализации школой;

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения вопросов возрастных особенностей обучающихся, форм и способов доверительного взаимодействия родителей со своими детьми;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, где родители имеют возможность получить рекомендации классных руководителей и обменяться собственным опытом и «изюминками» в вопросах воспитания детей (родительский всеобуч (очные и с использованием информационных средств): организация встреч, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов: психологов, врачей, социальных работников, представителей МВД);

- регулярное информирование о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом посредством образовательной платформы «МАХ», ведение официальной страницы в Вконтакте (ГОСПАБЛИК), ведение школьного дневника, ГИС НСО «Электронная школа»;

- взаимодействие с родителями посредством сайта школы, в родительских группах: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей, школьные новости, онлайн - анкетирование, виртуальные консультации психологов, медицинских и педагогических работников;

- организацию и проведение на базе класса и школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных и кризисных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении школьных и классных мероприятий воспитательной направленности (совместные с семьями праздники, спортивные соревнования, поездки, экскурсии и т.д.);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогический консилиум.

Совет профилактики школы регулярно взаимодействуя с родителями (законными представителями) позволяет проводить своевременную профилактическую работу с обучающимися, разрабатывать и реализовывать совместные планы индивидуальной профилактической работы, направленные на укрепление школьной дисциплины и формирование позитивных морально-нравственных ценностей.

Родительский клуб «Современные родители» создается как постоянно действующая площадка неформального образования и социального партнерства. Уход от модели «родительских собраний по проблемам» в пользу модели «сообщества единомышленников».

Цель клуба — объединить семьи, разделяющие ценности школы, и превратить родителей из пассивных наблюдателей в активных соавторов воспитательной среды.

Деятельность клуба строится на трех ключевых аспектах:

Просвещение: цикл из 6-8 психолого-педагогических мастер-классов/лекций-бесед.

Соучастие: реализация совместных социальных акций, что позволит повысить явку на общешкольные мероприятия на 20-30%.

Партнерство: вовлечение родителей в управление школьной жизнью. Благодаря работе клуба удастся сформировать ядро из 25-40 родителей-волонтеров.

Роли родителей в рамках деятельности клуба:

Наставники проектов: кураторство детских проектов или исследований.

Корпоративные наставники: организация экскурсий на предприятия, где

работают родители.

Эксперты-профессионалы: проведение разовых уроков (юрист рассказывает о правах потребителя, врач — о первой помощи и т.д.).

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Ключевая цель профилактической работы МБОУ СОШ № 206 – создание благоприятных психолого-педагогических условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей).

Создание условий для формирования стойкого убеждения и желания учащимся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализацию мероприятий, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- деятельность по защите детей от жестокого обращения (первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- областная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с Госавтоинспекцией);
- комплексные межведомственные операции «Семья» и «Занятость», направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики (совместная работа с КДН, ПДН);
- привлечение школьников к проблеме межнациональных отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- групповые и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ПДН, врачом-наркологом, клиническим психологом.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 206 предусматривает:

- ~ проведение административных совещаний при директоре школы;
- ~ осуществление деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК);
- ~ организацию и проведение заседаний Совета профилактики;
- ~ работу школьной службы примирения «Согласие» (ШСП);
- ~ межведомственное взаимодействие с учреждениями и органами системы профилактики (ООиП, КДНиЗП, ГКЦСОН, УМВД РФ о/п № 6 «Октябрьский», НОКНД).

Направления профилактической деятельности подразделяются на следующие блоки: методическая/организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с

обучающимися (групповая и индивидуальная), профилактическая работа с родителями (законными представителями).

Участие в муниципальном проекте «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» позволяет нам снизить количество кризисных ситуаций через создание и реализацию многоуровневой системы профилактики.

Цель: оказание экстренной антикризисной помощи всем участникам образовательных отношений для снижения остроты психотравмирующей ситуации в МБОУ СОШ №206.

Цель на уровне межведомственной команды: консолидация ресурсов заинтересованных ведомств в обеспечении эффективности профилактических мероприятий.

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска» осуществляется активное внедрение технологий по развитию жизнеспособности несовершеннолетних. Элективные курсы, практикумы, значимые общешкольные дела, классные часы по данному направлению, формы просветительской деятельности с педагогами и родителями интегрировались в воспитательную деятельность образовательной организации.

Целенаправленное развитие у обучающихся МБОУ СОШ № 206 жизнеспособности, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» осуществляется через:

Включение подростка в различные виды деятельности (познавательную, проектную, творческую, спортивно-оздоровительную и др.).

Самовоспитание подростком волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, самоконтроль, решительность).

Составление совместно с подростком жизненных планов, обсуждение способов их реализации.

Развитие осознания подростком своих смысловых ориентаций и рефлексивного отношения к ним.

Развитие у подростков умения ориентироваться в среде проживания, в правовых нормах.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;

- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МБОУ СОШ № 206 организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у подростков предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий,

уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МБОУ СОШ № 206 используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки ((«Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов в рамках работы киноклуба «КИНОТОЧКА»;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «Нет!» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности.

Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде

Реализация цикла мероприятий по формированию цифровой гигиены и медиаграмотности обучающихся, направленных на противодействие вовлечению в деструктивные интернет-сообщества, профилактику кибербуллинга и защиту от

информационных манипуляций:

Классные часы: «Как распознать фейк и не стать жертвой манипуляций» (10–11 классы, 1 раз в полугодие), «Цифровой след: как защитить личные данные» (10–11 классы, 1 раз в год).

Практикумы: «Безопасность личных данных в социальных сетях» (10–11 классы, совместно с учителем информатики).

Родительские собрания с приглашением специалистов в области кибербезопасности (не реже 1 раза в год).

Просмотр и обсуждение профилактических фильмов и видеосюжетов в рамках работы киноклуба «КИНОТОЧКА».

Школьной службой примирения «Согласие» проводятся профилактические акции и мероприятия:

«Неделя примирения»: информационно-мотивационные стенды о деятельности службы, анкетирование учащихся о конфликтных ситуациях, акция «Дерево добрых дел», тренинги по коммуникации.

«Круг сообщества»: групповая работа с классом при напряжённости в коллективе, обсуждение ценностей, правил поведения, взаимной ответственности.

«Профилактический круг»: работа с родителями первоклассников, встречи с учащимися при переходе в среднюю школу, профилактика конфликтов при слиянии классов.

Информационные мероприятия: оформление стенда службы примирения, распространение памяток для школьников и их родителей.

Обучающие мероприятия: тренинги для медиаторов-ровесников, мастер-классы по ведению переговоров, ролевые игры «Конфликт и его решение».

Алгоритм действий педагога при выявлении недопустимого поведения:

1. Педагог фиксирует факт нарушения в журнале наблюдений (электронном или на бумажном носителе) с указанием даты, времени, места, обстоятельств совершения нарушения, а также принятых мер педагогического воздействия.

2. В течение 1 рабочего дня педагог информирует заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога о факте выявления недопустимого поведения.

3. Педагог организует индивидуальную беседу с обучающимся с целью выяснения причин нарушения, разъяснения последствий и выработки совместного плана коррекции поведения.

4. При необходимости педагог привлекает родителей (законных представителей) к беседе, информирует их о факте нарушения и мерах, принимаемых школой.

5. В случае повторных случаев недопустимого поведения или высокой степени риска для безопасности обучающегося и/или окружающих педагог инициирует заседание Совета профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних (по согласованию) для рассмотрения вопроса о постановке на внутришкольный учёт и разработки индивидуальной программы коррекции поведения.

6. При выявлении признаков травли (буллинга), аутоагрессивного поведения или иных угроз жизни и здоровью применяются меры экстренного реагирования в соответствии с «Порядком реагирования на кризисные ситуации» с незамедлительным информированием директора и родителей (законных представителей).

Мониторинг эффективности профилактической деятельности проводится 1 раз в полугодие на основе анализа динамики нарушений, эффективности принятых мер и обратной связи от участников образовательных отношений. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете школы и используются для совершенствования системы профилактики и безопасности.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

~
установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

~
побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

~
инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета

Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность

Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, географические открытия и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на экскурсии с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодный школьный конкурс проектов и научно-практическая конференция

Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и

саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство

Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Историческое просвещение

В соответствии с Концепцией исторического просвещения, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации, организация активной работы по формированию исторической памяти и общероссийской гражданской идентичности, навыков работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории, сохранению памяти о защитниках Отечества (проект «К героизму сердцем прикоснись...», акция «Сад памяти», уроки мужества, встречи со смыслом и др.).

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- удовлетворение образовательных интересов обучающихся, в том числе поддерживающих мотивацию к углубленному изучению отдельных учебных предметов и профильное обучение;

- формирование универсальных учебных действий, в том числе читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся (в том числе одаренных);

- реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;

- организацию деятельности ученических сообществ, в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.;

- организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации основной образовательной программы и др.);

- организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасность жизни и здоровья обучающихся, безопасные межличностные отношения в учебных группах, профилактика неуспеваемости);

- организацию спортивно-оздоровительной деятельности (физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения здорового безопасного образа жизни);

- организацию художественно-эстетической творческой деятельности (развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению и умений участия в театрализованной деятельности).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Еженедельно с 10 по 11 класс проводятся информационно-просветительские занятия социальной и духовно-нравственной направленности **«Разговоры о важном»** (34 часа в учебном году). Данные занятия, направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой

природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С 10 по 11 класс осуществляется реализация профориентационного курса **«Россия – мои горизонты»** (1 час в неделю), направленного на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10–11 классов через знакомство с востребованными профессиями и достижениями в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на историческое просвещение, в контексте которого распространяются достоверные и научно обоснованные исторические знания в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества («Россия – моя история», «Россия – моя история», «Памятные места моего края», «История в лицах» и др.).

Внедрение курсов внеурочной деятельности по естественнонаучному направлению на всех уровнях обучения, обеспечивающих поддержку преподавания математики и естественнонаучных предметов (, «Практическая биология: теория и практика», «Основы физического эксперимента», «Основы информационной культуры», «Россия – страна контрастов», «Социально-экономическая география», «Памятные места России»).

В целях практического освоения знаний, полученных на учебных занятиях по основам безопасности и защиты Родины в рамках изучения модулей «Военная подготовка. «Основы военной подготовки» проводятся учебные сборы для обучающихся 10 классов.

Спортивно-оздоровительное направление

В рамках деятельности школьного спортивного клуба «Сибирь 54» секции «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Хоккей», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», дни здоровья направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, а также на раскрытие физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В условиях необходимости формирования активной гражданской позиции обучающихся путем прохождения социальной практики по решению реальных общественно значимых задач в процессе проектной деятельности совместно с социальными партнерами – заказчиками проектных инициатив в 8 и 10 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые». Программа вносит вклад в достижение национальной цели развития Российской Федерации по реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности (Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309). Программа «Обучение служением. Первые» предусматривает вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач, сформулированных институтами гражданского общества и/или государственными (муниципальными) организациями в сфере культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта. Обучение

служением предусматривает разработку и реализацию обучающимися проектов, которые требуют не только знаний о проектной деятельности, но и дают возможность применения полученных в рамках освоения основной образовательной программы знаний и навыков на практике.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание школьников имеет свою возрастную специфику, задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям школьников.

III этап трудового воспитания (10 - 11 классы)

Цель трудового воспитания в старшем школьном возрасте – это формирование потребности в активном творческом труде на пользу обществу.

Задачи трудового воспитания старшеклассников:

- усвоение системы знаний о различных сферах трудовой деятельности, в том числе в сельской и городской местности, необходимых для выполнения трудовой роли человека;
- формирование умения анализировать и оценивать свою трудовую деятельность;
- воспитание творческого отношения к труду для решения задач в социальной сфере в классе, семье, обществе (оформление классного уголка, участие в проекте по озеленению территории школы);
- вовлечение старшеклассников в многообразную трудовую практику.

Учебный труд старшеклассников характеризуется исследовательской и поисковой активностью. Главная цель исследовательского обучения – формирование у обучающегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

В исследовательском обучении выделяют такие виды деятельности, как проектирование и исследование. Принципиальное методическое и педагогическое значение в трудовом воспитании старшеклассников имеют межпредметные связи, которые позволяют объединить усилия учителей в получении учащимися различных учебных знаний и использование этих знаний в практической трудовой деятельности. Для организации трудового воспитания школьников характерна интеграция общественно-полезного, производительного труда и самообслуживания, которые реализуются через следующие формы:

- организация дежурства по школе, в школьной столовой (помощь сотрудникам школы в накрывании);
- организация социально-значимых проектов в области трудового воспитания;
- трудовые десанты с целью благоустройства школы и города.
-

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего актива Совета старшеклассников, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся

класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в основных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет старшекласников	10-11	Орган ученического самоуправления - создаётся на добровольных началах и выборной основе. Создается в целях развития государственно-общественных форм управления образовательным учреждением, приобщения старшекласников к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся при формировании современных традиций образования. Содействует распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов. Участствует в освещении школьных событий, оформлении школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение общешкольных мероприятий. Участствует в планировании, организации, проведении и анализе основных школьных дел. Представляет мнение и интересы классов на заседаниях. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в социальных сетях. Передаёт информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления. Деятельность Совета содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы.	1 раз в неделю
Школьная служба примирения «Согласие»	10-11 класс	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования	1 раз в неделю

		конфликтов, законы межличностного общения участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения. В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, которые прошли обучение совместно с городским центром образования и здоровья «Магистр» по программе «Юный переговорщик».	
--	--	--	--

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культурное, учебное, спортивно – оздоровительное и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию активистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В Совет старшеклассников школы выдвигаются классными коллективами учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно (1-3 представителя).

Школьное детско-взрослое самоуправление

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского

общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе ОО. Здесь формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, и т. п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Волонтерский отряд «Сердца людям»»

Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 10-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою уникальную символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Социально значимая в волонтерском отряде «Сердца людям»» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Волонтерский отряд школы является ядром социального проектирования. Его деятельность строится на принципах системности и разнообразия, охватывая ключевые сферы жизни школьного сообщества.

1. Экологическое направление

1.1 «Разделяй и сохраняй» (2 раза в год)

Волонтеры организуют точки сбора макулатуры в школе. По итогам сбора подводятся результаты по классам и личное первенство, самые активные награждаются грамотами и ценными памятными призами. Акция способствует формированию экологической культуры у учащихся. Собранные материалы передаются в пункты приема вторсырья для последующей переработки. Проводятся просветительские беседы

о важности сохранения лесов и переработки отходов.

1.2. *Проект «Зеленая карусель родной 206-й»* уход за Садам памяти и школьной территорией (сезонные работы по выращиванию и высадке деревьев, разбивка клумб перед фасадом школы, ведение селекции растений).

1.3. *«Всемирный день Земли»* (22 апреля)

В рамках международного праздника волонтеры организуют большой субботник на территории школы и микрорайона. Участники собирают и сортируют мусор, устанавливают информационные таблички «Не мусорить!». Проводится выставка экологических плакатов. Активные участники награждаются благодарностями.

1.4. *Экологические акции (осень и весна).*

Волонтеры организуют генеральную уборку пришкольной территории. Участники собирают мусор, опавшие листья, ветки. Проводится покраска бордюров, ограждений. Акция помогает поддерживать чистоту и красоту школьного двора, воспитывает бережное отношение к окружающей среде.

2. Патриотическое направление

2.1. *«Посылка солдату»* (3 раза в год)

Волонтеры организуют сбор теплых вещей (носки, перчатки, шарфы, термобелье), предметов гигиены (мыло, зубные пасты, влажные салфетки) и продуктов длительного хранения (чай, сахар, консервы, сухофрукты). Собранные посылки упаковываются и отправляются на передовую через волонтерские организации.

2.2. *«Тепло наших рук»* (ноябрь–март)

В холодное время года волонтеры вяжут носки, шарфы, варежки для участников СВО. Проводятся мастер-классы по вязанию для учащихся школы. Собранные теплые вещи передаются бойцам через координационные центры. Акция помогает поддержать дух военнослужащих и показать, что их помнят и ценят.

2.3. *«Хранитель героя»*

В рамках акции обучающиеся совместно с педагогами изготавливают текстильные куклы-мотанки, посвященные подвигам героев-выпускников. Использование технологии создания традиционной обережной куклы позволяет детям на тактильном уровне прочувствовать хрупкость человеческой жизни и важность защиты своих близких. Процесс работы с натуральными тканями — скручивание льна, завязывание узлов без единого укола иглы — становится актом медитации. Создавая Хранителя, ребенок не просто мастерит игрушку, он вкладывает в неё свой посыл добра, формируя внутреннюю психологическую защиту от равнодушия и жестокости современного мира.

2.4. *«Письмо солдату»*

В рамках гражданско-патриотического воспитания обучающиеся принимают участие в написании писем и создании открыток военнослужащим — выпускникам школы и действующим защитникам Отечества. Данная акция рассматривается школой не как изготовление сувениров, а как важный элемент морально-психологической поддержки бойцов. В своих посланиях дети делятся успехами в учебе, описывают красоту родного края и благодарят бойцов за мужество. Это позволяет сформировать у школьников понимание того, что фронт держится еще и их тылом — хорошими оценками, добрыми делами и верой в победу. Передача писем через волонтерские организации, представителей военного комиссариата, родителей обучающихся обеспечивает адресность помощи и прямую связь поколений.

3. Благотворительное направление

3.1. *«Мокрый нос, верные глаза»* (октябрь, март)

Волонтеры организуют сбор корма для собак и кошек из приютов. Собираются медикаменты, витамины, средства ухода, игрушки, подстилки, поводки. Участники посещают приюты, помогают в уборке вольеров, выгуливают животных. Акция воспитывает гуманное отношение к животным и ответственность за тех, кто оказался в

трудной ситуации.

3.2. «Доброе сердце» (декабрь)

Акция направлена на поддержку детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС). В ходе кампании обучающиеся совместно с родителями собирают предметы первой необходимости: канцелярские товары, одежду, развивающие игры и средства гигиены. Особое внимание уделяется качеству передаваемых вещей — дети под руководством классных руководителей проверяют их исправность и чистоту. Это позволяет превратить обычный сбор гуманитарной помощи в урок финансовой грамотности и бережливости: ученики понимают разницу между "избавиться от лишнего" и "поделиться важным". Личная передача подарков педагогами и детьми становится наглядным примером того, как личное участие меняет чью-то жизнь к лучшему.

3.3. «Коробка храбрости»

Это одна из самых сильных и эмоционально глубоких форм волонтерства в школе. Она учит детей не просто отдавать игрушки, а дарить надежду. Школьники узнают о том, что для ребенка, проходящего тяжелое лечение, обычная маленькая машинка или кукла становится настоящим "щитом" от боли вовремя уколов и процедур. Это позволяет перевести акцию из формата простой гуманитарной помощи в формат глубокого нравственного диалога: дети учились выбирать новые, безопасные игрушки (без мелких деталей, которые можно продезинфицировать), вкладывая в них частичку своего мужества.

Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения (14 февраля) — это прекрасный пример того, как воспитательная работа объединяет любовь к чтению и культуру дарения.

Целью мероприятия является пополнение фонда не только школьной библиотеки, но и личных книжных полок детей из малообеспеченных семей, а также воспитанников социальных центров и малокомплектных библиотек. Обучающиеся приносят бережно сохраненные детские сказки, классическую литературу и современные энциклопедии. Важным условием акции стал принцип "Книга должна жить": передавались только издания в хорошем состоянии, которые приятно держать в руках.

Школа вожатых «Стихия радости»

На базе школы на протяжении многих лет функционирует вожатский отряд. В 2023 году вожатский отряд «Фанданго» попал в топ-10 отрядов городского конкурсного проекта «Хочу быть вожатым», по итогам индивидуальных заданий, работа вожатой попала в топ-18 лучших работ.

В состав отряда входят обучающиеся 10-11 классов.

Цель направления: развитие лидерских качеств старшеклассников через вожатскую деятельность и организация содержательного досуга младших школьников в летнем пришкольном лагере «Энергия».

Задачи:

- ~ Обучать старшеклассников основам работы с детьми.
- ~ Организовывать отдых, оздоровление и творчество в пришкольном лагере.
- ~ Проводить мероприятия для школьников: живые переменки, спортивные и интеллектуальные игры.
- ~ Формировать навыки командной работы и наставничества.
- ~ Направления работы:
- ~ Работа в пришкольном лагере (лето).
- ~ Живые переменки во время учебного года (танцевальные флешмобы и разминки, подвижные игры).

Спортивные соревнования и дни здоровья (эстафеты и конкурсы, командные соревнования, турниры по пионерболу, волейболу, футболу).

Интеллектуальные викторины и квесты («Своя игра» — викторина по предметам; «Квест по школе» — игра с заданиями на станциях; «Брейн-ринг» — интеллектуальное соревнование; «Час загадок» — викторина для младших классов).

Творческие мероприятия (мастер-классы по рукоделию и рисованию, выставки работ).

Киноклуб «КИНОТОЧКА»

С 2025 года в школе функционирует киноклуб «Киноточка», куда вовлекаются учащиеся 10-11 классов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Киноточка» имеет художественно-эстетическую и социально-коммуникативную направленность.

Целью программы является формирование медиаграмотной, творческой личности ребёнка средствами киноискусства, развитие навыков критического анализа, эстетического восприятия и коммуникативной культуры.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

познакомить детей с различными жанрами и видами кинематографа (художественное, документальное, анимационное, патриотическое кино);

способствовать поэтапному освоению детьми навыков кинокритики, сценарного мастерства и актёрского воплощения;

совершенствовать навыки анализа художественных произведений, моделировать навыки социального поведения через обсуждение сюжетов и поступков героев;

развивать речевую культуру, умение аргументированно выражать своё мнение, вести дискуссию;

развивать эстетический вкус, эмоциональный интеллект и способность к эмпатии;

воспитывать творческую активность ребёнка, ценящего в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к мнению других, ответственность.

Программа, являясь модульной, содержит в себе 4 модуля:

Киноклуб «Просмотр и обсуждение» — регулярные просмотры фильмов с последующим коллективным анализом, дискуссиями, рефлексией.

Киностудия «В объективе» — основы сценарного мастерства, операторской работы, монтажа, создание собственных короткометражных фильмов.

Патриотическое кино — просмотр и обсуждение фильмов исторической и патриотической направленности, встречи с ветеранами, участниками локальных конфликтов, создание видеоинтервью.

Киноуроки в школе — использование российских образовательных фильмов с платформы «Киноуроки в школе» для проведения тематических занятий по истории, литературе, обществознанию и другим предметам.

Программа направлена на активную практическую деятельность учащихся. Это просмотры фильмов, репетиции сцен, съёмки видеороликов, подготовка сценариев, монтаж, посещение кинотеатров и театров, участие в кинофестивалях и школьных мероприятиях, проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций по истории кино, заучивание цитат и монологов, отработку речевых эпизодов, изучение основ киноязыка и жанровых особенностей.

Школьный спортивный клуб «Сибирь 54»

Школьный спортивный клуб «Сибирь 54» (далее - ШСК) — это центр притяжения активных учеников, где спорт становится фундаментом характера, а командная работа — главным правилом жизни. Наша деятельность осуществляется при

поддержке депутатов Совета депутатов города Новосибирска, спортивной школы «Альянс» и регионального отделения «Движения Первых». Клуб является полноправным участником новосибирской школьной баскетбольной лиги, что гарантирует высокий уровень судейства и организации игр.

Активная деятельность в клубе способствует формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения. Объединение имеет свою символику, разработанную учениками. Непосредственное организационное и методическое руководство ШСК осуществляет учитель физической культуры, назначаемый директором.

Спортивный клуб ежегодно на своем собрании избирает шефа центра «Спорт» Совета старшеклассников.

Основными направлениями в работе спортивного клуба являются:

- ~ привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- ~ открытие спортивных секций;
- ~ укрепление и сохранение здоровья школьников при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях;
- ~ организация здорового досуга учащихся;
- ~ организация по взаимодействию со спортивными ассоциациями и спортивными школами;
- ~ организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Традиционные мероприятия, проводимые в рамках деятельности ШСК

Волейбол: ежегодный турнир «Кубок Дружбы». Традиционные товарищеские матчи трижды в полугодие со школами № 32, 52, 185 и 189, укрепляющие спортивное братство района.

Баскетбол: новогодний «Кубок Деда Мороза».

Патриотическое направление: военно-спортивная эстафета «Марш-бросок» и районный легкоатлетический кросс «Золотая осень», легкоатлетическая эстафета памяти Б. Богаткова, посвящённая подвигу героя-сибиряка.

«Президентские игры»: комплексные состязания, объединяющие всю школу для защиты чести района на муниципальном и региональном этапах.

Спортфест в рамках деятельности «Движения Первых».

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), где ключевой целью является создание условий для массового выполнения нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО обучающимися на базе школы (1 этап), популяризация комплекса как основы физической подготовки молодежи и системы мониторинга уровня здоровья нации.

Регулярное обновление информационно-мотивационного стенда ШСК «Сибирь 54», с целью создания и укрепления визуальной точки фиксации индивидуальных и командных достижений обучающихся, формирование позитивного образа ученика-спортсмена и укрепление школьных традиций через наглядную демонстрацию результатов совместной деятельности клуба, родительского сообщества и социальных партнеров.

В конце каждой учебной четверти на торжественной общешкольной линейке проводится церемония чествования спортсменов, направленная на формирование позитивной школьной культуры, укрепление мотивации к занятиям физкультурой и трансляцию ценностей честной игры. Данное мероприятие объединяет учащихся разных возрастов для публичного признания достижений. Спортсменам вручаются грамоты, кубки, индивидуальные медали и специальные статуэтки в индивидуальных номинациях «Лучший игрок» и «Лучший доигровщик» и другие, с последующим коллективным фотографированием у обновленного стенда «Лучшие в спорте».

«Сибирь 54» — территория честной борьбы, взаимного уважения и будущих олимпийских надежд Новосибирска.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

В июне 2023 г. в школе создано и зарегистрировано первичное отделение РДДМ

«Движение первых». Первичное отделение РДДМ «Движение первых» работает в соответствии с федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и планом работы на учебный год.

Первичное отделение состоит из участников-учащихся и участников-наставников (совершеннолетних лиц, имеющих образование не ниже среднего). Деятельность первичного отделения РДДМ строится в интеграции с деятельностью ученического самоуправления МБОУ СОШ № 206. В мероприятиях РДДМ могут принимать участие все учащиеся школы независимо от членства в организации. Для участия во Всероссийских проектах достаточно регистрации подростка на сайте РДДМ.

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия выражающееся в таких видах, как волонтерство, (кооперативное поведение) ради общего блага.

Высшим органом первичного отделения является общее собрание членов РДДМ школы. Руководит первичным отделением РДДМ председатель, избираемый из состава Совета первичного отделения. Также из состава Совета выбирается секретарь. В состав первичного отделения входят руководители социальных проектов и других объединений, действующих в школе. Социально значимая деятельность учащихся школы реализуется по социальным проектам. Руководители проектов входят в Совет первичного отделения.

Основные направления деятельности:

1. Образование и знания - «Учись и познавай!»
2. Наука и технологии - «Дерзай и открывай!»
3. Труд, профессия и своё дело - «Найди призвание!»
4. Культура и искусство - «Создавай и вдохновляй!»
5. Волонтерство и добровольчество - «Благо твори!»
6. Патриотизм и историческая память - «Служи Отечеству!»

7. Спорт - «Достидай и побеждай!»
8. Здоровый образ жизни - «Будь здоров!»
9. Медиа и коммуникации - «Расскажи о главном!»
10. Дипломатия и международные отношения - «Умей дружить!»
11. Экология и охрана природы - «Береги планету!»
12. Туризм и путешествия - «Открывай страну!»

Основные проекты и программы

Патриотическое направление

Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» - один из самых массовых проектов, сочетающий физическую и начальную военно-прикладную подготовку с командной работой

Программа «Мы - граждане России!» - торжественные церемонии вручения первых паспортов подросткам с участием почётных гостей

Проект «Диалог с героями» - встречи школьников с участниками специальной военной операции и ветеранами

Акции «Бессмертный полк» и «Окна Победы»

Волонтерство

Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»

Акция «Завтрак для мамы»

Волонтерский слёт «Добро с Первыми»

Спорт и здоровый образ жизни

Всероссийский проект «Первая помощь» - мастер-классы по оказанию первой помощи

Всероссийский день здоровья - «Зарядка с Первыми»

Спортивные фестивали и турниры

Труд и профессия

Всероссийский проект «Первые в профессии» - экскурсии на предприятия и профориентационные мероприятия

Экология

Юннатские клубы - практическая деятельность по уходу за растениями, экологические акции

Медиа и коммуникации

Участие в конкурсах юнкоров, освещение мероприятий движения, работа школьных медиацентров

Программа «Орлята России»

Отдельное направление для младших школьников, реализуемое через треки: «Орлёнок-эрудит», «Орлёнок-мастер», «Орлёнок-хранитель», где старшеклассники выступают наставниками для младших.

Конкурс первичных отделений

Ежегодный конкурс лучших проектов для детей и молодёжи, проводимый среди первичных отделений Движения

Юнармейский отряд «Ратибор»

Отряд имеет собственное знамя и нарукавные шевроны. Позывной гвардии младшего сержанта Александра Медведева присвоено отряду как пример мужества, верности присяге и самопожертвования при исполнении воинского долга.

Ключевой целью отряда является создание воспитательной среды для формирования у обучающихся гражданско-патриотического сознания, готовности к служению Отечеству на военном и гражданском поприще, а также всестороннего развития личности через призму героического примера земляка, героя-выпускника А. А. Медведева.

Деятельность отряда осуществляется на основе Устава ВВПОД «Юнармия», Конституции РФ и является неотъемлемой частью Рабочей программы воспитания школы.

Деятельность отряда строится вокруг трех ключевых направлений:

«Память сильнее времени» (Героико-патриотическое)

- Изучение жизненного пути Александра Медведева.
- Проведение уроков Мужества.
- Вахта Памяти у мемориальных досок героям локальных войн, уход за захоронениями ветеранов боевых действий.

«Крепость духа и тела» (Военно-спортивное)

- Прохождение курса допризывной подготовки: строевая подготовка, разборка-сборка автомата АК-74, основы радиосвязи, военная топография.
- Участие в военно-спортивных играх «Зарница», сдача норм ГТО.
- Организация внутриотрядных соревнований по армейскому рукопашному бою и преодолению полосы препятствий.

«Служение действием» (Социально значимая деятельность)

- Волонтерская помощь ветеранам Великой Отечественной войны и участникам специальной военной операции.
- Несение почетного караула в Саду Памяти, на ЦГПВ «Пост №1», у мемориала Б. Богаткову.
- Медиасопровождение: ведение сообщества в ВК и МАХ отряда «Ратибор», выпуск боевых листков, создание видеороликов о буднях юнармейцев для школьного радио.
- Юнармейский отряд «Ратибор» — это школа истинного патриотизма, где честное служение Отечеству начинается сегодня, чтобы стать надежной защитой завтра».

В рамках деятельности юнармейского отряда «Ратибор» имени А. Медведева осуществляется реализация героико-патриотического проекта «К героизму сердцем прикоснись». Ключевой целью которого является формирование у обучающихся чувства сопричастности к судьбе Отечества, преемственности поколений и глубокого уважения к ратному подвигу защитников России через живое общение с героями прошлого и современности.

1. Создание базы наставников: формирование пула общественных наставников из числа ветеранов Великой Отечественной войны, участников специальной военной операции, воинов-интернационалистов и кадровых офицеров для проведения регулярных мастер-классов, уроков мужества и индивидуального кураторства юнармейских групп.

2. Расширение территории «Сада памяти»: организация ежегодных экологических акций на пришкольной территории в рамках Всероссийской инициативы по высадке деревьев. Создание новой аллеи или расширение мемориальной зоны, где каждое дерево именованное — высажено в память о конкретном земляке-ветеране ВОВ или участнике СВО.

3. Медиаподдержка и школьное радио: запуск цикла подкастов школьного радио «Живая память», приуроченных к памятным датам отечественной истории (День Неизвестного Солдата, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День Победы и др.). Героями-выпусками становятся ветераны боевых действий, участники СВО, а также ученики и учителя школы — потомки фронтовиков. Работа школьной радиостанции как постоянной площадки для трансляции историй героев, зачитывания писем с фронта и патриотических композиций.

4. Фотолетопись знаковых мероприятий. В рекреации школы создается стационарная экспозиционная зона «Связь поколений: от Великой Отечественной до наших дней». Размещаются крупноформатные фотографии ключевых событий

реализации проекта: торжественная высадка именных саженцев в память о ветеранах ВОВ, высадка с родными выпускников-участников СВО в рамках акции «Сад памяти» и др.

~ Мероприятия, реализуемые школой:

~ Встречи-беседы «Диалог поколений»: регулярные сессии общения юнармейцев с наставниками из созданной базы данных. Передача личного опыта выживания, боевого братства и любви к Родине.

~ Акция «Дерево жизни»: проведение общешкольных субботников по благоустройству «Сада памяти».

~ Торжественные линейки и митинги при участии родителей и военнослужащих.

~ Студия звукозаписи «Школьный микрофон»: подготовка сценариев для подкастов силами пресс-центра. Запись интервью с героями, монтаж аудиороликов об истории семьи и страны, их ротация на переменах и во время школьных мероприятий.

~ Интеграция с Движением Первых: совместная реализация трека «Память» и создание цифрового архива собранных материалов (фото-, видео- и аудиоинтервью) для пополнения школьного музея.

~ Уроки Мужества: проведение тематических занятий в дни воинской славы России с обязательным приглашением действующих наставников.

~ Экскурсионные выезды в воинские части, НВВКУ, НВИ ВНГ и др.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Изучая историю родной школы, города, края и основы музейного дела, обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, чувство патриотизма и ответственность за сохранение исторических, материальных, художественных и культурных ценностей.

Программа предполагает постепенное включение учащихся в музейную деятельность: от сбора предметов и сведений до описания экспонатов, проведения самостоятельных исследований и освоения основ музейной работы. Обучающиеся знакомятся с поисковой, исследовательской, фондовой, экспозиционной, экскурсионной и просветительской деятельностью.

Содержание программы дополняет знания, полученные на уроках истории, обществознания, литературы, географии, изобразительного искусства и информатики. Работа строится на основе проектной и исследовательской деятельности, образовательных экскурсий и коллективных творческих дел.

Цель - создание условий для гражданско-патриотического воспитания, развития исследовательских и творческих способностей обучающихся средствами краеведения и музейной деятельности.

~ Задачи:

- ~ расширять знания об истории школы, города, района, края и России;
 - ~ формировать интерес к историческому и культурному наследию;
 - ~ обучать основам музейного дела и краеведческой работы;
 - ~ развивать навыки поиска, систематизации и анализа информации;
 - ~ учить работать с музейными предметами, документами и семейными архивами;
 - ~ воспитывать уважение к истории и культуре своей страны;
 - ~ развивать навыки командной работы, публичных выступлений и проведения экскурсий;
- ~ привлекать к деятельности музея родителей, ветеранов, краеведов и представителей общественных организаций.

В процессе совместной работы с педагогами учащиеся могут выполнять роли исследователя, экскурсовода, хранителя фондов, фотографа, интервьюера, дизайнера и разработчика цифровых материалов. С помощью компьютерной техники создаются

электронные каталоги, презентации, виртуальные экскурсии, интерактивные карты, видеоролики и QR-коды об экспонатах.

Практическая деятельность включает разработку наглядных пособий и макетов, оформление выставок и экспозиций, сбор воспоминаний, работу с семейными архивами и проведение исследовательских проектов.

Основные мероприятия:

- ~ акция «Семейная реликвия»;
- ~ проекты «История одного экспоната», «Моя семья в истории страны», «Улица, на которой я живу»;
- ~ акция «Летопись родной школы»;
- ~ сбор воспоминаний, фотографий и документов;
- ~ встречи с ветеранами, выпускниками, краеведами и представителями старшего поколения;
- ~ конкурс «Юный экскурсовод»;
- ~ уроки мужества и памяти;
- ~ музейные квесты и исторические викторины;
- ~ конкурсы исследовательских проектов;
- ~ фотовыставки «Школа вчера и сегодня», «Семейный архив»;
- ~ тематические и виртуальные выставки;
- ~ запись видеовоспоминаний жителей района;
- ~ составление интерактивной карты памятных мест;
- ~ экскурсии по историческим местам города и посещение музеев;
- ~ музейные субботники и акции по благоустройству памятников;
- ~ музейные уроки и предметная неделя истории;
- ~ выпуск музейной газеты;
- ~ день открытых дверей школьного музея.

К памятным датам оформляются выставки и экспозиции: «День Победы», «Курская битва», «Сталинградская битва», «Прорыв блокады Ленинграда», «Дни воинской славы России», «Герои Отечества», «Дети войны», «Школа в годы Великой Отечественной войны», «Письма с фронта», «Память поколений».

Совместно с Советом ветеранов Октябрьского района и НООО «Ветераны комсомола» встречи поколений, кинолектории, викторины, уроки мужества, конкурсы чтецов, акции памяти и экскурсии. Итоги работы представляются на выставках, конференциях, конкурсах экскурсоводов и презентациях исследовательских проектов.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Медиацентр «В курсе» — это творческая, проектная площадка, где школьники под руководством педагога осваивают современные медиатехнологии и одновременно реализуют ключевые направления воспитательной программы школы.

1.1. Информационно-просветительская функция (Создание единого информационного поля). Освещение ключевых школьных дел: Медиацентр обеспечивает фото- и видеосъемку всех общешкольных мероприятий (День Знаний, День Учителя, «Последний звонок» и др.), создавая летопись школьной жизни. Внедрение формата прямых трансляций: позволяет вовлечь в жизнь школы родителей и учеников, которые не могут присутствовать лично (например, концерты ко Дню Матери, открытие юнармейского отряда). Это реализует принцип открытости и соучастия, заложенный в укладе школы.

1.2. Гражданско-патриотическое воспитание. Организация встреч с героями. Медиацентр выступает инициатором встреч с участниками СВО, спортсменами, известными личностями, взяв на себя не только съемку, но и содержательную подготовку (сбор вопросов от учеников). Участие в патриотических акциях. Команда «В курсе» является полноценным участником проекта «К героизму сердцем прикоснись...» и акции «СВОи».

Разговоры с героями», создавая качественный контент, который транслирует подвиги героев через школьное радио («Живая память») и сообщество ВК.

Конкурсная деятельность. Победы в конкурсах «Без срока давности. Непокоренные» и «МедиаАмбассадоры НСК» доказывают, что ученики не просто фиксируют события, а глубоко изучают историю, создавая качественный исследовательский контент.

1.3. Профориентация и развитие талантов. Работа в медиацентре позволяет учащимся попробовать себя в роли корреспондента, оператора, монтажера, сценариста. Успешное выступление в профессиональных конкурсах (городской конкурс СМИ) дает школьникам социально значимый опыт и первые профессиональные пробы в сфере журналистики, что соответствует курсу «Россия — мои горизонты».

1.4. Развитие коммуникации и самоуправления. Медиацентр работает в тесной связке с Советом старшеклассников и Центром детских инициатив. Рубрики и форматы контента часто рождаются по инициативе самих детей («Говорим о важном! Слышим каждого!»), что развивает их лидерские качества и ответственность.

2. Точки роста и развития

2.1. Создание системы наставничества в медиасфере

План: Расширение штата и обучение новичков (5-6 классы) основам журналистики учениками 8-11 классов. Это создаст преемственность, укрепит детско-взрослые общности, позволит старшим ощутить себя наставниками, а младшим — быстрее адаптироваться и найти дело по душе, снижая риск «компенсаторного поведения» (ухода в виртуальную реальность).

2.2. Брендинг и развитие идентичности

План: Создание собственного мерча медиацентра (значки, брендированная одежда, наклейки для ноутбуков). Укрепление «чувства принадлежности к большой семье», о котором говорится в разделе об укладе. Символика объединяет активных учеников, делая их узнаваемыми в школе и формируя моду на социальную активность.

2.3. Углубление работы с исторической памятью

План: Запуск цикла подкастов и видеороликов при сотрудничестве со школьным музеем. Создание цифрового архива собранных материалов (интервью с ветеранами, выпускниками). Это выход на новый уровень работы школьного музея. Вместо статичных экспонатов, медиа делает историю «живой». Это способствует формированию российской гражданской идентичности и помогает противостоять попыткам фальсификации истории.

2.4. Интеграция с «Движением Первых» и Юнармией

План: Закрепление роли медиацентра как пресс-службы первичного отделения РДДМ и юнармейского отряда «Ратибор». Это превращает медиацентр в инструмент реализации государственной молодежной политики. Создание имиджевых роликов и репортажей о деятельности отряда популяризирует здоровый образ жизни, гражданственность и патриотизм среди всех учеников школы.

Школьный медиацентр «В курсе» — это эффективный инструмент практической реализации программы воспитания. Он решает задачу превращения воспитательных мероприятий из разовых акций в событийный контент, который обсуждается, запоминается и вовлекает учеников в социально значимую деятельность. Планы на следующий год направлены на системное усиление роли медиа как связующего звена между школой, семьей и обществом.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

С 2022 года в школе действует театральная студия, куда вовлекаются учащиеся 10-11 класса. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» имеет художественную направленность. Программа является модульной, построена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного

Образовательного Стандарта.

Целью программы является формирование творческой личности ребенка средствами театрального искусства.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- познакомить детей с различными видами театра (драматический, музыкальной комедии, мюзикл, театр танца);
- способствовать поэтапному освоению детьми различных видов творчества;
- совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа; моделировать навыки социального поведения в заданных условиях;
- развивать речевую культуру;
- развивать эмоциональный интеллект;
- развивать эстетический вкус;
- воспитывать творческую активность ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Программа, являясь модульной, содержит в себе 4 модуля: кукольный театр, театр МИКС, английский на сцене, военно-патриотический театр. 75% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся. Это репетиции, работа над хореографией, показ спектаклей, подготовка костюмов, посещение театров. Остальное время - 25%, распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов, отработку речевых эпизодов. С 2025 года модули театр МИКС и военно-патриотический реализуются через танцевальное направление. Сюжеты театральных постановок раскрываются не только в привычной форме диалогов юных актеров, но и в движении, пластике, хореографии. Таким образом, ключевой особенностью программы «Калейдоскоп» является ее практико-ориентированный характер, объединяющий литературу, музыку, изобразительное искусство и хореографию. Процесс обучения строится на принципах индивидуального подхода, что позволяет руководителю объединения распределять роли и задачи на основе склонностей каждого ребенка -от актерской игры до создания костюмов, декораций, реквизита и даже отдельных режиссерских решений. Основной формой подведения итогов реализации программы является презентация законченных творческих продуктов – от небольших театральных зарисовок до полномасштабных театрализованных представлений.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс профориентационную

составляющую, коллективно-творческие дела, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации.

В школе проводятся внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами:

- Вахта Памяти у мемориального комплекса имени Бориса Богаткова и монумента Славы воинам-сибирякам
- Экологические акции и субботники (с участием НРОО «Экологии»)
- Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых» (Классные встречи, фестивали, акции, проекты)
- Участие в федеральных проектах «Знание. Лектор», «Человек с большим сердцем», «Травли.Нет»,
- Участие во всероссийских и международных акциях («Сад Памяти», «Диктант Победы», «Агродиктант», «Ленинградский набат», «Часовой у Знамени Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»)
- Предметные недели - тематические мероприятия по физике, химии, биологии, математике, истории, литературе, иностранным языкам с выходом на внешкольные площадки (ФГБОУ ВО «НГПУ», Университет биотехнологий, Планетарий имени космонавта Анны Кикиной, музеи и библиотеки города);
- Профориентационные мероприятия (профпробы, экскурсии, мастер-классы, встречи с представителями разных профессий)
- Историко-краеведческие мероприятия (посещение мемориальных мест города, работа с архивными материалами);
- Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями).
- Туристические походы (прогулки по живописным местам Новосибирской области)
- Экскурсии в Храмы - знакомство с православной культурой и традициями
- Туристические слёты (с участием обучающихся разных возрастов, педагогов и родителей, включающие комплекс КТД гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности)
- Профильные смены (выездные мероприятия с участием экспертов в области профориентации, спорта, творчества)
- Военно-патриотические сборы для юнармейцев.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного

самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экскурсии организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, химии, биологии, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Неделя открытий

Каникулярные многодневные выезды в другие города для проведения экскурсий разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу экскурсии также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, вечерние обсуждения дня.

Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экскурсии способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию Единой модели профессиональной ориентации.

Цель - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы;
- разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации, валидации профориентационной деятельности;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся "группы риска" (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);
- разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы.

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

- системность - использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- систематичность - реализация Профориентационного минимума в течение нескольких лет, при которой все участники могут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- доступность - возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями;
- межведомственность - создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство просвещения, Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий - что исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Профориентационный минимум реализуется для обучающихся 10-11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, посредством освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Один час в неделю для обучающихся 10-11 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Все виды активности и материалов в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации используются следующие форматы:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа;
- взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

Урочная деятельность.

Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета "Технология" (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

Внеурочная деятельность.

Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков "Шоу профессий"); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате.

Реализация профильных проб естественнонаучной направленности - проект «ФармЛаб» ИЕСЭН на базе ФГБОУ ВО «Новосибирского государственного педагога университета».

Реализация профильных проб естественнонаучного и биотехнологического направления – проект «БиоТех» на базе ФГБОУ ВО «Сибирского государственного университета инженерии и биотехнологий».

Воспитательная работа

Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки "Лаборатория будущего" и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов "Россия - страна возможностей", чемпионатов "Абилимпикс", "Профессионалы" и др.).

Дополнительное образование

Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями

В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

размещение на стенах школы сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; ежегодное проведение конкурса классных уголков.

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (песня о школе, эмблемы детских общественных объединений, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

оформление стенда "Гордость школы". Стенд размещен в центральном холле первого этажа. Его цель — визуализировать успешность учеников и выпускников как результат системной работы педагогического коллектива. Центральное место отведено золотым и серебряным медалистам. Однако концепция стенда не ограничивается формальными показателями успеваемости. Рядом с портретами медалистов размещены QR-коды, ведущие на короткие интервью или страницы их социальных сетей, где они делятся воспоминаниями о школьных годах и дают советы нынешним ученикам. Это превращает "застывшие" фотографии в живой диалог между прошлым и настоящим» акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

открытие выставки самых ярких патриотических мероприятий в рамках реализации проекта "К героизму сердцем прикоснись";

организация и проведение линейки по понедельникам (пятницам) с церемонией поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. В 7:45 еженедельно на территории МБОУ СОШ № 206 (у главного входа) знаменная группа (состоящая из числа лучших обучающихся) и дежурный класс (10-11 классы) участвует в церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации, а также происходит возложение цветов у мемориальной доски гвардии младшего сержанта Медведева А.А.

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности. Исполнение гимна Российской Федерации по

понедельникам. А также во время основных школьных дел и реализации крупных тематических проектов, по школьному радио «Волна_206» звучат познавательные информационные сообщения в исполнении шефа медиацентра, музыкальные композиции и мелодии разных жанров.

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюмов обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.

Центр детских инициатив

Цель ЦДИ - развитие и поддержка детской социальной инициативы через обучение школьников технологиям социального проектирования; создание условий для повышения проектной культуры; вовлечение детей и подростков в общественно полезную и значимую деятельность.

Задачи:

обучить школьников основам и технологии социального проектирования;
привлечь участников программы и школьников к реализации социальных проектов в рамках добровольческих инициатив;
реализовать общественно-значимые проекты, разработанные участниками ЦДИ.

Сущность социального проектирования заключается в трех уровнях результатов, связанных с формированием социальной компетентности:

Приобретение школьниками социальных знаний - учащиеся знают и понимают общественную жизнь.

Формирование ценностного отношения к социальной реальности - учащиеся ценят общественную жизнь.

Получение опыта самостоятельного социального действия - учащиеся самостоятельно действуют в общественной жизни.

ЦДИ позволит ребёнку развить способности через систему ценностей объединения и возможность использования различных социальных ролей (лидер, организатор, исполнитель, участник, наблюдатель), находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, делать адекватный выбор.

К основным направлениям деятельности ЦДИ относятся:

- ~ социальное взаимодействие,
- ~ социальное проектирование,
- ~ организаторская деятельность,
- ~ игровое взаимодействие,
- ~ волонтерская деятельность,
- ~ исследовательская деятельность.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся.

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса,

характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития. Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы организована как совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья».

Наименование организации, участвующей в реализации программы	Целевые ориентиры сотрудничества
Совет ветеранов Военкомат НООО «Ветераны комсомола»	Формирование у школьников психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению. Профилактика экстремизма и терроризма
КДНиЗП	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
КЦСОН	
ООиП	Профилактика сиротства; защита прав и интересов несовершеннолетних
УМВД России по НСО о/п № 6 «Октябрьский»	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Профилактика аддикций.
АНО «Стратегии возможностей»	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Профилактика деструктивного поведения, формирование и укрепление принципов здорового образа жизни.
Основной отдел «Алиса» МБУ Центр «Родник»	Оказание психолого-педагогической поддержки молодежи. Профилактика деструктивного поведения, пропаганда ЗОЖ.
РОО «Русско-азербайджанский дом»	Реализация творческих и спортивных способностей обучающихся, изучение иностранных языков, мультикультурное взаимодействие и укрепление межнациональных связей. Сохранение и укрепление традиций и обычаев разных национальностей.
НОКНД	Профилактика аддиктивного поведения, пропаганда здорового образа жизни.
«Территория молодежи» Центр «Старт»	Досуговая занятость школьников, профориентация.

Патриотический центр им. А. Невского	Формирование гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания подростков. Досуговая занятость школьников, профориентация. Формирование принципов безопасного поведения.
ДДТ «Октябрьский»	Повышение образовательного уровня школьников, популяризацию науки и научных достижений, профориентацию и формирование позитивного отношения к труду и творчеству.
МАУДО ДТД УМ «Юниор»	
МАУ ДО ДЮЦ "Планетарий"	Повышение образовательного уровня школьников, популяризацию науки и научных достижений, профориентация.
ФГБОУ ВО «НГПУ»	Профориентационная деятельность, досуговая занятость. Поддержка одаренных и талантливых детей. Формирование основ психологической грамотности. Реализация проекта «ФармЛаб»
ФГБОУ ВО « Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий»	Профориентационная деятельность, реализация проекта «БиоТех»
ФГБОУ ВО «СГУВТ»	Профориентационная деятельность. Поддержка одаренных и талантливых детей.
Образовательный центр «Максимум»	Профориентационная деятельность. Подготовка к экзаменам.
Библиотека им Т.Г. Шевченко	Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании; приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганда ценности чтения и книги; содействие интеграции детей в социокультурную среду общества.
Библиотека им Л.Н. Толстого	
Библиотека им Б.А. Богаткова	
ГПНТБ СО РАН	
Новосибирская областная юношеская библиотека	

Мы вместе реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим ученикам для совершения нравственных социально-значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, личностно, социально, профессионально самоопределиться.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 206 осуществляется квалифицированными специалистами.

Воспитательный процесс обеспечивают на уровне:

СОО - 31 педагогический работник

Должность	К ол-во	Образование	Направление работы
Директор	1	Высшее	Стратегическое руководство, контроль реализации Программы

			воспитания
Заместитель директора по УВР	1	Высшее	Координация воспитательного потенциала уроков, олимпиадное движение, проектная деятельность
Заместитель директора по ВР	1	Высшее	Общее руководство воспитательной системой, кураторство всех модулей
Социальный педагог	4	Высшее	Осуществление социально- педагогической поддержку обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечивая их адаптацию и профилактику девиантного поведения.
Педагог- психолог	3	Высшее	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, способствуя созданию комфортного психологического климата и развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся.
Классные руководители СОО	6	высшее	Реализация воспитательной программы в классных коллективах, способствуя личностному развитию каждого обучающегося и формированию сплочённого детского коллектива.
Советник директора по воспитанию	1	Высшее	Координация и реализация федеральных воспитательных проектов и инициатив, обеспечивая вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность и детские объединения.
Учителя- предметники	59	Высшее – 98%	Реализация воспитательного потенциала учебных занятий, формируя у обучающихся мировоззренческие позиции, познавательный интерес и ценностные ориентиры через содержание преподаваемых дисциплин.
Учитель- логопед	2	Высшее	Осуществление коррекционно- развивающей работы по устранению речевых нарушений, способствуя успешной коммуникации и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями
Руководитель музея	1	Высшее	Организация экскурсионной, поисково-исследовательской и экспозиционную деятельности, обеспечивая сохранение исторической памяти и формирование патриотического сознания обучающихся.

Руководитель медиацентра	1	Высшее	Организация выпуска школьных новостей, освещение событий и создание медиаконтента, способствуя формированию информационной культуры и позитивного имиджа ОУ
Руководитель театральной студии	1	Высшее	Организация постановочной и актёрской деятельности, развивая творческие способности и коммуникативные навыки обучающихся.
Руководитель хора	1	Высшее	Развитие вокально-хоровые навыков обучающихся, способствуя их эстетическому воспитанию, формированию музыкальной культуры и чувства

Кадровый потенциал СОО:

Общая численность педагогического состава - 31 человек

Высшая квалификационная категория - 11 чел/ 35%

Первая квалификационная категория - 13 чел/ 42%

Без категории - 7 чел/ 23%

3.2 Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Организационные документы:

- ~ Устав образовательной организации
- ~ Программа воспитания
- ~ Календарный план воспитательной работы
- ~ План работы социально-психологической службы
- ~ Дополнительные общеобразовательные программы

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления
Положение о психолого-педагогическом консилиуме	Регламентирует создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о Школьной службе примирения

Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение об использовании государственных символов
- Положение о классном уголке
- Положение об организации общественно-полезного труда

Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде обучающихся
- Положение об использовании телефонов и других средств коммуникации
- Положение о дежурстве по школе

Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о внутришкольном учёте
- Положение о ведении дневников
- Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев
- Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности

Организация дополнительного образования:

- Положение о школьном-спортивном клубе «Сибирь 54»
- Положение о школьном театре

Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются.

~ Конституцией Российской Федерации»;
 ~ Конвенцией ООН о правах ребенка;
 ~ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

~ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

~ Распоряжением Правительства РФ от 28.05.2026 № 1272-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года»;

~ Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р;

~ Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Одаренные дети

В школе функционирует научное общество, осуществляется системная подготовка и участие в ВсОШ, перечневых олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства, творческих и спортивных соревнованиях. Одарённые дети активно включаются в проектную и исследовательскую деятельность с привлечением ресурсов вузов-партнёров (НГПУ, Университет биотехнологий, НГТУ, СГУВТ, СГУПС, СИБГУти).

Дети, испытывающие трудности в обучении

Осуществляется выявление и диагностика через педагогическое наблюдение, мониторинг успеваемости, диагностику адаптации (5, 7 классы), анализ результатов ВПР, государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ). Реализуется психолого-педагогическое сопровождение, направленное на выявление причин трудностей в обучении, проводятся коррекционно-развивающие занятия (педагог-психолог, дефектолог, логопед), консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения. Активно осуществляется индивидуальный подход: адаптация учебных материалов, дифференцированные задания, дополнительные консультации по предметам, использование цифровых образовательных ресурсов. Основной упор делается на взаимодействии с родителями (законными представителями): систематическое информирование об успеваемости, консультирование по организации учебной деятельности на дому. Осуществляется профилактика неуспеваемости через индивидуальные образовательные маршруты, тьюторское сопровождение, вовлечение в проектную и внеурочную деятельность.

Дети с девиантным поведением

Профилактическая деятельность специалистов школы включает выявление и постановку на контроль или на внутришкольный учёт через взаимодействие с КДНиЗП и ПДН. Организуется психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, тренинги по развитию самоконтроля, стрессоустойчивости, конструктивного поведения, консультирование родителей. Реализуются профилактические мероприятия через «час контроля», классные часы и лекции-беседы с сотрудниками ПДН и специалистами НОКНД, Совет профилактики. Осуществляется межведомственное взаимодействие с КЦСОН, Центром «Алиса», отделом полиции № 6 «Октябрьский», НОКНД, ППС-центром «Магистр», МБУ «Территория молодежи». Обучающиеся активно вовлекаются в просоциальную деятельность (творческие, спортивные, волонтерские мероприятия, Движение Первых, Юнармию, трудовое воспитание). Реализуется программа «Согласие» через тренинги, обучающие семинары для учителей, анонимная «Почта доверия».

3.4 Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Целью поощрения обучающихся является выявление и поддержка активных, творческих и интеллектуально одаренных детей, обучающихся, имеющих спортивные достижения, подготовка обучающихся к ответственной жизни в свободном обществе.

Основными задачами поощрения обучающихся являются:

- ~ обеспечить в школе благоприятную творческую обстановку в соответствии с Уставом и правилами поведения обучающихся для образовательной деятельности;
- ~ поддерживать порядок, основанный на сознательной дисциплине и демократических началах организации образовательной деятельности;
- ~ стимулировать и активизировать обучающихся в освоении образовательных программ и получении образования в полном объеме;
- ~ способствовать развитию и социализации обучающихся;
- ~ укреплять традиции школы;
- ~ способствовать выработке у обучающихся активной жизненной позиции;
- ~ создать условия для общественной презентации достижений обучающихся.

Основные принципы:

1. П
убличность - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества;

2.	П
розрачность - четкие критерии;	
3.	Р
егулярность - ежемесячные и годовые награждения;	
4.	Б
аланс - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения;	
5.	И
нклюзивность - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);	
6.	Д
ифференциация - многоуровневая система наград.	

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой, дипломом, сертификатом участника;
- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение информации о достижении обучающегося на информационном стенде, официальном сайте или в иных информационных ресурсах общеобразовательной организации с соблюдением законодательства о персональных данных.

Видами материального поощрения обучающихся могут являться:

- ценный подарок;
- оплата расходов, связанных с участием обучающегося в олимпиадах, конкурсах, форумах, конференциях, соревнованиях и иных мероприятиях;
- иные меры материального поощрения, предусмотренные законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, локальными актами общеобразовательной организации и источниками финансирования.
- Материальное поощрение предоставляется при наличии финансового обеспечения и документов, подтверждающих правомерность соответствующих расходов.

Основанием для поощрения обучающегося являются:

- успехи в учёбе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;
- спортивные достижения.

В целях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности ежегодно определяются победители в следующих конкурсных номинациях:

— «Ученик года» — для обучающихся, имеющих высокие учебные и творческие достижения, победителей и призеров олимпиад школьников всех уровней, а также успешно реализовавших социальные инициативы;

— «Юнармеец года» — для участников детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», показавших выдающиеся результаты в строевой, огневой и тактической подготовке, поисковой работе, сохранении исторической памяти, волонтерской деятельности на базе музеев и мемориальных комплексов, а также принявших наиболее активное участие во Всероссийском юнармейском движении.

— «Активист года» — для обучающихся, проявивших наибольшую инициативность в организации внеурочной и досуговой деятельности, модерации школьных медиа (пресс-центра, сайта, социальных сетей), реализации волонтерских и благотворительных акций, а также внесших значительный вклад в развитие школьного самоуправления.

— «Спортсмен года» — для обучающихся, имеющих спортивные разряды и звания, победы в официальных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, а также принимающих активное участие в пропаганде здорового образа жизни;

— «Класс года» — для классных коллективов, добившихся наивысших показателей совокупной успеваемости, системно участвующих в общешкольных мероприятиях и реализовавших лучшие совместные социальные проекты.

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 206 за 2025-2026 учебный год

В 2025–2026 учебном году воспитательная работа в МБОУ СОШ №206 носила системный, целенаправленный характер. Деятельность педагогического коллектива строилась не как набор разрозненных событий, а как непрерывная цепь взаимосвязанных мероприятий, органично интегрированных в единую личностно-ориентированную образовательную среду. Данный подход позволил сместить фокус с формального проведения досуговых программ на глубокое проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся. Анализ представленного ниже материала отражает динамику достижения поставленных воспитательных целей, степень решения заявленных задач и общую эффективность выстроенной системы работы со старшеклассниками.

Воспитательная система школы базируется на гуманистическом фундаменте, где в центре педагогического процесса находится личность ребенка. В основе взаимодействия лежит безусловный приоритет безопасности и законности: строгое соблюдение конфиденциальности данных о семье создает защищенный периметр доверия, без которого невозможно полноценное развитие подростка.

Ключевым инструментом воспитания выступает создание детско-взрослых общностей - единого эмоционального поля, объединяющего школьников и педагогов яркими событиями и искренними отношениями. Этот подход переводит воспитательный процесс из формата субъект-объектного воздействия в плоскость совместного проживания опыта. Организация основных школьных дел как предмета общей заботы стирает формальную иерархию, превращая учителей и учеников в равных партнеров, ответственных за общую среду обитания.

Системность и нешаблонность подходов обеспечивают гибкость этой модели: педагогический коллектив целенаправленно конструирует психологически комфортную атмосферу, избегая формализма ради достижения подлинной эффективности. Именно сочетание строгой нормативности с творческой свободой позволяет школе формировать зрелую социальную позицию обучающихся через доверие и совместную созидательную деятельность.

Главной целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году являлось воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития

высоконравственного, творческого, компетентного, здорового, ответственного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них было представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Краеведческий музей»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Механизм основных школьных дел выступает центральным звеном воспитательной системы МБОУ СОШ №206, реализуя принцип событийности. В отличие от формальных мероприятий, где школьники часто остаются пассивными зрителями, основные дела обеспечивают тотальную включенность в деятельность широкого круга участников - от учеников до педагогов и родительской общественности. Этот формат способствует глубокой интенсификации межличностного общения: совместная подготовка, преодоление организационных трудностей и эмоциональное проживание события создают уникальные условия для неформального диалога между поколениями. Статус общего праздника или социально значимого проекта стирает привычную иерархию «учитель — ученик», переводя взаимодействие в формат партнерства.

Название дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
День знаний. Линейка	5-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Классный час "Россия, устремлённая в будущее"	5-11		
Экологический проект «Разделяй и сохраняй»	5-11		Зам. директора по ВР, педагог-организатор
IV Осенний бал «Триумф осени»	5-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Концертная программа, посвященная Дню учителя День Самоуправления	5-11	5 октября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5 Наставники 8-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители,
Торжественная церемония «Посвящение в актив Движения Первых»	5-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Праздник, посвященный дню Матери «Маме! С любовью!» Выставка творческих работ Мастер-классы по изготовлению открыток	5-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Торжественная церемония открытия Юнармейского отряда "Ратибор" имени гвардии сержанта А.А. Медведева в рамках закрытия Года защитника Отечества.	5-11	18 декабря	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор
Большой новогодний проект «Зимние сказки народных промыслов оживают»	5-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Уроки мужества	5-11	Январь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Концертная программа «Земли российской сыновья»	5-11	Февраль	Классные руководители, педагог- организаторы
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	5-11	Февраль	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Торжественное открытие Года единства народов России в рамках общешкольного фестиваля "Дружба народов России" Флешмоб «Ритм Дружбы»	5-11	17 февраля	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Международный женский день Концертная программа Выставка творческих работ Конкурс видеосюжетов	5-11	Март	Классные руководители, педагог- организатор

Героико-патриотический проект «К героизму сердцем прикоснись...»	5-11	По графику	Зам. директора по ВР
Торжественные мероприятия, посвященные Последнему звонку	9,11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Литературно-музыкальная композиция, посвященная празднованию Дня Победы Акция «Окна Победы» Бессмертный полк	5-11	Май	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
День славянской письменности	5-11	Май	Кл.руководители, советник директора по воспитанию, катехизатор
Единый День ЗДОРОВЬЯ	5-11	Май	Классные руководители, педагог-организатор, учителя физкультуры

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Деятельность 37 классных руководителей (четыре, из которых имели по два классных руководства) в 41 классном коллективе МБОУ СОШ №206 носила комплексный характер и была выстроена по четырем взаимосвязанным направлениям, обеспечивающим целостность педагогического процесса:

Работа с коллективом класса. В каждом из 41 сообщества педагоги целенаправленно формировали благоприятный социально-психологический климат. Основное внимание уделялось сплочению ученических групп через совместную деятельность (в логике основных школьных дел), развитию навыков самоуправления и профилактике межличностных конфликтов. Это позволило создать в классах атмосферу взаимного уважения, где каждый ребенок чувствует себя включенным в общую жизнь.

Индивидуальная работа с учащимися. Данный вектор обеспечивал реализацию личностно-ориентированного подхода. Классные руководители осуществляли адресное сопровождение каждого подростка: проводили индивидуальные консультации, выявляли личные образовательные дефициты и таланты, оказывали своевременную психолого-педагогическую поддержку обучающимся, находящимся в группе риска или переживающим период адаптации.

Взаимодействие с учителями-предметниками. Выступая координационным центром своего класса, руководитель обеспечивал педагогическое единство требований. Осуществлялся регулярный мониторинг успеваемости и дисциплины, организовывались малые педсоветы для совместного поиска решений при возникновении академических трудностей у конкретных школьников, что исключало разрозненность действий педагогов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Это направление замыкало контур воспитательной среды, выстраивая доверительное партнерство между семьей и школой. Деятельность велась как в формате традиционных родительских собраний, так и через индивидуальное консультирование. Приоритетом являлось создание открытого диалога, информирование законных представителей об успехах детей и совместное решение возникающих вопросов при строгом соблюдении конфиденциальности информации о семье.

Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы класса, социального паспорта класса	5-11	1-15 сентября	Классные руководители
Тематические классные часы по ПДД	5-11	в течение года	Классные руководители
Классные часы по инициированию и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-11	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения на водоёмах, около ж/д путей и т.д.	5-11	согласно графику инструктажей	Классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	5-11	По графику	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Родительские собрания	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседания родительского комитета	5-11	1 раз в полугодие	Классные руководители
Проведение бесед и тематических мероприятий по формированию здорового образа жизни, законопослушного поведения гражданина, профилактике терроризма и экстремизма	5-11	По графику	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	5-8	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Мои секции, кружки и увлечения»	5-11	1 раз в четверть	
Ролевая игра «Правила межличностного общения»	5	1 четверть	Классные руководители
Митинг «День памяти жертв ДТП!» Выпуск газет, плакатов и баннеров	5-11	Ноябрь	Классные руководители
Просмотр и обсуждение фильмов «Зимняя безопасность»	5-11	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Осторожно, весна: полоса препятствий открыта» + рассылка памятки	5-11	Март	Классные руководители
Классный час «Предупреждение несчастных случаев» (опасные факторы современного жилища, игровой площадки)	5-11	Апрель	Классные руководители
Мониторинг «Уровень воспитанности»	5-11	Апрель	Классные руководители

Урок мужества «Быть героем – жить вечно», посвященного выпускнику школы - участнику специальной военной операции гвардии сержанту Медведеву А.А.	5-11	8.09.2026	Классные руководители
Классный час на тему «Мое безопасное лето» с представлением спортивных, творческих и социально-значимых мероприятий, которые будут проходить в городе в летний период при поддержке департамента молодежной политики и образования для подростков: https://vk.ru/wall-212344756_26778 (Безопасное и счастливое лето для детей в НСК).	5-11	18.05.2026	Классные руководители

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Деятельность социально-психологической службы МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска в рамках модуля «Профилактика и безопасность» осуществлялась на основе следующих нормативных документов

~ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

~ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

~ Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

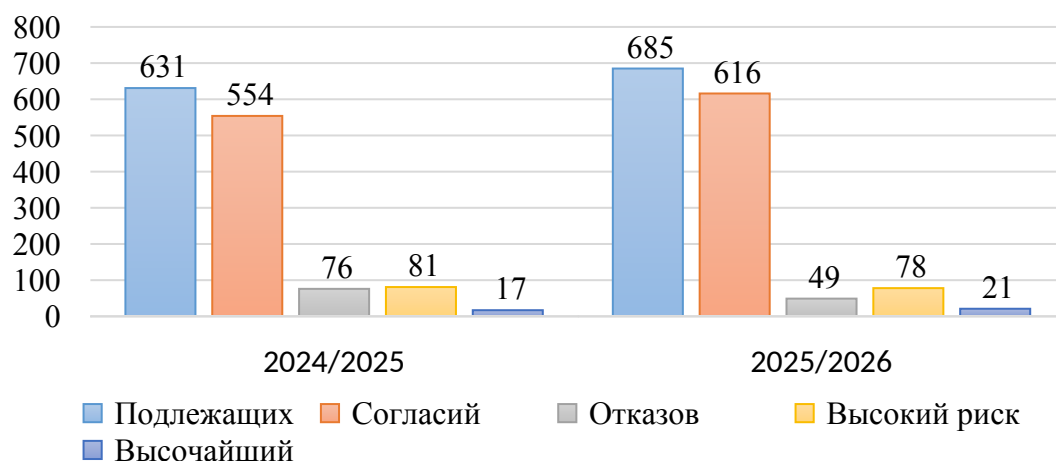
~ Требованиями ФГОС, а также локальными актами образовательной организации.

Ввиду непростой ситуации в стране реализация модуля переходит из разряда плановых мероприятий в разряд абсолютного приоритета, так как именно здесь сегодня проходит главный фронт защиты детства».

Целью реализации модуля являлось создание безопасной образовательной среды и формирование у обучающихся жизнестойкости через систему раннего выявления рисков и комплексного сопровождения.

Социально-психологическое тестирование (СПТ) - это ежегодное анонимное анкетирование обучающихся в образовательных организациях (школах, колледжах, вузах), которое помогает выявить психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Тестирование проводится для выявления не только рисков, но и сильных сторон личности, что позволяет своевременно организовать профилактическую работу.

Анализ социально-психологического тестирования за 2 года



№	Год	Количество обучающихся подлежащих тестированию	Получено согласий		Получено отказов		Прошли	Высокий риск		Высочайший риск	
			Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
1	2023/2024	572	504	88,1	60	10,5	504	109	19	31	5,4

2	2024/2025	631	554	87,8	76	12	554	81	12,8	17	2,6
3	2025/2026	685	616	89,9	49	7,1	616	78	11,3	21	3,06

~ Наблюдается стабильный рост числа учащихся, подлежащих СПТ: с 572 человек в 2023/24 учебном году до 685 - в 2025/26.

~ **Получение согласий от родителей (законных представителей) и обучающихся, достигших возраста 15 лет:** доля согласий высокая - от 87,8% до 89,9%. В 2025/26 учебном году зафиксирован самый высокий показатель сбора информированных добровольных согласий (почти 90%).

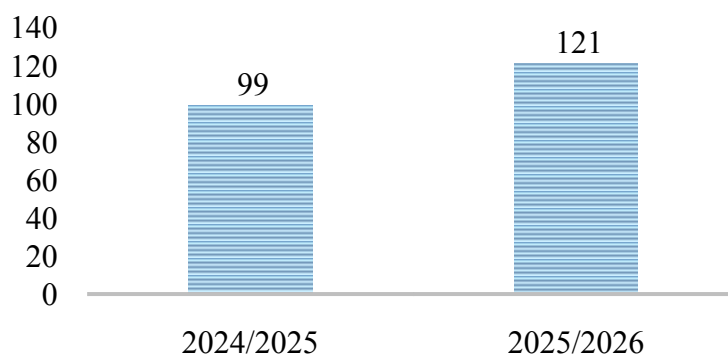
Несмотря на то, что мы переломили ситуацию внутри ученической среды и видим положительную динамику прохождения социально-психологического тестирования самими подростками, у нас сохраняется тревожная тенденция - стена непонимания со стороны родителей. Ежегодный процент отказов законных представителей по-прежнему не позволяет нам увидеть объективную картину благополучия семей в целом по школе.

Поэтому наша стратегическая задача на новый учебный год - выйти из этой зоны и достичь стопроцентного показателя получения информированных согласий и фактического участия.

Профилактический медицинский осмотр (ПМО) - это скрининговое исследование, которое проводится среди обучающихся школ с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В отличие от социально-психологического тестирования, ПМО носит строго медицинский характер, а его результаты позволяют объективно оценить ситуацию в образовательной организации.

ПМО

■ прошли



В 2024/25 учебном году обследование прошли **99 человек**. Это стало возможным благодаря активной работе по информированию родителей о целях и важности процедуры. Уже в 2025/26 учебном году охват значительно увеличился: процедуру прошли уже **121 обучающийся из 7–11 классов**. Рост охвата свидетельствует не только об увеличении контингента школы, но и о повышении доверия к процедуре со стороны семей. Это позволяет сделать вывод о том, что информационно-просветительская работа с родителями дает устойчивый положительный результат.

В рамках работы нашего психолого-педагогического консилиума мы вынуждены признать рост кризисных ситуаций: статистика неумолимо показывает значительное увеличение как внеплановых заседаний по фактам деструктивного поведения, все больше детей направляется нами на консультацию к врачу-психиатру, поскольку поведенческие симптомы выходят за рамки компетенции школьной службы сопровождения».

В течение 2025-2026 учебного года работа ППк велась по двум векторам: плановому мониторингу и экстренному реагированию. Проведено 25 заседаний консилиума (5 плановых и

20 внеплановых). Внеплановые заседания были инициированы для рассмотрения случаев суицидального/самоповреждающего поведения, признаков буллинга и девиаций.

Ключевым инструментом мониторинга стал анализ результатов социально-психологического тестирования (СПТ-2025) и анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения (1 раз в четверть), который позволил выявить группы риска.

Анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения обучающихся является частью Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска. Реализация модели направлена на снижение количества кризисных ситуаций в образовательной среде. Данный анализ проводился классными руководителями обучающихся 5-11 классов каждую четверть в течение учебного года и позволял отслеживать динамику психоэмоционального состояния ребенка и изменений в его жизни. По результатам анализа в 2024-2025 учебном году среди обучающихся была выявлена группа повышенного внимания в количестве 5-ти человек. С целью организации психолого-педагогического сопровождения детей группы повышенного внимания были организованы заседания ППк, в ходе которых родителям (законным представителям) было рекомендовано обращение за консультацией к врачу-психиатру, а также в ППМС-центр «Магистр». В 2025-2026 учебном году результаты анализа позволили выявить группу повышенного внимания обучающихся в количестве 2-х человек. В ходе заседаний ППк были получены добровольные согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы повышенного внимания. Полученные согласия позволили провести углубленную диагностику обучающихся группы повышенного внимания с целью уточнения степени риска, выявленного посредством анализа потенциальных факторов риска. Работа с обучающимися велась в рамках индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения. За период 2024-2025 и 2025-2026 года было реализовано 7 индивидуальных планов сопровождения. Индивидуальные планы включали в себя мероприятия, проводимые педагогом-психологом, классным руководителем, а также родителями обучающихся. Коррекционные и профилактические занятия педагога-психолога проводились 1 раз в неделю в течение учебного года.

Важнейшим компонентом реализации Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска стала **муниципальная программа «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска»**. С целью реализации программы социально-психологической службой школы был организован ряд мероприятий, который включал следующие направления:

- Тренинговые занятия («Мы умеем общаться» 7-8 классы, «В согласии с собой» 5-6 классы, «Мотивируем себя на успех» 9-11 классы, «Тропа доверия» 10-11 классы);
- Диагностика (тест смысловых ориентаций Д. А. Леонтьев 7-8 классы, диагностика адаптации для 5-х классов «Тест тревожности Филипса», опросник «Способы совладающего поведения» 9-11 классы);
- Классные часы совместно с классными руководителями («Наши чувства и действия» 5-11 классы, «Ценности в моей жизни» 7-8 классы).
- Практические занятия («Навыки жизнестойкости и стрессоустойчивости» 5-9 классы, «Навыки коммуникации» 5-7 классы, «Навыки стрессоустойчивости в период экзаменов» 9-11 классы);
- Психологические акции («Улыбайтесь чаще, «Радужное настроение»).

Мероприятия проводились в течение учебного года согласно годовому плану работы специалистов социально-психологической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги).

На основе данных СПТ и внутришкольного наблюдения была организована адресная профилактическая работа:

Выявление факторов риска: систематический анализ потенциальных триггеров суицидального поведения и социальной дезадаптации.

Категориальная работа: особое внимание уделялось обучающимся со статусом ОВЗ, детям из групп повышенного внимания (ГПВ), а также детям участников СВО. Для них разрабатывались индивидуальные планы безопасности и адаптации.

Подготовка к ГИА: проведение превентивных мероприятий по снижению экзаменационного стресса для выпускников 9-х и 11-х классов, включая решение вопроса о создании специальных условий при прохождении ГИА в форме ГВЭ.

Коррекционно-развивающее сопровождение

На основе первичной диагностики специалистами ППк реализовывались программы коррекции эмоционально-волевой сферы. Работа строилась на интегративном подходе с использованием арт-терапии, сказкотерапии, игровой терапии и когнитивно-поведенческих техник.

По итогам коррекционных циклов зафиксирована положительная динамика:

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение учебной мотивации;
- улучшение микроклимата в классных коллективах;
- развитие регуляторных функций у детей с ОВЗ, что способствовало лучшему усвоению ими программного материала.

Консультативно-просветительская деятельность

Модуль профилактики реализуется не только с детьми, но и со всеми участниками образовательных отношений:

Работа с педагогами: проведены методические консультации по вопросам дифференциации обучения, управления поведением подростков и распознавания маркеров кризисных состояний. Специалисты школы прошли обучение по программе «Обеспечение безопасной образовательной среды: педагогические действия в условиях террористических, экстремистских и социально-психологических угроз».

Работа с родителями: организованы лектории («Возрастные кризисы», «Профилактика кибербуллинга») и индивидуальные консультации, что позволило повысить компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений и снизить риски семейного неблагополучия.

Информационно-просветительская работа: для повышения осведомленности школьного сообщества о деятельности ППк использовались различные каналы: размещение информационных стендов в рекреациях школы, публикация статей и памяток на официальном сайте школы и в сообществе в Вконтакте.

В рамках повышения квалификации и научно-методической работы педагог-психолог Горбачева Н.А. достигла следующих результатов:

Прошла обучение по программе повышения квалификации «Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта».

Приняла участие в проведении исследования детей и подростков в рамках научно-исследовательской работы «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия».

Прошла обучение (онлайн-семинар) «Организация и проведение СПТ в образовательной организации».

Приняла участие в международной конференции: «Почему нейропсихологизм? Интеграция науки и герменевтики».

~ Участвовала в работе XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социокультурные проблемы современного человека» (22–24 апреля 2026 года).

~ Опубликовала статью в сборнике материалов по итогам XII Всероссийской конференции: «Проблема изучения эмоциональной сферы личности в подростковом возрасте: обзор отечественных публикаций». Авторы: Горбачева Н.А., Ермолова Е.О.

~ Опубликовала статью в сборнике материалов VIII Международного фестиваля психологии: «Эмоциональная сфера личности в подростковом возрасте: Обзор отечественных публикаций». Автор: Горбачева Н.А.

Прошли обучение по программе «Обеспечение безопасной образовательной среды: педагогические действия в условиях террористических, экстремистских и социально-психологических угроз» педагог-психолог Горбачева Н.А., социальный педагог Тошбоева А.Ф., учитель логопед Лесникова А.Е., заместитель директора по воспитательной работе Набунская Я.А.

Педагог-психолог Черноморец В.А. участвовала в международной конференции «педагогический профессионализм в цифровом образовательном пространстве».

~ Учитель логопед Лесникова А.Е. прошла курсы:

~ «Организация профилактики нарушений законодательства России о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

~ «Организация уроков в области защиты прав потребителей в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»;

~ «Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта».

Учитель-логопед Морозова Е. В. заняла первое место в городском конкурсе авторских разработок среди учителей логопедов в номинации «Разработка мероприятия с родителями».

Иссл еде мый пери од	Количество заседаний	Обслед овано на ППк	Обследовано на городской ПМПк		Получили коррекционные занятия		
					у психолога	соц. педагога	Логопед/дефект олог
		5-11кл	Направлены на консультаци ю к врачу- психиатру	5-9	5-11		5-9
					ОВЗ/ГПВ/СВО/ Мигранты		ОВЗ
I полу годи е 2024 /25	6 из них 3 плановых	7	2	2	46	43	26/22
II полу годи е 2024	11 из них 3 плановых	42	16	4	41	42	28/23

/25							
I полу годи е 2025 /202 6	8 из них 2 плановых	25+ 27ОВЗ	14	4	72	46	27/24
II полу годи е 2025 /202 6	17 из них 3 плановых	31+ 29 ОВЗ	17	9	86	64	29/26

Результатом работы за год явилось:

~ своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

~ увеличение числа направлений, обучающихся на консультацию к врачу-психиатру;

~ повышение качественного уровня предоставления документации на ПМПК по сравнению с прошлым годом.

Проблемы:

Качество образования зависит от степени готовности учителей-предметников работать с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Педагоги с большим стажем испытывают трудности в поиске индивидуального подхода, в то время как молодым специалистам это дается легче. Затруднения связаны с нехваткой знаний в области клинической психологии, медицины и коррекционной педагогики.

Отсутствие собственного кабинета для ППк и его оснащения (сенсорной комнаты) наглядными пособиями и играми для развития психических процессов.

Позднее выявление проблем родителями и их отказ от медико-психолого-педагогического сопровождения, списывая поведенческие расстройства на некомпетентность специалистов.

Таким образом, анализируя деятельность ППк в 2025/26 учебном году важно отметить, что в новом учебном году необходимо:

~ продолжить работу по оказанию помощи детям со статусом ОВЗ, детям-инвалидам, детям, вошедшим в группу повышенного внимания, детям из семей участников СВО; совершенствовать организацию ранней помощи родителям детей с трудностями в поведении;

~ продолжить реализацию «Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций».

~ классным руководителям усилить работу по выявлению обучающихся, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении.

~ продолжить сотрудничество с родителями для предупреждения суицидального и самовопреждающего поведения подростков.

Охрана здоровья и профилактика травматизма — это не просто формальная задача, а ключевой элемент воспитания ответственной личности. Мы должны формировать у детей осознанное отношение к рискам: от соблюдения правил безопасности на уроке физкультуры до грамотного поведения в цифровом пространстве.

За 6 месяцев 2026 года мы зафиксировали тревожную тенденцию — рост числа травм внутри школы среди обучающихся начальной школы. Несмотря на все принятые меры по профилактике, цифры требуют жесткой самокритики.

Каждый педагог должен понимать, что его зона ответственности распространяется за пределы учебного процесса. На уроках и переменах необходимо вести непрерывное активное наблюдение за поведением учащихся. Только так можно своевременно заметить опасные действия или конфликты и предотвратить травмы.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

- ~ внедрить систему ежедневного мониторинга состояния здоровья обучающихся (самочувствие, жалобы);

- ~ провести дополнительные инструктажи с учителями о правилах наблюдения за детьми во время уроков и перемен.

- ~ усилить профилактическую работу с учащимися через классные часы и Уроки безопасности, используя интерактивные методы обучения.



Школьная служба примирения «Согласие» стала важным элементом воспитательной системы нашей школы, реализуя идеи восстановительного подхода в разрешении конфликтов и создавая атмосферу доверия, взаимного уважения и безопасности для всех участников образовательного процесса.

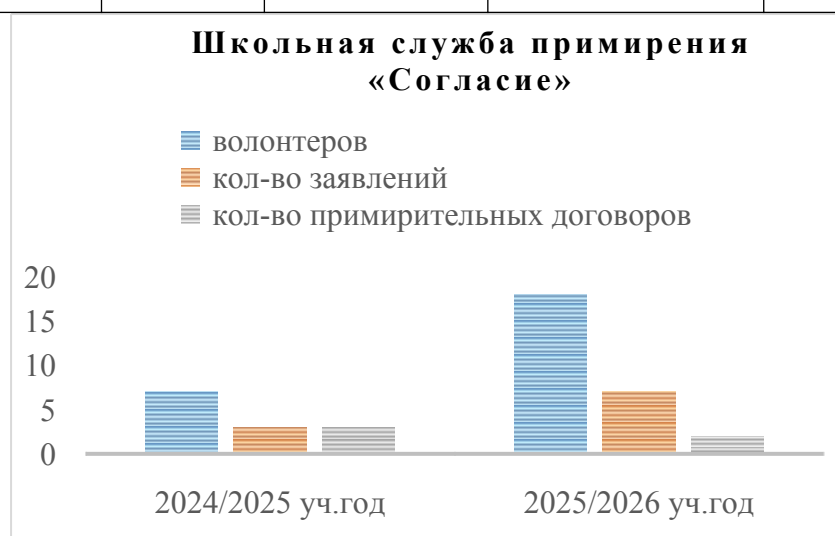
Особую значимость имела подготовка волонтеров, которую организовал ППМС-центр «Магистр» по программе «Юный переговорщик». В ходе обучения ребята освоили базовые принципы медиации, техники активного слушания, алгоритмы проведения примирительных встреч и навыки ведения диалога. По итогам обучения юные медиаторы получили допуск к самостоятельному проведению восстановительных программ - в парах или совместно со взрослыми наставниками.

За учебный год службой было проведено 18 кругов сообщества - технология, которая позволила укрепить классные коллективы, обсудить важные для ребят темы, предотвратить возможные конфликты и создать атмосферу открытости и взаимной поддержки. Для обучающихся 5-8 классов были организованы тренинги на сплочение: «Мы - команда», «Вместе мы сильнее», «Доверие и поддержка», «Шаг навстречу», «Класс без ссор». Эти занятия были направлены на развитие навыков командного взаимодействия, укрепление межличностных связей, профилактику конфликтности и травли.

Наиболее результативной стала работа по проведению индивидуальных восстановительных встреч. За год было организовано семь примирительных встреч, каждая из которых завершилась заключением примирительного договора. Все случаи касались межличностных конфликтов между обучающимися. В ходе встреч стороны

смогли услышать друг друга, осознать последствия своих действий и договориться о способах заглаживания вреда. Важно отметить, что повторных обращений по данным ситуациям не последовало - это свидетельствует об устойчивости достигнутых договорённостей и реальном восстановлении отношений.

Учебный год	Медиаторы-волонтеры (дети)	Прошли обучение	Количество поступивших заявлений	Количество примирительных договоров	Количество примирительных встреч (классы)
2024-2025	7	7	3	3	7
2025-2026	18	18	7	7	12



Деятельность службы примирения «Согласие» оказала заметное влияние на школьную жизнь. Снизился уровень конфликтности, у обучающихся сформировались навыки ненасильственного разрешения споров, укрепились доверительные отношения между участниками образовательного процесса. Особую ценность представляет то, что подростки-медиаторы стали примером просоциального поведения для младших школьников, демонстрируя ответственность, эмпатию и готовность помогать другим.

На 2026–2027 учебный год определены следующие перспективы развития. Количество кругов сообщества планируется увеличить до 20, а число индивидуальных встреч до 10–12 случаев в год. Важное направление - информационно-просветительская работа: семинары для педагогов, встречи с родителями, размещение материалов на сайте школы.

Реализация этих планов позволит повысить осведомлённость школьного сообщества о восстановительных технологиях, увеличить количество успешно разрешённых конфликтов и сформировать устойчивую культуру диалога. Служба примирения «Согласие» останется ключевым элементом воспитательной системы школы, обеспечивающим безопасную и психологически комфортную среду для каждого ученика.

Важно отметить, что старшими преподавателями кафедры педагогики и психологии ИИГСО ФГБОУ ВО «НГПУ» Хорохординой Е.Е. и Черных А. Т. под руководством доктора пед.наук, профессора Ромм Т.А. на базе двух классных коллективов 8Е и 8Ж проводилось исследование, направленное на формирование

жизнестойкости подростков и вовлечение в становление их профессионального самоопределения в условиях общеобразовательной организации. В процессе деятельности были применены следующие методики: методика «Жизнестойкость и Я» - оценка осведомлённости о феномене жизнестойкости, методика «Ценностные ориентации» О.И. Мотковой, Т.А. Огневой (ценностно-смысловой критерий)-выявление уровня внутреннего ценностного конфликта, тест жизнестойкости С. Мадди (навыково-поведенческий критерий)-измерение вовлечённости, контроля и принятия риска как поведенческих паттернов, диагностика личностного роста П.В. Степанова (навыково-поведенческий критерий), шкалы «Внутренний мир, душевное Я» и «Духовное Я» - оценка устойчивости позитивного отношения к себе и к духовно-нравственным ценностям.

Анализ реализации **проекта «Социальный конструктор «Адаптория»** в контексте программы воспитания МБОУ СОШ №206 демонстрирует качественный пример интеграции внеурочной деятельности с целями личностного развития обучающихся. Проект, реализованный для учащихся 9А класса (15–16 лет), органично вписался в модуль социализации и профориентации современной школьной воспитательной системы. Он не дублирует стандартные классные часы, а создает событийную среду, необходимую для формирования гражданской идентичности и социальной ответственности подростков на критически важном этапе их взросления — перед выбором дальнейшего образовательного маршрута.

С точки зрения методологии программа опирается на деятельностный подход: воспитание происходит не через назидание, а через проживание ситуаций успеха и преодоления трудностей. Цикл мероприятий («Твой потенциал - твоя суперсила», «Проф-маяк», тренинг по саморегуляции «Тревогу на паузу») направлен на формирование ключевых метапредметных компетенций, закрепленных во ФГОС ООО. Практико-ориентированный характер занятий позволил достичь измеримых результатов: рост адаптивности участников составил +52%, при этом показатели тревожности остались стабильными вопреки предэкзаменационному стрессу. Это свидетельствует о высокой эффективности применяемых психолого-педагогических технологий и грамотной работе привлеченных специалистов (педагога-психолога и профориентолога) в связке со школой.

В рамках раздела программы воспитания проект выполняет функцию создания безопасного пространства для социального экспериментирования. Подростки получили возможность отработать навыки самопрезентации, конструктивного диалога и командного взаимодействия в игровых форматах, что напрямую работает на снижение рисков дезадаптации и девиантного поведения. Качественные результаты указывают на успешное освоение стратегий самоконтроля и определение профессиональных склонностей, что является прямой реализацией задачи профессионального самоопределения школьников.

В период с 30 марта по 12 апреля 2026 года было организовано участие педагогов и школьников во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Здоровая олимпиада». Мероприятие направлено на повышение осведомленности детей и взрослых о принципах здорового питания и активного образа жизни, что соответствует целям федеральных просветительских проектов в сфере образования и здравоохранения.

Анализ данных демонстрирует среднюю вовлеченность целевой аудитории: приняли участие 299 обучающихся со 2 по 11 класс и 51 педагог (всего 350 человек). Соотношение участников составляет примерно 85% детей и 15% взрослых, где педагоги преимущественно выполняют функцию наставников и модераторов.

В течение учебного года для обучающихся 5–11 классов под руководством руководителя проекта «Спасатель» Я.П. Куликовой патриотического центра им А. Невского был реализован комплексный практико-ориентированный курс, в рамках которого всего проведено 26 занятий. Ключевой особенностью реализации программы стала дифференциация образовательного контента: темы занятий для разных

параллелей (5–7, 8–9 и 10–11 классы) были адаптированы с учетом возрастных психологических особенностей учащихся и актуальных для каждой группы социальных рисков, что обеспечило максимальную вовлеченность аудитории.

Для среднего звена (5–7 классы) акцент делался на игровых механиках и профилактике бытовых травм, актуальных для их повседневной жизни. Занятия по безопасности дома и на улице, правильному поведению в лифте и при запахе газа проводились в формате ситуационных игр. Тема утопления рассматривалась через призму правил поведения на водоемах в осенне-зимний и весенне-летний период, а первая помощь подавалась через алгоритмы вызова экстренных служб и простые действия до прибытия взрослых. Для старшей школы (8–9 классы) программа усложнялась за счет введения правовых аспектов оказания помощи и отработки навыков стабилизации тяжелых состояний. Практические блоки по наложению жгутов, действиям при проникающих ранениях груди и живота, а также сердечно-легочная реанимация требовали от подростков высокой концентрации и физической выносливости.

Обучающиеся 10–11 классов работали со сценариями повышенной сложности, максимально приближенными к реалиям взрослой жизни и требованиям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Для них тема инфаркта и инсульта включала разбор чек-листов диспетчеров скорой помощи, а блок психологической помощи - техники управления паникой толпы. Угроза терроризма разбиралась не только как алгоритм эвакуации, но и как моделирование поведения при захвате заложников или обнаружении взрывного устройства.

По итогам года сформирована группа учащихся, чьи навыки соответствуют их реальной среде обитания: младшие подростки уверенно действуют в быту, а старшеклассники готовы брать на себя ответственность за оказание доврачебной помощи в общественных местах и выступать координаторами при чрезвычайных ситуациях. Накопленный опыт необходимо транслировать на уровне школы через подготовку команд к региональным этапам олимпиад по ОБЖ с учетом специфики заданий для разных возрастов.

Анализ деятельности **летней трудовой бригады** по реализации проекта «Зеленая карусель родной 206-й» с точки зрения профилактики и безопасности демонстрирует трансформацию проекта из локальной инициативы в масштабный превентивный механизм. За три года существования (с 2024 по 2026 год) проект стал эффективным инструментом первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Вовлечение подростков в организованную трудовую деятельность под присмотром педагогов-наставников (социальные педагоги, педагоги-психологи) МБОУ СОШ №206 обеспечивает их занятость в каникулярный период, исключая риск попадания в асоциальные компании. Официальное трудоустройство через центр занятости населения дополнительно вводит школьников в правовое поле трудовых отношений, формируя у них ответственность и законопослушную модель поведения.

С позиции обеспечения физической безопасности количественный рост участников — с 20 человек в 2024 году до 80 человек в 2026 году — потребовал от администрации школы выстраивания жесткой системы охраны труда. Переход к двухсменной модели работы для ухода за «Садом Памяти» позволил распределить нагрузку и избежать переутомления детей в условиях летней жары.

Психологическая безопасность коллектива при вовлечении восьмидесяти подростков обеспечивается грамотным управлением групповой динамикой со стороны наставников. Разделение на рабочие группы способствует профилактике изоляции учеников и своевременному купированию межличностных конфликтов или проявлений буллинга.

Учебный год	Всего трудоустроено	месяц
-------------	------------------------	-------

		июнь	август
2024-2025	25	25	-
2025-2026	80	50	30
Категории обучающихся в 2025-2026 уч. году:			
ВШУ		3	3
ПДН		1	2
КЦСОН		2	1
Система «Единое окно»/ дети ГПВ		4	2

В период с 9 по 13 февраля 2026 года педагогом-психологом Горбачевой Н.А. в рамках плана профилактической работы были проведены дополнительные групповые профилактические беседы среди обучающихся 5-х классов (5 А, 5 Б, 5 В, 5 Г, 5 Д, 5 Е) и индивидуальные консультации для детей «группы риска» на тему «Цифровая безопасность». Целью мероприятий стало повышение уровня цифровой грамотности несовершеннолетних и формирование навыков безопасного поведения в сети. Посредством проблемного изложения и разбора кейсов были рассмотрены актуальные схемы интернет-мошенничества (вредоносное ПО под видом игр, взлом страниц друзей, ложные выигрыши), а также три базовых правила цифровой гигиены: не сообщать коды подтверждения из СМС, не переходить по непроверенным ссылкам и не публиковать геолокацию. По результатам стартового экспресс-опроса выявлено, что большинство школьников хотя бы раз переходили по подозрительным ссылкам или сталкивались с попытками взлома аккаунтов, при этом детальный разбор ситуаций показал наличие излишней доверчивости к авторитетным брендам у значительной части пятиклассников. Обучающиеся отработали алгоритм действий при столкновении с обманом — прекращение общения, проверка информации через второй канал связи и обращение к взрослому.

06.03.2026 г. – мастер-класс «Как превратить хобби в профессию: шаги к успеху» для 8-9 классов от [Штаба трудовых отрядов Октябрьского района](#) при поддержке специалиста молодежного центра «Старт» Афанасьевой Н.А. Ребята рассказали подросткам о том, куда и как можно трудоустроиться в летний период, если вступить в отряды, чем их деятельность интересна и какие поощрения можно получать.

15.04.2026 г. – профориентационное занятие «Дороги, которые мы выбираем» для обучающихся 8-10 классов со специалистом центра занятости Октябрьского района Хромцовой О.В., направленное на организацию летней занятости обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива школы по **формированию навыков безопасного поведения обучающихся на дорогах города и области** в 2025-2026 учебном году осуществлялась на основании плана мероприятий по профилактике БДД и предупреждению ДДТТ в МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска, разработанного в соответствии с Единым календарем образовательных событий по пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения на 2025-2026 учебный год, планами воспитательной работы классных руководителей, а также плана деятельности отряда ЮИД «Друзья светофора».

Воспитывая у обучающихся сознательное и ответственное отношение к своему здоровью и личной безопасности на дорогах города и области, коллектив школы планировал свою работу в тесном взаимодействии с сотрудниками подразделения Госавтоинспекции, инспектором УМВД России по городу Новосибирску о/п № 6 «Октябрьский», специалистами МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» Детского автогородка, МБУДО ДДТ «Октябрьский», специалистами Автошколы 54, ведущими лекторами НРООИК «Центр Независимой Жизни «ФИНИСТ» и родителями (законными представителями), центр А. Невского (проект «Спасатель»), применяя различные формы и методы изучения обучающимися правил дорожного движения.

В начале 2025-2026 учебного года на административном совещании при директоре (Протокол № 1 от 02.09.2025г.) был утвержден план профилактической работы по предупреждению ДДТТ, мероприятия которого разрабатывались с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков, дифференцировались согласно возрастной категории. Мероприятия по профилактике БДД и предупреждению ДДТТ включены в рабочую программу воспитания МБОУ СОШ № 206 в модули «Классное руководство», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды». Вопросы профилактики ДДТТ были рассмотрены на административных совещаниях при директоре – Протокол № 4 от 26.09.2025г., Протокол № 6 от 07.11.2025 г., Протокол № 10 от 15.12.2025 г., Протокол № 17 от 13.02.2026 г., Протокол № 19 от 20.03.2026 г., Протокол № 21 от 17.04.2026 г., Протокол № 25 от 22.05.2026 г.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией школы проводилась информационно-просветительская работа с обучающимися: инструктажи для обучающихся с фиксацией в журналах по технике безопасности, «минутки безопасности» (для обучающихся 1-4 классов), лекции-беседы со специалистами в рамках реализации модуля «Социальное партнерство», занятия по интерактивному пособию «Город дорог» (каждая первая неделя месяца), составление схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом» (для обучающихся 1-4 классов), выпуск и размещение в школе информационных памяток и буклетов по БДД (согласно плану).

В 2025 году в МБОУ СОШ № 206 обновлен Паспорт дорожной безопасности, внесены изменения в схемы дорожного движения.

В соответствии с планом мероприятий по профилактике БДД и предупреждению ДДТТ в 2025/2026 учебном году в МБОУ СОШ № 206 прошел следующий комплекс мероприятий:

1. Осуществлено распространение памяток, буклетов, рекомендаций в родительских и детских чатах на платформе «МАХ», а также реализовано обсуждение и просмотр видеороликов, мультфильмов при поддержке: фонда пропаганды Безопасности Дорожного Движения «Новое Поколение», института изучения детства, семьи и воспитания «Красный Конь», ГБУ ДО НСО «Областного центра детского (юношеского) технического творчества «Автомотоцентр», МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» Детского автогородка, Общероссийской общественной детско-юношеской организации по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные инспекторы движения», канала «ФОРПОСТ54».

Памятки и буклеты:

- ~ Автокресла для детей
- ~ Светоотражающие элементы (рекомендации по размещению элементов на одежде ребенка)
- ~ Памятка для водителей мототранспорта
- ~ Ловушки на дорогах
- ~ Шагай безопасным маршрутом
- ~ «Световозвращайка» – друг пешеходов
- ~ Будь ярче на дороге
- ~ Дорожные ловушки
- ~ Дети на велосипеде
- ~ Как правильно передвигаться, используя СИМы
- ~ Памятка велосипедиста
- ~ Детям – безопасную дорогу!
- ~ Памятка юного пешехода

«Безопасность детей на дороге – ответственность родителей»
 «Правила безопасной перевозки детей в автомобиле»
 «Правила безопасности при вождении mopeda, скутера, велосипеда, СИМов»
 «Железная дорога – зона повышенной опасности»
 ПАМЯТКА «ДЕТСКИЙ ТРАВМАТИЗМ»
 Дети за безопасные дороги
 Безопасное лето
 Родители, учите детей безопасному поведению на дороге своим примером

Видеоролики и мультфильмы:

Черный город
 Безопасный маршрут движения школьника «Дом-школа-дом»
 Смешарики: Азбука безопасности, Дорожная кухня, Перекресток знаний
 Кредитка
 Движение с уважением
 Будь заметен на дороге!
 Пешеходный переход
 По пешеходному переходу только пешком
 Дети на дороге
 Зимняя безопасность
 Дети на пути
 Предотврати трагедию
 Железная дорога – зона повышенной опасности
 Чем ярче, тем безопаснее

Ведется раздел «Профилактика ДДТТ» на сайте общеобразовательной организации в сети Интернет, а также Госпаблик в ВК (не менее двух-трех публикаций в четверть по профилактике БДД

Осторожно, весна! Полоса препятствий открыта.
 ПАМЯТКА «ДЕТСКИЙ ТРАВМАТИЗМ».
 Если ты водишь мoped или легкой мотоцикл, то...
 Безопасность начинается с тебя!
 Мы в детстве в деревне все на мотоциклах гоняли...

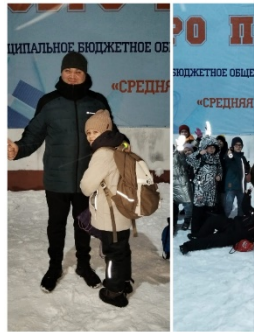
Вкладка «Профилактика ДДТТ» -
<https://school-206.edusite.ru/magicpage.html?page=667817>
 Вкладка «Профилактика и безопасность» -
<https://school-206.edusite.ru/magicpage.html?page=73615>

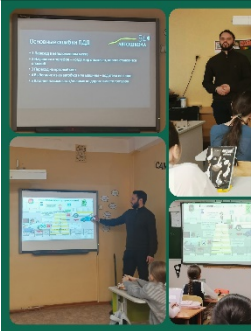
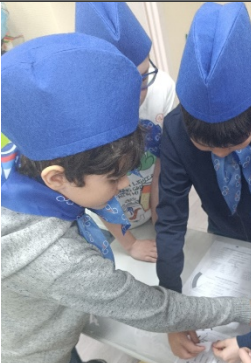
2. Практические и теоретические мероприятия с обучающимися и родителями (законными представителями):

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Охват (количество участников)	Достигнутые результаты
1.	Театр и ПДД Лекция-беседа с инспектором Госавтоинспекции и «Мое безопасное лето»	29 мая 2026	1-5 классы/ 240	Ребята не только вспомнили, но и наглядно увидели, как применять ПДД в реальных дорожных ситуациях. Формирование практических навыков безопасного

				поведения и развитие командной работы. Эмоциональная подача материала обеспечила 100% вовлечённость аудитории.
2.	Разработка схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом»	Сентябрь 2025	1-4 классы/ 901 чел.	Отработка и укрепление навыков безопасного поведения на дорогах микроучастка.
3.	Клятва юного пешехода	Сентябрь 2025	1-11 классы/ 2015	Формирование у обучающихся устойчивой внутренней мотивации к соблюдению ПДД, закрепление навыков безопасного поведения на проезжей части и снижение рисков детского дорожно-транспортного травматизма
4.	Художественный конкурс рисунков "Безопасные дороги глазами школьников"	Октябрь 2025	5АБВГДЕЖ – 183 1-4, 6-11 кл. / 127	Актуализация знаний обучающихся о ПДД через творческое осмысление дорожной среды, развитие навыков визуализации опасных ситуаций и мелкой моторики. https://vk.com/wall-208246602_6847
5.	Работа группы учащихся 10-11 классов по дополнительной общеобразовательной программы «Автодело».	По четвергам в течение года	10-11 классы/ 25 чел.	Повышение теоретических знаний в области ПДД. Повышение мотивации к соблюдению ПДД. Развитие качеств личности: скорость реакции, быстрота принятия решения, поиск решения в критической ситуации, устойчивое внимание. Знакомство с особенностями профессии водителя.
6.	Викторина «Знай	Май 2026	5 классы/187	Систематизация

	и соблюдай ПДД»		чел. 	знаний обучающихся о правилах безопасного поведения на дорогах, закрепление навыков ориентации в типичных дорожных ситуациях и развитие когнитивных функций (внимания, скорости реакции). https://vk.com/wall-208246602_8770
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	Сентябрь – октябрь 2025	1-9 классы/ 1232	Проверка имеющихся знаний, выявление западающих тем по ПДД. Обучающиеся (83%) получили сертификаты, похвальные грамоты и дипломы победителей.
8.	Игра-викторина «Дорожный марафон»	03 октября 2025	 5-11 класс, 41 команда в составе по 6 человек/ 246 чел. 	Среди 5-6 классов: 🥇 1 место - команда 5Б и 6В класса 🥈 2 место - команда 5Е и 6Д класса 🥉 3 место - команда 6Е и 5Г класса Среди 7-8 классов: 🥇 1 место - команда 8В класса 🥈 2 место - команды 7А и 8А класса 🥉 3 место - команда 8Ж класса Среди 9-11 классов: 🥇 1 место - команда 11А класса 🥈 2 место - команда 9В и 10Т 🥉 3 место - команда 11Б и 11В класса
9.	Мероприятия в рамках деятельности отряда ЮИД «Друзья светофора»	В течение года по отдельному плану	1-6 классы/1300	 Сформированы навыки безопасного поведения на дорогах НСО и г. Новосибирска; расширен кругозор в области ПДД; Пропаганда ПДД

				через отряды ЮИД
10.	Областная акция «Засветись»	Октябрь 2025	1-7 классы/ 1482	https://vk.com/wall-208246602_7477
11.	Митинг «Помните. Поддерживайте. Действуйте.», посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП			
12.	Мониторинг СВЭ	Ноябрь 2025	1-7 класс/ 1482 чел. 	Контроль за использованием несовершеннолетними СВЭ, предупреждение и выявление нарушений. По результатам мониторинга установлено, что 95% обучающихся начальной школы имеют на верхней одежде/сумках СВЭ, в то время как 2% обучающихся не имели фликера. По результатам мониторинга установлено, что 82,6 % обучающихся 5–7 классов используют световозвращающие элементы на верхней одежде, головных уборах или сумках. Это свидетельствует о том, что основная масса обучающихся и их родителей осознают важность пассивной безопасности и следуют рекомендациям. Работа, проводимая школой в этом направлении, приносит положительные результаты.

13.	Уроки безопасности по БДД при поддержке Автошколы 54	Ноябрь-декабрь 2025	 1-6 классы/ 845	Повышение уровня психофизиологической готовности детей к сложным дорожным ситуациям, закрепление навыков работы с современными системами активной и пассивной безопасности автомобиля, а также воспитание уважения ко всем участникам дорожного движения.
14.	Региональный конкурс «Чем ярче, тем интереснее»	Ноябрь 2025	1-11 классы/ 2006/ 12 видеосюжетов	Формирование у обучающихся культуры обязательного использования СВЭ через творческое осмысление их дизайна и интеграцию в индивидуальный стиль одежды и аксессуаров.
15.	Викторина-игра «ЗНАТЬ ПОМОЖЕТ СВЕТОФОР»	26 марта 2026	 3-4 классы/ 72 чел.	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия и скорости принятия решений в динамичной дорожной обстановке, формируя внутреннюю установку на безусловное соблюдение сигналов регулирования как главного условия сохранения жизни и здоровья всех участников движения. https://vk.com/wall-183552673_1505
16.	Индивидуальные беседы с социальным	1 раз в четверть	5-11 классы/ 23	Повышение теоретических знаний в области

	педагогом «Беды избежать на дороге можно, если вести себя осторожно».			ПДД. Повышение мотивации к соблюдению ПДД. Профилактика ДДТТ.
17.	Практико-теоретическое занятие по дополнительной образовательной программе «Дети-безопасность-дорога»	Октябрь 2025	 55 чел.	Повышение теоретических знаний в области ПДД, укрепление практических навыков безопасного поведения в ситуациях, приближенных к дорожным
18.	Веселые старты с элементами ПДД «Тише едешь, дальше будешь!»	29 сентябрь 2025	 2 кл./ 214 чел.	Формирование и закрепление базовых навыков безопасного поведения на проезжей части через психомоторную деятельность, развитие координации движений, быстроты реакции и умения действовать в команде. Игровая форма эстафеты способствует переводу теоретических знаний ПДД (правила перехода дороги, значение сигналов светофора, использование защитной экипировки) в устойчивые практические привычки.
19.	Региональный конкурс-фестиваль «Зеленая волна»	Январь -май	10 кл. /6 чел. + 3 чел. актив ЮИДА/ 2 видеосюжета	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области безопасности дорожного движения, популяризация деятельности отрядов Юных

				инспекторов движения (ЮИД) и повышение престижа транспортной культуры среди молодежи.
20.	Декадники «Внимание, осенние каникулы!», «Внимание, зимние каникулы!», «Внимание, весенние каникулы!», «Внимание, летние каникулы!»	Октябрь Декабрь Март Май	1-11 классы/ 2015	Систематизация знаний обучающихся о комплексе Правил дорожного движения и закрепление алгоритмов действий в типичных «дорожных ловушках», что способствует повышению психофизиологической готовности к движению в улично-дорожной сети, развитию устойчивости внимания и способности быстро оценивать дорожную обстановку.
21.	Городское родительское собрание «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях города Новосибирска»	08.10.2025	Педагоги, Родители	Обеспечение массового охвата родительской аудитории единым информационным полем и повышение уровня педагогической грамотности законных представителей в вопросах безопасности детей. Выработка единых алгоритмов контроля за использованием детьми средств индивидуальной мобильности и световозвращающих элементов.
22.	Вебинар для родителей "Комплексная безопасность детей в	22.05.2026	Родители (законные представители)	Формирование у родителей чувства повышенной ответственности за самостоятельность

	преддверии летних каникул"			детей в условиях отсутствия школьного контроля, выработку единого семейного подхода к правилам безопасности и создание четкого алгоритма действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.
--	----------------------------	--	--	--

3. На первом этаже в рекреации школы размещена общешкольная схема безопасного маршрута движения. В каждом учебном кабинете имеются классные уголки безопасности, которые регулярно раз в четверть обновляются.

4. Обучение детей и подростков основам безопасного поведения на дорогах осуществляется в рамках изучения учебных предметов и дополнительного образования:

- Окружающий мир (1-3 классы);
- ОБЗР (8-10 классы);
- Дополнительной программы «Автодело» (10-11 класс) в рамках социального партнерства с ДТ «Октябрьский» (преподаватель - Лаптев Н.В.).

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

В рамках просвещения родителей, повышения их правовой и психолого-педагогической грамотности в школе были организованы и проведены **тематические общешкольные родительские собрания**. Мероприятия были направлены на информирование законных представителей об актуальных рисках современного детства, разъяснение положений Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и локальных нормативных актов школы, а также на гармонизацию детско-родительских отношений. В ходе встреч с активным участием школьного педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и кризисного психолога центра «Алиса» рассматривались вопросы профилактики интернет-зависимости, кибербуллинга и мошенничества, способы конструктивного разрешения школьных конфликтов, особенности подросткового возраста и методы ненасильственного воспитания.

16.09.2025 г. – общешкольное родительское собрание № 1 «Семья и школа – партнеры в воспитании подростков».

04.12.2026 г. – общешкольное родительское собрание № 2 «Безопасность детей и подростков в наших руках».

15.04.2026 г. – общешкольное родительское собрание № 3 «Деструктивное поведение детей и подростков: виды, причины, профилактика» в дистанционном формате через канал МАХ.

В основу работы классных руководителей по укреплению связи с родителями обучающихся положены фундаментальные принципы сотрудничества семьи и педагогического коллектива, взаимной ответственности за результаты воспитания детей и полного доверия. Организационную структуру этого взаимодействия на уровне классов обеспечивает деятельность Родительских комитетов. В течение учебного года выстроена системная информационно-просветительская работа: в родительские чаты регулярно направлялись памятки по безопасности жизнедеятельности, среди которых особое внимание было уделено правилам поведения на зимних водоемах и мерам пожарной безопасности в новогодние праздники, а также велось постоянное информирование о профилактике дорожно-транспортного травматизма через тематические беседы и обращения. Для решения академических успехов обучающихся поддерживалась оперативная связь с учителями-предметниками, проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам

успеваемости учащихся, а на классных собраниях осуществлялось педагогическое просвещение по актуальным вопросам воспитания. Значимым ресурсом укрепления детско-взрослого сообщества стало вовлечение семей в социально-досуговую жизнь школы, где совместными усилиями были организованы Осенний бал, экологическая акция «Разделяй и Сохраняй», патриотические акции «Письмо солдату», «СВОих не бросаем», Масленица, Новогодние мероприятия в рамках проекта, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, Бессмертный полк, семейные спортивные праздники.

Анализ реализации модуля показывает высокую эффективность цифровых каналов коммуникации, позволивших обеспечить максимальный охват аудитории оперативной информацией, однако выявляет ряд зон роста. Текущая модель носит преимущественно реактивный характер — индивидуальная работа инициируется чаще всего «по мере необходимости», что не всегда позволяет купировать проблемы на ранней стадии. Кроме того, существует риск информационной перегрузки родительских чатов текстовыми материалами и наблюдается смещение активности в сторону вовлеченных семей, тогда как родители группы социального риска остаются вне позитивного поля школьных мероприятий.

В целях совершенствования системы рекомендуется внедрить мониторинг запросов семей в начале года, стандартизировать график информационных рассылок во избежание эффекта «баннерной слепоты».

Для качественного развития системы партнерства, с целью эффективного психолого-педагогического взаимодействия целесообразно создание постоянно действующего родительского клуба «Современные родители». Данная форма позволит выйти за рамки традиционных собраний и создаст пространство для неформального обмена опытом между семьями со схожими запросами. Заседания клуба могут быть посвящены наиболее острым проблемам современного детства: медиаграмотности подростков, профилактике интернет-зависимостей, разрешению конфликтов поколений и формированию финансовой грамотности у школьников. Формат дискуссионного клуба с привлечением приглашенных экспертов (юристов, IT-специалистов, психологов) станет эффективным инструментом адресной поддержки активных родителей, которые уже участвуют в жизни школы, но испытывают дефицит знаний. Это поможет снять проблему поверхностности просветительской работы, обеспечит преемственность воспитательных усилий дома и в школе, а также послужит точкой входа для тех родителей, которые избегают официальных мероприятий из-за высокой тревожности или занятости, позволяя им включаться в сообщество постепенно и на добровольной основе.

Всероссийский урок по БДД	5-11	сентябрь	Классные руководители
Библиотечные тематические уроки	5-11	по графику	Заведующая библиотекой
Предметные олимпиады	5-11	по графику	Зам. директора по УВР, классные руководители
Кино-уроки с просмотром и рассуждением о поступках героев (базовые нравственные понятия и ценности: дружба, мужество, бескорыстие, верность и т.д.)	5-11	По графику	Советник директора по воспитанию классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	5-11	октябрь	Учителя информатики
Исторический урок «День народного единства»	5-11	ноябрь	Учителя истории
Уроки мужества	5-11	январь-май	Классные руководители, педагог - организатор
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	5-11	Март	Учителя истории
Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-11	апрель	Классные руководители, педагоги - организаторы
Открытый урок о Великой Отечественной войне «Помнить – значит знать!»	5-11	Май	Педагоги организаторы, классные руководители,
Уроки, конкурсы, олимпиады на сайте Учи.ру	5-11	По графику	Классные руководители
Неделя русского языка и литературы	5-11	По графику	МО учителей русского языка и литературы
Неделя математики и информатики	5-11	По графику	МО учителей математики и информатики
Неделя иностранных языков	5-11	По графику	МО учителей иностранного языка
Неделя художественно-эстетического цикла, физической культуры,	5-11	По графику	МО учителей ХЭЦ, физической

технологии, ОБЗР			культуры, технологии и ОБЗР
Неделя естественнонаучного цикла	5- 11	По графику	МО учителей ЕНЦ

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитательная работа была органично интегрирована в образовательный процесс через реализацию потенциала учебных занятий, а также систему внеурочных состязательных и проектных форматов: предметных недель, конкурсов, научно-практических конференций и олимпиад. Гибкое сочетание традиционных очных форматов с цифровыми платформами позволило обеспечить непрерывность и доступность воспитательного воздействия независимо от формата пребывания обучающихся.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Анализ представленного плана внеурочной деятельности для обучающихся показал, что структура и содержание курсов полностью соответствуют требованиям обновленных ФГОС. Программа охватывает все обязательные направления воспитания и обеспечивает системный подход к развитию личности обучающегося.

План включает шесть основных направлений: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, а также блок школьных медиа и детских общественных движений.

Общеинтеллектуальное направление является наиболее ресурсоемким и вариативным разделом программы. Направление представлено 10 курсами («История в лицах», «Математический калейдоскоп», «Вертикаль математических идей» и др.). Наблюдается четкая дифференциация задач по возрастам. Для учащихся 5-х классов предусмотрены адаптационные курсы развития мышления («Мыслители»). Программы для 7-х и 9-х, 11-х классов ориентированы на углубленное изучение предметов и подготовку к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ). Реализация осуществляется через регулярные еженедельные занятия согласно расписанию ВД и циклические мероприятия (предметные декады).

Общекультурное направление обеспечивает эстетическое воспитание и первичную социализацию. Включает 4 позиции: «Основы семейной жизни» (5-е классы), Клуб интеллектуальных игр (5–11-е классы), вокально-хоровая студия «Созвездие» (5-е классы) и программу посещения учреждений культуры (театры, музеи). Курс «Основы семейной жизни» интегрирован в культурно-просветительский блок. Клуб интеллектуальных игр выполняет функцию создания единого досугового пространства для всей средней ступени обучения.

Социальное направление реализуется преимущественно через событийную педагогику и участие в социально значимых акциях. Включает социальный проект, акцию «Я, ты, он, она – вместе целая страна» и кружок юного экскурсовода «Родные истоки». Акцент сделан на план воспитательной работы класса. Кружок экскурсоводов дополнительно решает задачи ранней профориентации и формирования навыков публичных выступлений.

Спортивно-оздоровительное направление одно из самых массовых направлений, обеспеченное развитой инфраструктурой. Включает четыре командных игровых вида спорта (футбол, волейбол, баскетбол — 5–11-е классы; хоккей — 5–8-е классы) и общую оздоровительную вертикаль («Уроки здоровья», «Неделя здоровья»). Наличие четырех

различных игровых секций свидетельствует о высоком кадровом потенциале тренерского состава.

Духовно-нравственное направление представлено системным курсом «Уроки добра и толерантности». Реализация возложена на классных руководителей и руководителя волонтерского объединения «Сердца людям». Тесная интеграция с еженедельными классными часами делает данное направление сквозным элементом воспитательной системы школы.

Школьные медиа и детские общественные движения функционируют как самостоятельные экосистемы ученического самоуправления, информационной политики и включает:

Медиацентр «В курсе» и ведение Госпаблика во ВКонтакте (обеспечение цифрового присутствия);

Школьное радио «Волна_206» (курируется Советом старшеклассников);

Всероссийское детско-юношеское движение «Движение Первых»;

Военно-патриотический отряд «Ратибор» в рамках «Юнармии».

Особое место в плане воспитательной работы занимает реализация государственных инициатив, выходящих за рамки стандартной сетки часов внеурочной деятельности:

Проект «Разговоры о важном» (5–11 классы): реализуется еженедельно в формате классных часов для всей школьной параллели (с 5-го по 11-й класс). Целью занятий является формирование ценностных установок, гражданской идентичности и патриотизма у всех ступеней школьного образования. Формат предполагает интерактивное обсуждение тем российской истории, науки, культуры и государственных символов, обеспечивая единое воспитательное пространство образовательной организации.

Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (6–11 классы): включен в расписание занятий внеурочной деятельности на базе платформы проекта «Билет в будущее». Проект нацелен на систематическую раннюю профориентацию обучающихся основной и средней школы. Занятия знакомят школьников со структурой отечественной экономики, рынком труда, приоритетными отраслями развития страны и востребованными компетенциями будущего. Курс позволяет выстроить индивидуальные образовательные траектории от предпрофильного самоопределения в среднем звене до осознанного выбора профессии при переходе на уровень среднего общего образования.

Система внеурочной деятельности ОУ носит сбалансированный характер. План отличается высокой степенью интеграции с государственными инициативами («Движение Первых», «Юнармия»), имеет четко выраженную преемственность образовательных траекторий (особенно в математическом и историко-краеведческом профилях) и опирается на собственную развитую инфраструктуру (спортивные секции, радио, медиацентр). Организация занятости обучающихся выстроена с учетом возрастных особенностей и направлена на достижение результатов, предусмотренных программой воспитания школы.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Формирование осознанного профессионального самоопределения обучающихся является одним из приоритетных направлений рабочей программы воспитания.

Ключевой целью модуля стало создание условий для осознанного профессионального самоопределения школьников через раннее погружение в профессии

биотехнологического, фармацевтического и инженерного. Выбор данных направлений продиктован актуальными запросами рынка труда: острой потребностью в специалистах для развития отечественной фармацевтики и биоэкономики, задачами технологического суверенитета в сфере высоких технологий.

Модуль выстроен как единая вертикаль: от игровых форматов начальной профориентации, где дети впервые примеряют на себя роли исследователей, лаборантов и инженеров-конструкторов, к углубленной учебно-исследовательской деятельности старшеклассников. Такая структура обеспечивает последовательное развитие профессиональных интересов ребенка на всех этапах обучения.

Содержательно работа базировалась на комплексной реализации основного и продвинутого уровней единой модели профориентации (Профминимум). Основной уровень обеспечил массовое вовлечение учащихся в тематические пробы и диагностику, тогда как продвинутый позволил мотивированным школьникам погрузиться в решение реальных прикладных задач под наставничеством специалистов. Это позволило трансформировать абстрактный интерес к науке и технологиям в конкретные метапредметные компетенции и первичный профессиональный опыт.

В реализацию профильных модулей были вовлечены обучающиеся с 5 по 11 классы:

Охват профильными проектами («БиоТех», «ФармЛаб»): 37 учащихся (24 чел. — биология/агротех; 13 чел. — химия/медицина).

Охват массовыми акциями: более 100 учащихся (Агродиктант — 52 чел., Байкальский экологический диктант — 110 чел.).

Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»: общий охват составил 751 человек (из них продвинутый уровень проходят только 25 одиннадцатиклассников).

Охват параллелей: 6 кл. — 170, 7 кл. — 132, 8 кл. — 184, 9 кл. — 139, 10 кл. — 69, 11 кл. — 57.

Профориентационная деятельность строилась вокруг двух ключевых треков при поддержке вузов-партнеров (Университет биотехнологии, НГПУ):

Направление	Ключевые активности
Проект «БиоТех»	Исследовательские кейсы («Генетический банк семян», «Микробиология»), открытые уроки, квесты, экскурсии в университет
Проект «ФармЛаб»	Цикл из 15 практических занятий по медицинской химии (ноябрь 2025 – апрель 2026), посещение лабораторий НГПУ, выездные мероприятия
Федеральные инициативы	Всероссийский проект «Билет в будущее» (диагностика склонностей >90% зарегистрированных), акция «Неделя без турникетов», чемпионат «Абилимпикс» (7 участников муниципального этапа, 3 место в регионе по компетенции «Робототехника»).
Выездные экскурсии	ООО «Газпром трансгаз Томск» (ТЭК), АО «Новосибирский приборостроительный завод» (приборостроение), ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности» (АПК), вузы города

Конкурсное движение: Высокие результаты во Всероссийском Агродиктанте (Осень 2025: 18 победителей из 52; Весна 2026: 10 из 23). Победы в НПК «Ориентир на успех» (1 призер) и конференции им. К.Д. Ушинского (3 лауреата). На XI Кубке знатоков естественных наук команда заняла 16 место из 43 (блок биологии — 75%, блок химии — максимальный балл).

Влияние на выбор экзаменов: Прямая корреляция прослеживается слабо в средней школе, но показательна для выпускников:

- *Биология:* рост доли выбравших предмет до 13% на ОГЭ (20 заявлений) и 8% на ЕГЭ (7 заявлений).

○ *Химия*: доля на ОГЭ идентична биологии (13%), однако на профильный ЕГЭ вышли лишь 2% выпускников (2 заявления). Это указывает на необходимость масштабирования химико-технологических практикумов на 9–11 классы.

Педагоги школы транслировали модели работы на региональном уровне (семинар 12.02.26, мастер-класс 31.10.25, межрегиональная методическая школа учителей химии), а также продолжили публикацию результатов в региональных педагогических изданиях.

Модуль реализуется системно, обеспечивая непрерывность профориентационной вертикали. Базовый уровень Единого минимума по профориентации (ЕМП) выполнен полностью (100% охват курсом «Россия — мои горизонты»). Практическая часть насыщена эффективными форматами (встречи с профессионалами, мастер-классы, победы в конкурсах).

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Юнармейский отряд «Ратибор» имени А. Медведева

18 декабря в МБОУ СОШ № 206 города Новосибирска состоялась торжественная церемония открытия юнармейского отряда «Ратибор». Отряду присвоено имя гвардии сержанта Александра Александровича Медведева — выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга в ходе Специальной военной операции. Открытие прошло в рамках закрытия Года защитника Отечества. В этот же день были освещены промежуточные итоги героико-патриотического проекта «К героизму сердцем прикоснись...», посвященного героям Великой Отечественной войны П.А. Горьковскому и М.А. Мезину, а также героям-выпускникам А.А. Медведеву и А.М. Федулову.

Военно-историческая работа и сохранение памяти о Героях СВО

Деятельность отряда неразрывно связана с сохранением памяти об Александре Медведеве. Название «Ратибор» было его личным позывным. Сопратники и педагоги отмечают, что Александр с ранних лет проявлял доброту, готовность прийти на помощь и активную жизненную позицию, став примером для подражания.

22 декабря: Юнармейцы старшего отряда приняли участие в открытии выставки-портрета «Героев родные глаза» в ФГБОУ ВО «НГПУ». Выставка посвящена сибирякам, погибшим на СВО. В рамках мероприятия прошел урок мужества с мамой Героя России Мариной Алексеевной Медведевой. Встреча позволила ребятам узнать о жизни и подвиге Александра из первых уст, почувствовать глубину человеческой стойкости и патриотизма.

Февраль 2026 года: Проведен повторный урок мужества с Мариной Медведевой, где она рассказала о детских мечтах сына и причинах, побудивших его выбрать путь военного. Девизом этих встреч стали слова: «Быть воином — жить вечно!».

22 июня 2026 года: В Саду Памяти на территории школы состоялся торжественный митинг, посвященный 81-й годовщине, начала Великой Отечественной войны. Свечу памяти зажег командир отряда Иван Фролов.

Уроки мужества и взаимодействие с ветеранами боевых действий

Важнейшим направлением работы стало живое общение молодежи с участниками боевых действий:

Встречи с Ильей Олеговичем Родиным: уникальная возможность для юнармейцев познакомиться с реальным опытом участника СВО. Возможность изучить экипировку и боеприпасы сделала уроки не теоретическими, а практическим опытом формирования истинного патриотизма.

Урок мужества с прапорщиком спецназа «Ермак» К.С. Казагачевым (февраль): старший военнослужащий поделился опытом службы, рассказал о задачах подразделений специального назначения, ответственности защитников страны, а также о роли дисциплины и мужества.

~ Майский мастер-класс: совместно с сотрудниками ГУФСИН ребята изучили устройство и отработали сборку автомата Калашникова (АК), винтовки Мосина и пистолета Макарова (ПМ).

Военно-спортивная деятельность и наставничество

~ Отряд ведет активную соревновательную работу, демонстрируя высокие результаты:

Февраль: участие команды «Сибирь 54» в военно-спортивной игре «А ну-ка, парни» на базе СОШ № 189. Ребята показали глубокие знания истории российских полководцев. Состав команды: И. Фролов (10Г), К. Якубин (6Е), Д. Горкуша (10Т), А. Аксёнов (10Т), И. Полковников (10Г), Е. Трифанов (10Г), З. Рожков (10Г). Педагог-наставник — Я.А. Набунская. Член жюри — М.В. Савина.

~ Март: проведение военно-патриотической игры «Зарница 2.0». Активисты Совета старшеклассников выступили в качестве наставников для учеников начальной школы, успешно передавая опыт младшему поколению.

Муниципальные победы: Юнармейцы 6Е класса (В. Тетерина, К. Якубин, Д. Асадчая) заняли первое место в муниципальном этапе регионального конкурса видео работ «Без срока давности: Непокорённые» в номинации «Спрячь, Мамочка, меня».

Историко-мемориальная работа и почетные миссии

~ Апрель: экскурсия в расположение 24-й отдельной гвардейской Ордена Жукова бригады специального назначения — места службы гвардии сержанта А.Медведева.

~ Региональная общественно-патриотическая акция «Часовой у Знамени Победы»: приурочена к 81-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В акции приняло участие 34 человека.

Научно-просветительская работа: 10 апреля участие в Круглом столе, посвященном Новосибирскому военному институту имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ.

За отчетный период военно-патриотический отряд «Ратибор» сформировался как сплоченный военно-патриотический коллектив. Деятельность отряда строится на трех столпах: сохранении живой памяти о Герое России Александре Медведеве («К героизму сердцем прикоснись...»), прямой связи поколений через общение с ветеранами СВО и Афганистана, а также практической военно-спортивной подготовке. Личный пример основателя движения и поддержка со стороны Новосибирского военного института ВНГ РФ обеспечивают высокий уровень мотивации личного состава.

Волонтерский отряд «Сердца людям»

Волонтерский отряд «Сердца людям» провел 8 заседаний.

В рамках направления «Волонтерство и добровольчество» была проведена акция «Мокрый нос, верные глаза», в которой приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс. По итогам акции объединение получило благодарственное письмо.

В рамках патриотического воспитания была организована и проведена патриотическая акция «СВОих не бросаем» с участием учащихся 1–11 классов. Результатом стало налаживание сотрудничества с 74, 169 и 164 бригадами, а также с детским садом № 498.

В период 2025-2026 учебного года был создан школьный видеоролик, посвященный Дню матери, с участием учащихся 5–11 классов.

Создан школьный видеоролик о новогодней акции «Волшебный мандарин» с участием учащихся 5–11 классов. Результатом стало взаимодействие с советом старшеклассников МБОУ СОШ № 206.

Проведены мероприятия и создан видеоролик, посвященный неделе Добра (19–23 января 2026 года), с участием учащихся 5–11 классов.

Создан видеоролик к 23 февраля с участием учащихся 1–11 классов и педагогов.

Проведена экологическая акция «Вторая жизнь бумаги и крышечек» с участием учащихся 1–11 классов. По итогам акции получено благодарственное письмо.

Подводя итоги прошедшего года, можно с уверенностью констатировать, что деятельность волонтерского объединения «Сердца людям» была максимально продуктивной.

В течение года команда демонстрировала высокую интенсивность работы. Было реализовано значительное количество мероприятий различного формата: от разовых благотворительных акций до долгосрочных социальных проектов.

Результаты этого года заложили прочный фундамент для дальнейшего развития отряда и реализации ещё более амбициозных инициатив.

МОДУЛЬ «КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ»

Школьный медиацентр «В курсе» в 2025-2026 учебном году успешно работал над созданием единого информационного пространства школы, реализуя цели, поставленные в годовом плане: информирование об основных событиях, объединение школьного сообщества и раскрытие творческого потенциала участников.

Работа велась в соответствии с утвержденным планом и охватила все ключевые события школьной жизни - от Дня учителя до Последнего звонка. Аудитория медиацентра (ученики, учителя, родители) получала актуальную информацию через основную площадку — школьное сообщество ВКонтакте.

В течение года медиацентр реализовал запланированные еженедельные и ежемесячные рубрики. Созданы поздравительные видеоролики ко Дню учителя и 8 Марта, фотоотчеты со спортивных мероприятий.

В 2025-2026 учебном году медиацентр активно внедрял формат прямых трансляций, что позволило вовлечь удаленную аудиторию и родителей в жизнь школы. Проведены прямые эфиры:

- с праздничного концерта ко Дню учителя;
- с концерта, посвященного празднованию Дня Матери
- с торжественной линейки, посвященной открытию юнармейского отряда
- с других тематических мероприятий

Трансляции сопровождались чат-взаимодействием со зрителями.

В рамках гражданско-патриотического воспитания медиацентр выступил инициатором и организатором классной встречи с участником специальной военной операции. Мероприятие прошло в формате живого диалога, где школьники смогли задать вопросы о службе, боевом духе и важности защиты Отечества.

Медиацентр обеспечил:

- полную видео- и фотосъемку встречи;
- подготовку вопросов от учеников;
- монтаж итогового репортажа для размещения в школьном сообществе.

Встреча вызвала широкий отклик среди учеников и педагогов, способствовала формированию уважительного отношения к защитникам Родины.

Медиацентр принял активное участие во Всероссийской просветительской акции «СВОи разговоры с героями», организованной при поддержке Российского общества «Знание». Акция помогла учащимся глубже понять смыслы патриотизма, мужества и гражданской ответственности через живой пример.

Главным достижением года стало участие и победа в значимых профессиональных конкурсах:

1. Конкурс «Без срока давности. Непокоренные» (региональный этап)

Медиацентр подготовил историко-документальную медиароботу, посвященную сохранению памяти о событиях Великой Отечественной войны. Конкурс, организованный при поддержке Регионального дома ЮНАРМИИ, направлен на изучение фактов геноцида и формирование патриотического мировоззрения. Итог: ПОБЕДА на региональном уровне. Работа отмечена жюри за глубокое раскрытие темы и качественное использование архивных материалов.

2. Конкурс юнкоров Юнармии

Участники медиацентра освещали патриотические мероприятия в рамках движения «Юнармия», которое объединяет корреспондентов из более 30 регионов страны. Команда «В курсе» успешно выполнила конкурсные задания, продемонстрировав навыки оперативной съемки и интервьюирования.

3. XXIX городской конкурс детских и юношеских СМИ «МедиаАмбассадоры НСК»

Этот старейший городской конкурс, организованный департаментом образования мэрии Новосибирска, собрал 25 пресс-центров и более 250 школьников. Медиацентр «В курсе» принял участие в номинации «Лучшая телепередача». По итогам конкурса команда удостоена ДИПЛОМА ЛАУРЕАТА, что подтверждает высокий профессиональный уровень создаваемого контента.

МОДУЛЬ «КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ»

На протяжении всего учебного года работа школьного музея МБОУ СОШ № 206 проводилась по историко-краеведческому и военно-патриотическому направлению. Музей работал по пяти направлениям: научно-методическому, исследовательскому, экспозиционному, работе с фондами и просветительскому.

Научно-методическая работа строилась через участие в семинарах, конференциях и круглых столах района, города и области. Проводились встречи с руководителями школьных музеев Октябрьского района, организовывались посещения школьных музеев города.

Исследовательская работа велась с января по май - шла подготовка учащихся к научно-практическим конференциям. ученица 9 «А» класса Исаева П. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Отечество», где заняла **первое место** с работой «Анализ геральдики районов Новосибирской области».

В течение года музей пополнялся новыми экспонатами. В сентябре-октябре собирали материал о ветеране Великой Отечественной войны П.А. Горьковском и герое СВО А.А. Медведеве. Эту работу планируется продолжить в новом учебном году с привлечением большего числа учеников.

Экспозиционная работа - в течение года проводились обзорные и тематические экскурсии для обучающихся 5–9 классов.

Работа с фондами - отбирали и систематизировали экспонаты, вели инвентарную книгу, в марте–апреле провели сверку фондов.

Просветительская работа - проводились уроки мужества, уроки нравственности, встречи с ветеранами. Музей использовался на уроках истории, истории Сибири, литературы, географии, ИЗО. Работал кинолекторий по военно-патриотической тематике: были организованы просмотры фильмов о Великой Отечественной войне, Невской битве, Куликовской битве, Первой мировой войне.

В сентябре 2026 года участие в акции «Разделяй и сохраняй», по итогам которой было собрано 1800 кг макулатуры, 212 кг. батареек, 78 кг. крышек. Награжден 41 классный коллектив сертификатами, а также грамотами за 1-2-3 место 7 классных коллективов, 4 обучающихся по итогам личного первенства.

В детском саду № 498 в преддверии Дня добровольца было проведено мероприятие с участием совета старшеклассников и волонтерского объединения «Сердца людям». Результатом стало укрепление сотрудничества с детским садом.

23 января 2026 года для учащихся 5–11 классов организовано мероприятие «День без интернета». Учащиеся провели перемены, играя в настольные игры, решая логические задачи и собирая пазлы.

В период с 26 января по 6 февраля 2026 года прошла акция «Коробка храбрости», охватившая учащихся 1–11 классов. По итогам акции получено благодарственное письмо.

14 февраля 2026 года проведена акция «Дарите книги с любовью» для учащихся 1–11 классов, по результатам которой объединение также получило благодарственное письмо.

Волонтерское объединение оказало помощь в организации Масленицы, за что было отмечено благодарственным письмом депутата совета депутатов города

В период с 13 по 17 апреля 2026 года проведена Всероссийская акция «Неделя добра», в которой приняли участие учащиеся 1–11 классов. Мероприятие задействовало большое количество учащихся и педагогов.

Также объединение оказало помощь в подготовке мероприятий, посвящённых Дню Победы, и получило благодарность от администрации школы.

Проведённые мероприятия

Сентябрь

Лекция «День победы русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве» для 6 класса. Лекция и интеллектуальная игра «День Бородинского сражения» для 9 класса. Просмотр фильма «День военного парада на Красной площади 1941 года» для 9 класса.

Ноябрь

Музейный урок с викториной и творческими заданиями «День государственного герба России» для 6 класса.

Декабрь

Музейный урок и викторина «День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова у мыса Синоп» для 9 класса. Урок мужества и просмотр документального фильма «День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой» для 5–9 классов.

Январь

Уроки мужества, посвящённые снятию блокады Ленинграда, для 5–9 классов.

Февраль

Экскурсия «Есть такая профессия Родину защищать» для 5–6 классов. «Классная встреча», посвящённая П.А. Горьковскому, с Ерофеевым А.И. и Дерябиной Р.И.

Март

Музейный урок «История нашего государства» в форме творческой игры для 5–6 классов.

Апрель

Лекция с элементами игры «День победы русских воинов князя Александра Невского на Чудском озере (Ледовое побоище)» для 6 класса.

Май

Музейный урок «Следы Великой победы» — экскурсия по военной истории.

В 2026-2027 учебном году планируется привлечение большего количества учеников к исследовательской работе. Вести учёт фондов. Обновить экспозиции и добавить интерактив. Собирать и публиковать методические разработки. Сотрудничать с другими школьными музеями.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Походы, экскурсии, экспедиции и выходы на природу — это не просто отдых, а проверенные временем формы воспитания школьников. Практика МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска за 2025–2026 учебный год наглядно подтверждает огромный педагогический потенциал туризма: в выездных мероприятиях приняли участие 87% классных коллективов (122 мероприятия), что позволило эффективно решать задачи социализации и личностного роста.

Анализ деятельности показывает, что именно внеурочная практика приучает детей к самостоятельности и ответственности за общее дело. Ярким примером служит поход параллели 5-х классов в Инюшенский бор (классы 5В и 5Д) или экологические выезды старшеклассников (экоквизы для 8А, 8Е). В таких условиях школьники учатся рационально

распределять свои силы, время и имущество, осваивают навыки самообслуживающего труда и взаимовыручки, выходя из привычной зоны комфорта. Это подтверждается структурой мероприятий: образовательное направление заняло лидирующую позицию (42 выезда, 34%), где интеллектуальные турниры «Смартум» и психологическая игра «Код разума» требовали от подростков концентрации и командной работы.

Профориентационные выезды (13 выездов, 11%) стали важным инструментом профессионального взросления. Посещение станции скорой помощи (5Е), экскурсии в РАНХиГС (10Г), ФГБОУ ВО «НГПУ» и Университет биотехнологий (8А, 7Б, 11А), колледж пищевой промышленности (9Б, 9В), а также тренинг по выбору профессий будущего (10Т) помогли ученикам сделать осознанный выбор будущей карьеры, избавляя их от инфантильных ожиданий и знакомя с реальным рынком труда.

Особое место занимает воспитательный аспект бережного отношения к родной природе и культуре. Посещение мемориальных акций («Помним Беслан», классы 7А, 8А), исторических парков (8А, 8В, 8Д, 8Е) и театрализованных экскурсий формирует у подростков чувство малой родины и гражданскую идентичность. При этом статистика фиксирует высокую долю **развлекательного компонента** (38 мероприятий, 31%). Однако грамотная интеграция досуга с познавательными задачами превращает его в эффективный инструмент сплочения коллектива. Совместные поездки в боулинг (5Б, 7А), кино, лазертаг (7Е) или посещение хоккейного матча (7В) снимают внутренние барьеры между учениками и педагогом, переводя общение в неформальное русло и создавая пространство для доверительного диалога.

Важнейшим ресурсом современного школьного туризма стало использование программы **«Пушкинская карта»**, интегрированной в культурно-досуговое направление. За отчетный период состоялось 9 таких мероприятий (7% от общего числа): учащиеся средних и старших классов посетили кинотеатры (фильмы «Малыш», «Первый на Олимпе»), спектакль «Спасти камер-юнкера Пушкина» (9А) и игру-квиз «Таинственный город» (9Б, 10Г). Это позволяет не только расширить культурный кругозор учащихся за счет посещения федеральных площадок, но и учит подростков самостоятельно планировать свой досуг, пользоваться мерами государственной поддержки и нести ответственность за потраченные средства. Культурно-историческое направление в целом (10 мероприятий) дополнилось посещением театра Глобус, спектакля «Тим Талер или проданный смех» (8Д, 8Е) и мастер-класса в гончарной мастерской (7Б).

В результате грамотно организованной туристско-краеведческой работы происходит трансформация детского коллектива: совместные трудности и радости сплачивают ребят, развивают коммуникативные навыки и эмпатию. Тем не менее аналитическая справка выявила резервы для усиления этой работы. Пять классных коллективов остались в стороне от выездной практики, а вовлеченность старшеклассников требует повышения. Для достижения максимальной эффективности педагогического процесса рекомендуется обеспечить стопроцентный охват учащихся, расширить использование программы «Пушкинская карта» для культурного просвещения и усилить патриотическое направление через организацию новых экскурсий к мемориалам и музеям боевой славы.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Реализация модуля осуществляется в рамках приоритетного направления деятельности школы — духовно-нравственного и патриотического воспитания, выбранного с момента открытия учреждения в 1997 году. Деятельность опирается на цели федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в составе нацпроекта «Образование») и требования ФГОС к созданию воспитывающей образовательной среды.

В школе выстроена единая вертикаль смыслов: «Моя школа» → «Мой район» → «Мой город» → «Моя область» → «Моя Россия». Предметно-пространственная среда выступает материальным носителем этой концепции, обеспечивая неразрывную связь личной биографии ребенка с историей малой родины.

Реализованные мероприятия и элементы среды (по состоянию на конец 2025 года)

Направление	Формы работы	Воспитательный результат
Мемориально-историческое наполнение Проект «К герою сердцем прикоснись...»	~ Открытие мемориальной доски герою-выпускнику А.А. Медведеву (май 2023). ~ Закладка яблоневого Аллеи Памяти в честь ветерана Курской битвы П.А. Горьковского (акция «Сад Памяти», 2023). ~ Создание Сада Памяти с закладкой памятного камня Героям России (выпускникам школы, 2024). ~ Тематические Уголки Памяти (А.А. Медведев, А.М. Федулов, М.А. Мезин, П.А. Горьковский, труженики тыла).	Материальное закрепление памяти о подвиге земляков, формирование локальных точек гордости, интеграция школьного пространства в общероссийский контекст воинской славы.
Информационно-символическое пространство	~ Стенд «Гордость школы» в центральном холле. ~ Разработка и популяризация школьной символики (эмблема, логотип, песня, форма объединений) ~ Еженедельная церемония поднятия государственного флага РФ (у главного входа, 7:45) с участием знаменной группы и возложением цветов. Исполнение гимна РФ по понедельникам и в ходе ключевых событий. ~ Школьное радио «Волна_206»: трансляция познавательных сообщений, музыки и звукового дизайна позитивной направленности.	Визуализация успешности как результата системной работы, ежедневная ритуализация государственных символов, поддержание высокого гражданского тона.
Творческо-экспозиционное пространство	~ Сменяемые экспозиции творческих работ учащихся на стенах школы. ~ Демонстрация картин различных художественных стилей. ~ Фотоотчеты об экскурсиях, походах и встречах в общедоступных зонах. ~ Выставка самых ярких патриотических мероприятий	Поддержание динамики жизни школы, мотивация учеников через демонстрацию достижений сверстников, социализация успехов.

Направление	Формы работы	Воспитательный результат
	проекта «К героизму сердцем прикоснись...».	
Озеленение и благоустройство Проект «Зеленая карусель родной 206-й»	~ Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб силами классов и летней трудовой бригады. ~ Оборудование спортивных и игровых площадок. ~ Ежегодный конкурс классных уголков (совместное оформление кабинетов учениками и классными руководителями).	Эстетизация быта, развитие трудовых навыков, создание зон рекреации и неформального общения, профилактика гиподинамии.
Событийный дизайн	~ Оформление пространства для праздников, линеек, конференций и выставок под конкретные тематические задачи.	Трансформация обыденного пространства в эмоционально насыщенное поле события, усиление восприятия воспитательного контента.

Предметно-пространственная среда школы № 206 не является изолированной. Она служит инфраструктурной базой для других направлений:

Краеведческий музей использует школьные коридоры как зону для подготовки юных экскурсоводов.

Медиацентр «В курсе» («МедиаАмбассадорыНСК», победа в 2026 году) создает контент (видео, посты), который затем транслируется через радио «Волна_206» и размещается на стендах.

ВПО «Ратибор» имени А. Медведева обеспечивает живое наполнение среды: дежурство у мемориальной доски, почетный караул на линейках.

Оценка эффективности реализации модуля проводится через комплекс индикаторов:

Количественные: охват регулярным участием в церемониях — 100% учащихся; вовлеченность в деятельность отряда «Ратибор» — 127 человек; ежегодное обновление минимум 5-7 сменяемых экспозиций.

Качественные: победы в городских конкурсах СМИ (XXIX конкурс «МедиаАмбассадорыНСК», номинация «Лучшая телепередача «Герой нашего времени», 2026 г.) и муниципальном этапе конкурса «Без срока давности: Непокоренные» свидетельствуют о высоком уровне осмысления истории через созданные в школе смыслы.

Инфраструктурные: сформирована устойчивая сеть материальных носителей памяти (Аллея Памяти, Сад Памяти, Камень Памяти, мемориальная доска), требующая минимальных затрат на поддержание, но дающая постоянный воспитательный импульс.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 206 демонстрируют высокую инициативность: они выступают не просто участниками всероссийских акций («Диктант Победы», «Бессмертный полк», «Окна Победы»), но и их соорганизаторами внутри образовательного учреждения, самостоятельно изучая биографии прадедов-ветеранов.

Реализация модуля носит системный, многоуровневый характер. Пространство школы успешно трансформировано из утилитарного места получения знаний в активный субъект воспитательного процесса. Среда работает на главную задачу — формирование российской идентичности через любовь к конкретному месту (школе, району) и его героям.

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- наличие уникальных школьных традиций и символов;
- преемственность поколений: тесная связь выпускников разных лет со школой, передача традиций от старших учеников младшим;
- команда мотивированных профессионалов, открытых к изменениям;
- возможность взаимного сотрудничества педагогов между собой и с преподавателями ФГБОУ ВО «НГПУ».

- высокая вовлеченность обучающихся: более 85% детей задействованы в социально-значимой деятельности;
- результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- формирование гражданской идентичности через живую нить исторической памяти: от героев Великой Отечественной войны (Горьковский П.А., Мезин М.А., Цейтлин И.С.) до современных защитников Отечества героев-выпускников (Медведев А.А., Федулов А.М.).

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая вовлеченность обучающихся и их родителей во внеурочные проекты из-за недостаточного видения их прикладной ценности;
- низкая психолого-педагогическая грамотность родителей в вопросах современного детства при одновременном росте академических требований к школьникам;
- ослабление внутрисемейной сплоченности и размытие ценностного единства под влиянием цифровизации и высокого темпа жизни (утрата семейных традиций и событий);
- формирование компенсаторного поведения: уход в виртуальную реальность как реакция на физическую и умственную перегрузку.

Анализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Воспитательная деятельность велась в соответствии с планом и была направлена на формирование гармонично развитой, социально ответственной личности.
2. Основные методы и формы работы соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся и показали свою эффективность.
3. В основном реализованы все запланированные мероприятия, охвачены все направления воспитательной деятельности. Достигнуты положительные результаты в формировании гражданской позиции, патриотизма, здорового образа жизни, правовой культуры и толерантности.
4. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами способствовало созданию открытой образовательной среды и вовлечению большей части семьей в воспитательный процесс.

Таким образом, воспитательная работа в 2025–2026 учебном году признана удовлетворительной. Опыт, накопленный в течение года, будет использован при планировании воспитательной работы на следующий учебный год с учётом выявленных перспектив и задач. Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Создать родительский клуб «Современные родители».
2. Разработать и реализовать совместные школьные инициативы (педагоги-дети-родители (законные представители)).
3. Разработать и реализовать программу краеведческой деятельности и образовательного туризма.
4. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня жизнеспособности обучающихся, профилактику отклоняющегося поведения (в том числе антивиталяного) в образовательной среде.
5. Повысить осведомленность обучающихся и родителей (законных представителей) о программах дополнительного образования, в том числе сетевых форм реализации.

6. Организовать презентационную площадку всех направлений кружков и секций дополнительного образования, с целью увеличения охвата обучающихся вовлеченных в досуговую деятельность.
 7. Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
 8. Организовать обучение педагогов для повышения их уровня компетенций для проведения профессиональных проб.
 9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательных отношений и профилактику конфликтов, и травлю в детской среде.
 10. Продолжить реализацию героико-патриотического проекта «К героизму сердцем прикоснись...».
 11. Разработать и начать реализацию общешкольного проекта, в рамках предстоящего 30-летнего юбилея школы.
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 206

Учебный план для 10-11-х классов МБОУ СОШ № 206 разработан на основе:

- **Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования». С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020г., 12.08.2022г., 27 декабря 2023 г., 22 января 2024г., 12 февраля 2025г.**
- **Приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., рег. №70034;**
- **Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 01 февраля 2024г., 19 марта 2024г., 09 октября 2024г.;**
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 02.02.2024 № 77121;**
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования», зарегистрирован 29.02.2024 № 77380;**
- **Приказа Министерства образования, науки и инновационной политики, Приказа Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986, зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010г., рег. №16299, «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;**

- **СанПиН 2.4.2. 4283-26** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от РФ от 02.06.2026 № 19 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.06.2026г., регистрационный №86855)

- **СанПиН 1.2.3685-21** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021г., регистрационный №62296);

- **ООП СОО МБОУ СОШ № 206**

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 206" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 206", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В ОО созданы необходимые условия для реализации учебного плана:

- Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет два года 2 года.

- 10 –е и 11 – классы осваивают ФОП по обновленному ФГОС СОО №732 от 12.08.2022 г.

- Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов (не менее 32 часов в неделю) и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю) ([п. 18.3.1 ФГОС СОО](#)).

- Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области.

- Все обучающиеся обеспечены необходимыми учебниками для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

- Педагогический коллектив способен обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, пройдя курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»;

- Имеется материальная база, обеспечивающая реализацию практической части программ в рамках ФГОС.

- Обучающиеся школы и их родители ознакомлены с федеральным государственным образовательным стандартом СОО, с настоящим учебным планом, с содержанием основных образовательных программ среднего общего образования (через сайт).

- Учебный план рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 12 от 20.06.2025г.) и рекомендован к утверждению.

- Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Режим работы МБОУ СОШ №206

Количество классов комплектов на уровне среднего общего образования:

Уровень среднего общего образования – 6 классов – комплектов.

Сменность занятий: 10-11 классы обучаются в первую смену.

Продолжительность уроков – 40 минут, перемен: две перемены по 15 минут, остальные по 10 минут.

Количество учебных недель по классам: 10 классы – 34 учебные недели, а 11 классы – 33 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

При изучении учебных предметов «Иностранный язык», «Информатика» осуществляется деление учащихся на подгруппы, если в классе более 25 учащихся.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 206" начинается 01.09.2026 и заканчивается 27.05.2026.

При реализации вариантов учебного плана технологического, гуманитарного и универсального профилей время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации [Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года](#) на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура». В 10-11-х классах реализуются модули по видам спорта «Шахматы», «Баскетбол» и «Волейбол», «Настольный теннис» (1 час в неделю). Модуль по видам спорта дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

10-е классы

В МБОУ СОШ № 206 сформировано три десятых класса в соответствии с ФООП СОО (по обновленному ФГОС СОО №732 от 12.08.2022 г.):

Технологический (инженерный) профиль (с углубленным изучением математики и физики) Вариант 1 ФУП СОО;

Социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики и обществознания) Вариант 1 ФУП СОО;

Гуманитарный профиль (с углубленным изучением истории и обществознания) Вариант 4 ФУП СОО.

Учебные предметы «Астрономия», «Право», «Экономика» потеряли самостоятельность и вошли в учебный предмет «Обществознание» и «Физика».

Учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» не предусмотрены для изучения в профильном классе.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Универсальный профиль психолого-педагогической направленности с углубленным изучением биологии и обществознания ориентирован на профессии, связанные с педагогической или социальной сферой, психологией, медициной, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы и дополнительные предметы, курсы из предметных областей "Естественно-научные предметы", "Общественно-научные предметы", так же включены курсы "Основы педагогики" и "Основы психологии".

Гуманитарный профиль ориентирован на углубленное изучение обществознания и истории, введен дополнительный курс "В поисках истины" (из предметной области "Общественно-научные предметы").

Учебный план
10И КЛАССА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО (ИНЖЕНЕРНОГО) ПРОФИЛЯ
(на два года обучения, 2026 – 2027, 2027 – 2028 учебные годы)

Учебный предмет	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
	10И	11И	
Обязательная часть			
Русский язык	2	2	тест
Литература	3	3	тест
Иностранный язык	3	3	контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	4	4	контрольная работа
Геометрия (углубленный уровень)	3	3	контрольная работа
Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1	контрольная работа
Информатика	1	1	контрольная работа
История	2	2	контрольная работа
Обществознание	2	1	контрольная работа
География	1	1	контрольная работа
Физика (углубленный уровень)	5	5	контрольная работа
Химия	1	1	контрольная работа
Биология	1	1	контрольная работа
Физическая культура	2	2	зачет (сдача нормативов)
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	контрольная работа
Индивидуальный проект	1	0	защита проекта
Итого	33	31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Модуль по видам спорта	1	1	зачет
Избранные задачи математики	0	1	зачет
Психология общения	0	1	зачет

Итого	1	2	
ИТОГО недельная нагрузка	34	34	
Количество учебных недель	34	33	
Всего часов в год	1156	1122	

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10И	11И
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	2

Учебный план
10Э КЛАССА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
(на два года обучения, 2026 – 2027, 2027 – 2028 учебные годы)

Учебный предмет	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
	10Э	11Э	
Обязательная часть			
Русский язык	2	2	тест
Литература	3	3	тест
Иностранный язык	3	3	контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	4	4	контрольная работа
Геометрия (углубленный уровень)	3	3	контрольная работа
Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1	контрольная работа
Информатика (углубленный уровень)	1	1	контрольная работа
История	2	2	контрольная работа
Обществознание	4	4	контрольная работа
География	1	1	контрольная работа
Физика	2	2	контрольная работа
Химия	1	1	контрольная работа
Биология	1	1	контрольная работа
Физическая культура	2	2	зачет (сдача нормативов)
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	контрольная работа
Индивидуальный проект	1	0	защита проекта
Итого	32	31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Модуль по видам спорта	1	0	зачет
Избранные задачи математики	0	1	зачет
В поисках истины	1	1	зачет

Психология общения	0	1	зачет
Итого	2	3	
ИТОГО недельная нагрузка	34	34	
Количество учебных недель	34	33	
Всего часов в год	1156	1122	

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10Э	11Э
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	2

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10у	11у
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	2

Учебный план
10Г КЛАССА ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ
(на два года обучения, 2026 – 2027, 2027 – 2028 учебные годы)

Учебный предмет	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
	10Г	11Г	
Обязательная часть			
Русский язык	2	2	тест
Литература	3	3	тест
Иностранный язык	3	3	контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа	2	3	контрольная работа
Геометрия	2	1	контрольная работа
Вероятность и статистика	1	1	контрольная работа
Информатика	1	1	контрольная работа
История (углубленный уровень)	4	4	контрольная работа
Обществознание (углубленный уровень)	4	4	контрольная работа
География	1	1	контрольная работа
Физика	2	2	контрольная работа
Химия	1	1	контрольная работа
Биология	1	1	контрольная работа
Физическая культура	2	2	зачет (сдача нормативов)
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	контрольная работа
Индивидуальный проект	1	0	защита проекта
Итого	31	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			

Модуль по видам по видам спорта	0	1	зачет
В поисках истины	1	1	зачет
Психология общения	1	1	зачет
Комплексный анализ текста	1	1	зачет
Итого	3	4	
ИТОГО недельная нагрузка	34	34	
Количество учебных недель	34	33	
Всего часов в год	1156	1122	

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10г	11г
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	2

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимся индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

11-е классы

В 11-х класса продолжают обучение по трём профилям:

Технологический профиль (с углубленным изучением математики и информатики) Вариант 2 ФУП СОО.;

Универсальный - профиль (с углубленным изучением обществознания и биологии) Вариант 13 ФУП СОО.;

Гуманитарный профиль (с углубленным изучением истории и обществознания) Вариант 4 ФУП СОО.

Учебный план

11Т КЛАССА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

(на два года обучения, 2025 – 2026, **2026 – 2027** учебные годы)

Учебный предмет	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
	10Т	11Т	
Обязательная часть			
Русский язык	2	2	тест
Литература	3	3	тест
Иностранный язык	3	3	контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	4	4	контрольная работа
Геометрия (углубленный уровень)	3	3	контрольная работа
Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1	контрольная работа
Информатика (углубленный уровень)	4	4	контрольная работа
История	2	2	контрольная работа
Обществознание	2	2	контрольная работа
География	1	1	контрольная работа
Физика	2	2	контрольная работа
Химия	1	1	контрольная работа
Биология	1	1	контрольная работа
Физическая культура	2	2	зачет (сдача нормативов)
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	контрольная работа
Индивидуальный проект	1	0	защита проекта
Итого	33	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			

Модуль по видам спорта	1	0	зачет
Избранные задачи математики	0	1	зачет
Комплексный анализ текста	0	1	
Итого	1	2	
ИТОГО недельная нагрузка	34	34	
Количество учебных недель	34	33	
Всего часов в год	1156	1122	

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10Т	11Т
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	2

Учебный план
11У КЛАССА УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ
(Обществознание и Биология)
(на два года обучения, 2025 – 2026, **2026 – 2027** учебные годы)

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
	10У	11У	
Обязательная часть			
Русский язык	2	2	тест
Литература	3	3	тест
Иностранный язык	3	3	контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа	2	3	контрольная работа
Геометрия	2	1	контрольная работа
Вероятность и статистика	1	1	контрольная работа
Информатика	1	1	контрольная работа
История	2	2	контрольная работа
Обществознание (углубленный уровень)	4	4	контрольная работа
География	1	1	контрольная работа
Физика	2	2	контрольная работа
Химия	1	1	контрольная работа
Биология (углубленный уровень)	3	3	контрольная работа
Физическая культура	2	2	зачет (сдача нормативов)

Основы безопасности и защиты Родины	1	1	контрольная работа
Индивидуальный проект	1	0	защита проекта
Итого	31	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Модуль по видам спорта	1	1	зачет
Совершенствование личности	1	1	зачет
В поисках истины	1	1	зачет
Психология общения		1	зачет
Итого	3	4	
ИТОГО недельная нагрузка	34	34	
Количество учебных недель	34	33	
Всего часов в год	1156	1122	

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10у	11у
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	2

Учебный план
11Г КЛАССА ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ
(на два года обучения, 2025 – 2026, **2026 – 2027** учебные годы)

Учебный предмет	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
	10Г	11Г	
Обязательная часть			
Русский язык	2	2	тест
Литература	3	3	тест
Иностранный язык	3	3	контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа	2	3	контрольная работа
Геометрия	2	1	контрольная работа
Вероятность и статистика	1	1	контрольная работа
Информатика	1	1	контрольная работа
История (углубленный уровень)	4	4	контрольная работа
Обществознание (углубленный уровень)	4	4	контрольная работа
География	1	1	контрольная работа
Физика	2	2	контрольная работа
Химия	1	1	контрольная работа
Биология	1	1	контрольная работа
Физическая культура	2	2	зачет (сдача нормативов)
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	контрольная работа
Индивидуальный проект	1	0	защита проекта
Итого	31	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			

В поисках истины	1	2	зачет
Психология общения	1	1	зачет
Модуль по видам спорта	1	1	зачет
Итого	3	4	
ИТОГО недельная нагрузка	34	34	
Количество учебных недель	34	33	
Всего часов в год	1156	1122	

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10г	11г
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	2

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Оценка за промежуточную аттестацию по предмету выставляется на основе результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) по соответствующему предмету. Однако, если ученик получил неудовлетворительную оценку по ВПР или отсутствовал в день её проведения, итоговой формой контроля становится контрольная работа или иная форма, описанная в учебном плане.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися.

План внеурочной деятельности (недельный) для 10 классов

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10Г	11Г
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
Киноуроки	0,25	0,25
Обучение служением. Первые	1	1
Математика в экономике		
Современные агробiotехнологии		
Социально-экономическая география		
Основы информационной культуры		
Основы физического эксперимента		
Туристические маршруты родного края	0,25	0,25
Россия – моя история		
Великие достижения соотечественников	1	1
Юнармейский клуб «Ратибор»	1	1
Вокально-хоровая студия «Тутти»	1	1
Волонтерский отряд «Сердца людям»	0,5	0,5
Медиацентр «В курсе»	0,5	0,5
Волейбол	1	1
Баскетбол	1	1
Тематические дни здоровья	0,25	0,25
ИТОГО недельная нагрузка	9,75	9,75

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимся индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 11-х класса продолжают обучение по трём профилям:

Технологический профиль (с углубленным изучением математики и информатики) Вариант 2 ФУП СОО.;

Универсальный - профиль (с углубленным изучением обществознания и биологии) Вариант 13 ФУП СОО.;

Гуманитарный профиль (с углубленным изучением истории и обществознания) Вариант 4 ФУП СОО.

3.2. План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10Т	11Т
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
Киноуроки		0,25
Обучение служением. Первые		
Математика в экономике		
Современные агробiotехнологии		
Социально-экономическая география		
Основы информационной культуры		1
Основы физического эксперимента		
Туристические маршруты родного края		0,25
Россия – моя история		1
Великие достижения соотечественников		
Юнармейский клуб «Ратибор»		1
Вокально-хоровая студия «Тутти»		1
Волонтерский отряд «Сердца людям»		0,5
Медиацентр «В курсе»		0,5
Волейбол		1
Баскетбол		1
Тематические дни здоровья		0,25
ИТОГО недельная нагрузка	2	9,75

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10у	11у
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
Киноуроки		0,25
Обучение служением. Первые		
Математика в экономике		
Современные агробiotехнологии		1

Социально-экономическая география		
Основы информационной культуры		
Основы физического эксперимента		
Туристические маршруты родного края		0,25
Россия – моя история		
Великие достижения соотечественников		
Юнармейский клуб «Ратибор»		1
Вокально-хоровая студия «Тутти»		1
Волонтерский отряд «Сердца людям»		0,5
Медиацентр «В курсе»		0,5
Волейбол		1
Баскетбол		1
Тематические дни здоровья		0,25
ИТОГО недельная нагрузка	2	8,75

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10г	11г
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
Киноуроки		0,25
Обучение служением. Первые		
Математика в экономике		
Современные агротехнологии		
Социально-экономическая география		
Основы информационной культуры		
Основы физического эксперимента		
Туристические маршруты родного края		0,25
Россия – моя история		
Великие достижения соотечественников		
Юнармейский клуб «Ратибор»		1
Вокально-хоровая студия «Тутти»		1
Волонтерский отряд «Сердца людям»		0,5

Медиацентр «В курсе»		0,5
Волейбол		1
Баскетбол		1
Тематические дни здоровья		0,25
ИТОГО недельная нагрузка	2	7,75

2.4. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1). Календарный программы учебный график реализации образовательной составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений. Годовой календарный учебный график на 2026-2027 учебный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №206»

1. Продолжительность учебного года

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество недель
1 классы	01.09.2026	27.05.2027	33
2 – 8 и 10 классы	01.09.2026	27.05.2027	34
9 и 11 классы	01.09.2026	20.05.2027 ¹	33

2. Продолжительность учебных четвертей (1 - 11 классы)

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
1 четверть	1-11	01.09.2026 - 23.10.2026	8 недель
2 четверть	1-11	02.11.2026 – 30.12.2026	8 недель
3 четверть	1	12.01.2027 – 19.03.2027	9 недель
3 четверть	2-11	12.01.2027 – 19.03.2027	10 недель
4 четверть	1-8, 10	29.03.2027 – 27.05.2027	8 недель
4 четверть	9, 11	29.03.2027 – 20.05.2027	7 недель
Итого за учебный год	1	01.09.2026 – 27.05.2027	33 недели
	2 – 8, 10	01.09.2026 – 27.05.2027	34 недели
	9, 11	01.09.2026 – 20.05.2027	33 недели без учета ГИА

Дополнительные каникулы для 1 класса с 15 февраля по 21 февраля 2027

3. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	1-11	24.10.2026 – 01.11.2026 (включительно)	9 дней
Зимние	1-11	31.12.2026 – 11.01.2027 (включительно)	12 дней
Весенние	1-11	20.03.2027 – 28.03.2027 (включительно)	9 дней
Летние	1-8 и 10	28.05.2027 – 31.08.2027	96 дней
	9, 11	по окончании ГИА	не менее 8 недель

¹ Для обучающихся 9-х и 11-х классов сроки завершения 2026-2027 учебного года могут быть изменены в соответствии с утвержденным результатом ГИА

Дополнительные каникулы для 1 класса с 15 февраля по 21 февраля 2027

4. Продолжительность учебной недели

Классы	Продолжительность
1-11 классы	5-ти дневная учебная неделя

5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной в учебном плане ОУ, по предметам без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения:

- в 2-3 классов с 19.04.2027 по 21.05.2027,
- в 4 классов с 05.04.2027 по 21.05.2027 г.,
- в 9-х, 11-х классах с 05.04.2027 по 30.04.2027,
- в 5х - 8х, 10-х классах с 19.04.2027 по 21.05.2027.

6. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации

7. Праздничные дни (не учебные дни) в 2026-2027 учебном году

Дата	Наименование праздника
4 ноября 2026 года	День народного единства
23 февраля 2027 года	День защитника Отечества
8 марта 2027 года	Международный женский день
1 мая 2027 года	Праздник Весны и труда
9 мая 2027 года	День Победы

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с учётом уклада МБОУ СОШ № 206 (Рабочая программа воспитания), традиционных школьных событий и общешкольного патриотического проекта «К героизму сердцем прикоснись...» (Год единства народов России) и проекта «206 открытий» (Год географии в России). Особое внимание уделяется интеграции профилактической и правовой направленности во все модули воспитательной деятельности, формированию критического мышления и устойчивости подростков к деструктивным влияниям современного общества. Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год является основой разработки плана воспитательной работы.

Мероприятия/события/дела плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год отражают все направления воспитательной работы Рабочей программы воспитания, проранжированы с учетом уклада МБОУ СОШ № 206 и обозначенными выше ключевыми направлениями и задачами на текущий учебный год, направленными на реализацию основных направлений: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД <i>уровень среднего общего образования</i>	
2026 год - Год единства народов России	
2027 год - Год географии	
2018–2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации	
2022–2031 гг. - Десятилетие науки и технологий в России	

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Урок мужества «День окончания второй мировой войны»	10-11	02.09	Учителя истории
Дискуссия «100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994)»	10-11	03.09	Учителя русского языка и литературы
Уроки «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	03.09	Учителя истории, ОБЗР
Круглый стол «День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)»	10-11	08.09	Учителя истории
Урок «День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862 г.)»	10-11	21.09	Учителя истории
Урок «День Сухопутных войск»	10-11	01.10	Учителя истории
Урок-игра «День Космических войск»	10	04.10	Учителя физики
Урок «День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ»	10-11	09.10	Учителя истории
Урок мужества «День памяти жертв политических репрессий»	10-11	30.10	Учителя истории НООО «Ветераны комсомола»
Интеллектуальная игра «День математика»	10-11	01.11	Учителя математики
Урок «130 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника,	10-11	01.11	Учителя истории

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Маршала Советского Союза (1896–1974)»			
Урок «225 лет со дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872)»	10-11	22.11	Учителя литературы, русского языка
Информационная пятиминутка «День проведения военного парада на Красной площади»	10-11	30.10	Учителя истории
Урок «День начала Нюрнбергского процесса»	10-11	20.11	Учителя истории
Урок «День государственного герба Российской Федерации»	10-11	30.11	Учителя истории, обществознания
Урок «День победы русской эскадры у мыса Синоп (1853)»	10-11	01.12	Учителя истории
Встреча с юристом, посвященная дню юриста	10-11	03.12	Учителя обществознания
Урок «День начала контрнаступления под Москвой»	10-11	05.12	Урок истории
Уроки мужества День Героев Отечества	10-11	09.12	Учителя истории НООО «Ветераны комсомола» АНО «Героев родные глаза
Интеллектуальная игра «День Конституции Российской Федерации»	10-11	12.12	Учителя обществознания, истории
Дискуссия «День работника органов безопасности Российской Федерации»	10	20.12	Учителя ОБЗР
Викторина «День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации)»	10-11	25.12	Учителя истории, обществознания

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Кинопросмотр Международный день кино	10-11	28.12	Руководитель киноклуба
Урок «200 лет со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827–1914) — Год географии»	10-11	02.01	Учителя географии
Урок «День российской печати»	10-11	13.01	Учителя литературы
Информационная минутка «День русского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 г.)»	10-11	25.01	Учителя истории
Уроки мужества «Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима))»	10-11	27.01	Учителя истории
Уроки мужества «День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)»	10-11	27.01	Советник директора по воспитанию НООО «Ветераны комсомола»
Акция «Международный день защиты персональных данных»	10-11	28.01	Учителя информатики
Урок «130 лет со дня рождения русского писателя В. П. Катаева (1897–1986)»	10-11	28.01	Учителя литературы
Акция «Международный день без Интернета»	10-11	31.01	Учителя информатики
Урок мужества «День разгрома советской армией немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943)»	10-11	02.02	Учителя истории НООО «Ветераны комсомола»
Неделя науки, посвященная Дню русской науки	10-11	08.02	Зам. директора по ВР

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
- лекторский конкурс - конкурс знатоков школьных предметов - конкурс проектов - творческий конкурс предметных газет			Советник директора по воспитанию Учителя-предметники ФГБОУ ВО «НГПУ»
Урок «День гражданской авиации»	10-11	09.02	Учителя географии
Информационная минутка «День дипломатического работника»	10-11	10.02	Учителя истории, обществознания
Всероссийская акция «Дарите книги с любовью» Международный день книгодарения	10-11	14.02	Педагог-библиотекарь Волонтерский отряд
Торжественная линейка, посвященная дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Советник директора по воспитанию Учителя истории
Викторина «Международный день родного языка»	10-11	21.02	Учителя русского языка Клуб интеллектуальных игр
Встреча «105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю. М. Лотмана (1922–1993)»	10-11	28.02	Учителя литературы
Проект «Книга для Темы» Всемирный день писателя	10-11	03.03	Зам.директора по ВР Учителя литературы
Конкурс работ «День искусственного интеллекта (ИИ)»	10-11	13.03	Учителя информатики
Урок «День воссоединения Крыма с Россией (2014)»	10-11	18.03	Учителя истории
Конкурс чтецов	10-11	21.03	Учителя

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Всемирный день поэзии			литературы
Международная акция «Час Земли»	10-11	22.03	Учителя биологии, географии
Информационная минутка «Международный день Земли»	10-11	22.04	Учителя биологии, географии
Акция День радио	10-11	07.05	Зам. директора по ВР Медиацентр
Урок «День российского телевидения (1991)»	10-11	13.05	Учителя информатики
Акция Международный день музеев	10-11	18.05	Руководитель школьного музея
Фестиваль День детских общественных организаций России	10-11	19.05	Советник директора по воспитанию
Урок «День пограничника»	10-11	28.05	Учителя ОБЗР
Урок «135 лет со дня рождения И.С. Соколова-Микитов»	10-11	30.05	
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Программы внеурочной деятельности			
Реализация программ: «Разговоры о важном» «Россия - мои горизонты»,	10-11	Еженедельно по понедельникам Еженедельно по четвергам	Классные руководители
«Обучение лужением. Первые»	10	По графику	Классные руководители
Военная подготовка. Основы	10-11	По графику	Руководитель

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
военных знаний			Юнармии
Дополнительное образование			
Презентация кружков и секций	10-11	02-15.09	Педагоги ДО
Запись в кружки и секции	10-11	02-15.09	Педагоги ДО, классные руководители
Спортивный клуб «Сибирь 54» (секции: волейбол, футбол, баскетбол, лёгкая атлетика, хоккей)	10-11	По графику	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Медиацентр «В курсе»	10-11	С 15.09	Педагог ДО, учитель информатики
Клуб интеллектуальных игр	10-11	По графику	Учителя-предметники
Юнармейский отряд «Ратибор»	10-11	Вторник, четверг	Руководитель Юнармии
Школа вожатых «Стихия радости»	10-11	По графику	Педагог ДО
Волонтерский отряд «Сердца людям»	10-11	По графику	Педагог ДО
Киноклуб «КИНОТОЧКА»	10-11	По графику	Педагог ДО
Дополнительная общеразвивающая программа «Автодело»	10-11	По четвергам	Педагог ДО ДТ «Октябрьский»
Вокально-хоровая студия «Тутти»	10-11	По графику	Педагог ДО
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Еженедельные мероприятия			
Торжественная церемония поднятия/спуска государственного флага РФ. Передача дежурства	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Классные часы по ПДД по	10-11	Каждая первая	Классные

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
интерактивной программе «Город дорог»		неделя месяца	руководители
Организационная работа			
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети	10-11	Перед каникулами и мероприятиям и	Классные руководители
Ведение индивидуальных карт развития учащихся	10-11	По графику	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители, учащиеся
Формирование социального паспорта класса	10-11	До 12 сентября	Классные руководители
Выборы актива класса/совет старшеклассников	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классного уголка + уголок безопасности	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Диагностическая работа			
Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)	10-11	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Анализ адаптации десятиклассников	10	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела			
Тематический вечер «Диалог культур» (в рамках Года единства народов России)	10-11	Октябрь	Классные руководители
Большой Новогодний проект (тематические недели)	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			Классные руководители
Военно-патриотический месячник	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители
Последний звонок для 9 классов	10-11	Май	Классные руководители
Участие в Днях единых действий	10-11	По плану школы	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Программа «Пушкинская карта»	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Экскурсионная работа			
Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры, парк «Россия – моя история»)	10-11	По плану ВР класса	Классный руководитель
Работа с родителями			
Проведение тематических родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	По запросу	Классные руководители
Совместные проекты с родителями	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Совещания с учителями-предметниками	10-11	По понедельникам	Классные руководители
Организация межклассных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по школе	10-11	По графику	Классные руководители
Подготовка к участию в научно-практических конференциях	10-11	По плану школы	Классные руководители
Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска	10-11	По графику	Классные руководители, психолог
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Торжественные мероприятия			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	1 сентября	Директор школы, заместители директора, советник директора по воспитанию, классные руководители
Торжественная церемония «Юнармия: Мы — будущее России!»	10-11	29 сентября	Зам. директора по ВР, Руководитель Юнармии, Педагог-организатор
Торжественное мероприятие «Посвящение в десятиклассники»	10	28 октября	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители 5 классов
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя Выборы директора-дублера	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор,

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			Совет старшеклассников,
Юбилейный Осенний бал	10-11	24 октября	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию Педагог-организатор, Совет старшеклассников, Классные руководители
Большой новогодний проект	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Совет старшеклассников Педагог-организатор Классные руководители
Митинг, посвящённый Дню Победы	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители
Торжественная церемония «Последний звонок»	10	25 мая	Директор школы, заместители директора, классные руководители 9 кл
Патриотическое воспитание			
Флешмоб, посвященный Дню народного единства	10-11	2-3 ноября	Совет старшеклассников

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			ов Педагог-организатор Классные руководители
Месячник военно-патриотической работы	10-11	Февраль	Учителя ОБЗР, учителя истории, учителя физической культуры
День Победы: акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Часовой у знамени Победы»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР Совет школьного музея, классные руководители
Акция «Сад Памяти», высадка аллеи белой сирени в память о ветеране ВОв Цейтлине И. С.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников
Уроки мужества с приглашением ветеранов	10-11	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители НООО «Ветераны комсомола»
Героико-патриотический проект «К героизму сердцем прикоснись...»	10-11	По графику	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников Педагог-организатор Учителя истории Медиацентр
Военно-спортивная игра «Зарница	10-11	Февраль	Советник

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
2.0»			директора по воспитанию Учителя ОБЗР, учителя физической культуры
Научно-познавательная деятельность			
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	10-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Живые переменки «День Сибири»	10-11	08 ноября	Советник директора по воспитанию Совет ЦДИ Педагог-организатор
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	10-11	Ноябрь	Руководители методических объединений, учителя-предметники
Интеллектуальный турнир «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Предметные недели	10-11	По графику	Руководители методических объединений
Интеллектуальная игра «Грамотеи», посвященная международному дню распространения грамотности	10-11	8 сентября	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Интеллектуальная игра «День коренных малочисленных народов»	10-11	30 апреля	Советник директора по воспитанию Руководитель клуба интеллектуальн

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			ых игр
Творческие мероприятия			
Концертная программа «Международный день пожилых людей»	10-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию Совет ЦДИ
Фестиваль художественной самодеятельности «Сила России в единстве народов»	10-11	19 ноября	Педагоги дополнительного образования, учителя музыки и искусства
Праздничная программа, посвященная Дню матери	10-11	26 ноября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	Декабрь	Учителя русского языка и литературы
Концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества	10-11	22 февраля	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Литературно-музыкальная гостиная, посвященная Международному женскому дню	10-11	7 марта	Учителя литературы, учителя музыки Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Спортивные мероприятия			
Осенний кросс «Золотая осень»	10-11	Сентябрь	Учителя физической культуры

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»	10-11	Ноябрь	Учителя физической культуры
Спартакиада школы	10-11	В течение года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Весенние спортивные игры	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
Социально-значимые акции			
Экологическая акция «Разделяй и сохраняй»	10-11	Сентябрь, Март	Волонтерский отряд Классные руководители
Акция «Мокрый нос, верные глаза...»	10-11	Октябрь Апрель	Волонтерский отряд Классные руководители
Акция «Доброе сердце»	10-11	07-11 ноября	Советник директора по воспитанию Волонтерский отряд
Благотворительная акция «Дети — детям»	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, Волонтерский отряд
Экологическая акция «Береги свою планету, ведь нет другой на свете!»	10-11	Последняя неделя апреля	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Мир! Труд! Май!»	10-11	1-2 мая	Советник директора по воспитанию Волонтерский отряд
Проект «Зелёная карусель родной	10-11	По графику	Зам. директора

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
206-й» (ландшафтный дизайн, благоустройство)			по ВР Классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Совместные мероприятия с социальными партнёрами			
Благотворительные акции («Добрый урожай», «Крышки Енота»)	10-11	По графику	Классные руководители, волонтерские организации
Совместные проекты с библиотеками («Литературные вечера», «Исторические хроники»)	10-11	По графику партнёров	Библиотекари, учителя литературы
Мастер-классы с профессионалами (журналисты, IT-специалисты, дизайнеры)	10-11	1 раз в четверть	Педагоги доп. образования, партнёры
Спортивные турниры с ДЮСШ и клубами (футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика)	10-11	По плану спортшкол	Учителя физкультуры, тренеры
Тематические внеурочные мероприятия			
Предметные недели (математика, литература, история, биология)	10-11	По графику школы	Учителя-предметники
Научные лекции и эксперименты («Физика вокруг нас», «Химия в быту»)	10-11	1 раз в четверть	Учителя естествознания
Тренинги личностного роста («Уверенность в себе», «Командообразование»)	10-11	1 раз в четверть	Педагог-психолог
Профориентационные встречи («Мир профессий», «Карьерный путь»)	10-11	1 раз в четверть	Соц. педагог, приглашённые специалисты
Экскурсионная деятельность			
Образовательные экскурсии (музеи науки, исторические выставки)	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Экологические походы	10-11	Весна/осень	Учителя

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
(национальные парки, заповедники)			биологии, родители
Посещение театров и концертных программ (спектакли по школьной программе)	10-11	По графику	Классные руководители Учителя литературы Учителя музыки
Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании, СМИ)	10-11	1 раз в четверть	Соц. партнёры, родители
Участие в конкурсах и мероприятиях			
Городские конкурсы (дебаты, научные проекты, творческие фестивали)	10-11	По плану школы	Классные руководители
Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские)	10-11	По графику	Учителя-предметники
Патриотические акции («Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану»)	10-11	По графику	Советник директора по воспитанию
Городской конкурс «Ученик года Новосибирска»	10-11	По графику	Зам. директора по ВР
Дополнительные мероприятия			
Школьные обмены и совместные проекты с другими школами	10-11	1 раз в год	Администрация школы
Волонтёрские проекты («Наставничество для младших»)	10-11	По плану	Советник директора по воспитанию
Туристические слёты и походы выходного дня	10-11	По графику	Руководитель ВД Родительский комитет
Квесты и городские игры («СмартУМ», «Интеллектуальный марафон 2.0», «Приоткрывая тайну»)	10-11	По графику	Зам.директора по ВР

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Оформление классного пространства			
Создание стильного классного уголка (логотип класса, правила/законы, общественная активность в школе) + уголка безопасности	10-11	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)	10-11	Ежемесячно	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР
Уголок профориентации («Мир профессий», вузы, колледжи)	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы)	10-11	По мере поступления	Классные руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание			
Организация церемоний поднятия/спуска государственного флага РФ	10-11	Каждый понедельник и в праздничные дни	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Стенд «Символика России» (герб, гимн, Конституция)	10-11	Обновление 1 раз в год	Советник директора по воспитанию
Стенд «Лучшие в спорте»	10-11	Обновление 1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников
Выставочная экспозиция «К героизму сердцем прикоснись...»	10-11	Обновление 1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников
Выставочная деятельность			
Тематические выставки («Наука и	10-11	По плану	Учителя-

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
технологии», «Искусство XXI века»)		школы	предметники
Фотовыставки «Школьная жизнь» (мероприятия, поездки, проекты)	10-11	После крупных событий	Педагог-организатор
Звуковое пространство школы			
Тематические музыкальные подборки (классика, патриотические песни, современная музыка)	10-11	Еженедельно	Руководитель медиацентра
Звуковые анонсы мероприятий и поздравления	10-11	По календарю	Зам. директора по ВР Пресс-центр совета старшеклассников
Информационные стенды и новостные пространства			
Стенд «Актуально» (новости школы, олимпиады, проекты)	10-11	Еженедельно	Зам. директора по ВР
Мемориальные зоны и патриотические объекты			
Уход за мемориальной доской и Садам памяти	10-11	Ежемесячно	Зам. директора по АХР Зам. директора по ВР
Проект «Память поколений» (исторические экспозиции ко Дню Победы)	10-11	Апрель-май	Советник директора по воспитанию, учителя истории
Благоустройство и озеленение			
Проект «Зеленая карусель родной 206-й» (озеленение рекреаций и благоустройство пришкольной территории)	10-11	Апрель – октябрь	Зам. директора по АХР Зам. директора по ВР Совет старшеклассников

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Библиотечное пространство			
Тематические выставки («Книги для подростков», «Наука простым языком»)	10-11	Ежемесячно	Библиотекарь
Уголок «Читаем вместе» (рекомендации от учеников)	10-11	1 раз в четверть	Библиотекарь, совет ЦДИ
Оформление мероприятий			
Праздничное оформление актового зала (выпускной, День учителя, Осенний бал и тд.)	10-11	Перед мероприятиями	Зам. директора по ВР
Тематическое оформление школы (Новый год, День Победы)	10-11	К праздникам	Зам. директора по ВР Классные руководители
Профилактические стенды			
Уголок «Цифровая безопасность» (кибербуллинг, защита данных)	10-11	1 раз в четверть	Социальный педагог
Стенд «Здоровый образ жизни» (спорт, питание, психологическая помощь)	10-11	Ежеквартально	Медработник, педагог-психолог
Информационный стенд «Права и обязанности подростка»	10-11	1 раз в полугодие	Социальный педагог
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»			
Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание № 1 «Здоровье в приоритете: эффективная реализация СПТ и профилактика ПАВ в рамках современных требований законодательства» № 2 «Эмоциональный иммунитет семьи: профилактика суицидального поведения, депрессии и химических	10-11	9 сентября 18 ноября 20 января 21 апреля	Директор Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
зависимостей)/ «Территория безопасности: профилактика детского травматизма и защита жизни» № 3 «От мотивации к успеху: семейные и школьные стратегии поддержки» № 4 «Навигатор по безопасному лету: от цифрового иммунитета до географии приключений»			Социальный педагог
Работа родительского комитета класса	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Классные родительские собрания (тематические)	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	По графику (2 раза в неделю)	Классные руководители
Работа с родителями «группы риска»	10-11	По индивидуальному плану	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
Посещение семей на дому (по запросу/необходимости)	10-11	По плану	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Онлайн-консультации через школьные чаты платформы МАХ	10-11	По графику	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Специализированная помощь			
Консультации логопеда	10-11	По графику	Учитель-логопед

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Консультации педагога-психолога, социального педагога (индивидуальные и групповые)	10-11	2 раза в неделю по графику	Педагог-психолог Социальный педагог
Консультации учителей-предметников	10-11	По графику консультаций	Учителя-предметники
Консультации по профориентации	10-11	По графику	Классные руководители Педагог-психолог
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День отца, День матери, Новый год, 8 Марта)	10-11	По календарю	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Творческие мастер-классы с родителями	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	10-11	По графику ШСК «Сибирь 54»	Учитель физкультуры
Экскурсии с участием родителей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители Родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	10-11	Постоянно	Администрация
Тематические памятки и буклеты	10-11	По мере необходимости	Классные руководители Специалисты

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			социально-психологической службы
Профилактическая работа			
Работа родительского клуба «Современный родитель» (цикл занятий)	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	10-11	По графику	Классные руководители Инспектор ПДН
Организация помощи школе			
Организация питания (родительский контроль)	10-11	По графику	Родительский комитет
Помощь в организации мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители актив родителей
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса (староста, ответственный за проекты)	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)	10-11	Перед каждым мероприятием	Классный руководитель, лидеры класса
Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы)	10-11	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Активисты класса
Деятельность классного самоуправления			
Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)	10-11	Понедельник	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)	10-11	Еженедельно	Дежурный командир

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Творческие инициативы			
Конкурс идей «Классный стиль» (дизайн, традиции, мероприятия)	10-11	Октябрь	Активисты класса
Создание медиа-группы (ведение школьного блога, соцсетей класса)	10-11	1 раз в месяц	Классный руководитель, Руководитель медиацентра
Организация тематических выставок («Наши проекты», «Творчество класса»)	10-11	По плану	Творческая группа
Социальные и волонтерские проекты			
Операция «Уют» (уборка, эко-инициативы)	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
Волонтерские акции («Помощь младшим»)	10-11	По плану школы	Социальный педагог, актив класса
Проектная деятельность			
Разработка и реализация классных и школьных проектов	10-11	По графику	Классный руководитель, проектная группа
Участие в школьном совете старшеклассников (представление интересов класса)	10-11	1 раз в неделю по вторникам	Совет старшеклассников Лидеры класса
Совет старшеклассников			
Собрания совета старшеклассников	10-11	1 раз в неделю по понедельникам	Зам. директора по ВР
Интеллектуальный конкурс «Самый умный ученик»	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР Центр «Образование» совета старшеклассников

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Операция «Дневник»	10-11	По графику, 1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Центр «Правопорядок» совета старшеклассников
Операция «Будь в форме!» (проверка внешнего вида обучающихся)	10-11	По средам	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Операция «Чистый учебник»	10-11		Педагог-библиотекарь Центр «Правопорядок» Совета старшеклассников
Конкурсные испытания «Ученик года – 206»	10-11	Октябрь – ноябрь (по графику)	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Итоговые собрания (анализ работы за четверть)	10-11	Конец четверти	Зам. директора по ВР
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Заседания Совета профилактики	10-11	1 раз в две недели по понедельникам	Директор школы Социальный педагог
Заседания ППк	10-11	1 раз в четверть, по запросу	Зам.директора по УВР
Работа школьной службы примирения «Согласие»	10-11	По отдельному графику ШСП	Руководитель ШСП
Дорожная безопасность			
Инструктаж «Безопасность на	10-11	Сентябрь, май	Учитель ОБЗР,

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
дорогах: ПДД для			инспектор
Клятва пешехода	10-11	До 23 сентября	Классные руководители
Месячник дорожной безопасности	5-9	Сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ Госавтоинспекция
Практикум «Ответственный пешеход» (разбор реальных ситуаций)	10-11	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
Конкурс социальных роликов «Безопасная дорога»	10-11	13 октября	Учитель информатики
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)	10-11	1 раз в четверть	Учитель ОБЗР
Квест «Чрезвычайные ситуации» (практические задания)	10-11	Апрель	Педагог-организатор Учитель ОБЗР
Профилактика травматизма			
Инструктаж «Безопасность в школе и на экскурсиях»	10-11	Сентябрь, по графику	Классный руководитель
Видеопросмотр «Опасные ситуации зимой/летом» (гололёд, открытая вода)	10-11	Ноябрь, март	Учитель ОБЗР
Уроки безопасности на водных объектах города и области	10-11	По графику, еженедельно с 14 сентября	Классный руководитель
Здоровый образ жизни и психологическая безопасность			
Социально-психологическое тестирование	10-11	15 сентября – 15 октября	Ответственный за СПТ Педагог-психолог

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			Классные руководители
Реализация мероприятий «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска»	10-11	По отдельному графику	Куратор Педагог-психолог Классные руководители
Реализация мероприятий муниципальной программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска»	10-11	По плану педагогов-психологов	Педагог-психолог Классные руководители
Акция «Здоровье — это модно» (спорт, питание, режим дня)	10-11	Октябрь, март	Медработник, учитель физкультуры
Лекция-беседа «Профилактика и последствия употребления спиртосодержащей продукции»	10-11	По предварительному согласованию, 1 раз в четверть	Социальный педагог Психолог НОКНД
Дебаты «Вредные привычки: мифы и реальность»	10-11	1 раз в четверть	Педагог-психолог Социальный педагог
Тренинг «Стресс-менеджмент для подростков»	10-11	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Профилактические лекции-беседы с инспектором ПДН	10-11	По графику	Социальный педагог Инспектор ПДН
Викторина «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни»	10-11	13 ноября	Социальный педагог Педагог организатор
Первичное медицинское обследование	10-11	По графику	Социальный педагог НОКНД

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Тренинги «Подготовка к экзаменам»	11	По плану педагогов-психологов	Педагог-психолог
Организация трудоустройства «Легально – значит спокойно» (формирование трудовой бригады школьников)	10-11	20-28 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители Специалист центра занятости
Неделя психологии	10-11	Ноябрь Апрель	Педагог-психолог Центр «Алиса»
Кибербезопасность			
Практикум «Безопасность в соцсетях» (фишинг, мошенничество)	10-11	Октябрь, февраль	Учитель информатики
Родительское собрание «Дети в интернете: риски и защита»	10-11	Февраль	Классный руководитель
Игра «Кибербезопасность: как не стать жертвой»	10-11	Март	Педагог-организатор
Практикум «Безопасность личных данных в социальных сетях. Как избежать вербовки?»	10-11	Сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж «Поведение при угрозе теракта»	10-11	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности и защиты Родины»	10-11	6 октября	Учитель ОБЗР
Круглый стол «Терроризм–угроза обществу»	11	16 октября	Зам. директора по ВР НВИ ВНГ РФ

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Тренинг «Безопасность в общественных местах»	10-11	Март	Учитель ОБЗР
Работа киноклуба «КИНОТОЧКА» просмотр профилактических фильмов	10-11	По графику киноклуба	Руководитель клуба
Профилактика травли (буллинга) и конфликтов			
Тренинг «Конфликты: как решать без агрессии»	10-11	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Акция «Школа без травли» (анкетирование, дискуссии)	10-11	Ноябрь	Социальный педагог
Тренинги, посвященные Международному дню толерантности	10-11	16 ноября	Педагог-психолог ШСП
Железнодорожная безопасность			
Викторина «Осторожно, поезд!» (правила поведения на ЖД)	10-11	Апрель	Инспектор ПДН
Просмотр видеосюжетов «Железная дорога – зона повышенной опасности!», «Твоя безопасность на железной дороге», обсуждение	10-11	В рамках декадников «Внимание, каникулы!»	Классные руководители
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»			
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии в музеи (исторические, научно-технические)	10-11	1 раз в четверть	Учителя истории, классные руководители
Литературные проекты с библиотеками («Книжный клуб», «Литературные дебаты»)	10-11	Ежемесячно	Библиотекарь, учителя литературы
Посещение театров и кинопоказов с обсуждением	10-11	По графику согласно афишам	Педагог-организатор

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Сотрудничество со спортивными организациями			
Мастер-классы от профессиональных спортсменов	10-11	1 раз в полугодие	Учителя физкультуры
Турниры между школами (футбол, баскетбол, волейбол)	10-11	По графику ШСК	Учителя физкультуры
Работа с общественными организациями			
Волонтерские проекты с молодежными организациями	10-11	По графику	Советник директора по воспитанию
Экологические акции («Чистый город», «Раздельный сбор»)	10-11	По плану	Волонтерский отряд
Патриотические квесты с военно-историческими клубами	10-11	По графику	Руководитель школьного музея
Взаимодействие с учреждениями допобразования			
Дни открытых дверей в технопарках и кванториумах	10-11	По графику	Педагоги доп.образования
Партнерство с правоохранительными органами			
Лекции «Права и ответственность подростков»	10-11	1 раз в четверть	Инспектор ПДН
Экскурсии в МЧС и полицию	10-11	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
Тренинги по кибербезопасности	10-11	Февраль	Социальный педагог
Сетевое взаимодействие с другими школами			
Научные конференции и олимпиады	10-11	По графику	Зам. директора по УВР
Дебаты и интеллектуальные игры	10-11	По графику	Учителя-предметники
Сотрудничество с предприятиями			

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании) в рамках всероссийской акции «Неделя без турникета»	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Встречи с профессионалами (карьерные гости)	10-11	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
Профориентационные тренинги	10-11	Март	Педагог-психолог
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Диагностика и самоопределение			
Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформа «Билет в будущее»)	10-11	По графику	Классные руководители Педагог-психолог
Практическое знакомство с профессиями			
Экскурсии на современные предприятия (IT-компании, технопарки)	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Цифровая профориентация			
Онлайн-курсы «Профессии будущего» (платформы «Билет в будущее», «Движение первых»)	10-11	По графику	Учитель информатики
Предметно-ориентированные проекты			
Хакатоны и кейс-чемпионаты (решение реальных задач)	10-11	По графику	Учителя-предметники
Лаборатория «Профессиональные пробы» (практические мастер-классы)	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Социальное партнерство			
Конференция «Твоя карьера: шаги к профессиональному успеху»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР Вузы и колледжи

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			города
Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер)	10-11	Январь	Зам. директора по ВР Центр занятости
Реализация естественно-научных проектов «БиоТех» и «ФармЛаб»	10-11	По графику	Зам. директора по ВР НГПУ, Университет биотехнологий
Участие в экскурсиях платформы «ПРОФНАВИГАТОР НСО»	10-11	По графику	Классные руководители
Конкурсная деятельность			
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	10-11	По графику	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Байкальский экологический диктант	10-11	По графику	Учителя биологии и географии
Национальная Технологическая олимпиада НТО «Junior»	10-11	По графику	Учитель физики
Всероссийский Агродиктант	10-11	По графику, октябрь, май	Учителя биологии
Работа с родителями			
Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии»	10-11	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Проект «Семейные профессии» (презентация династий)	10-11	Январь	Советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»			
Диагностика адаптации			

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Анкетирование «Моя культурная идентичность» (традиции, ценности семьи)	10-11	Сентябрь	Классный руководитель, психолог
Тестирование уровня русского языка (академическая и разговорная речь)	10-11	Сентябрь, январь, май	Учитель русского языка
Культурная интеграция			
Тренинги «Культурный мост» (нормы общения в российской школе)	10-11	Октябрь, март	Педагог-психолог
Цикл встреч «Наш многонациональный класс» (презентации культур)	10-11	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность			
Фестиваль «Многоцветие культур» (национальные танцы, кухня)	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Социальная адаптация			
Программа «Школьный тьютор» (старшеклассники-наставники)	10-11	В течение года	Социальный педагог
Создание инклюзивной среды			
Проект «Словарь школьника» (ключевые термины на разных языках)	10-11	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
Интерактивная карта «Наши культуры»	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»		

Экскурсионная деятельность		
Интерактивная экскурсия «Тайны школьного музея» (квест-знакомство)	10-11	Сентябрь
Тематические экскурсии	10-11	1 раз в четверть
Краеведческая работа		
Проект «Улицы памяти» (исследование городских топонимов)	10-11	Сентябрь-май
Создание цифрового архива «Непридуманные истории» (аудиозаписи воспоминаний старожилов)	10-11	В течение года
Научно-исследовательская деятельность		
Лаборатория «Артефакт под микроскопом» (исследование подлинности экспонатов)	10-11	Октябрь, февраль
Конкурс исторических эссе «Что бы сказал экспонат?»	10-11	Ноябрь
Выставочная работа		
Временная выставка «Гаджеты XX века» (эволюция техники)	10-11	Декабрь
Проект «Живая история» (реконструкция исторических событий силами учащихся)	10-11	Февраль
Социальные практики		
Акция «Музейный десант» (выездные выставки в начальную школу)	10-11	1 раз в четверть
Волонтерский проект «Сохраним память» (оцифровка архивных материалов)	10-11	В течение года
Специальные события		
Ночь музеев (тематическая программа с	10-11	Май

мастер-классами)		
Исторический квиз «Знатоки прошлого»	10-11	Март
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»		
Вступление в РДДМ «Движение первых»		
Торжественная церемония вступления в ряды РДДМ «Движение первых»	10-11	Октябрь
Вручение атрибутики и фирменного мерча	10-11	После посвящения
Творческие инициативы		
Конкурс короткометражных фильмов «Школьные истории»	10-11	По графику
Слёты и форумы		
Фестиваль детских общественных объединений	10-11	Последняя неделя сен
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»		
Создание медиацентра		
Формирование профессиональных медиагрупп (редакция, видеооператоры, SMM-специалисты)	10-11	Сентябрь
Обучение основам журналистики и контент-менеджмента	10-11	1 раз в неделю
Мультимедийные проекты		
Выпуск цифровой школьной газеты (включая мобильное приложение)	10-11	2 раза в четверть
Подкаст-студия «Голос школы» (тематические выпуски)	10-11	Еженедельно
Видеопроизводство		
Ток-шоу «Открытый микрофон»	10-11	1 раз в месяц

(обсуждение актуальных тем)		
Фотопроекты		
Фоторепортажи в стиле «закулисье школьной жизни»	10-11	По мероприятиям
Конкурс «Момент в кадре» (лучшие школьные фото)	10-11	По графику
Социальные сети		
Ведение ВК сообщества школы (сторис, рилсы)	10-11	Ежедневно
Специальные проекты		
Документальный проект «Учителя без галстуков»	10-11	Ноябрь
Подкаст «Спроси старшеклассника» (советы для 5-6 классов)	10-11	2 раза в месяц
Медиаобразование		
Мастер-классы «Фейк-ньюс: как распознать?»	10-11	Октябрь, март
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»		
Организация театральной студии		
Кастинг в театральную труппу (пробы, чтение монологов)	10-11	Сентябрь
Формирование творческих групп (актеры, сценаристы, режиссеры)	10-11	Октябрь
Театральные занятия		
Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация)	10-11	1 раз в неделю

Сценическая речь и ораторское искусство	10-11	1 раз в неделю
Постановка спектаклей		
Выбор репертуара (классика, современная драматургия)	10-11	Октябрь
Распределение ролей с учетом возрастных особенностей	10-11	Ноябрь
Техническая подготовка		
Создание декораций и реквизита	10-11	По графику постановки
Разработка костюмов и грима	10-11	По необходимости
Театральные показы		
Открытые показы эскизов спектаклей	10-11	Декабрь
Тематические спектакли (к памятным датам)	10-11	По графику
Конкурсы и фестивали		
Участие в городских конкурсах	10-11	Март-май
Профориентация		
Встречи с актерами и режиссерами	10-11	1 раз в четверть
Экскурсии в театры и закулисы	10-11	2 раза в год
Современные форматы		
Видеопроекты (экранизация отрывков)	10-11	В течение года
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»		
Образовательные экскурсии		
В историко-краеведческий музей (углубленный курс по региону)	10-11	1 раз в четверть
На современные предприятия (IT-компании,	10-11	Октябрь, апрель

научные центры)		
В университетские лаборатории (мастер-классы)	10-11	По графику
Культурно-просветительские выходы		
В драматический театр (с анализом постановки)	10-11	По афише
На выставки современного искусства	10-11	1 раз в четверть
В филармонию (знакомство с классикой)	10-11	Декабрь, май
Туристические походы		
Однодневный поход с элементами ориентирования	10-11	По графику
Проориентационные выходы		
В технопарки и кванториумы	10-11	Ноябрь, март
На дни открытых дверей в колледжи	10-11	Апрель
Краеведческие проекты		
Исторический квест по городу	10-11	По графику
Специальные форматы		
VR-экскурсии в мировые музеи	10-11	Январь
Онлайн-встречи с учеными	10-11	Февраль

** Корректировка плана воспитательной работы на уровне среднего общего образования возможна в течение года*

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 206, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, что подтверждается данными следующей таблицы.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице.

Таблица 8.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактически
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1 /имеется	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее соответствует
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.	2/имеется	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и	высшее профессиональное образование

	Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по ВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса.	1/имеется	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование
Учитель математики	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	Высшее образование/6
Учитель информатики		2		Высшее образование/2
Учитель русского языка и литературы		11		Высшее образование/6
Учитель истории, обществознания		4		Высшее образование/4
Учитель биологии		2		Высшее образование/2
Учитель географии	программ.	2	образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	Высшее образование/2
Учитель физики		2		Высшее образование/2
Учитель химии		2		Высшее образование/2

			образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	образование
Учитель физкультуры		3		Высшее образование
Учитель иностранного языка		1 (французский язык) 5 (английский язык)		Высшее образование/ 5
Учитель технологии		3		Высшее образование/ 2
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/ имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/ имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Инструктор по физической культуре (внутренние совместители)	организует работу кружков и спортивных секций, активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения.	3/ имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.	соответствую т
Педагог дополнительного образования (внутренние совместители)	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1/ имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствую т

Преподаватель -организатор основ безопасности жизнедеятельно сти	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/ имеется	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/ имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность»	Среднее профессиона льное образование
Медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует	1/ имеется	Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	соответствует

	диспансеризацию и вакцинацию школьников			
Информационно-технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование)	1/ имеется	Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Диспетчер образовательного учреждения	участвует в составлении расписания занятий (уроков) и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса и других видов деятельности в образовательном учреждении.	1/ имеется	Среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.	Высшее образование

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ № 206, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для повышения квалификации используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников МБОУ СОШ № 206 к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

В МБОУ СОШ № 206 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом МБОУ СОШ № 206, включающая мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, презентации, опросы, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Для достижения результатов основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 206 в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы используются МБОУ СОШ № 206 на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы среднего общего образования.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Таким образом, в МБОУ СОШ № 206, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, созданы условия:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требования ФГОС среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

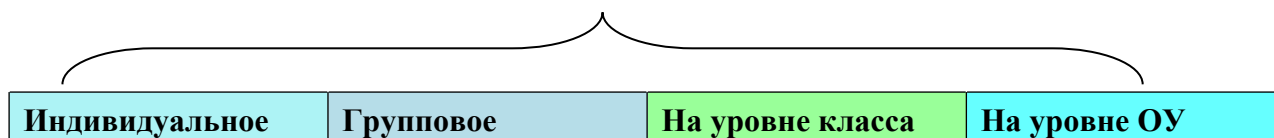
обеспечение вариативности направлений и форм, а также расширение уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

На уровне среднего общего образования обеспечивается преемственность в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами; применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся считаем:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления;
- развитие экологической культуры.

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы психолого-педагогического сопровождения



Консультирование

Диагностика

Профилактика

Просвещение

Развивающая
работа

Коррекционная
работа

Сохранение и
укрепление
здоровья

психологического

учащихся.

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика образовательно-воспитательной среды школы	На уровне ОУ	1 -анкетирование учащихся «Удовлетворенность и комфортность образовательной деятельности» 2 -анкетирование учащихся «Удовлетворенность элективными курсами» - 10 классы 3 - опрос учителей «Психологопедагогические проблемы образовательно-воспитательного процесса» 4 — анкетирование родителей «Ваша удовлетворенность образовательно- воспитательным процессом в школе»	Обеспечение и мониторинг безопасности образовательно-воспитательной среды
	На уровне класса	1) исследование психологического климата классного коллектива; 2) выявление психологических проблем межличностной коммуникации с помощью методики «Социометрия»; 3) диагностика уровня тревожности учащихся; 4) опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классе; 5) анкетирование родителей по психологическому самочувствию их детей в классном коллективе	

Просвещение и профилактика	На уровне ОУ	1) выступления на педагогических советах по проблемам сохранения психического здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса; 2) проведение лекций, бесед, презентаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития подростков и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентност и педагогических и административ-ных работников, родительской общественност и
	На уровне класса	Проведение классных часов по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей	Укрепление психологиче-ского, физического и социального здоровья обучающихся; сформирован-ность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни
	На уровне группы	Проведение тренингов профилактики тревожностей, зависимостей и иных форм девиантного и аддиктивного поведения (по запросам классных руководителей)	
	Индивидуаль ное	Углубленная индивидуальная психодиагностика и (по запросам учащихся, родителей, классных руководителей)	
Консультирован ие	На уровне класса	консультирование учащихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся	
	Индивидуаль ное		
Коррекционно-развивающая работа	На уровне класса	Проведение групповых занятий с элементами тренинга с подростками со сходными психологическими проблемами (тревожность, девиантное, аддиктивное поведение и т.д.)	

Мониторинг и развитие возможностей и способностей обучающихся.

Дифференциация и индивидуализация обучения

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса	Разработка и реализация программы мониторинга интеллектуального, личностного и социального развития учащихся 10-11 класс.	

	Индивидуальное	Индивидуальная углубленная психодиагностика интересов, склонностей и способностей учащихся (по запросам учащихся, родителей)	Выявление уровня и структуры общих способностей учащихся, их интересов и оказание им психологической помощи в выстраивании индивидуальной траектории обучения
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам, посвященным роли родителей в выявлении и развитии общих и специальных способностей подростков	
Консультирование	На уровне класса	Групповое консультирование учащихся по способам и приемам развития общих способностей (в рамках классных часов)	
	Индивидуальное	Индивидуальное консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей	
Коррекционно-развивающая работа	На уровне класса	Проведение курса занятий с элементами тренинга для учащихся 10-11 классов	Повышение уровня развития общих способностей учащихся, овладение ими психологическими способами и приемами развития способностей
	Групповое	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы обучения, связанные с недостаточным уровнем развития общих способностей	
	Индивидуальное		

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Экспертиза	На уровне ОУ	Направление на медико-психолого-педагогическую комиссию по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ООП).	Создание благоприятной образовательной среды для детей с особыми
Диагностика	Индивидуальное	Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических	

		проблем детей с ООП.	образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья. Психологическое обеспечение их индивидуальной образовательной траектории.
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.	
Консультирование	Индивидуальное	1) Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми по ООП; 2) Индивидуальное консультирование родителей детей с ООП.	
Коррекционно-развивающая работа	Групповое	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП	
	Индивидуальное	Индивидуальные занятия с детьми с ООП.	

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Консультирование	Групповое	1) Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения;	Развитие способностей учащихся. Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории
	Индивидуальное	2) Консультирование одаренных детей – участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах.	
Развивающая работа	Групповое	Проведение тренингов уверенности в себе, саморегуляции, антистресс-тренингов для участников олимпиадного движения Индивидуальные развивающие занятия с	
		участниками олимпиадного движения (по запросам учителей-предметников, учащихся).	

	Индивидуальное		
--	----------------	--	--

Обеспечение осознанного и ответственного выбора учащимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса	Проведение групповой профориентационной диагностики учащихся 10-11-х классов по определению их профессиональных интересов, склонностей, намерений (пакет методик)	Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся Осознанный выбор профиля обучения в старших классах.
	Индивидуальное	1) Индивидуальная углубленная профориентационная диагностика по пакету бланковых методик (по запросам учащихся, родителей).	
Консультирование	Групповое	1) Консультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения;	
	Индивидуальное	2) Консультирование учащихся по результатам групповой, индивидуальной и профориентационной диагностики.	
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на родительских собраниях по тематике, посвященной роли родителей в профессиональном самоопределении детей	
	На уровне класса		

Развивающая работа	На уровне класса	1) Проведение классных часов в 10-11-х классах по профориентационной тематике	
---------------------------	------------------	---	--

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Поддержка ученического самоуправления

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса	1) Определение уровня развития коммуникативных и организационных способностей учащихся (методика КОС и др.); 2) Выявление неформальных лидеров классных коллективов (методика «Социометрия», опросы).	Сформированные коммуникативные и организаторские навыки. Высокий уровень развития ученического самоуправления
Консультирование	На уровне ОУ	Консультирование администрации школы и классных руководителей по формированию актива и содействию развития ученического самоуправления.	
	Индивидуальное	Консультирование учащихся по проблемам коммуникации и развития их коммуникативных и лидерских качеств.	
Развивающая работа	Групповое	Проведение тренингов общения, лидерства и т.п.	

Развитие экологической культуры

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса	Анкетирование обучающихся (экологический мониторинг)	Сформированы
Консультирование	Групповое	1) Консультирование учащихся по вопросам экологически здорового образа жизни; 2) Консультирование учащихся по вопросам	

	Индивидуальное	экологически грамотного поведению дома, в школе, городской и окружающей среде; 3) Консультирование учащихся по вопросам природоохранной деятельности;	представления экологически здорового образа жизни, экологически грамотного поведения дома, в школе, городской и окружающей среде, природоохранной деятельности
Просвещение	На уровне ОУ	1) Выступления на родительских собраниях по тематике, посвященной роли экологической культуры в жизни человека; 2) Участие в интеллектуальных играх, посвященных данной теме; 3) Участие в мероприятиях, проводимыми общественными экологическими организациями.	
	На уровне класса		
Развивающая работа	На уровне класса	Проведение классных часов в 10-11-х классах по формированию экологической культуры.	

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Поэтому основными направлениями работы являются мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения повышения достижений в личностном развитии, а также определение индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и

внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат за реализацию ФГОС определяются в локальных правовых актах МБОУ СОШ № 206. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и т.д.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования **образовательная организация:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с пунктом 10 статьи 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных / региональных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 206:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
 - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
 - специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы,

индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии (да/нет)
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Да
1.2.	Соблюдение:	
	- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	Да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	Да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов	Да
	(помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и	

	приготовления пищи.	
	- строительных норм и правил;	Да
	- требований пожарной и электробезопасности;	Да
	- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организации;	Да
	- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организации;	Да
	- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организации;	Да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	Нет
2.	Здание организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности	да
3.	Образовательная организация имеет:	
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	да
3.2.	Помещения для занятий	
	- учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	Да
3.3.	Кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	Да
3.4.	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными:	
	- читальным залом	да
	- книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	Да
3.5.	Актальный зал	да
3.6.	Спортивные сооружения:	
	- зал;	Да

	- стадион;	Да
	- бассейн;	Да
	- спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	Да
3.7.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Да
3.8.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	Да
3.9.	Административные помещения оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Да
3.10.	Гардеробы	Да
3.11.	Санузлы	Да
3.12.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Да
3.13.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности (компьютеры, проекторы, принтеры, интерактивные доски и др.) включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага офисная, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	Да
3.14.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь, медикаменты, первичные средства пожаротушения	Да
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
4.1.	Реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	Да
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	Да
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	Да

4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	Да
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	Да
4.6.	Изучение предметов на базовом и углубленном уровнях	Да
4.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	Да
4.8.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Да
4.9.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	Да
4.10.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	Да
4.11.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	Да
4.12.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации	Да
4.13.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	Да
4.14.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Да
4.15.	Планирования учебной деятельности, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	Да

4.16.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	Да
4.17.	Маркетинг образовательных услуг и работа школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации и пр.)	Да
4.18.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников	Да

Все помещения оснащены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем (смотри рабочие программы педагогов).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- информационно-образовательные ресурсы школьной системы дистанционного обучения;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Создание в МБОУ СОШ № 206 информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимо е количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	мультимедийный проектор и экран	39/39	
	принтер цветной	1/1	
	цифровой фотоаппарат	1/1	
	сканер	3/3	
	микрофон, гарнитура	18/18	
	оборудование компьютерной сети	39/39	
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	6/6	
II	Программные инструменты		

	операционные системы и служебные инструменты	Да	
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	Да	
	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	Да	
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Да	
	инструмент планирования деятельности	Да	
	графический редактор для обработки растровых изображений	Да	
	графический редактор для обработки векторных изображений	Да	
	музыкальный редактор	Да	
	редактор подготовки презентаций	Да	
	редактор видео	Да	
	редактор звука	Да	
	ГИС	Да	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	разработка планов, дорожных карт	Да	
	заключение договоров	Да	
	подготовка распорядительных документов учредителя	Да	
	подготовка локальных актов образовательной организации	Да	
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника)	Да	
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде		
	размещаются домашние задания	Электронный журнал	
	размещаются творческие работы учителей и обучающихся	Сайт ОО	
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Сайт ОО, электронный журнал	
V	Компоненты на бумажных носителях		
	учебники	Да	
	рабочие тетради (тетради-тренажеры)	Да	

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

МБОУ СОШ № 206 определяют все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 206 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ СОШ № 206 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ № 206, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 206 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МБОУ СОШ № 206, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП МБОУ СОШ № 206.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Анализ воспитательной работы в основной и средней школе за 2025-2026 учебный год

В 2025–2026 учебном году воспитательная работа на уровнях основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) в МБОУ СОШ №206 носила системный, целенаправленный характер. Деятельность педагогического коллектива строилась не как набор разрозненных событий, а как непрерывная цепь взаимосвязанных мероприятий, органично интегрированных в единую личностно-ориентированную образовательную среду. Данный подход позволил сместить фокус с формального проведения досуговых программ на глубокое проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся. Анализ представленного ниже материала отражает динамику достижения поставленных воспитательных целей, степень решения заявленных задач и общую эффективность выстроенной системы работы со старшеклассниками.

Воспитательная система школы базируется на гуманистическом фундаменте, где в центре педагогического процесса находится личность ребенка. В основе взаимодействия лежит безусловный приоритет безопасности и законности: строгое соблюдение конфиденциальности данных о семье создает защищенный периметр доверия, без которого невозможно полноценное развитие подростка.

Ключевым инструментом воспитания выступает создание детско-взрослых общностей - единого эмоционального поля, объединяющего школьников и педагогов яркими событиями и искренними отношениями. Этот подход переводит воспитательный процесс из формата субъект-объектного воздействия в плоскость совместного проживания опыта. Организация основных школьных дел как предмета общей заботы стирает формальную иерархию, превращая учителей и учеников в равных партнеров, ответственных за общую среду обитания.

Системность и нешаблонность подходов обеспечивают гибкость этой модели: педагогический коллектив целенаправленно конструирует психологически комфортную атмосферу, избегая формализма ради достижения подлинной эффективности. Именно сочетание строгой нормативности с творческой свободой позволяет школе формировать зрелую социальную позицию обучающихся через доверие и совместную созидательную деятельность.

Главной целью воспитательной работы школы в 2025-2026 учебном году являлось воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, здорового, ответственного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них было представлено в соответствующем модуле:

- ~ Модуль «Основные школьные дела»
- ~ Модуль «Классное руководство»
- ~ Модуль «Профилактика и безопасность»
- ~ Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- ~ Модуль «Урочная деятельность»
- ~ Модуль «Внеурочная деятельность»
- ~ Модуль «Профориентация»
- ~ Модуль «Самоуправление»
- ~ Модуль «Детские общественные объединения»
- ~ Модуль «Краеведческий музей»
- ~ Модуль «Экскурсии, походы»
- ~ Модуль «Школьные медиа»
- ~ Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Механизм основных школьных дел выступает центральным звеном воспитательной системы МБОУ СОШ №206, реализуя принцип событийности. В отличие от формальных мероприятий, где школьники часто остаются пассивными зрителями, основные дела обеспечивают тотальную включенность в деятельность широкого круга участников - от учеников до педагогов и родительской общественности. Этот формат способствует глубокой интенсификации межличностного общения: совместная подготовка, преодоление организационных трудностей и эмоциональное проживание события создают уникальные условия для неформального диалога между поколениями. Статус общего праздника или социально значимого проекта стирает привычную иерархию «учитель — ученик», переводя взаимодействие в формат партнерства.

Название дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
День знаний. Линейка	5-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Классный час "Россия, устремлённая в будущее"	5-11		
Экологический проект «Разделяй и сохраняй»	5-11		Зам. директора по ВР, педагог- организатор
IV Осенний бал «Триумф осени»	5-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню учителя День Самоуправления	5-11	5 октября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитаниюклассные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5 Наставники 8-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители,
Торжественная церемония «Посвящение в актив Движения Первых»	5-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Праздник, посвященный дню Матери «Маме! С любовью!» Выставка творческих работ Мастер-классы по изготовлению открыток	5-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Торжественная церемония открытия Юнармейского отряда "Ратибор" имени гвардии сержанта А.А. Медведева в рамках закрытия Года защитника Отечества.	5-11	18 декабря	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор

Большой новогодний проект «Зимние сказки народных промыслов оживают»	5-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Уроки мужества	5-11	Январь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Концертная программа «Земли российской сыновья»	5-11	Февраль	Классные руководители, педагог-организаторы
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	5-11	Февраль	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Торжественное открытие Года единства народов России в рамках общешкольного фестиваля "Дружба народов России" Флешмоб «Ритм Дружбы»	5-11	17 февраля	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Международный женский день Концертная программа Выставка творческих работ Конкурс видеосюжетов	5-11	Март	Классные руководители, педагог-организатор
Героико-патриотический проект «К героизму сердцем прикоснись...»	5-11	По графику	Зам. директора по ВР
Торжественные мероприятия, посвященные Последнему звонку	9,11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Литературно-музыкальная композиция, посвященная празднованию Дня Победы Акция «Окна Победы» Бессмертный полк	5-11	Май	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
День славянской письменности	5-11	Май	Кл.руководители, советник директора по воспитанию, катехизатор
Единый День ЗДОРОВЬЯ	5-11	Май	Классные руководители, педагог-организатор, учителя физкультуры

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Деятельность 37 классных руководителей (четыре, из которых имели по два классных руководства) в 41 классном коллективе МБОУ СОШ №206 носила комплексный характер и была выстроена по четырем взаимосвязанным направлениям, обеспечивающим целостность педагогического процесса:

Работа с коллективом класса. В каждом из 41 сообщества педагоги целенаправленно формировали благоприятный социально-психологический климат. Основное внимание уделялось сплочению ученических групп через совместную деятельность (в логике основных школьных дел), развитию навыков самоуправления и профилактике межличностных конфликтов. Это позволило создать в классах атмосферу взаимного уважения, где каждый ребенок чувствует себя включенным в общую жизнь.

Индивидуальная работа с учащимися. Данный вектор обеспечивал реализацию личностно-ориентированного подхода. Классные руководители осуществляли адресное сопровождение каждого подростка: проводили индивидуальные консультации, выявляли личные образовательные дефициты и таланты, оказывали своевременную психолого-педагогическую поддержку обучающимся, находящимся в группе риска или переживающим период адаптации.

Взаимодействие с учителями-предметниками. Выступая координационным центром своего класса, руководитель обеспечивал педагогическое единство требований. Осуществлялся регулярный мониторинг успеваемости и дисциплины, организовывались малые педсоветы для совместного поиска решений при возникновении академических трудностей у конкретных школьников, что исключало разрозненность действий педагогов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Это направление замыкало контур воспитательной среды, выстраивая доверительное партнерство между семьей и школой. Деятельность велась как в формате традиционных родительских собраний, так и через индивидуальное консультирование. Приоритетом являлось создание открытого диалога, информирование законных представителей об успехах детей и совместное решение возникающих вопросов при строгом соблюдении конфиденциальности информации о семье.

Название мероприятия	Клас с	Сроки проведен ия	Ответственные
Составление плана воспитательной работы класса, социального паспорта класса	5-11	1-15 сентября	Классные руководители
Тематические классные часы по ПДД	5-11	в течение года	Классные руководители
Классные часы по инициированию и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-11	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения на водоёмах, около ж/д путей и т.д.	5-11	согласн о графику инструкта жей	Классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	5-11	По графику	Классные руководители, социальный педагог педагог- психолог
Родительские собрания	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители

Заседания родительского комитета	5-11	1 раз в полугодие	Классные руководители
Проведение бесед и тематических мероприятий по формированию здорового образа жизни, законопослушного поведения гражданина, профилактике терроризма и экстремизма	5-11	По графику	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	5-8	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Мои секции, кружки и увлечения»	5-11	1 раз в четверть	
Ролевая игра «Правила межличностного общения»	5	1 четверть	Классные руководители
Митинг «День памяти жертв ДТП!» Выпуск газет, плакатов и баннеров	5-11	Ноябрь	Классные руководители
Просмотр и обсуждение фильмов «Зимняя безопасность»	5-11	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Осторожно, весна: полоса препятствий открыта» + рассылка памятки	5-11	Март	Классные руководители
Классный час «Предупреждение несчастных случаев» (опасные факторы современного жилища, игровой площадки)	5-11	Апрель	Классные руководители
Мониторинг «Уровень воспитанности»	5-11	Апрель	Классные руководители
Урок мужества «Быть героем – жить вечно», посвященного выпускнику школы - участнику специальной военной операции гвардии сержанту Медведеву А.А.	5-11	8.09.2026	Классные руководители
Классный час на тему «Мое безопасное лето» с представлением спортивных, творческих и социально-значимых мероприятий, которые будут проходить в городе в летний период при поддержке департамента молодежной политики и образования для подростков: https://vk.ru/wall-212344756_26778 (Безопасное и счастливое лето для детей в НСК).	5-11	18.05.2026	Классные руководители

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Деятельность социально-психологической службы МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска в рамках модуля «Профилактика и безопасность» осуществлялась на основе следующих нормативных документов

~ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

~ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

~ Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

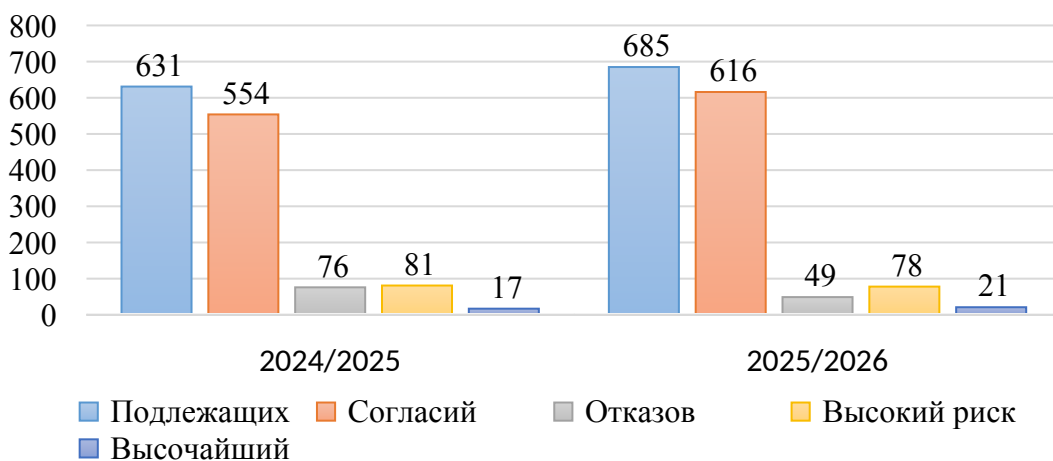
~ Требованиями ФГОС, а также локальными актами образовательной организации.

Ввиду непростой ситуации в стране реализация модуля переходит из разряда плановых мероприятий в разряд абсолютного приоритета, так как именно здесь сегодня проходит главный фронт защиты детства.

Целью реализации модуля являлось создание безопасной образовательной среды и формирование у обучающихся жизнестойкости через систему раннего выявления рисков и комплексного сопровождения.

Социально-психологическое тестирование (СПТ) - это ежегодное анонимное анкетирование обучающихся в образовательных организациях (школах, колледжах, вузах), которое помогает выявить психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Тестирование проводится для выявления не только рисков, но и сильных сторон личности, что позволяет своевременно организовать профилактическую работу.

Анализ социально-психологического тестирования за 2 года



	Год	Количество обучающихся подлежащих тестированию	Получено согласий		Получено отказов		Прошлый	Высокий риск		Высочайший риск	
			ол-во		ол-во			ол-во		ол-во	
	2023/2024	572	504	88,1	60	10,5	504	109	19	31	5,4

	2024/2025	631	554	87,8	76	12	554	81	12,8	17	2,6
	2025/2026	685	616	89,9	49	7,1	616	78	11,3	21	3,06

Наблюдается стабильный рост числа учащихся, подлежащих СПТ: с 572 человек в 2023/24 учебном году до 685 - в 2025/26.

Получение согласий от родителей (законных представителей) и обучающихся, достигших возраста 15 лет: доля согласий высокая - от 87,8% до 89,9%. В 2025/26 учебном году зафиксирован самый высокий показатель сбора информированных добровольных согласий (почти 90%).

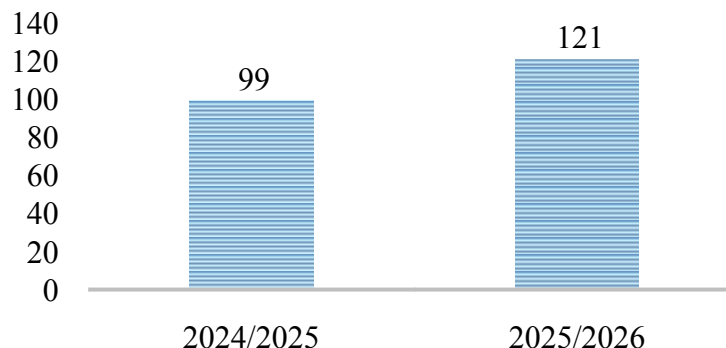
Несмотря на то, что мы переломили ситуацию внутри ученической среды и видим положительную динамику прохождения социально-психологического тестирования самими подростками, у нас сохраняется тревожная тенденция - стена непонимания со стороны родителей. Ежегодный процент отказов законных представителей по-прежнему не позволяет нам увидеть объективную картину благополучия семей в целом по школе.

Поэтому наша стратегическая задача на новый учебный год - выйти из этой зоны и достичь стопроцентного показателя получения информированных согласий и фактического участия.

Профилактический медицинский осмотр (ПМО) - это скрининговое исследование, которое проводится среди обучающихся школ с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В отличие от социально-психологического тестирования, ПМО носит строго медицинский характер, а его результаты позволяют объективно оценить ситуацию в образовательной организации.

ПМО

прошли



В 2024/25 учебном году обследование прошли **99 человек**. Это стало возможным благодаря активной работе по информированию родителей о целях и важности процедуры. Уже в 2025/26 учебном году охват значительно увеличился: процедуру прошли уже **121 обучающийся из 7–11 классов**. Рост охвата свидетельствует не только об увеличении контингента школы, но и о повышении доверия к процедуре со стороны семей. Это позволяет сделать вывод о том, что информационно-просветительская работа с родителями дает устойчивый положительный результат.

В рамках работы нашего психолого-педагогического консилиума мы вынуждены признать рост кризисных ситуаций: статистика неумолимо показывает значительное увеличение как внеплановых заседаний по фактам деструктивного поведения, все больше детей направляется нами на консультацию к врачу-психиатру, поскольку поведенческие симптомы выходят за рамки компетенции школьной службы сопровождения».

В течение 2025-2026 учебного года работа ППк велась по двум векторам: плановому мониторингу и экстренному реагированию. Проведено 25 заседаний консилиума (5

плановых и 20 внеплановых). Внеплановые заседания были инициированы для рассмотрения случаев суицидального/самоповреждающего поведения, признаков буллинга и девиаций.

Ключевым инструментом мониторинга стал анализ результатов социально-психологического тестирования (СПТ-2025) и анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения (1 раз в четверть), который позволил выявить группы риска.

Анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения обучающихся является частью Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска. Реализация модели направлена на снижение количества кризисных ситуаций в образовательной среде. Данный анализ проводился классными руководителями обучающихся 5-11 классов каждую четверть в течение учебного года и позволял отслеживать динамику психоэмоционального состояния ребенка и изменений в его жизни. По результатам анализа в 2024-2025 учебном году среди обучающихся была выявлена группа повышенного внимания в количестве 5-ти человек. С целью организации психолого-педагогического сопровождения детей группы повышенного внимания были организованы заседания ППк, в ходе которых родителям (законным представителям) было рекомендовано обращение за консультацией к врачу-психиатру, а также в ППМС-центр «Магистр». В 2025-2026 учебном году результаты анализа позволили выявить группу повышенного внимания обучающихся в количестве 2-х человек. В ходе заседаний ППк были получены добровольные согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы повышенного внимания. Полученные согласия позволили провести углубленную диагностику обучающихся группы повышенного внимания с целью уточнения степени риска, выявленного посредством анализа потенциальных факторов риска. Работа с обучающимися велась в рамках индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения. За период 2024-2025 и 2025-2026 года было реализовано 7 индивидуальных планов сопровождения. Индивидуальные планы включали в себя мероприятия, проводимые педагогом-психологом, классным руководителем, а также родителями обучающихся. Коррекционные и профилактические занятия педагога-психолога проводились 1 раз в неделю в течение учебного года.

Важнейшим компонентом реализации Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска стала **муниципальная программа «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска»**. С целью реализации программы социально-психологической службой школы был организован ряд мероприятий, который включал следующие направления:

- Тренинговые занятия («Мы умеем общаться» 7-8 классы, «В согласии с собой» 5-6 классы, «Мотивируем себя на успех» 9-11 классы, «Тропа доверия» 10-11 классы);
- Диагностика (тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьев 7-8 классы, диагностика адаптации для 5-х классов «Тест тревожности Филипса», опросник «Способы совладающего поведения» 9-11 классы);
- Классные часы совместно с классными руководителями («Наши чувства и действия» 5-11 классы, «Ценности в моей жизни» 7-8 классы).
- Практические занятия («Навыки жизнестойкости и стрессоустойчивости» 5-9 классы, «Навыки коммуникации» 5-7 классы, «Навыки стрессоустойчивости в период экзаменов» 9-11 классы);
- Психологические акции («Улыбайтесь чаще, «Радужное настроение»).

Мероприятия проводились в течение учебного года согласно годовому плану работы специалистов социально-психологической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги).

На основе данных СПТ и внутришкольного наблюдения была организована адресная профилактическая работа:

~ **Выявление факторов риска:** систематический анализ потенциальных триггеров суицидального поведения и социальной дезадаптации.

~ **Категориальная работа:** особое внимание уделялось обучающимся со статусом ОВЗ, детям из групп повышенного внимания (ГПВ), а также детям участников СВО. Для них разрабатывались индивидуальные планы безопасности и адаптации.

~ **Подготовка к ГИА:** проведение превентивных мероприятий по снижению экзаменационного стресса для выпускников 9-х и 11-х классов, включая решение вопроса о создании специальных условий при прохождении ГИА в форме ГВЭ.

Коррекционно-развивающее сопровождение

На основе первичной диагностики специалистами ППк реализовывались программы коррекции эмоционально-волевой сферы. Работа строилась на интегративном подходе с использованием арт-терапии, сказкотерапии, игровой терапии и когнитивно-поведенческих техник.

По итогам коррекционных циклов зафиксирована положительная динамика:

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение учебной мотивации;
- улучшение микроклимата в классных коллективах;
- развитие регуляторных функций у детей с ОВЗ, что способствовало лучшему усвоению ими программного материала.

Консультативно-просветительская деятельность

Модуль профилактики реализуется не только с детьми, но и со всеми участниками образовательных отношений:

~ **Работа с педагогами:** проведены методические консультации по вопросам дифференциации обучения, управления поведением подростков и распознавания маркеров кризисных состояний. Специалисты школы прошли обучение по программе «Обеспечение безопасной образовательной среды: педагогические действия в условиях террористических, экстремистских и социально-психологических угроз».

~ **Работа с родителями:** организованы лектории («Возрастные кризисы», «Профилактика кибербуллинга») и индивидуальные консультации, что позволило повысить компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений и снизить риски семейного неблагополучия.

~ **Информационно-просветительская работа:** для повышения осведомленности школьного сообщества о деятельности ППк использовались различные каналы: размещение информационных стендов в рекреациях школы, публикация статей и памяток на официальном сайте школы и в сообществе в Вконтакте.

В рамках повышения квалификации и научно-методической работы педагог-психолог Горбачева Н.А. достигла следующих результатов:

Прошла обучение по программе повышения квалификации «Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта».

Приняла участие в проведении исследования детей и подростков в рамках научно-исследовательской работы «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия».

Прошла обучение (онлайн-семинар) «Организация и проведение СПТ в образовательной организации».

Приняла участие в международной конференции: «Почему нейропсихоанализ? Интеграция науки и герменевтики».

Участвовала в работе XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социокультурные проблемы современного человека» (22–24 апреля 2026 года).

Опубликовала статью в сборнике материалов по итогам XII Всероссийской конференции: «Проблема изучения эмоциональной сферы личности в подростковом возрасте: обзор отечественных публикаций». Авторы: Горбачева Н.А., Ермолова Е.О.

Опубликовала статью в сборнике материалов VIII Международного фестиваля психологии: «Эмоциональная сфера личности в подростковом возрасте: Обзор отечественных публикаций». Автор: Горбачева Н.А.

Прошли обучение по программе «Обеспечение безопасной образовательной среды: педагогические действия в условиях террористических, экстремистских и социально-психологических угроз» педагог-психолог Горбачева Н.А., социальный педагог Тошбоева А.Ф., учитель логопед Лесникова А.Е., заместитель директора по воспитательной работе Набунская Я.А.

Педагог-психолог Черноморец В.А. участвовала в международной конференции «педагогический профессионализм в цифровом образовательном пространстве».

Учитель логопед Лесникова А.Е. прошла курсы:

«Организация профилактики нарушений законодательства России о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

«Организация уроков в области защиты прав потребителей в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»;

«Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта».

Учитель-логопед Морозова Е. В. заняла первое место в городском конкурсе авторских разработок среди учителей логопедов в номинации «Разработка мероприятия с родителями».

Исследуем ый период	Количество о заседаний	Обслед овано на ППк	Обследовано на городской ПМПК		Получили коррекционные занятия		
					у психолога	соц. педагога	Логопед/деф ектолог
		5-11кл	Направлены на консультаци ю к врачу- психиатру	5-9	5-11 ОВЗ/ГПВ/СВО/ Мигранты		5-9 ОВЗ
I полугодие 2024/25	6 из них 3 плановых	7	2	2	46	43	26/22
II полугодие 2024/25	11 из них 3 плановых	42	16	4	41	42	28/23
I полугодие 2025/2026	8 из них 2 плановых	25+ 27ОВЗ	14	4	72	46	27/24
II полугодие 2025/2026	17 из них 3 плановых	31+ 29 ОВЗ	17	9	86	64	29/26

Результатом работы за год явилось:

своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

увеличение числа направлений, обучающихся на консультацию к врачу-психиатру;

повышение качественного уровня предоставления документации на ПМПК по сравнению с прошлым годом.

Проблемы:

Качество образования зависит от степени готовности учителей-предметников работать с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Педагоги с большим стажем испытывают трудности в поиске индивидуального подхода, в то время как молодым специалистам это дается легче. Затруднения связаны с нехваткой знаний в области клинической психологии, медицины и коррекционной педагогики.

Отсутствие собственного кабинета для ППк и его оснащения (сенсорной комнаты) наглядными пособиями и играми для развития психических процессов.

Позднее выявление проблем родителями и их отказ от медико-психолого-педагогического сопровождения, списывая поведенческие расстройства на некомпетентность специалистов.

Таким образом, анализируя деятельность ППк в 2025/26 учебном году важно отметить, что в новом учебном году необходимо:

- ~ продолжить работу по оказанию помощи детям со статусом ОВЗ, детям-инвалидам, детям, вошедшим в группу повышенного внимания, детям из семей участников СВО; совершенствовать организацию ранней помощи родителям детей с трудностями в поведении;

- ~ продолжить реализацию «Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций».

- ~ классным руководителям усилить работу по выявлению обучающихся, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении.

- ~ продолжить сотрудничество с родителями для предупреждения суицидального и самовоповреждающего поведения подростков.

Охрана здоровья и профилактика травматизма — это не просто формальная задача, а ключевой элемент воспитания ответственной личности. Мы должны формировать у детей осознанное отношение к рискам: от соблюдения правил безопасности на уроке физкультуры до грамотного поведения в цифровом пространстве.

За 6 месяцев 2026 года мы зафиксировали тревожную тенденцию — рост числа травм внутри школы среди обучающихся начальной школы. Несмотря на все принятые меры по профилактике, цифры требуют жесткой самокритики.

Каждый педагог должен понимать, что его зона ответственности распространяется за пределы учебного процесса. На уроках и переменах необходимо вести непрерывное активное наблюдение за поведением учащихся. Только так можно своевременно заметить опасные действия или конфликты и предотвратить травмы.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

- ~ внедрить систему ежедневного мониторинга состояния здоровья обучающихся (самочувствие, жалобы);

- ~ провести дополнительные инструктажи с учителями о правилах наблюдения за детьми во время уроков и перемен.

- ~ усилить профилактическую работу с учащимися через классные часы и Уроки безопасности, используя интерактивные методы обучения.



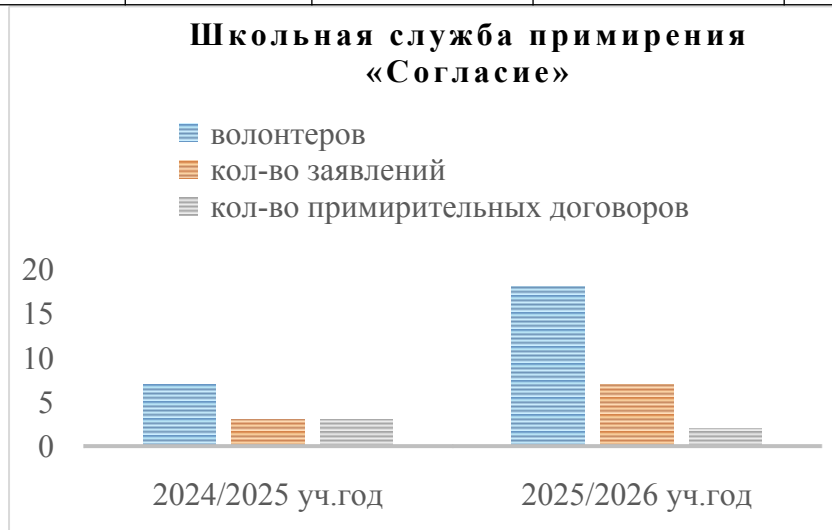
Школьная служба примирения «Согласие» стала важным элементом воспитательной системы нашей школы, реализуя идеи восстановительного подхода в разрешении конфликтов и создавая атмосферу доверия, взаимного уважения и безопасности для всех участников образовательного процесса.

Особую значимость имела подготовка волонтеров, которую организовал ППМС-центр «Магистр» по программе «Юный переговорщик». В ходе обучения ребята освоили базовые принципы медиации, техники активного слушания, алгоритмы проведения примирительных встреч и навыки ведения диалога. По итогам обучения юные медиаторы получили допуск к самостоятельному проведению восстановительных программ - в парах или совместно со взрослыми наставниками.

За учебный год службой было проведено 18 кругов сообщества - технология, которая позволила укрепить классные коллективы, обсудить важные для ребят темы, предотвратить возможные конфликты и создать атмосферу открытости и взаимной поддержки. Для обучающихся 5-8 классов были организованы тренинги на сплочение: «Мы - команда», «Вместе мы сильнее», «Доверие и поддержка», «Шаг навстречу», «Класс без ссор». Эти занятия были направлены на развитие навыков командного взаимодействия, укрепление межличностных связей, профилактику конфликтности и травли.

Наиболее результативной стала работа по проведению индивидуальных восстановительных встреч. За год было организовано семь примирительных встреч, каждая из которых завершилась заключением примирительного договора. Все случаи касались межличностных конфликтов между обучающимися. В ходе встреч стороны смогли услышать друг друга, осознать последствия своих действий и договориться о способах заглаживания вреда. Важно отметить, что повторных обращений по данным ситуациям не последовало - это свидетельствует об устойчивости достигнутых договорённостей и реальном восстановлении отношений.

Учебный год	Медиаторы-волонтеры (дети)	Прошли обучение	Количество поступивших заявлений	Количество примирительных договоров	Количество примирительных встреч (классы)
2024-2025	7	7	3	3	7
2025-2026	18	18	7	7	12



Деятельность службы примирения «Согласие» оказала заметное влияние на школьную жизнь. Снижился уровень конфликтности, у обучающихся сформировались навыки ненасильственного разрешения споров, укрепились доверительные отношения между участниками образовательного процесса. Особую ценность представляет то, что подростки-медиаторы стали примером просоциального поведения для младших школьников, демонстрируя ответственность, эмпатию и готовность помогать другим.

На 2026–2027 учебный год определены следующие перспективы развития. Количество кругов сообщества планируется увеличить до 20, а число индивидуальных встреч до 10–12 случаев в год. Важное направление - информационно-просветительская работа: семинары для педагогов, встречи с родителями, размещение материалов на сайте школы.

Реализация этих планов позволит повысить осведомлённость школьного сообщества о восстановительных технологиях, увеличить количество успешно разрешённых конфликтов и сформировать устойчивую культуру диалога. Служба примирения «Согласие» останется ключевым элементом воспитательной системы школы, обеспечивающим безопасную и психологически комфортную среду для каждого ученика.

Важно отметить, что старшими преподавателями кафедры педагогики и психологии ИИГСО ФГБОУ ВО «НГПУ» Хорохординой Е.Е. и Черных А. Т. под руководством доктора пед.наук, профессора Ромм Т.А. на базе двух классных коллективов 8Е и 8Ж проводилось исследование, направленное на формирование жизнестойкости подростков и вовлечение в становление их профессионального самоопределения в условиях общеобразовательной организации. В процессе деятельности были применены следующие методики: методика «Жизнестойкость и Я» - оценка осведомлённости о феномене жизнестойкости, методика «Ценностные ориентации» О.И. Мотковой, Т.А. Огневой (ценностно-смысловой критерий)-выявление уровня внутреннего ценностного конфликта, тест жизнестойкости С. Мадди (навыково-поведенческий критерий)-измерение вовлечённости, контроля и принятия риска как поведенческих паттернов, диагностика личностного роста П.В. Степанова (навыково-поведенческий критерий), шкалы «Внутренний мир, душевное Я» и «Духовное Я» - оценка устойчивости позитивного отношения к себе и к духовно-нравственным ценностям.

Анализ реализации **проекта «Социальный конструктор «Адаптория»** в контексте программы воспитания МБОУ СОШ №206 демонстрирует качественный пример интеграции внеурочной деятельности с целями личностного развития обучающихся. Проект, реализованный для учащихся 9А класса (15–16 лет), органично вписался в модуль социализации и профориентации современной школьной воспитательной системы. Он не дублирует стандартные классные часы, а создает событийную среду, необходимую для формирования гражданской идентичности и социальной ответственности подростков на критически важном этапе их взросления — перед выбором дальнейшего образовательного маршрута.

С точки зрения методологии программа опирается на деятельностный подход: воспитание происходит не через назидание, а через проживание ситуаций успеха и преодоления трудностей. Цикл мероприятий («Твой потенциал - твоя суперсила», «Проф-маяк», тренинг по саморегуляции «Тревогу на паузу») направлен на формирование ключевых метапредметных компетенций, закрепленных во ФГОС ООО. Практико-ориентированный характер занятий позволил достичь измеримых результатов: рост адаптивности участников составил +52%, при этом показатели тревожности остались стабильными вопреки предэкзаменационному стрессу. Это свидетельствует о высокой эффективности применяемых психолого-педагогических технологий и грамотной работе привлеченных специалистов (педагога-психолога и профориентолога) в связке со школой.

В рамках раздела программы воспитания проект выполняет функцию создания безопасного пространства для социального экспериментирования. Подростки получили возможность отработать навыки самопрезентации, конструктивного диалога и командного взаимодействия в игровых форматах, что напрямую работает на снижение рисков дезадаптации и девиантного поведения. Качественные результаты указывают на успешное освоение стратегий самоконтроля и определение профессиональных склонностей, что является прямой реализацией задачи профессионального самоопределения школьников.

В период с 30 марта по 12 апреля 2026 года было организовано участие педагогов и школьников во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Здоровая олимпиада». Мероприятие направлено на повышение осведомленности детей и взрослых о принципах здорового питания и активного образа жизни, что соответствует целям федеральных просветительских проектов в сфере образования и здравоохранения.

Анализ данных демонстрирует среднюю вовлеченность целевой аудитории: приняли участие 299 обучающихся со 2 по 11 класс и 51 педагог (всего 350 человек). Соотношение участников составляет примерно 85% детей и 15% взрослых, где педагоги преимущественно выполняют функцию наставников и модераторов.

В течение учебного года для обучающихся 5–11 классов под руководством руководителя проекта «Спасатель» Я.П. Куликовой патриотического центра им А. Невского был реализован комплексный практико-ориентированный курс, в рамках которого всего проведено 26 занятий. Ключевой особенностью реализации программы стала

дифференциация образовательного контента: темы занятий для разных параллелей (5–7, 8–9 и 10–11 классы) были адаптированы с учетом возрастных психологических особенностей учащихся и актуальных для каждой группы социальных рисков, что обеспечило максимальную вовлеченность аудитории.

Обучающиеся 10–11 классов работали со сценариями повышенной сложности, максимально приближенными к реалиям взрослой жизни и требованиям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Для них тема инфаркта и инсульта включала разбор чек-листов диспетчеров скорой помощи, а блок психологической помощи - техники управления паникой толпы. Угроза терроризма разбиралась не только как алгоритм эвакуации, но и как моделирование поведения при захвате заложников или обнаружении взрывного устройства.

По итогам года сформирована группа учащихся, чьи навыки соответствуют их реальной среде обитания: младшие подростки уверенно действуют в быту, а старшеклассники готовы брать на себя ответственность за оказание доврачебной помощи в общественных местах и выступать координаторами при чрезвычайных ситуациях. Накопленный опыт необходимо транслировать на уровне школы через подготовку команд к региональным этапам олимпиад по ОБЖ с учетом специфики заданий для разных возрастов.

Анализ деятельности **летней трудовой бригады** по реализации проекта «Зеленая карусель родной 206-й» с точки зрения профилактики и безопасности демонстрирует трансформацию проекта из локальной инициативы в масштабный превентивный механизм. За три года существования (с 2024 по 2026 год) проект стал эффективным инструментом первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Вовлечение подростков в организованную трудовую деятельность под присмотром педагогов-наставников (социальные педагоги, педагоги-психологи) МБОУ СОШ №206 обеспечивает их занятость в каникулярный период, исключая риск попадания в асоциальные компании. Официальное трудоустройство через центр занятости населения дополнительно вводит школьников в правовое поле трудовых отношений, формируя у них ответственность и законопослушную модель поведения.

С позиции обеспечения физической безопасности количественный рост участников — с 20 человек в 2024 году до 80 человек в 2026 году — потребовал от администрации школы выстраивания жесткой системы охраны труда. Переход к двухсменной модели работы для ухода за «Садом Памяти» позволил распределить нагрузку и избежать переутомления детей в условиях летней жары.

Психологическая безопасность коллектива при вовлечении восьмидесяти подростков обеспечивается грамотным управлением групповой динамикой со стороны наставников. Разделение на рабочие группы способствует профилактике изоляции учеников и своевременному купированию межличностных конфликтов или проявлений буллинга.

Учебный год	Всего трудоустроено	месяц	
		июнь	август
2024-2025	25	25	-
2025-2026	80	50	30
Категории обучающихся в 2025-2026 уч. году:			
ВШУ		3	3
ПДН		1	2
КЦСОН		2	1
Система «Единое окно»/ дети ГПВ		4	2

В период с 9 по 13 февраля 2026 года педагогом-психологом Горбачевой Н.А. в рамках плана профилактической работы были проведены дополнительные групповые профилактические беседы среди обучающихся 5-х классов (5 А, 5 Б, 5 В, 5 Г, 5Д, 5Е) и индивидуальные консультации для детей «группы риска» на тему «Цифровая безопасность».

Целью мероприятий стало повышение уровня цифровой грамотности несовершеннолетних и формирование навыков безопасного поведения в сети. Посредством проблемного изложения и разбора кейсов были рассмотрены актуальные схемы интернет-мошенничества (вредоносное ПО под видом игр, взлом страниц друзей, ложные выигрыши), а также три базовых правила цифровой гигиены: не сообщать коды подтверждения из СМС, не переходить по непроверенным ссылкам и не публиковать геолокацию. По результатам стартового экспресс-опроса выявлено, что большинство школьников хотя бы раз переходили по подозрительным ссылкам или сталкивались с попытками взлома аккаунтов, при этом детальный разбор ситуаций показал наличие излишней доверчивости к авторитетным брендам у значительной части пятиклассников. Обучающиеся отработали алгоритм действий при столкновении с обманом — прекращение общения, проверка информации через второй канал связи и обращение к взрослому.

06.03.2026 г. – мастер-класс «Как превратить хобби в профессию: шаги к успеху» для 8-9 классов от Штаба трудовых отрядов Октябрьского района при поддержке специалиста молодежного центра «Старт» Афанасьевой Н.А. Ребята рассказали подросткам о том, куда и как можно трудоустроиться в летний период, если вступить в отряды, чем их деятельность интересна и какие поощрения можно получать.

15.04.2026 г. – профориентационное занятие «Дороги, которые мы выбираем» для обучающихся 8-10 классов со специалистом центра занятости Октябрьского района Хромцовой О.В., направленное на организацию летней занятости обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива школы по **формированию навыков безопасного поведения обучающихся на дорогах города и области** в 2025-2026 учебном году осуществлялась на основании плана мероприятий по профилактике БДД и предупреждению ДДТТ в МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска, разработанного в соответствии с Единым календарем образовательных событий по пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения на 2025-2026 учебный год, планами воспитательной работы классных руководителей, а также плана деятельности отряда ЮИД «Друзья светофора».

Воспитывая у обучающихся сознательное и ответственное отношение к своему здоровью и личной безопасности на дорогах города и области, коллектив школы планировал свою работу в тесном взаимодействии с сотрудниками подразделения Госавтоинспекции, инспектором УМВД России по городу Новосибирску о/п № 6 «Октябрьский», специалистами МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» Детского автогородка, МБУДО ДДТ «Октябрьский», специалистами Автошколы 54, ведущими лекторами НРООИК «Центр Независимой Жизни «ФИНИСТ» и родителями (законными представителями), центр А. Невского (проект «Спасатель»), применяя различные формы и методы изучения обучающимися правил дорожного движения.

В начале 2025-2026 учебного года на административном совещании при директоре (Протокол № 1 от 02.09.2025г.) был утвержден план профилактической работы по предупреждению ДДТТ, мероприятия которого разрабатывались с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков, дифференцировались согласно возрастной категории. Мероприятия по профилактике БДД и предупреждению ДДТТ включены в рабочую программу воспитания МБОУ СОШ № 206 в модули «Классное руководство», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды». Вопросы профилактики ДДТТ были рассмотрены на административных совещаниях при директоре – Протокол № 4 от 26.09.2025г., Протокол № 6 от 07.11.2025 г., Протокол № 10 от 15.12.2025 г., Протокол № 17 от 13.02.2026 г., Протокол № 19 от 20.03.2026 г., Протокол № 21 от 17.04.2026 г., Протокол № 25 от 22.05.2026 г.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией школы проводилась информационно-просветительская работа с обучающимися: инструктажи для обучающихся с фиксацией в журналах по технике безопасности, «минутки безопасности» (для обучающихся 1-4 классов), лекции-беседы со специалистами в рамках реализации модуля

«Социальное партнерство», занятия по интерактивному пособию «Город дорог» (каждая первая неделя месяца), составление схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом» (для обучающихся 1-4 классов), выпуск и размещение в школе информационных памяток и буклетов по БДД (согласно плану).

В 2025 году в МБОУ СОШ № 206 обновлен Паспорт дорожной безопасности, внесены изменения в схемы дорожного движения.

В соответствии с планом мероприятий по профилактике БДД и предупреждению ДДТТ в 2025/2026 учебном году в МБОУ СОШ № 206 прошел следующий комплекс мероприятий:

3. Осуществлено распространение памяток, буклетов, рекомендаций в родительских и детских чатах на платформе «МАХ», а также реализовано обсуждение и просмотр видеороликов, мультфильмов при поддержке: фонда пропаганды Безопасности Дорожного Движения «Новое Поколение», института изучения детства, семьи и воспитания «Красный Конь», ГБУ ДО НСО «Областного центра детского (юношеского) технического творчества «Автомотоцентр», МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» Детского автогородка, Общероссийской общественной детско-юношеской организации по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные инспекторы движения», канала «ФОРПОСТ54».

Памятки и буклеты:

~ Автокресла для детей
 ~ Светоотражающие элементы (рекомендации по размещению элементов на одежде ребенка)
 ~ Памятка для водителей мототранспорта
 ~ Ловушки на дорогах
 ~ Шагай безопасным маршрутом
 ~ «Световозвращайка» – друг пешеходов
 ~ Будь ярче на дороге
 ~ Дорожные ловушки
 ~ Дети на велосипеде
 ~ Как правильно передвигаться, используя СИМЫ
 ~ Памятка велосипедиста
 ~ Детям – безопасную дорогу!
 ~ Памятка юного пешехода
 ~ «Безопасность детей на дороге – ответственность родителей»
 ~ «Правила безопасной перевозки детей в автомобиле»
 ~ «Правила безопасности при вождении мопеда, скутера, велосипеда, СИМов»
 ~ «Железная дорога – зона повышенной опасности»
 ~ ПАМЯТКА «ДЕТСКИЙ ТРАВМАТИЗМ»
 ~ Дети за безопасные дороги
 ~ Безопасное лето
 ~ Родители, учите детей безопасному поведению на дороге своим примером

Ведется раздел «Профилактика ДДТТ» на сайте общеобразовательной организации в сети Интернет, а также Госпаблик в ВК (не менее двух-трех публикаций в четверть по профилактике БДД)

~ Осторожно, весна! Полоса препятствий открыта.
 ~ ПАМЯТКА «ДЕТСКИЙ ТРАВМАТИЗМ».
 ~ Если ты водишь мопед или легковой мотоцикл, то...
 ~ Безопасность начинается с тебя!
 ~ Мы в детстве в деревне все на мотоциклах гоняли...
 Вкладка «Профилактика ДДТТ» - <https://school-206.edusite.ru/magicpage.html?page=667817>
 Вкладка «Профилактика и безопасность» - <https://school-206.edusite.ru/magicpage.html?page=73615>

4. Практические и теоретические мероприятия с обучающимися и родителями (законными представителями):

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Охват (количество участников)	Достигнутые результаты
23.	Театр и ПДД Лекция-беседа с инспектором Госавтоинспекции «Мое безопасное лето»	29 мая 2026	1-5 классы/ 240	Ребята не только вспомнили, но и наглядно увидели, как применять ПДД в реальных дорожных ситуациях. Формирование практических навыков безопасного поведения и развитие командной работы. Эмоциональная подача материала обеспечила 100% вовлечённость аудитории.
24.	Разработка схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом»	Сентябрь 2025	1-4 классы/ 901 чел.	Отработка и укрепление навыков безопасного поведения на дорогах микроучастка.
25.	Клятва юного пешехода	Сентябрь 2025	1-11 классы/ 2015	Формирование у обучающихся устойчивой внутренней мотивации к соблюдению ПДД, закрепление навыков безопасного поведения на проезжей части и снижение рисков детского дорожно-транспортного травматизма
26.	Художественный конкурс рисунков "Безопасные дороги глазами школьников"	Октябрь 2025	5АБВГДЕЖ – 183 1-4, 6-11 кл. / 127	Актуализация знаний обучающихся о ПДД через творческое осмысление дорожной среды, развитие навыков визуализации опасных ситуаций и мелкой моторики. https://vk.com/wall-208246602_6847
27.	Работа группы учащихся 10-11	По четвергам в	10-11 классы/ 25 чел.	Повышение теоретических знаний

	классов по дополнительной общеобразовательной программы «Автодело».	течение года		в области ПДД. Повышение мотивации к соблюдению ПДД. Развитие качеств личности: скорость реакции, быстрота принятия решения, поиск решения в критической ситуации, устойчивое внимание. Знакомство с особенностями профессии водителя.
28.	Викторина «Знай и соблюдай ПДД»	Май 2026	5 классы/187 чел. 	Систематизация знаний обучающихся о правилах безопасного поведения на дорогах, закрепление навыков ориентации в типичных дорожных ситуациях и развитие когнитивных функций (внимания, скорости реакции). https://vk.com/wall-208246602_8770
29.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	Сентябрь – октябрь 2025	1-9 классы/ 1232	Проверка имеющихся знаний, выявление западающих тем по ПДД. Обучающиеся (83%) получили сертификаты, похвальные грамоты и дипломы победителей.
30.	Игра-викторина «Дорожный марафон»	03 октября 2025	 5-11 класс, 41 команда в составе по 6 человек/ 246 чел.	Среди 5-6 классов: 🥇 1 место - команда 5Б и 6В класса 🥈 2 место - команда 5Е и 6Д класса 🥉 3 место - команда 6Е и 5Г класса Среди 7-8 классов: 🥇 1 место - команда 8В класса 🥈 2 место - команды 7А и 8А класса 🥉 3 место - команда 8Ж класса Среди 9-11 классов:

				🥇 1 место - команда 11А класса 🥈 2 место - команда 9В и 10Т 🥉 3 место - команда 11Б и 11В класса
31.	Мероприятие в рамках деятельности отряда ЮИД «Друзья светофора»	В течение года по отдельному плану	1-6 классы/1300 	Сформированы навыки безопасного поведения на дорогах НСО и г. Новосибирска; расширен кругозор в области ПДД; Пропаганда ПДД через отряды ЮИД
32.	Областная акция «Засветись»	Октябрь 2025	1-7 классы/ 1482	https://vk.com/wall-208246602_7477
33.	Митинг «Помните. Поддерживайте. Действуйте.», посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП			
34.	Мониторинг СВЭ	Ноябрь 2025	1-8 класс/ 1482 чел. 	Контроль за использованием несовершеннолетним и СВЭ, предупреждение и выявление нарушений. По результатам мониторинга установлено, что 95% обучающихся начальной школы имеют на верхней одежде/сумках СВЭ, в то время как 2% обучающихся не имели фликера. По результатам мониторинга установлено, что 82,6 % обучающихся

				5–7 классов используют световозвращающие элементы на верхней одежде, головных уборах или сумках. Это свидетельствует о том, что основная масса обучающихся и их родителей осознают важность пассивной безопасности и следуют рекомендациям. Работа, проводимая школой в этом направлении, приносит положительные результаты.
35.	Уроки безопасности по БДД при поддержке Автошколы 54	Ноябрь- декабрь 2025	 1-6 классы/ 845	Повышение уровня психофизиологической готовности детей к сложным дорожным ситуациям, закрепление навыков работы с современными системами активной и пассивной безопасности автомобиля, а также воспитание уважения ко всем участникам дорожного движения.
36.	Региональный конкурс «Чем ярче, тем интереснее»	Ноябрь 2025	1-11 классы/ 2006/ 12 видеосюжетов	Формирование у обучающихся культуры обязательного использования СВЭ через творческое осмысление их дизайна и интеграцию в индивидуальный стиль одежды и аксессуаров.

37.	Викторина-игра «ЗНАТЬ ПОМОЖЕТ СВЕТОФОР»	26 марта 2026	 3-4 классы/ 72 чел.	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия и скорости принятия решений в динамичной дорожной обстановке, формируя внутреннюю установку на безусловное соблюдение сигналов регулирования как главного условия сохранения жизни и здоровья всех участников движения. https://vk.com/wall-183552673_1505
38.	Индивидуальные беседы с социальным педагогом «Беды избежать на дороге можно, если вести себя осторожно».	1 раз в четверть	5-11 классы/ 23	Повышение теоретических знаний в области ПДД. Повышение мотивации к соблюдению ПДД. Профилактика ДДТТ.
39.	Практико-теоретическое занятие по дополнительной образовательной программе «Дети-безопасность-дорога»	Октябрь 2025	 55 чел.	Повышение теоретических знаний в области ПДД, укрепление практических навыков безопасного поведения в ситуациях, приближенных к дорожным
40.	Веселые старты с элементами ПДД «Тише едешь, дальше будешь!»	29 сентябрь 2025	 2 кл./ 214 чел.	Формирование и закрепление базовых навыков безопасного поведения на проезжей части через психомоторную деятельность, развитие координации движений, быстроты реакции и умения действовать в команде. Игровая форма эстафеты способствует переводу

				теоретических знаний ПДД (правила перехода дороги, значение сигналов светофора, использование защитной экипировки) в устойчивые практические привычки.
41.	Региональный конкурс-фестиваль «Зеленая волна»	Январь - май	10 кл. /6 чел. + 3 чел. актив ЮИДА/ 2 видеосюжета	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области безопасности дорожного движения, популяризация деятельности отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД) и повышение престижа транспортной культуры среди молодежи.
42.	Декадники «Внимание, осенние каникулы!», «Внимание, зимние каникулы!», «Внимание, весенние каникулы!», «Внимание, летние каникулы!»	Октябрь Декабрь Март Май	1-11 классы/ 2015	Систематизация знаний обучающихся о комплексе Правил дорожного движения и закрепление алгоритмов действий в типичных «дорожных ловушках», что способствует повышению психофизиологической готовности к движению в улично-дорожной сети, развитию устойчивости внимания и способности быстро оценивать дорожную обстановку.
43.	Городское родительское собрание «Профилактика детского дорожно-транспортного	08.10. 2025	Педагоги, Родители	Обеспечение массового охвата родительской аудитории единым информационным полем и повышение уровня

	травматизма в образовательных организациях города Новосибирска»			педагогической грамотности законных представителей в вопросах безопасности детей. Выработка единых алгоритмов контроля за использованием детьми средств индивидуальной мобильности и световозвращающих элементов.
44.	Вебинар для родителей "Комплексная безопасность детей в преддверии летних каникул"	22.05. 2026	Родители (законные представители)	Формирование у родителей чувства повышенной ответственности за самостоятельность детей в условиях отсутствия школьного контроля, выработку единого семейного подхода к правилам безопасности и создание четкого алгоритма действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

3. На первом этаже в рекреации школы размещена общешкольная схема безопасного маршрута движения. В каждом учебном кабинете имеются классные уголки безопасности, которые регулярно раз в четверть обновляются.

4. Обучение детей и подростков основам безопасного поведения на дорогах осуществляется в рамках изучения учебных предметов и дополнительного образования:

- Окружающий мир (1-3 классы);
- ОБЗР (8-10 классы);
- Дополнительной программы «Автодело» (10-11 класс) в рамках социального партнерства с ДТ «Октябрьский» (преподаватель - Лаптев Н.В.).

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

В рамках просвещения родителей, повышения их правовой и психолого-педагогической грамотности в школе были организованы и проведены **тематические общешкольные родительские собрания**. Мероприятия были направлены на информирование законных представителей об актуальных рисках современного детства, разъяснение положений Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и локальных нормативных актов школы, а также на гармонизацию детско-родительских отношений. В ходе встреч с активным участием школьного педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и кризисного психолога центра «Алиса» рассматривались вопросы профилактики интернет-зависимости, кибербуллинга и мошенничества, способы конструктивного разрешения

школьных конфликтов, особенности подросткового возраста и методы ненасильственного воспитания.

16.09.2025 г. – общешкольное родительское собрание № 1 «Семья и школа – партнеры в воспитании подростков».

04.12.2026 г. – общешкольное родительское собрание № 2 «Безопасность детей и подростков в наших руках».

15.04.2026 г. – общешкольное родительское собрание № 3 «Деструктивное поведение детей и подростков: виды, причины, профилактика» в дистанционном формате через канал МАХ.

В основу работы классных руководителей по укреплению связи с родителями обучающихся положены фундаментальные принципы сотрудничества семьи и педагогического коллектива, взаимной ответственности за результаты воспитания детей и полного доверия. Организационную структуру этого взаимодействия на уровне классов обеспечивает деятельность Родительских комитетов. В течение учебного года выстроена системная информационно-просветительская работа: в родительские чаты регулярно направлялись памятки по безопасности жизнедеятельности, среди которых особое внимание было уделено правилам поведения на зимних водоемах и мерам пожарной безопасности в новогодние праздники, а также велось постоянное информирование о профилактике дорожно-транспортного травматизма через тематические беседы и обращения. Для решения академических успехов обучающихся поддерживалась оперативная связь с учителями-предметниками, проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам успеваемости учащихся, а на классных собраниях осуществлялось педагогическое просвещение по актуальным вопросам воспитания. Значимым ресурсом укрепления детско-взрослого сообщества стало вовлечение семей в социально-досуговую жизнь школы, где совместными усилиями были организованы Осенний бал, экологическая акция «Разделяй и Сохраняй», патриотические акции «Письмо солдату», «СВОих не бросаем», Масленица, Новогодние мероприятия в рамках проекта, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, Бессмертный полк, семейные спортивные праздники.

Анализ реализации модуля показывает высокую эффективность цифровых каналов коммуникации, позволивших обеспечить максимальный охват аудитории оперативной информацией, однако выявляет ряд зон роста. Текущая модель носит преимущественно реактивный характер — индивидуальная работа инициируется чаще всего «по мере необходимости», что не всегда позволяет купировать проблемы на ранней стадии. Кроме того, существует риск информационной перегрузки родительских чатов текстовыми материалами и наблюдается смещение активности в сторону вовлеченных семей, тогда как родители группы социального риска остаются вне позитивного поля школьных мероприятий.

В целях совершенствования системы рекомендуется внедрить мониторинг запросов семей в начале года, стандартизировать график информационных рассылок во избежание эффекта «баннерной слепоты».

Для качественного развития системы партнерства, с целью эффективного психолого-педагогического взаимодействия целесообразно создание постоянно действующего родительского клуба «Современные родители». Данная форма позволит выйти за рамки традиционных собраний и создаст пространство для неформального обмена опытом между семьями со схожими запросами. Заседания клуба могут быть посвящены наиболее острым проблемам современного детства: медиаграмотности подростков, профилактике интернет-зависимостей, разрешению конфликтов поколений и формированию финансовой грамотности у школьников. Формат дискуссионного клуба с привлечением приглашенных экспертов (юристов, IT-специалистов, психологов) станет эффективным инструментом адресной поддержки активных родителей, которые уже участвуют в жизни школы, но испытывают дефицит знаний. Это поможет снять проблему поверхностности просветительской работы, обеспечит преемственность воспитательных усилий дома и в школе, а также послужит точкой входа для тех родителей, которые избегают официальных мероприятий из-за высокой

тревожности или занятости, позволяя им включаться в сообщество постепенно и на добровольной основе.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитательная работа была органично интегрирована в образовательный процесс через реализацию потенциала учебных занятий, а также систему внеурочных состязательных и проектных форматов: предметных недель, конкурсов, научно-практических конференций и олимпиад. Гибкое сочетание традиционных очных форматов с цифровыми платформами позволило обеспечить непрерывность и доступность воспитательного воздействия независимо от формата пребывания обучающихся.

Всероссийский урок по БДД	-11	5	сентябрь	Классные руководит ели
Библиотечные тематические уроки	-11	5	по графику	Заведующ ая библиотек ой
Предметные олимпиады	-11	5	по графику	Зам. директора по УВР, классные руководит ели
Кино-уроки с просмотром и рассуждением о поступках героев (базовые нравственные понятия и ценности: дружба, мужество, бескорыстие, верность и т.д.)	-11	5	По графику	Советни к директора по воспитанию классные руководители, педагог- организатор
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	-11	5	октябрь	Учителя информатики
Исторический урок «День народного единства»	-11	5	ноябрь	Учителя истории
Уроки мужества	-11	5	январь- май	Классные руководители, педагог - организатор
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	-11	5	Март	Учителя истории
Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	-11	5	апрель	Классные руководит ели, педагоги - организаторы

Открытый урок о Великой Отечественной войне «Помнить – значит знать!»	5 -11	Май	Педагоги организаторы, классные руководители,
Уроки, конкурсы, олимпиады на сайте Учи.ру	5 -11	По графику	Классные руководители
Неделя русского языка и литературы	5 -11	По графику	МО учителей русского языка и литературы
Неделя математики и информатики	5 -11	По графику	МО учителей математики и информатики
Неделя иностранных языков	5 -11	По графику	МО учителей иностранного языка
Неделя художественно-эстетического цикла, физической культуры, технологии, ОБЗР	5 -11	По графику	МО учителей ХЭЦ, физической культуры, технологии и ОБЗР
Неделя естественнонаучного цикла	5 -11	По графику	МО учителей ЕНЦ

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Анализ представленного плана внеурочной деятельности для обучающихся показал, что структура и содержание курсов полностью соответствуют требованиям обновленных ФГОС. Программа охватывает все обязательные направления воспитания и обеспечивает системный подход к развитию личности обучающегося.

План включает шесть основных направлений: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, а также блок школьных медиа и детских общественных движений.

Общеинтеллектуальное направление является наиболее ресурсоемким и вариативным разделом программы. Направление представлено 10 курсами («История в лицах», «Математический калейдоскоп», «Вертикаль математических идей» и др.). Наблюдается четкая дифференциация задач по возрастам. Для учащихся 5-х классов предусмотрены адаптационные курсы развития мышления («Мыслители»). Программы для 7-х и 9-х, 11-х классов ориентированы на углубленное изучение предметов и подготовку к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ). Реализация осуществляется через регулярные еженедельные занятия согласно расписанию ВД и цикличные мероприятия (предметные декады).

Общекультурное направление обеспечивает эстетическое воспитание и первичную социализацию. Включает 4 позиции: «Основы семейной жизни» (5-е классы), Клуб интеллектуальных игр (5–11-е классы), вокально-хоровая студия «Созвездие» (5-е классы) и программу посещения учреждений культуры (театры, музеи). Курс «Основы семейной жизни»

интегрирован в культурно-просветительский блок. Клуб интеллектуальных игр выполняет функцию создания единого досугового пространства для всей средней ступени обучения.

Социальное направление реализуется преимущественно через событийную педагогику и участие в социально значимых акциях. Включает социальный проект, акцию «Я, ты, он, она – вместе целая страна» и кружок юного экскурсовода «Родные истоки». Акцент сделан на план воспитательной работы класса. Кружок экскурсоводов дополнительно решает задачи ранней профориентации и формирования навыков публичных выступлений.

Спортивно-оздоровительное направление одно из самых массовых направлений, обеспеченное развитой инфраструктурой. Включает четыре командных игровых вида спорта (футбол, волейбол, баскетбол — 5–11-е классы; хоккей — 5–8-е классы) и общую оздоровительную вертикаль («Уроки здоровья», «Неделя здоровья»). Наличие четырех различных игровых секций свидетельствует о высоком кадровом потенциале тренерского состава.

Духовно-нравственное направление представлено системным курсом «Уроки добра и толерантности». Реализация возложена на классных руководителей и руководителя волонтерского объединения «Сердца людям». Тесная интеграция с еженедельными классными часами делает данное направление сквозным элементом воспитательной системы школы.

Школьные медиа и детские общественные движения функционируют как самостоятельные экосистемы ученического самоуправления, информационной политики и включает:

~ Медиацентр «В курсе» и ведение Госпаблика во ВКонтакте (обеспечение цифрового присутствия);

~ Школьное радио «Волна_206» (курируется Советом старшеклассников);

~ Всероссийское детско-юношеское движение «Движение Первых»;

~ Военно-патриотический отряд «Ратибор» в рамках «Юнармии».

Особое место в плане воспитательной работы занимает реализация государственных инициатив, выходящих за рамки стандартной сетки часов внеурочной деятельности:

Проект «Разговоры о важном» (5–11 классы): реализуется еженедельно в формате классных часов для всей школьной параллели (с 5-го по 11-й класс). Целью занятий является формирование ценностных установок, гражданской идентичности и патриотизма у всех ступеней школьного образования. Формат предполагает интерактивное обсуждение тем российской истории, науки, культуры и государственных символов, обеспечивая единое воспитательное пространство образовательной организации.

Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (6–11 классы): включен в расписание занятий внеурочной деятельности на базе платформы проекта «Билет в будущее». Проект нацелен на систематическую раннюю профориентацию обучающихся основной и средней школы. Занятия знакомят школьников со структурой отечественной экономики, рынком труда, приоритетными отраслями развития страны и востребованными компетенциями будущего. Курс позволяет выстроить индивидуальные образовательные траектории от предпрофильного самоопределения в среднем звене до осознанного выбора профессии при переходе на уровень среднего общего образования.

Система внеурочной деятельности ОУ носит сбалансированный характер. План отличается высокой степенью интеграции с государственными инициативами («Движение Первых», «Юнармия»), имеет четко выраженную преемственность образовательных траекторий (особенно в математическом и историко-краеведческом профилях) и опирается на собственную развитую инфраструктуру (спортивные секции, радио, медиацентр). Организация занятости обучающихся выстроена с учетом возрастных особенностей и направлена на достижение результатов, предусмотренных программой воспитания школы.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать

себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Формирование осознанного профессионального самоопределения обучающихся является одним из приоритетных направлений рабочей программы воспитания.

Ключевой целью модуля стало создание условий для осознанного профессионального самоопределения школьников через раннее погружение в профессии биотехнологического, фармацевтического и инженерного. Выбор данных направлений продиктован актуальными запросами рынка труда: острой потребностью в специалистах для развития отечественной фармацевтики и биоэкономики, задачами технологического суверенитета в сфере высоких технологий.

Модуль выстроен как единая вертикаль: от игровых форматов начальной профориентации, где дети впервые примеряют на себя роли исследователей, лаборантов и инженеров-конструкторов, к углубленной учебно-исследовательской деятельности старшеклассников. Такая структура обеспечивает последовательное развитие профессиональных интересов ребенка на всех этапах обучения.

Содержательно работа базировалась на комплексной реализации основного и продвинутого уровней единой модели профориентации (Профминимум). Основной уровень обеспечил массовое вовлечение учащихся в тематические пробы и диагностику, тогда как продвинутый позволил мотивированным школьникам погрузиться в решение реальных прикладных задач под наставничеством специалистов. Это позволило трансформировать абстрактный интерес к науке и технологиям в конкретные метапредметные компетенции и первичный профессиональный опыт.

В реализацию профильных модулей были вовлечены обучающиеся с 5 по 11 классы:

Охват профильными проектами («БиоТех», «ФармЛаб»): 37 учащихся (24 чел. — биология/агротех; 13 чел. — химия/медицина).

Охват массовыми акциями: более 100 учащихся (Агродиктант — 52 чел., Байкальский экологический диктант — 110 чел.).

Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»: общий охват составил 751 человек (из них продвинутый уровень проходят только 25 одиннадцатиклассников).

Охват параллелей: 6 кл. — 170, 7 кл. — 132, 8 кл. — 184, 9 кл. — 139, 10 кл. — 69, 11 кл. — 57.

Профориентационная деятельность строилась вокруг двух ключевых треков при поддержке вузов-партнеров (Университет биотехнологии, НГПУ):

Направление	Ключевые активности
Проект «БиоТех»	Исследовательские кейсы («Генетический банк семян», «Микробиология»), открытые уроки, квесты, экскурсии в университет
Проект «ФармЛаб»	Цикл из 15 практических занятий по медицинской химии (ноябрь 2025 – апрель 2026), посещение лабораторий НГПУ, выездные мероприятия.
Федеральные инициативы	Всероссийский проект «Билет в будущее» (диагностика склонностей >90% зарегистрированных), акция «Неделя без турникетов», чемпионат «Абилимпикс» (7 участников муниципального этапа, 3 место в регионе по компетенции «Робототехника»).
Выездные	ООО «Газпром трансгаз Томск» (ТЭК), АО «Новосибирский

Направление	Ключевые активности
экскурсии	приборостроительный завод» (приборостроение), ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности» (АПК), вузы города

Конкурсное движение: Высокие результаты во Всероссийском Агродиктанте (Осень 2025: 18 победителей из 52; Весна 2026: 10 из 23). Победы в НПК «Ориентир на успех» (1 призер) и конференции им. К.Д. Ушинского (3 лауреата). На XI Кубке знатоков естественных наук команда заняла 16 место из 43 (блок биологии — 75%, блок химии — максимальный балл).

Влияние на выбор экзаменов: Прямая корреляция прослеживается слабо в средней школе, но показательна для выпускников:

- *Биология:* рост доли выбравших предмет до 13% на ОГЭ (20 заявлений) и 8% на ЕГЭ (7 заявлений).

- *Химия:* доля на ОГЭ идентична биологии (13%), однако на профильный ЕГЭ вышли лишь 2% выпускников (2 заявления). Это указывает на необходимость масштабирования химико-технологических практикумов на 9–11 классы.

Педагоги школы транслировали модели работы на региональном уровне (семинар 12.02.26, мастер-класс 31.10.25, межрегиональная методическая школа учителей химии), а также продолжили публикацию результатов в региональных педагогических изданиях.

Модуль реализуется системно, обеспечивая непрерывность профориентационной вертикали. Базовый уровень Единого минимума по профориентации (ЕМП) выполнен полностью (100% охват курсом «Россия — мои горизонты»). Практическая часть насыщена эффективными форматами (встречи с профессионалами, мастер-классы, победы в конкурсах).

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Юнармейский отряд «Ратибор» имени А. Медведева

18 декабря в МБОУ СОШ № 206 города Новосибирска состоялась торжественная церемония открытия юнармейского отряда «Ратибор». Отряду присвоено имя гвардии сержанта Александра Александровича Медведева — выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга в ходе Специальной военной операции. Открытие прошло в рамках закрытия Года защитника Отечества. В этот же день были освещены промежуточные итоги героико-патриотического проекта «К героизму сердцем прикоснись...», посвященного героям Великой Отечественной войны П.А. Горьковскому и М.А. Мезину, а также героям-выпускникам А.А. Медведеву и А.М. Федулову.

Военно-историческая работа и сохранение памяти о Героях СВО

Деятельность отряда неразрывно связана с сохранением памяти об Александре Медведеве. Название «Ратибор» было его личным позывным. Соратники и педагоги отмечают, что Александр с ранних лет проявлял доброту, готовность прийти на помощь и активную жизненную позицию, став примером для подражания.

22 декабря: Юнармейцы старшего отряда приняли участие в открытии выставки-портрета «Героев родные глаза» в ФГБОУ ВО «НГПУ». Выставка посвящена сибирякам, погибшим на СВО. В рамках мероприятия прошел урок мужества с мамой Героя России Мариной Алексеевной Медведевой. Встреча позволила ребятам узнать о жизни и подвиге Александра из первых уст, почувствовать глубину человеческой стойкости и патриотизма.

Февраль 2026 года: Проведен повторный урок мужества с Мариной Медведевой, где она рассказала о детских мечтах сына и причинах, побудивших его выбрать путь военного. Девизом этих встреч стали слова: «Быть воином — жить вечно!».

22 июня 2026 года: В Саду Памяти на территории школы состоялся торжественный митинг, посвященный 81-й годовщине, начала Великой Отечественной войны. Свечу памяти зажег командир отряда Иван Фролов.

Уроки мужества и взаимодействие с ветеранами боевых действий

Важнейшим направлением работы стало живое общение молодежи с участниками боевых действий:

Встречи с Ильей Олеговичем Родиным: уникальная возможность для юнармейцев познакомиться с реальным опытом участника СВО. Возможность изучить экипировку и боеприпасы сделала уроки не теоретическими, а практическим опытом формирования истинного патриотизма.

Урок мужества с прапорщиком спецназа «Ермак» К.С. Казагачевым (февраль): старший военнослужащий поделился опытом службы, рассказал о задачах подразделений специального назначения, ответственности защитников страны, а также о роли дисциплины и мужества.

Майский мастер-класс: совместно с сотрудниками ГУФСИН ребята изучили устройство и отработали сборку автомата Калашникова (АК), винтовки Мосина и пистолета Макарова (ПМ).

Военно-спортивная деятельность и наставничество

Отряд ведет активную соревновательную работу, демонстрируя высокие результаты:

Февраль: участие команды «Сибирь 54» в военно-спортивной игре «А ну-ка, парни» на базе СОШ № 189. Ребята показали глубокие знания истории российских полководцев. Состав команды: И. Фролов (10Г), К. Якубин (6Е), Д. Горкуша (10Т), А. Аксёнов (10Т), И. Полковников (10Г), Е. Трифанов (10Г), З. Рожков (10Г). Педагог-наставник — Я.А. Набунская. Член жюри — М.В. Савина.

Март: проведение военно-патриотической игры «Зарница 2.0». Активисты Совета старшеклассников выступили в качестве наставников для учеников начальной школы, успешно передавая опыт младшему поколению.

Муниципальные победы: Юнармейцы 6Е класса (В. Тетерина, К. Якубин, Д. Асадчая) заняли первое место в муниципальном этапе регионального конкурса видео работ «Без срока давности: Непокорённые» в номинации «Спрячь, Мамочка, меня».

Историко-мемориальная работа и почетные миссии

Апрель: экскурсия в расположение 24-й отдельной гвардейской Ордена Жукова бригады специального назначения — места службы гвардии сержанта А.Медведева.

Региональная общественно-патриотическая акция «Часовой у Знамени Победы»: приурочена к 81-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В акции приняло участие 34 человека.

Научно-просветительская работа: 10 апреля участие в Круглом столе, посвященном Новосибирскому военному институту имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ.

За отчетный период военно-патриотический отряд «Ратибор» сформировался как сплоченный военно-патриотический коллектив. Деятельность отряда строится на трех столпах: сохранении живой памяти о Герое России Александре Медведеве («К героизму сердцем прикоснись...»), прямой связи поколений через общение с ветеранами СВО и Афганистана, а также практической военно-спортивной подготовке. Личный пример основателя движения и поддержка со стороны Новосибирского военного института ВНГ РФ обеспечивают высокий уровень мотивации личного состава.

Волонтёрский отряд «Сердца людям»

Волонтёрский отряд «Сердца людям» провел 8 заседаний.

В рамках направления «Волонтерство и добровольчество» была проведена акция «Мокрый нос, верные глаза», в которой приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс. По итогам акции объединение получило благодарственное письмо.

В рамках патриотического воспитания была организована и проведена патриотическая акция «СВОих не бросаем» с участием учащихся 1–11 классов. Результатом стало налаживание сотрудничества с 74, 169 и 164 бригадами, а также с детским садом № 498.

В период 2025-2026 учебного года был создан школьный видеоролик, посвящённый Дню матери, с участием учащихся 5–11 классов.

Создан школьный видеоролик о новогодней акции «Волшебный мандарин» с участием учащихся 5–11 классов. Результатом стало взаимодействие с советом старшеклассников МБОУ СОШ № 206.

Проведены мероприятия и создан видеоролик, посвящённый неделе Добра (19–23 января 2026 года), с участием учащихся 5–11 классов.

Создан видеоролик к 23 февраля с участием учащихся 1–11 классов и педагогов.

Проведена экологическая акция «Вторая жизнь бумаги и крышечек» с участием учащихся 1–11 классов. По итогам акции получено благодарственное письмо.

Подводя итоги прошедшего года, можно с уверенностью констатировать, что деятельность волонтерского объединения «Сердца людям» была максимально продуктивной.

В течение года команда демонстрировала высокую интенсивность работы. Было реализовано значительное количество мероприятий различного формата: от разовых благотворительных акций до долгосрочных социальных проектов.

Результаты этого года заложили прочный фундамент для дальнейшего развития отряда и реализации ещё более амбициозных инициатив.

МОДУЛЬ «КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ»

Школьный медиацентр «В курсе» в 2025-2026 учебном году успешно работал над созданием единого информационного пространства школы, реализуя цели, поставленные в годовом плане: информирование об основных событиях, объединение школьного сообщества и раскрытие творческого потенциала участников.

Работа велась в соответствии с утвержденным планом и охватила все ключевые события школьной жизни - от Дня учителя до Последнего звонка. Аудитория медиацентра (ученики, учителя, родители) получала актуальную информацию через основную площадку — школьное сообщество ВКонтакте.

В течение года медиацентр реализовал запланированные еженедельные и ежемесячные рубрики. Созданы поздравительные видеоролики ко Дню учителя и 8 Марта, фотоотчеты со спортивных мероприятий.

В 2025-2026 учебном году медиацентр активно внедрял формат прямых трансляций, что позволило вовлечь удаленную аудиторию и родителей в жизнь школы. Проведены прямые эфиры:

- с праздничного концерта ко Дню учителя;
- с концерта, посвященного празднованию Дня Матери
- с торжественной линейки, посвященной открытию юнармейского отряда
- с других тематических мероприятий

Трансляции сопровождались чат-взаимодействием со зрителями.

В рамках гражданско-патриотического воспитания медиацентр выступил инициатором и организатором классной встречи с участником специальной военной операции. Мероприятие прошло в формате живого диалога, где школьники смогли задать вопросы о службе, боевом духе и важности защиты Отечества.

Медиацентр обеспечил:

- полную видео- и фотосъемку встречи;
- подготовку вопросов от учеников;
- монтаж итогового репортажа для размещения в школьном сообществе.

Встреча вызвала широкий отклик среди учеников и педагогов, способствовала формированию уважительного отношения к защитникам Родины.

Медиацентр принял активное участие во Всероссийской просветительской акции «СВОи разговоры с героями», организованной при поддержке Российского общества «Знание». Акция помогла учащимся глубже понять смыслы патриотизма, мужества и гражданской ответственности через живой пример.

Главным достижением года стало участие и победа в значимых профессиональных конкурсах:

1. Конкурс «Без срока давности. Непокоренные» (региональный этап)

Медиацентр подготовил историко-документальную медиаработу, посвященную сохранению памяти о событиях Великой Отечественной войны. Конкурс, организованный при поддержке Регионального дома ЮНАРМИИ, направлен на изучение фактов геноцида и формирование патриотического мировоззрения. Итог: ПОБЕДА на региональном уровне. Работа отмечена жюри за глубокое раскрытие темы и качественное использование архивных материалов.

2. Конкурс юнкоров Юнармии

Участники медиацентра освещали патриотические мероприятия в рамках движения «Юнармия», которое объединяет корреспондентов из более 30 регионов страны. Команда «В курсе» успешно выполнила конкурсные задания, продемонстрировав навыки оперативной съемки и интервьюирования.

3. XXIX городской конкурс детских и юношеских СМИ «МедиаАмбассадоры НСК»

Этот старейший городской конкурс, организованный департаментом образования мэрии Новосибирска, собрал 25 пресс-центров и более 250 школьников. Медиацентр «В курсе» принял участие в номинации «Лучшая телепередача». По итогам конкурса команда удостоена ДИПЛОМА ЛАУРЕАТА, что подтверждает высокий профессиональный уровень создаваемого контента.

МОДУЛЬ «КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ»

На протяжении всего учебного года работа школьного музея МБОУ СОШ № 206 проводилась по историко-краеведческому и военно-патриотическому направлению. Музей работал по пяти направлениям: научно-методическому, исследовательскому, экспозиционному, работе с фондами и просветительскому.

Научно-методическая работа строилась через участие в семинарах, конференциях и круглых столах района, города и области. Проводились встречи с руководителями школьных музеев Октябрьского района, организовывались посещения школьных музеев города.

Исследовательская работа велась с января по май - шла подготовка учащихся к научно-практическим конференциям. ученица 9 «А» класса Исаева П. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Отечество», где заняла **первое место** с работой «Анализ геральдики районов Новосибирской области».

В течение года музей пополнялся новыми экспонатами. В сентябре-октябре собирали материал о ветеране Великой Отечественной войны П.А. Горьковском и герое СВО А.А. Медведеве. Эту работу планируется продолжить в новом учебном году с привлечением большего числа учеников.

Экспозиционная работа - в течение года проводились обзорные и тематические экскурсии для обучающихся 5–9 классов.

Работа с фондами - отбирали и систематизировали экспонаты, вели инвентарную книгу, в марте–апреле провели сверку фондов.

Просветительская работа - проводились уроки мужества, уроки нравственности, встречи с ветеранами. Музей использовался на уроках истории, истории Сибири, литературы, географии, ИЗО. Работал кинолекторий по военно-патриотической тематике: были организованы просмотры фильмов о Великой Отечественной войне, Невской битве, Куликовской битве, Первой мировой войне.

В сентябре 2026 года участие в акции «Разделяй и сохраняй», по итогам которой было собрано 1800 кг макулатуры, 212 кг. батареек, 78 кг. крышек. Награжден 41 классный коллектив сертификатами, а также грамотами за 1-2-3 место 7 классных коллективов, 4 обучающихся по итогам личного первенства.

В детском саду № 498 в преддверии Дня добровольца было проведено мероприятие с участием совета старшеклассников и волонтерского объединения «Сердца людям». Результатом стало укрепление сотрудничества с детским садом.

23 января 2026 года для учащихся 5–11 классов организовано мероприятие «День без интернета». Учащиеся провели перемены, играя в настольные игры, решая логические задачи и собирая пазлы.

В период с 26 января по 6 февраля 2026 года прошла акция «Коробка храбрости», охватившая учащихся 1–11 классов. По итогам акции получено благодарственное письмо.

14 февраля 2026 года проведена акция «Дарите книги с любовью» для учащихся 1–11 классов, по результатам которой объединение также получило благодарственное письмо.

Волонтерское объединение оказало помощь в организации Масленицы, за что было отмечено благодарственным письмом депутата совета депутатов города

В период с 13 по 17 апреля 2026 года проведена Всероссийская акция «Неделя добра», в которой приняли участие учащиеся 1–11 классов. Мероприятие задействовало большое количество учащихся и педагогов.

Также объединение оказало помощь в подготовке мероприятий, посвящённых Дню Победы, и получило благодарность от администрации школы.

Проведённые мероприятия

Сентябрь

Лекция «День победы русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве» для 6 класса. Лекция и интеллектуальная игра «День Бородинского сражения» для 9 класса. Просмотр фильма «День военного парада на Красной площади 1941 года» для 9 класса.

Ноябрь

Музейный урок с викториной и творческими заданиями «День государственного герба России» для 6 класса.

Декабрь

Музейный урок и викторина «День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова у мыса Синоп» для 9 класса. Урок мужества и просмотр документального фильма «День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой» для 5–9 классов.

Январь

Уроки мужества, посвящённые снятию блокады Ленинграда, для 5–9 классов.

Февраль

Экскурсия «Есть такая профессия Родину защищать» для 5–6 классов. «Классная встреча», посвящённая П.А. Горьковскому, с Ерофеевым А.И. и Дерябиной Р.И.

Март

Музейный урок «История нашего государства» в форме творческой игры для 5–6 классов.

Апрель

Лекция с элементами игры «День победы русских воинов князя Александра Невского на Чудском озере (Ледовое побоище)» для 6 класса.

Май

Музейный урок «Следы Великой победы» — экскурсия по военной истории.

В 2026-2027 учебном году планируется привлечение большего количества учеников к исследовательской работе. Вести учёт фондов. Обновить экспозиции и добавить интерактив. Собирать и публиковать методические разработки. Сотрудничать с другими школьными музеями.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Походы, экскурсии, экспедиции и выходы на природу — это не просто отдых, а проверенные временем формы воспитания школьников. Практика МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска за 2025–2026 учебный год наглядно подтверждает огромный педагогический потенциал туризма: в выездных мероприятиях приняли участие 87% классных коллективов (122 мероприятия), что позволило эффективно решать задачи социализации и личностного роста.

Анализ деятельности показывает, что именно внеурочная практика приучает детей к самостоятельности и ответственности за общее дело. Ярким примером служит поход параллели 5-х классов в Инюшенский бор (классы 5В и 5Д) или экологические выезды старшеклассников (экоквизы для 8А, 8Е). В таких условиях школьники учатся рационально распределять свои силы, время и имущество, осваивают навыки самообслуживающего труда и взаимовыручки, выходя из привычной зоны комфорта. Это подтверждается структурой мероприятий: образовательное направление заняло лидирующую позицию (42 выезда, 34%), где интеллектуальные турниры «Смартум» и психологическая игра «Код разума» требовали от подростков концентрации и командной работы.

Профориентационные выезды (13 выездов, 11%) стали важным инструментом профессионального взросления. Посещение станции скорой помощи (5Е), экскурсии в РАНХиГС (10Г), ФГБОУ ВО «НГПУ» и Университет биотехнологий (8А, 7Б, 11А), колледж пищевой промышленности (9Б, 9В), а также тренинг по выбору профессий будущего (10Г) помогли ученикам сделать осознанный выбор будущей карьеры, избавляя их от инфантильных ожиданий и знакомя с реальным рынком труда.

Особое место занимает воспитательный аспект бережного отношения к родной природе и культуре. Посещение мемориальных акций («Помним Беслан», классы 7А, 8А), исторических парков (8А, 8В, 8Д, 8Е) и театрализованных экскурсий формирует у подростков чувство малой родины и гражданскую идентичность. При этом статистика фиксирует высокую долю **развлекательного компонента** (38 мероприятий, 31%). Однако грамотная интеграция досуга с познавательными задачами превращает его в эффективный инструмент сплочения коллектива. Совместные поездки в боулинг (5Б, 7А), кино, лазертаг (7Е) или посещение хоккейного матча (7В) снимают внутренние барьеры между учениками и педагогом, переводя общение в неформальное русло и создавая пространство для доверительного диалога.

Важнейшим ресурсом современного школьного туризма стало использование программы **«Пушкинская карта»**, интегрированной в культурно-досуговое направление. За отчетный период состоялось 9 таких мероприятий (7% от общего числа): учащиеся средних и старших классов посетили кинотеатры (фильмы «Малыш», «Первый на Олимпе»), спектакль «Спаси камер-юнкера Пушкина» (9А) и игру-квиз «Таинственный город» (9Б, 10Г). Это позволяет не только расширить культурный кругозор учащихся за счет посещения федеральных площадок, но и учит подростков самостоятельно планировать свой досуг, пользоваться мерами государственной поддержки и нести ответственность за потраченные средства. Культурно-историческое направление в целом (10 мероприятий) дополнилось посещением театра Глобус, спектакля «Тим Талер или проданный смех» (8Д, 8Е) и мастер-класса в гончарной мастерской (7Б).

В результате грамотно организованной туристско-краеведческой работы происходит трансформация детского коллектива: совместные трудности и радости сплачивают ребят, развивают коммуникативные навыки и эмпатию. Тем не менее аналитическая справка выявила резервы для усиления этой работы. Пять классных коллективов остались в стороне от выездной практики, а вовлеченность старшеклассников требует повышения. Для достижения максимальной эффективности педагогического процесса рекомендуется обеспечить стопроцентный охват учащихся, расширить использование программы «Пушкинская карта» для культурного просвещения и усилить патриотическое направление через организацию новых экскурсий к мемориалам и музеям боевой славы.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Реализация модуля осуществляется в рамках приоритетного направления деятельности школы — духовно-нравственного и патриотического воспитания, выбранного с момента открытия учреждения в 1997 году. Деятельность опирается на цели федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в составе нацпроекта «Образование») и требования ФГОС к созданию воспитывающей образовательной среды.

В школе выстроена единая вертикаль смыслов: «Моя школа» → «Мой район» → «Мой город» → «Моя область» → «Моя Россия». Предметно-пространственная среда выступает материальным носителем этой концепции, обеспечивая неразрывную связь личной биографии ребенка с историей малой родины.

Реализованные мероприятия и элементы среды (по состоянию на конец 2025 года)

Направление	Формы работы	Воспитательный результат
Мемориально-историческое наполнение Проект «К героизму сердцем прикоснись...»	Открытие мемориальной доски герою-выпускнику А.А. Медведеву (май 2023). Закладка яблоневого Аллеи Памяти в честь ветерана Курской битвы П.А. Горьковского (акция «Сад Памяти», 2023). Создание Сада Памяти с закладкой памятного камня Героям России (выпускникам школы, 2024). Тематические Уголки Памяти (А.А. Медведев, А.М. Федулов, М.А. Мезин, П.А. Горьковский, труженики тыла).	Материальное закрепление памяти о подвиге земляков, формирование локальных точек гордости, интеграция школьного пространства в общероссийский контекст воинской славы.
Информационно-символическое пространство	Стенд «Гордость школы» в центральном холле. Разработка и популяризация школьной символики (эмблема, логотип, песня, форма объединений) Еженедельная церемония поднятия государственного флага РФ (у главного входа, 7:45) с участием знаменной группы и возложением цветов. Исполнение гимна РФ по понедельникам и в ходе ключевых событий. Школьное радио «Волна_206»: трансляция познавательных сообщений, музыки и звукового дизайна позитивной направленности.	Визуализация успешности как результата системной работы, ежедневная ритуализация государственных символов, поддержание высокого гражданского тонуса.
Творческо-	Сменяемые	Поддержание динамики

Направление	Формы работы	Воспитательный результат
экспозиционное пространство	экспозиции творческих работ учащихся на стенах школы. Демонстрация картин различных художественных стилей. Фотоотчеты об экскурсиях, походах и встречах в общедоступных зонах. Выставка самых ярких патриотических мероприятий проекта «К героизму сердцем прикоснись...».	жизни школы, мотивация учеников через демонстрацию достижений сверстников, социализация успехов.
Озеленение и благоустройство Проект «Зеленая карусель родной 206-й»	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб силами классов и летней трудовой бригады. Оборудование спортивных и игровых площадок. Ежегодный конкурс классных уголков (совместное оформление кабинетов учениками и классными руководителями).	Эстетизация быта, развитие трудовых навыков, создание зон рекреации и неформального общения, профилактика гиподинамии.
Событийный дизайн	Оформление пространства для праздников, линеек, конференций и выставок под конкретные тематические задачи.	Трансформация обывденного пространства в эмоционально насыщенное поле события, усиление восприятия воспитательного контента.

Предметно-пространственная среда школы № 206 не является изолированной. Она служит инфраструктурной базой для других направлений:

Краеведческий музей использует школьные коридоры как зону для подготовки юных экскурсоводов.

Медиацентр «В курсе» («МедиаАмбассадорыНСК», победа в 2026 году) создает контент (видео, посты), который затем транслируется через радио «Волна_206» и размещается на стендах.

ВПО «Ратибор» имени А. Медведева обеспечивает живое наполнение среды: дежурство у мемориальной доски, почетный караул на линейках.

Оценка эффективности реализации модуля проводится через комплекс индикаторов:

Количественные: охват регулярным участием в церемониях — 100% учащихся; вовлеченность в деятельность отряда «Ратибор» — 127 человек; ежегодное обновление минимум 5-7 сменяемых экспозиций.

Качественные: победы в городских конкурсах СМИ (XXIX конкурс «МедиаАмбассадорыНСК», номинация «Лучшая телепередача «Герой нашего времени», 2026 г.) и муниципальном этапе конкурса «Без срока давности: Непокоренные» свидетельствуют о высоком уровне осмысления истории через созданные в школе смыслы.

Инфраструктурные: сформирована устойчивая сеть материальных носителей памяти (Аллея Памяти, Сад Памяти, Камень Памяти, мемориальная доска), требующая минимальных затрат на поддержание, но дающая постоянный воспитательный импульс.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 206 демонстрируют высокую инициативность: они выступают не просто участниками всероссийских акций («Диктант Победы», «Бессмертный полк», «Окна Победы»), но и их соорганизаторами внутри образовательного учреждения, самостоятельно изучая биографии прадедов-ветеранов.

Реализация модуля носит системный, многоуровневый характер. Пространство школы успешно трансформировано из утилитарного места получения знаний в активный субъект воспитательного процесса. Среда работает на главную задачу — формирование российской идентичности через любовь к конкретному месту (школе, району) и его героям.

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- наличие уникальных школьных традиций и символов;
- преемственность поколений: тесная связь выпускников разных лет со школой, передача традиций от старших учеников младшим;
- команда мотивированных профессионалов, открытых к изменениям;
- возможность взаимного сотрудничества педагогов между собой и с преподавателями ФГБОУ ВО «НГПУ».

- высокая вовлеченность обучающихся: более 85% детей задействованы в социально-значимой деятельности;

- результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- формирование гражданской идентичности через живую нить исторической памяти: от героев Великой Отечественной войны (Горьковский П.А., Мезин М.А., Цейтлин И.С.) до современных защитников Отечества героев-выпускников (Медведев А.А., Федулов А.М.).

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая вовлеченность обучающихся и их родителей во внеурочные проекты из-за недостаточного видения их прикладной ценности;

- низкая психолого-педагогическая грамотность родителей в вопросах современного детства при одновременном росте академических требований к школьникам;

- ослабление внутрисемейной сплоченности и размытие ценностного единства под влиянием цифровизации и высокого темпа жизни (утрата семейных традиций и событий);

- формирование компенсаторного поведения: уход в виртуальную реальность как реакция на физическую и умственную перегрузку.

Анализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Воспитательная деятельность велась в соответствии с планом и была направлена на формирование гармонично развитой, социально ответственной личности.

2. Основные методы и формы работы соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся и показали свою эффективность.

3. Реализованы все запланированные мероприятия, охвачены все направления воспитательной работы. Достигнуты положительные результаты в формировании гражданской позиции, патриотизма, здорового образа жизни, правовой культуры и толерантности.

4. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами способствовало созданию открытой образовательной среды и вовлечению большей части семей в воспитательный процесс.

Таким образом, воспитательная работа в 2025–2026 учебном году признана удовлетворительной. Опыт, накопленный в течение года, будет использован при планировании воспитательной работы на следующий учебный год с учётом выявленных перспектив и задач.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

12. Создать родительский клуб «Современные родители».

13. Разработать и реализовать совместные школьные инициативы (педагоги-дети-родители (законные представители)).

14. Разработка и реализация программ краеведческой деятельности и образовательного туризма.

15. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня жизнеспособности обучающихся, профилактику отклоняющегося поведения (в том числе антивитального) в образовательной среде.

16. Повысить осведомленность обучающихся и родителей (законных представителей) о программах дополнительного образования.

17. Организовать презентационную площадку всех направлений кружков и секций дополнительного образования, с целью увеличения охвата обучающихся вовлеченных в досуговую деятельность.

18. Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

19. Организовать обучение педагогов для повышения уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательных отношений и профилактику конфликтов и травлю в детской среде.

- Формировать осознанное отношение к истории Отечества, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.
- Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся.
- Создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления.
- Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края и села.
- Формировать у учащихся чувство гордости за героическое прошлое своей родины.
- Воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.
- Формировать мировоззрение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Содействовать самоопределению школьников путём сравнения собственных ценностных ориентиров с идеалами и историческими примерами.
- Формировать активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений.
- Воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда. Ориентировать на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде.
- Формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде.

1. **Масштабирование содержания:** Увеличить долю учащихся 9–11 классов в проекте «БиоТех». Создать условия для перехода целевой группы «ФармЛаба» (нынешние восьмиклассники) в статус наставников или разработчиков собственных мини-исследований.
2. **Заполнение нормативов ЕМП:** Разработать и внедрить модульную программу ПУ для мотивированных учащихся 9–10 классов. Запустить программы профессионального обучения (рабочие квалификации) для выполнения требования $\geq 1\%$.
3. **Работа с данными:** До конца текущего учебного периода ликвидировать задолженность по подписанию СОПД. Актуализировать базу работодателей (Лист 5), закрепив за каждым предприятием кураторов-навигаторов.
4. **Инклюзивное развитие:** Включить в план-график адаптированные профориентационные пробы для учащихся с ОВЗ совместно с центрами психолого-педагогической поддержки.
5. **Развитие инфраструктуры:** Учитывая успехи команды в компетенции «Робототехника» чемпионата «Абилимпикс», инициировать открытие ИТ-полигона или технопарка на базе школы.
6. **Академическое сопровождение:** Открыть целевую группу подготовки к ВсОШ по биологии и экологии, а также к олимпиаде НТО на основе исследовательских кейсов вуза. Разработать сквозной трек сопровождения одаренных детей от школьного кейса до финала всероссийских олимпиад.
7. **Экскурсионная работа.**